



Söderportens plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Förskoleklass, grundskola, grundsärskola och fritidshem

Läsår: 2017-2018

Söderportens skola, soderportensskola@norrkoping.se. Expedition: 011-15 33 00

Innehållsförteckning

Grunduppgifter	4
Ansvariga för planen	4
Söderporten	4
Vår vision	4
Delaktighet och inflytande	5
Utvärdering av Likabehandlingsplanen 16/17	7
Delaktiga i utvärderingen	7
Utvärdering av främjande insatser	7
Förhållningssätt, bemötande och normer	7
Gemensamma rutiner	8
Utvärdering av förebyggande åtgärder	9
Motverka förekomsten av diskriminering/ kränkningar och trakasserier	9
Motverka otrygghet hos elever vid kränkningar	10
Trygghet	10
Arbetsro	11
Konflikthantering	12
Elevhälsa, ett gemensamt uppdrag	13
Främjande insatser inför läsåret 17/18	14
Kartläggning	17
Kartläggningsmetoder	17
Hur eleverna har involverats i kartläggningen	17
Hur personalen har involverats i kartläggningen	17
Resultat från enkät	18
Resultat från trygghetsvandringen	20
Förebyggande åtgärder inför läsåret 17/18	22
Rutiner för hantering av diskriminering, trakasserier och konflikter	29
Policy	29
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	29
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever	30
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	32
Rutiner för uppföljning	32
Rutiner för dokumentation vid DTK	32
Ansvarsförhållande	33

Begrepp	35
Diskriminering	35
Trakasserier och kränkande behandling	35
Sexuella trakasserier	36
Repressalier	36
Diskrimineringsgrunder	37
Kön	37
Könsidentitet eller könsuttryck	37
Etnisk tillhörighet	38
Religion eller annan trosuppfattning	38
Funktionsnedsättning	39
Sexuell läggning	39
Ålder	39
Bilaga 1	41
Söderporten - möjligheternas skola	41
Bilaga 2	42
Förväntansdokument på all personal som arbetar på Söderporten	42
Bilaga 3	43
Checklista Trygghetsarbete på Söderporten	43

Grunduppgifter

Ansvariga för planen

Resultatenhetschef/rektor Camilla Kratz

Rektor Linda Hansen

Rektor Johan Söderman

Söderporten

Söderporten är en F-6 skola där begreppet ”en skola för alla” förverkligas. Här möts alla elever oavsett bakgrund och ursprung i en mångfald som berikar lärandet och ger en unik social kompetens. På Söderporten går det 611 elever. I varje klass från 1-6 finns det två lärare, i klasserna 1-3 finns även fritidspedagog kopplad till klassen. I förskoleklass finns det tre pedagoger per klass. Söderporten har allt som allt 123 anställda på enheten. På Söderporten arbetar vi med ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Vi är även en skola där det arbetas aktivt med värdegrunden.

Söderportens likabehandlingsplan handlar om skolans och fritidshemmets verksamhetsarbete för alla elevers lika värde och att ingen utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Likabehandlingsplanen omfattar all verksamhet på Söderporten, det vill säga grundsärskola, förskoleklasser, grundskola och fritidhem. Syftet med vår likabehandlingsplan är att tydliggöra vårt arbete med att förebygga och förhindra all form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Hos oss på Söderporten strävar vi mot att alla ser sig som bärare av samma värdegrund och att vi alla tar ett direkt ansvar för arbetet mot all form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vår vision

Den del av Söderportens vision som belyser likabehandling lyder (hela visionen finns med som bilaga till planen¹):

Vi har en trygg skolmiljö, som vi alla tar ansvar för. Vår rika mångfald, gör att vi på ett naturligt sätt accepterar varandras olikheter och kulturer. Detta ger oss en styrka att förstå vårt mångkulturella samhälle. Personal deltar i kontinuerlig ämnesfortbildning, träning i konflikthantering, interna pedagogiska samtal och diskussioner för att öka vår kompetens. Vi lär av varandra för att uppnå bästa möjliga måloppfyllelse. Vi har en enad positiv ledning som visar vägen och ger möjlighet till möten från förskoleklass till skolår 6. Vi känner trygghet och tillit till varandra samt har öppna sinnen. Ödmjukhet, prestigelöshet och lyhördhet kännetecknar vår skola.

