



# Plan mot diskriminering och kränkande behandling för

## Hultdalsskolan

**läsåret 2023/2024**

Planen är framtagen av  
Rektor Susanne Ekman  
Kurator Sara Nimrodsson

# Innehållsförteckning

<u>Innehållsförteckning</u>	2
<u>Hultdalsskolans likabehandlingsplan</u>	3
<u>Vision</u>	3
<u>Kärnvärden</u>	4
<u>Främjande och förebyggande arbete</u>	4
<u>Lagstöd</u>	5
<u>Definitioner</u>	5
<u>Rutin vid kränkning</u>	6
<u>Då en elev upplever sig kränkt av vuxen kopplad till skolan.</u>	7
<u>Vad kan man göra hemma</u>	7
<u>Rapport till huvudmannen om kränkningar</u>	7
<u>Kartläggning och utvärdering av läsåret 2020/2021 gällande likabehandlingsarbete.</u>	7
<u>Mål och konkreta åtgärder inför läsåret 2023/2024</u>	8

## Hulldalsskolans likabehandlingsplan

Hulldalsskolans likabehandlingsplan gäller för alla elever på skolan och all personal. Hulldalsskolan är en 7-9 skola och här finns cirka 370 elever och personalen består av ca 45 medarbetare.

**Kontaktpersoner** gällande skolans likabehandlingsarbete är:

Susanne Ekman Rektor

Sara Nimrodsson Kurator

**Trygghetsteamet** ansvarar för det främjande och förebyggande arbetet på skolan. Årshjulet i trygghetsarbetet och målen i likabehandlingsplanen är de dokument som man utgår ifrån i sitt arbete. Trygghetsteamet består av kurator, en fritidsledare, en arbetsterapeut och tre lärare, en från varje arbetslag. Trygghetsteamet träffas varannan vecka. Representanterna i trygghetsteamet är länken ut till arbetslagen och kan konsulteras kring kränkingsärenden.

Hulldalsskolan har två elever i varje klass som är **Elevskyddsombud**. Kurator och elevcoach ansvarar för elevskyddsombudens utbildning och arbete. Gruppen ses ett par gånger per termin och pratar om klimatet i klasserna och eventuella fysiska risker i lärmiljön. Elevcoachen rapporterar till vaktmästaren vid tillbud eller risker. Elevskyddsombuden är delaktiga i trygghetsteamets främjande och förebyggande arbete på skolan.

**Elevhälsoteamet** (EHT) på Hulldalsskolan träffas regelbundet varje vecka. I elevhälsoteamet ingår rektor, specialpedagog, kurator, skolsköterska, speciallärare, arbetsterapeut och studie- och yrkesvägledare. Elevhälsoteamet arbetar också tillsammans med en skolpsykolog och arbetslagen.

Hulldalsskolans **närvaroteam** leds av speciallärare och skolans kurator är behjälplig. I teamet ingår elevassistenter, elevcoach, arbetsterapeut, specialpedagog och speciallärare. Närvaroteamet ansvarar för att skolans systematiska kvalitetsarbete kring elevers frånvaro fungerar. Teamet är stöd till mentorer när vi upptäcker oroande frånvaro. Teamet är aktivt under utredningen och i åtgärderna kring individer.

### Vision

På Hulldalsskolan har elever och personal respekt för varandra. Skolan kännetecknas av ett positivt arbetsklimat där alla trivs. Elever och all personal har ett gemensamt ansvar för att alla på skolan ska känna sig trygga. Vår skola står för en positiv människosyn där vi alla är övertygade om alla människors lika värde. Verksamheten genomsyras av denna tro och vi har positiva förväntningar både på oss själva som personal och på våra elever.

Alla elever på skolan är ”allas elever”, och på skolan känner vi ett gemensamt ansvar för varandra. De gemensamma regler och mål som finns på skolan, är tydliga och bidrar till strukturen och tryggheten. Detta skapar en vi-känsla där alla ska känna sig delaktiga.