¹ Bilaga 1

Söderportens vision sammanfattas genom följande punkter:

- Vi är positiva, entusiastiska och visar glädje
- Vi behandlar varandra med respekt
- Vi bejakar varandras olikheter

Planen gäller från: 2017-08-18

Planen gäller till: 2018-08-18

Läsår: 2017/2018

Delaktighet och inflytande

Elevernas delaktighet

Elever ska fortlöpande göras delaktiga och ha möjligheten till inflytande över sin tid i skolan samt fritidshemmet. Delaktigheten sker i den dagliga verksamheten men också genom mer organisatoriska former som elevråd, klassråd, matråd och skolråd. Elevrådet fungerar som ett forum för delaktighet och inflytande där elevers åsikter förs fram i frågor som rör likabehandlingsarbetet i skola och fritidshem. I elevrådet finns en elev från varje klass representerad.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna görs delaktiga och har möjlighet att påverka genom olika typer av forum exempelvis föräldramöten samt i den dagliga kontakten med personal på skolan och fritidshemmet. Varje klass har minst ett föräldramöte per läsår. På Söderporten finns det möjlighet för föräldrarna att ansöka om att vara med i skolans skolråd som hålls en gång per termin. Där får föräldrarna möta rektorerna i olika frågor gällande skolan. Vid behov kallas det till extra föräldramöten eller enskilda samtal med vårdnadshavare samt utvecklingssamtal som hålls en gång per termin.

Personalens delaktighet

I trygghetsteamet finns det pedagoger från alla arbetslag representerade. De lyfter frågor och tar emot åsikter kopplade till trygghetsarbetet i sina arbetslag som de sedan tar vidare till trygghetsteamet. I värdegrundsarbetet på skolan finns olika diskussionsforum som genomförs flera gånger per termin kring likabehandlingsarbetet på skolan. Det är trygghetsteamet som leder dessa diskussionsforum och som tar del av tankar och åsikter som förs fram i dessa grupper. Dessa vävs sedan in i arbetet med likabehandlingsplanen.

Förankring av planen

Likabehandlingsplanen görs känd för elever genom att klasslärare informerar om den vid varje läsårsstart. En mindre omfattande likabehandlingsplan för elever och vårdnadshavare görs som ett komplement till den ordinarie planen. Tanken med den förenklade versionen är

att fler ska kunna ta till sig och förstå texten. Likabehandlingsplanen går igenom av klasslärarna med eleverna varje läsår. Båda versionerna av likabehandlingsplanen kommer finnas tillgängliga på Söderportens blogg där det går att få den översatt genom Google translate.

Lagledarna ansvarar för att gå igenom den upprättade likabehandlingsplanen vid varje termin med sitt arbetslag.

Utvärdering av Likabehandlingsplanen 16/17

Likabehandlingsarbetet har utvärderats fortlöpande under året genom diskussioner i personalgruppen både i tvärgrupper samt i arbetslagen, genom anonyma utvärderingsfrågor, i trygghetsteamet, enkäter till eleverna samt genom trygghetsvandringar med eleverna.

Delaktiga i utvärderingen

Skolledningen, personal och elever.

Utvärdering av främjande insatser

Förhållningssätt, bemötande och normer

Mål och uppföljning

- Vi har en röd tråd i värdegrundsarbetet och en gemenskap
- Vi har trygga relationer mellan vuxna och elever
- Vi har en trygg och tillitsfull arbetsmiljö, för både elever och personal
- Värdegrundsfrågorna har en självklar plats i den dagliga pedagogiska verksamheten
- All personal, oavsett befattning, känner och tar ansvar för alla elever inom verksamheten

Resultatet av utvärderingen visar att våra gemensamma aktiviteter för personal och elever som vi genomfört under läsåret gjort att vi fått en ökad samsyn. Trots att utvärderingen visar att vi fått en ökad samsyn visar det också att vi behöver fortsätta arbeta med detta. Vi ska oavsett skolform och avdelning ha ett gemensamt förhållningssätt. Vi har därmed valt att samla alla verksamhetsdelar och de olika skolformerna i en gemensam likabehandlingsplan. Vi har nu gemensamma rutiner och gemensamma handlingsplaner på alla verksamheter men dessa behöver fortsatt implementeras och förankras i verksamheten. Det kommer många nyanställda och implanteringen av rutiner och handlingsplaner behöver fortlöpande göras vid varje terminsstart.

Många i personalen upplever att vi är mer lyhörda i vårt bemötande mot elever och våra kollegor men utvärderingen visar även att vi behöver fortsätta att arbeta med hur vi är mot varandra både vuxna och elever. Fortfarande upplever många att det kan vara svårt att ge varandra feedback när en kollega agerar på ett sätt som strider mot vårt förväntansdokument.² Vi behöver fortsätta vårt värdegrundsarbete med fokus på förhållningssätt och bemötande. All personal har kontinuerliga värdegrundsträffar under

² Bilaga 2

läsåret där vi bland annat tar upp vårt förväntansdokument och diskuterar hur det går och om det är något som behöver läggas till.

Det värdegrundsarbete som startades med all personal i slutet på VT 2015 har varit positivt. Många beskriver i utvärderingen att det varit roligt att få lära känna sina kollegor närmare och att det varit bra övningar. Vidare har det varit positivt med givande diskussioner och god stämning i grupperna. Flera beskriver att vi pratar mer om trivsel och trygghet, vi är mer närvarande och skapar goda relationer med eleverna. Dessa träffar har bidragit till att vi hälsar på varandra i större utsträckning och att vi samarbetar mer över gränserna med varandra, det har även blivit flera diskussioner i personalgruppen kring frågor som tagits upp vid dessa träffar. Detta värdegrundsarbete är något som måste få ta tid och det kommer vara ett arbete som fortsätter att löpa på. Vårt värdegrundsarbete är en pågående process där nya medarbetare får del i vårt tankesätt. Genom att träffas tvärparallellt ökar gemenskapen mellan de olika stadierna och vi får en mer samlad skola med ett gemensamt förhållningssätt.

Gemensamma rutiner

Mål och uppföljning

- Vi har gemensamma rutiner för trygghetsarbetet, som är kända av all personal

Utvärderingen visar att vi behöver vara mer konsekventa med de gemensamma ordningsregler som finns på skolan. Vi behöver även skapa tydligare rutiner för att introducera nyanställda och vikarier i de regler och förhållningssätt som finns. Vi behöver arbeta med att göra de gemensamma ordningsreglerna kända för alla för att skapa trygghet och gemensamma förhållningssätt. Nya vikarier/timvikarier kommer numera alltid först till expeditionen för att få en introduktion/information om vilka ordningsregler vi på Söderporten har, vårt förväntansdokument samt vilka deras arbetsuppgifter är.

Utvärdering som tidigare gjorts har visat att det fanns en otydlighet i vem som skulle reda i situationer som hände på rasterna. Trygghetsteamet utformade därav en ny arbetsgång vid misstanke om kränkande behandling och trakasserier. Denna arbetsgång tydliggör vem som har ansvar att göra vad vid kränkningar. Denna arbetsgång behöver fortsätta att implementeras under läsåret 2017/2018 då det fortfarande råder en viss osäkerhet hos personalen. Det finns även en checklista för hur man går till väga i ett kränkingsärende som visar steg för steg vad som ska göras och vem som ska kontaktas, vilket också behöver en fortsatt implementering. I utvärderingen framkommer det även att personalen upplever att den gemensamma synen på att ”Alla barn är allas barn” har ökat och att den som upptäcker eller får vetskap om en kränkning eller trakasserier skriver anmälan.

Utvärdering av förebyggande åtgärder

Motverka förekomsten av diskriminering/ kränkningar och trakasserier

Mål och uppföljning

- Inga elever ska känna sig utsatta för trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck

Elevenkäter visar att vi på skolan pratar mycket om alla barns lika värde, mänskliga rättigheter samt jämställdhet mellan könen. 90 % av eleverna i 4-6 upplever att lärarna ger både killar och tjejer samma förutsättningar. I F-3 uppfattar 96 % att man pratar om att alla barn ska behandlas lika.

Trots höga siffror om att eleverna upplever att man ger alla samma förutsättningar och behandlar alla lika kommer skolan fortsätta jobba med respekten för varandra samt att vara snälla mot varandra då det är ett av de områden i enkäten som visar lägst siffror. I F-3 uppfattar 84 % att man är snälla mot varandra medan det i 4-6 är 71 % som upplever att de respekterar varandra.

Skolans personal har på värdegrundstimmar under läsåret arbetat med normer, förhållningsätt och värderingar genom bland annat filmklipp och efterkommande diskussioner. Skolans personal har även arbetat mycket med hur talutrymmet fördelas bland annat genom EPA³, glasspinnar, slumpgenerator samt varannan pojke/flicka.

Föräldrautbildningen får högt betyg och det finns önskan om att den ska fortsätta. Vi i personalen bör bli mer inbjudande, informera om utbildningen, inte bara skriftligt, utan även verbalt t.ex. i samband med hämtning. De i personalen som inte är med i själva arbetet bör få så mycket info att de kan informera ordentligt och entusiasmera föräldrarna. Detta kan man även göra vid det inledande "lära-känna-samtalet" vid början av höstterminen. Det skulle utan tvekan bli bättre uppslutning bland föräldrarna om vi kunde erbjuda barnomsorg under tiden. Detta bör man ta ställning till.

Utifrån elevenkäterna framgår det att elever upplever att de vuxna agerar när det sker en kränkning men efter utvärdering av antalet kränkingsanmälningar som inkommit visar det att vi inte dokumenterar de kränkningar vi agerar i. Detta tyder på att alla kränkningar inte kommer till rektorns kännedom.