De gemensamma regler som eleverna har tagit fram är:

- Vi respekterar varandra.
- Vi skapar tillsammans en bra arbetsmiljö där vi alla kan arbeta fokuserat.
- Vi är rädda om miljön i skolan.

## Kärnvärden

### Vi är alla lika mycket värda.

*På Hultdalsskolan får du vara den du är. Vi har inte några förutfattade meningar om varandra. Här betyder vi alla lika mycket. Vi visar att vi respekterar varandra genom att vi accepterar varandras personligheter och att allas åsikter tas på allvar.*

### Vi gör alltid vårt bästa.

*Vi ser möjligheter istället för hinder och vi ger aldrig upp. Vi gör alltid så gott vi kan, så att vi är nöjda med det vi presterar. Vi tror på oss själva och på vår förmåga.*

### Vi tror på allas möjlighet att lyckas.

*Genom att vi ger beröm, visar uppskattning, uppmuntrar och stöttar varandra får vi alla en positiv utveckling i vårt lärande. Vi hjälper varandra genom att vi säger vad som är bra och vad som kan göras ännu bättre.*

## Främjande och förebyggande arbete

Skolans förebyggande och främjande arbete syftar till att skydda elever mot kränkningar samt att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling på Hultdalsskolan.

### Årshjul för vårt arbete förebyggande och främjande

När?	insats	ansvariga
aug	Mela-dagarna Alla klasser åker i början av årskurs 7 till Mela. Dagen är fylld av olika samarbetsövningar och lekar. Under dagen är personal från skolan, fritidsgården och svenska kyrkan närvarande.	Fritidsgården, lag 7 samt resurslaget
aug-sep	Samarbetsövningar i åk 7	Mentorer och fritidsgården
V 38	Åk 9 Föreläsning av Andreas Johansson "Om bollen inte är rund"	kurator
sep	THT presenterar sig på skolan	THT
okt	I åk 8 besvaras enkäten "Om mig"	Mentorer i lag 8
okt	Trygghetsenkäten	mentorer
nov v.48	Observationsvecka	THT i samverkan med lagen och EHT.
jan	THT sammanställer observationsveckan, trygghetsenkäten och statistik från Om mig och våra egna kränkingsärenden.	Kurator tillsammans med THT
Februari	THT presenterar sammanställningen av trygghet och studiero på APT efter analysen som görs i januari.	kurator, THT

Maj	EHT presenterar sig för blivande årkurs 7 och deras föräldrar på möte inför stadiebytet.	EHT
Maj	Utvärdering av THTs arbete.	THT
Juni	Under Hultadagen träffas samtliga elever klassvis där de har samarbetsövningar för att stärka sin klassgemenskap. Detta sker en dag i juni under den sista veckan på läsåret.	lag 7,8, 9
Juni	Sammanställning av årets kränkingsärenden Analys av vårt trygghetsarbete och skriva utvärdering till kvalitetsrapporten samt revidera planen mot diskriminering och kränkande behandling.	Kurator

Hela läsåret	Elever som har behov erbjuds frukost innan skoldagens start. Eleverna kan få hjälp och stöd med att strukturera sin skoldag	Elevcoach
Hela läsåret	Skolan samarbetar med <ul style="list-style-type: none"> <li>● Åby ungdomsresurs</li> <li>● Fritidsgård</li> <li>● Ättetorskyrkan</li> <li>● Åby Lions</li> </ul>	elevcoach
Hela läsåret	Rastaktiviteter för att öka tryggheten under rasterna. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Måndagar, Klasskampen som anordnas av fritidsgården.</li> <li>- Torsdagar Pyssel och prat som anordnas av kurator samt administratör.</li> <li>- Veckans fråga som trygghetsteamet styr upp men som hålls av personal från alla lag.</li> </ul>	THT

## Lagstöd

Eleverna och de vuxnas rättigheter och skyldigheter i skolan bygger på:

- FN:s konvention om barns rättigheter (lag 2020)
- Skollagen (2010:800)
- Arbetsmiljölagen och Arbetsmiljöförordningen som syftar till att förebygga ohälsa och olycksfall i arbetet samt att i övrigt uppnå en god arbetsmiljö.
- Socialtjänstlagen 14 kap 1§ (anmälningsskyldighet)
- Diskrimineringslagen (2008:567)
- Regeringsformen 1 kap 2§
- Europakonventionen artikel 14- förbud mot diskriminering.
- Brottsbalken 4:e kap 6a