³ Enskilt, Par, Alla

Motverka otrygghet hos elever vid kränkningar

Mål och uppföljning

- Alla elever vet var de kan vända sig om de upplever sig kränkta av elev eller personal

Detta mål har utvärderats genom att eleverna har fått svara på frågan om de visste vart de skulle vända sig om de upplevts sig kränkta av elev eller personal genom att visa ”tumme upp eller tumme ner”. Detta visar att 81 % av de elever som deltog i undersökningen vet vart de ska vända sig om de upplever sig kränkta av elev eller personal. Detta är en allt för låg siffra som visar tydligt att vi måste arbeta vidare med detta under kommande läsår. Vissa pedagoger skiljde på frågan om det gällde elever eller personal som kränkte, när det gällde elever visade det att de visste vart de ska vända sig medan det var betydligt färre visste vart man går när det är personal som kränkt. Det visar att vi inte varit tillräckligt tydliga i instruktionen om hur frågan skulle ställas det vill säga att det skulle vara två separata frågor.

Personalen upplever att vi pratar mer om vad en kränkning är med eleverna vilket har lett till att eleverna lättare kan uttrycka när de känner sig kränkta.

Trygghet

Mål och uppföljning

- Alla elever känner sig alltid eller oftast trygga i skolan och på fritidshemmet

Enkät undersökningen som gjorts av eleverna visar att i F-3 är det 91 % som upplever att de är trygga i skolan medan det i 4-6 är 89 %. Dessa siffror går inte att jämföra med tidigare års enkäter då årets enkät är utformad på ett annorlunda sätt. Vi kommer fortsättningsvis använda oss av denna version så vi redan nästa år kan se om det blir någon förändring. Under året har F-3 arbetat med att stärka eleverna att våga vara sig själv i projektet ”Lika olika- Lika värda”. Vi har på hela skolan arbetat med trygghetsvandringar (se sid. 16) under både HT-16 och VT-17. Dessa trygghetsvandringar har eleverna diskuterat i respektive klass för att ta fram strategier och åtgärder på vad de vill förändra för att få en tryggare skolmiljö. Detta arbete kommer fortgå under varje termin även under läsåret 2017/2018.

Arbetet med förväntansdokumentet har lett till att vi i större utsträckning använder västar när vi är rastvärdar samt att upplevelsen är att vi arbetar efter att ”alla barn är allas barn”.

Under en halvdag i juni med fokus på värdegrund skattade all personal hur de upplever tryggheten på skolan utifrån nedanstående text. Skattningen hos personalgruppen hamnade på medelvärdet 7.

”Trygghet är grunden för utveckling och lärande. Alla elever trivs i våra verksamheter och känner sig trygga och respekterade för den de är. Ingen upplever sig bli kränkt, diskriminerad eller trakasserad. I alla verksamheter bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete och all personal uppmärksammar händelser och agerar direkt vid situationer där någon blir utsatt. Verksamheterna erbjuder en stimulerande lärmiljö där elever ges möjlighet att stärkas i sin självkänsla och bygga en inre trygghet. Närvaron är hög och varje elev möter respekt från övriga, både för sin person och för sitt arbete. I undervisning och andra aktiviteter ges varje elev möjlighet att delta och inkluderas i arbetet och i gruppen. Studiero, personlig trygghet och stark självkänsla genomsyrar alla våra verksamheter.”
(Uppdragsplan 2017 sid 7)

Självskattning av skolans nuläge utifrån texten ovan. Välj ett svarsalternativ mellan 0-10.

Stämmer inte alls

Stämmer helt och hållet

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Arbetsro

Mål och uppföljning

- Alla elever ska uppleva att de alltid och/eller oftast har den arbetsro i skolan som de behöver
- Alla elever och all personal kan och förstår innebörden av begreppet arbetsro
- Alla elever upplever att de har en meningsfull rast

68 % av eleverna på F-3 och 69 % av eleverna på 4-6 svarar att det stämmer helt eller ganska bra att de får lugn och ro på lektionerna när de behöver det. Resultatet visar att vi behöver fortsätta arbeta med arbetsro då det är en av frågorna som visar lägst resultat. Detta måste vidare utvärderas efter nästa års elevenkäter då vi inte kan jämföra siffrorna från förra året eftersom frågorna inte är samma.

I klasserna har det arbetats med att få fram en gemensam syn på vad arbetsro är och vilken arbetsro som vi kan förvänta oss. Detta har lett fram till att elever och personal har en ökad samsyn kring arbetsro. En annan viktig framgångsfaktor i att få arbetsro har varit att arbeta med att elevers eget ansvar och inflytande stärks. Utvärderingen med personal visar att när elever i större utsträckning har fått vara med och bestämma arbetssätt i klassrummet har detta lett fram till ökad arbetsro.

Vi har under läsåret 2016/2017 arbetat med struktur gällande rasterna. En riskfaktor som framkommer är att det upplevs vara för stor mängd barn ute på rast samtidigt och detta gör att det är svårt att ha god uppsikt på alla barnen. Flera vuxna skulle behövas på flera platser på skolgården. Konflikterna som skapas på rasterna tas med i klassrummet och skapar så även en oro där.

Då skolgården genomgår en ständig förändring i och med byggandet av ny skoldel har vi delat upp rasterna för att det inte ska vara så många elever ute samtidigt. Vi ändrar våra styrda aktiviteter utifrån tillgängligheten av skolgården för att ge eleverna en trygg rastverksamhet. De fritidspedagoger och klasslärare som är ute och rastvärdar har haft olika roller. En del har haft styrda rastaktiviteter så som innebandy, dans, tipspromenad eller fotboll medan andra har haft en mer övergripande roll vilket innebär att de hela tiden scannar av skolgården och bland annat stöttar vid konflikter och uppmärksammar elever som är ensamma. Något som har uppmärksammats vid utvärderingen är att raststrukturen fungerar väl när alla är på plats men vid sjukdom i personalen är den skör samt när fritidspedagoger följer klasser till idrotten i samband med lunchrasten. Det har då upplevts som för få vuxna kvar på skolgården. Vid vissa av dessa tillfällen har skolans elevhälsa täckt upp och varit ute som rastvärdar.

Konflikthantering

Mål och uppföljning

- Vi har ett gemensamt underlag som stöd för att föra ett lösningsfokuserat samtal vid konflikthantering
- All personal är trygga i att bemöta konflikter på ett lösningsfokuserat sätt
- Vi har personal som tar ansvar för att alla barn är allas barn oavsett vilken skolform eller årskurs eleven befinner sig i
- Eleverna har verktyg för att kunna lösa konflikter själva eller med vuxens stöd

I resultatet från elevenkäterna framkommer att 94% av eleverna på F-3 och 86% av eleverna på 4-6 upplever att de vuxna i skolan reagerar när de får veta att någon varit elak mot någon elev. Det visar på att våra elever i hög utsträckning känner att personalen tar ansvar och reagerar när konflikter uppstår men samtidigt visar våra trygghetsvandringar att det brister och eleverna upplever att personalen inte alltid ser eller agerar när kränkningar eller trakasserier uppstår.

Trygghetsteamet har gjort ett gemensamt underlag som stöd för att föra ett lösningsfokuserat samtal vid konflikthantering, detta dokument arbetades det med i tvärgrupper under en av våra värdegrundsdagar. Denna insats visade sig inte tillräcklig utifrån trygghetsvandringens

utvärdering utan vi behöver arbeta vidare för att nå ut till all personal och att få alla att känna sig trygga att bemöta konflikter på ett lösningsfokuserat sätt.

Elevhälsa, ett gemensamt uppdrag

Mål och uppföljning

- Elever i behov av stöd upptäcks tidigt
- Insatserna samordnas

Elevhälsan på Söderporten har sedan VT 2015 haft mellan 12-14 bokningsbara tider i veckan där elevhälsans olika professioner så som rektor, kuratorer, logoped, skolsköterska och speciallärare finns representerade för samråd, funderingar och konsultation. Innan elevhälsan hade denna tydliga struktur var det inte alla pedagoger och elever som fick det stöd som de behövde. Elevhälsoärenden löstes i korridoren och fokus blev främst på akuta och åtgärdade ärenden. Genom tydliga strukturer och fler tillgängliga tider har elever i behov av stöd i ett tidigare skede upptäckts, insatserna har samordnats samt att elevhälsan kunnat ge fler pedagoger stöd i sitt arbete. De tider som finns tillgängliga för elevhälsoforum med elevhälsan på Söderporten har använts i hög utsträckning.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-06-20

Utvärderingen sker genom anonym kartläggning från personal, i gruppdiskussioner med personal, i elevråd, via elevenkäter, trygghetsvandringar.

Ansvariga för att årets plan utvärderas

Resultatenhetschef/rektor Camilla Kratz, rektor Linda Hansen och rektor Johan Söderman.

Främjande insatser inför läsåret 17/18

Förhållningssätt, bemötande och normer

Mål och uppföljning

- Vi har en röd tråd i värdegrundsarbetet och en gemenskap
- Vi har trygga relationer mellan vuxna och elever
- Vi har en trygg och tillitsfull arbetsmiljö, för både elever och personal
- Värdegrundsfrågorna har en självklar plats i den dagliga pedagogiska verksamheten
- All personal, oavsett befattning, känner och tar ansvar för alla elever inom verksamheten

Vi följer upp vårt värdegrundsarbete varje termin både genom kartläggning från personal, i gruppdiskussioner och genom frågor till eleverna i vår trygghetsenkät samt trygghetsvandringen.