## Definitioner

**Kränkningar** utförs av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkande behandling kan äga rum i alla miljöer, Kränkningar kan vara brister i bemötande som avviker från grundläggande krav på

respekt för självbestämmande, integritet, trygghet och värdighet. En viktig utgångspunkt är att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar (skolverkets definition)

Kränkningar kan till exempel vara:

- **Fysiska** att bli slagen, sparkad eller knuffad.
- **Verbala** att bli hotad, bli kallad för exempelvis hora, bög.
- **Psykosociala** att bli utsatt för utfrysning, blickar, rykten eller ”att vara osynlig”.
- **I text/bild** genom klotter, lappar, e-post, SMS, MMS eller på sociala medier.
- **Kränkande fotografering**, förbjudet att i hemlighet fotografera någon som befinner sig i ett privat utrymme som till exempel i hemmet, omklädningsrum eller toalett.

Kränkningar som är systematiska definieras som mobbing.

### **Diskriminering kan till exempel vara:**

När en vuxen/elev i skolan gör åtskillnad mellan olika människor som inte bygger på meriter eller talanger.

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsvariationer
- sexuell läggning
- politisk åsikt
- ålder
- inkomst

### **Rutin vid kränkning**

**När skolan får information om att en elev är utsatt, agerar vi enligt följande**

1. Ta emot berättelsen från den utsatte eleven
2. Ta emot berättelsen från övriga inblandade
3. Agera åtgärdande. Om den utsatte eleven eller två elever har utsatt varandra fysiskt, kan det vara aktuellt att skicka hem eleven. Se rutin för detta nedan.
4. Informera mentor till inblandade elever. Mentor kontaktar vårdnadshavare samma dag.
5. Dokumentera i O-katalogen “Dokumentation elev”. Denna text kan du klistra in i web-formuläret. Meddela mentor på mailen.
6. Samma dag eller dagen efter skriver du anmälan till rektor via web-formuläret
7. Uppföljning. Mentor har kontakt med eleven den närmaste tiden efter kränkningen för att se till att kränkningen upphör. Dokumentera i O-katalogen. Skicka mail till kurator och rektor för att informera om uppföljning och möjlighet att avsluta ärendet. Om ärendet inte kan avslutas kan det bli aktuellt med vidare utredning och disciplinära åtgärder, se rutin.

### **Om elev utsatt någon för fysiskt våld**

1. Om det visar sig att en elev utsatt en annan för fysiskt våld kan det bli aktuellt att skicka hem eleven.

2. Tillfråga rektor om beslut
3. Ring vårdnadshavare och informera om vad som har hänt och att vi skickar hem eleven.
4. Se till att eleverna som bråkat inte kan stöta på varandra utanför skolan på väg hem
5. Eleven är välkommen till skolan tillsammans med sin förälder påföljande dag för ett möte tillsammans med mentor och rektor.
6. Ta reda på vilken tid som rektor kan ha möte med eleven. Ring vårdnadshavare/skicka sms och informera om tid för mötet. Eleven förväntas återgå till skolarbete direkt efter mötet.

### **Om elev upplever sig kränkt av vuxen kopplad till skolan.**

- Om du som personal tror att en elev kan känna sig kränkt, försök snarast reda ut det med den berörda eleven.
- Om du ser/hör en kollega kränka en elev, diskutera det med kollegan. Försök vara behjälplig i att reda ut situationen.
- Skriv alltid en anmälan om kränkning till rektor.
- Rektor har alltid samtal med berörd personal.

### **Vad kan man göra hemma?**

Det är viktigt att hemmet och verksamheten har en öppen dialog och känner stöd och förtroende för varandra gällande Hultdalsskolans arbete. Vårdnadshavare ska prata med barnet/eleven hemma, vara lyhörd och uppmärksam.

### **Rapport till huvudmannen om kränkningar**

Hultdalsskolan följer rutiner som är fastställda av huvudmannen utifrån diskrimineringslagen och skollagen. Hultdalsskolan följer denna handlingsplan gällande skriftlig rapportering på de händelser som uppstått, det vill säga alla kränkningar skickas till huvudman, och utreds på skolan. All personal informeras om sin anmälningskyldighet. Detta sker vid nyanställning samt flera gånger varje läsår.

### **Kartläggning och utvärdering av läsåret 2022/2023 gällande likabehandlingsarbete**

På Hultdalsskolans trygghet och trivselenkät enligt följande på frågan om det förekommer diskriminering på skolan: Ja 31, 5%, Nej 18,5% och vet inte 49,8%. Denna fråga tas upp med elevskyddsombuden vid träff och de får diskutera frågan i grupper. Samtliga grupper uppger att det diskriminering förekommer. De säger att personer att den diskriminering som sker oftast grundar sig i rasism eller sexism. Elevskyddsombuden säger att det handlar om att det skämtas och att det finns en jargong. De påtalar också att det ofta finns hakkors målade på olika ställen på skolan. Det som framkommer i trivselenkäten och i samtal med elevskyddsombuden bekräftas också i vad som personal sett på skolan. Många kränkingsanmälningar har under vårterminen 2023 handlar om rasism. Detta är ett problem som finns på skolan och som behöver jobbas vidare med under kommande läsår både på gruppnivå och individnivå. Trygghetsteamets arbete har varit haltande under läsåret då det varit svårt att få till tiden och då kurator byts. Inför kommande läsår blir det viktigt att jobba för att trygghetsteamet ska rulla på för att jobba aktivt med trygghet och trivsel på skolan.

## Mål och konkreta åtgärder inför läsåret 2023/2024

Mål för utvecklingsområdet	Aktiviteter	Förväntat resultat av aktiviteterna
Alla på skolan arbetar för likvärdighet och lika behandling.	Planen mot diskriminering och kränkande behandling implementeras i augusti.	Alla följer våra rutiner och riktlinjer
Eleverna trivs och känner sig trygga i och på skolans område.	<p>Hög vuxennärvaro på utsatta platser</p> <p>Fritidsgården har sin verksamhet inne på skolan. Fritidsgårdens personal bidrar i trygghetsfrågor även under skoltid</p> <p>Personalen vistas och rör sig i skolbyggnaderna under raster och inför lektioners början och slut. Trygghetsteamet arbetar aktivt med samarbetet mellan skolan och fritidsgården, för att skolan ska upplevas som en trygg plats för alla våra elever.</p> <p>Mentorerna stämmer regelbundet av med sin klass hur de upplever klimatet och stämningen på skolan och förmedlar vidare, det som behöver uppmärksammas, till Trygghetsteamet.</p> <p>Elevskyddsombuden kommunicerar klimatet i sina klasser med mentor och kurator.</p>	Utfallet i enkäter visar hög trygghet och studiero
Våra elever har trygga kamratrelationer i sin klass och på skolan.	<p>Varje arbetslag har en målmatris där man definierar hur man ska arbeta för att få bra klasser med gemenskap och utan kränkningar.</p> <p>Samarbetsaktiviteter i åk 7 under första perioden på höstterminen. Inskolningsdagar där eleverna klassvis i åk 7 lär känna varandra under en dag. Inskolningsdagarna genomförs i Mela där eleverna/klassvis får utöva teambildningsövningar samt lära-känna-övningar. Undervisande lärare fortsätter med arbetet med att sammanföra klassen och skapa goda relationer till mentor och mentorselever via t.ex.</p> <p>samarbetsövningar och värderingsövningar bl.a. under mentorstiden. Läraren organiserar arbetet så att eleverna kan arbeta med alla klasskamrater och att de utvecklar tolerans.</p> <p>Vi har rastaktiviteter.</p>	<p>Våra elever trivs och har en stark sammanhållning i klassen.</p> <p>Alla elever känner sig väl bemötta och att vi vuxna lyssnar på dem.</p>