Insats

Värdegrundsarbete med all personal genom värderingsövningar, litteratur, samarbetsövningar, rollspel och diskussionsforum. Vi arbetar på att hitta en Vi-känsla så att vi tillsammans kan mötas i ett gemensamt värdegrundsarbete med våra elever. Vi tror på att det är viktigt att möta sina kollegor i samtal kring värdegrunden som finns på just vår skola då det i dessa möten är lättare att få syn på normer som man själv tar för givet. På det sättet arbetar vi främjande, detta genom att ständigt påminnas om att det är skolans personal som har makten och det yttersta ansvaret för att skapa en trygg och tillitsfull miljö.

Arbetet med värdegrunden är en ständigt pågående process som omfattar alla sammanhang i skolan och på fritidshemmet: i undervisningen, på rasterna, på språng mellan lektionerna, i alla möten mellan elever och skolpersonal, mellan vuxna på skolan och i lärarrummen. Det handlar om relationer mellan människor och om hur vi behandlar varandra som barn, unga och vuxna.

Vi fortsätter att arbeta utifrån vårt förväntansdokument, vilket bland annat innebär att vi vuxna hälsar, pratar, lyssnar och bryr oss om alla elever och all personal, att vi

är språkliga förebilder och använder alltid ett vårdat och respektfullt språk mot alla vi möter samt att vi är aktivt närvarande med eleverna både inne- och utomhus.

Vi har 12 tider i veckan för elevhälsoforum med elevhälsan på Söderporten. På dessa tider finns elevhälsans olika professioner så som rektor, kuratorer, logoped, skolsköterskor och speciallärare representerade för samråd, funderingar och konsultation. Detta är en åtgärd för att främja en trygg och tillitsfull arbetsmiljö på Söderporten.

Söderporten har sedan HT 2014 infört ett tvåläraresystem på låg- och mellanstadiet. Detta ger lärarna en större möjlighet att se, bemöta och bekräfta eleverna. Det skapar också unika möjligheter att som lärare kunna få förmånen att spegla sig i en kollega samt att utveckla kollegialt stöd.

Vi arbetar med social emotionell träning där eleverna arbetar med livsfrågor. Det främjande värdegrundsarbetet kan se olika ut i de olika klasserna på skolan.

Ansvarig

Värdegrundsarbete med all personal: Rektor och trygghetsteamet

Elevhälsoforum: Elevhälsan

Tvåläraresystem: Klasslärare

Grupper och social emotionell träning: All pedagogisk personal

Uppföljning

Fortlöpande under 2017/2018

Gemensamma rutiner

Mål och uppföljning

- Vi har gemensamma rutiner för trygghetsarbetet, som är kända av all personal
- Vi följer upp genom frågor till all personal samt via elevenkäter

Insats

Vi reviderar och implementerar:

- Årshjul
- Ordningsregler
- Likabehandlingsplan
- Arbetsgång vid DTK⁴

⁴ Diskriminering, trakasserier och kränkningar

- Krisplan
- Arbetsgång för elevhälsan
- Pärm nyanställda/alla
- Förväntansdokument kring rutiner och bemötande

All personal tar del av ovanstående dokument och ansvarar för att följa dessa.

På Söderporten finns ett trygghetsteam som diskuterar trygghetsfrågor och värdegrundsarbete fortlöpande. Trygghetsteamet träffas 1½ timme varannan vecka. Trygghetsteamet arbetar hälsofrämjande och förebyggande för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I trygghetsteamet ingår rektor, kuratorer samt pedagoger från de olika stadierna och verksamheterna.

På Söderporten finns ett elevhälsoteam som består av speciallärare, logoped, skolsköterskor samt kuratorer. Elevhälsoteamet fungerar också som ett stöd i kränkingsärenden.

Trygghetsteamet har tillsammans med elevhälsoteamet ett särskilt ansvar och intresse för att utveckla, följa upp och utvärdera värdegrundsarbetet på Söderporten.

Förväntansdokumentet hålls levande genom att vi kontinuerligt diskuterar och delger varandra hur vi lyckas förhålla oss till dokumentet på bl.a. arbetslagsträffar och värdegrundsträffar, vilket bidrar till en tryggare miljö för både elever och personal.

Ansvarig

Revidering och implantering: Rektor, Trygghetsteamet, arbetslagsledare och Elevhälsan.

Uppföljning

Arbetet med detta ska implementeras under HT2017 för att sedan fortsätta vara en naturlig process i verksamheten.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Enkätundersökningar och trygghetsvandringar som är riktade till eleverna samt diskussioner med all personal.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Ett sätt att ta tillvara på elevers kreativitet för lösningar och idéer är att göra en trygghetsvandring med eleverna. Vilket innebär att klasslärare och eleverna går igenom skolområdet och systematiskt inventerar det ur trygghetssynpunkt. Det är ett tillfälle att samtala om trivsel och trygghet elever emellan, och mellan elever och vuxna på skolan. Vandrigen ska inte bara handla om den fysiska miljön, utan också om trivseln och tryggheten på skolan. Under inventeringen noteras platser och utrymmen som upplevs som otrygga eller riskerar att bli otrygga. I processen ingår att ta fram förslag på lösningar, och trygghetsinventeringen kan sedan ligga till grund både för större och mindre åtgärder. Trygghetsvandringen är ett sätt för eleverna att kunna påverka sin situation och omgivning. Genom att kunna påverka får eleverna en ökad känsla av sammanhang och välmående. Under oktober 2016 samt april månad 2017 genomfördes det trygghetsvandring för alla elever. Resultaten har presenterats för eleverna efter att varje kartläggning sammanställts. De har diskuterat och följt upp de insatser de ska arbeta med för att skapa trygghet i skolan i klasserna vid ytterligare två tillfällen. De har diskuterat om det gett något resultat eller om förslagen behöver revideras. Klasslärarna har även använt sig av klassens egna resultat för att arbeta vidare med att skapa trygghet och arbetsro i det egna klassrummet.

27/2-19/3 genomfördes de kommungemensamma digitala elevenkäter där alla elever anonymt fick svara på frågor om trygghet och trivsel. Enkätsvaren visar hur eleverna känner sig och för stunden upplever skolan samt fritidshemmet. Sammanställningen görs klassvis och sedan sammanställs det i årsvis. Detta ger klasslärarna en bild över hur atmosfären är i de respektive klasserna och som sedan kan användas i det fortsatta arbetet med gruppen. Dessa enkäter kommer att presenteras för eleverna vid terminsstart HT 2017, eleverna kommer därefter få diskutera och analysera resultat samt ge förslag på insatser och bestämma vad varje klass ska utföra utifrån vad som framkommit i enkäterna. Föräldrarna kommer få information om detta på föräldramöten.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Varje klasslärare ansvarar för att trygghetsvandringen genomförs samt att dokumentera och sammanställa resultatet från sin klass. Resultaten från trygghetsvandringen har därefter tagits upp som diskussion i den egna klassen för att komma fram till strategier och lösningar på de problem de sett. Därefter lyfts det vidare på arbetslagsnivå för att se vad som åtgärdas

på denna nivå. Slutligen tar arbetslagsledarna det vidare till rektorn. Det har även förts diskussioner i arbetslagen som rör likabehandlingsplanen samt under värdegrundsdagar i tvärgrupper med personal från hela skolan. Trygghetsteamet har planerat dessa tillfällen och varit med som gruppledare.

Resultat från enkät

Elever åk F-3, förberedelseklass 2-3 samt särskolan.

Jag trivs på min skola

Stämmer helt 73%
Stämmer ganska bra 20%
Stämmer dåligt 6%
Stämmer inte alls 1%

Jag får lugn och ro på lektionerna när jag behöver det

Stämmer helt 30%
Stämmer ganska bra 38%
Stämmer dåligt 19%
Stämmer inte alls 13%

Jag känner mig trygg i skolan

Stämmer helt 73%
Stämmer ganska bra 18%
Stämmer dåligt 8%
Stämmer inte alls 1%

Jag har någon kompis att vara med på skolan

Stämmer helt 90%
Stämmer ganska bra 7%
Stämmer dåligt 2%
Stämmer inte alls 1%

De vuxna i skolan reagerar när de får veta att någon varit elak mot någon elev

Stämmer helt 74%
Stämmer ganska bra 19%
Stämmer dåligt 4%
Stämmer inte alls 2%

I min skola är vi snälla mot varandra

Stämmer helt 47%
Stämmer ganska bra 37%

Stämmer dåligt 14%
Stämmer inte alls 2%

I min skola pratar vi om att alla barn ska behandlas lika

Stämmer helt 79%
Stämmer ganska bra 17%
Stämmer dåligt 2%
Stämmer inte alls 2%

Elever åk 4-6 och förberedelseklass 4-6

Jag har studier på lektionerna

Stämmer helt 24%
Stämmer ganska bra 45%
Stämmer dåligt 20%
Stämmer inte alls 12%

Jag känner mig trygg i skolan

Stämmer helt 52%
Stämmer ganska bra 37%
Stämmer dåligt 7%
Stämmer inte alls 3%

De vuxna i skolan reagerar när de får veta att någon varit elak mot någon elev

Stämmer helt 55%
Stämmer ganska bra 31%
Stämmer dåligt 9%
Stämmer inte alls 5%

Jag känner att jag duger som jag är

Stämmer helt 61%
Stämmer ganska bra 29%
Stämmer dåligt 6%
Stämmer inte alls 4%

I min skola respekterar vi varandra

Stämmer helt 24%
Stämmer ganska bra 47%
Stämmer dåligt 18%
Stämmer inte alls 11%

I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter

Stämmer helt 48%
Stämmer ganska bra 39%
Stämmer dåligt 10%
Stämmer inte alls 3%

I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen

Stämmer helt 49%
Stämmer ganska bra 38%
Stämmer dåligt 7%
Stämmer inte alls 6%

Mina lärare ger killar och tjejer samma förutsättningar

Stämmer helt 67%
Stämmer ganska bra 23%
Stämmer dåligt 8%
Stämmer inte alls 2%

Resultat från trygghetsvandringen

F-3

Klätterställningen

Många elever upplever att det är trångt och de är rädda att trilla ner. Eleverna upplever att det är extra mycket bråk runt klätterställningen.

WC på rasterna

De mindre eleverna uppfattar att de blir stoppade av de äldre eleverna när de ska använda toaletten.

Skolgården

Eleverna beskriver att det ibland är svårt att få tag i vuxna och att de vuxna står och pratar med varandra. De upplever att de vuxna inte alltid hjälper dem. Det sker mest kränkningar där det finns minst vuxna. Eleverna önskar att de vuxna är mer synliga och oftare går runt hela skolgården. Vid C-ingången beskriver eleverna att det kan vara bråkigt. Vissa elever tycker att språket mellan eleverna kan vara fult på rasterna.

En del elever uppfattar att det finns tillräckligt att göra på rasterna medan andra känner att de har svårt att hitta något att göra nu när skolgården blivit mindre. Nu när skolgården är mindre upplever eleverna att det är obehagligt att gå på skolgården då det finns risk att få en boll på sig.

Bakom studiegården är det elever som gömmer sig då det inte finns några vuxna där. Eleverna beskriver också att det finns glas, klotter och skadegörelse på skolgården.

Till och från skolgården

Eleverna kan ibland känna sig otrygga när de går till och från rasten (till skolgården) då det finns få vuxna på vägen.

Bandyrinken/teknikrinken

Bandyrinken och teknikrinken är populära områden där det framkommit att det är mycket bråk kring bland annat regler. Det är många som vill vara med och det blir lätt osämja under väntan.

Kinagungan

Eleverna upplever att det ofta saknas vuxna där och då uppstår det bråk. Det som orsakar bråken är hur de på ett rättvist sätt ska följa regeln att endast gunga 2 minuter.

4-6

Rastvärdar

Det är svårt att få tag på en rastvärd när man behöver, det finns nästan inga ute och de som är ute är upptagna med att prata med varandra. Man känner att det ger inget att säga till en rastvärd när det händer saker, många som inte bryr sig. Eleverna upplever att det finns platser där det inte är rastvärdar och då känns det otryggt exempelvis runt C-ingången.

Skolgården

Skolgården upplevs som smutsig där de hittat både krossat glas, fimpas och att det är mycket grus som gör att det är lätt att trilla. Eleverna uppger även att det förekommer kränkningar och mobbning på skolgården.

Rastaktiviteter

Eleverna beskriver att det inte finns så mycket att göra och saknar ibland rastaktiviteter och vill att de vuxna ska arrangera rastlekar. De uppfattar att klätteställningen inte är rolig att vara på samt att det är konkurrens med lågstadiet om bandyrinken. Eleverna vill även ha mer lekredskap på skolgården, de uppfattar att vissa har saker att göra medan andra inte har det. Det är bra att konstgräs fotbollsplan har kommit igång

Förebyggande åtgärder inför läsåret 17/18

Motverka förekomsten av diskriminering/ kränkningar och trakasserier

Mål och uppföljning

- Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering, kränkningar eller trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck

Vi följer upp med frågor i trygghetsenkäten samt de trygghetsvandringar som görs två gånger per läsår.

Åtgärd

För hela Söderporten: Även i det förebyggande arbetet är personalens normer, förhållningsätt och värderingar av stor vikt. Genom vårt värdegrundsarbete är förhoppningen att vi tidigare kan upptäcka förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vi har flera träffar per läsår där personalen ges utrymme att reflektera över sitt eget arbetssätt och förhållningssätt.

På Söderporten arbetar vi med att kränkningar och trakasserier inte är en fråga om enskilda elevers aggressiva beteende utan en fråga om normer, positioner och en kamp om erkännande och tillhörighet. Utifrån detta riktar vi det förebyggande arbetet mot skolan som helhet på organisatorisk och gruppnivå.

Samtliga pedagoger äter lunch tillsammans med eleverna och på så sett skapas goda relationer, de vuxna är tillgänglig för eleverna. Med en ökad vuxennärvaro minskar risken för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vi har samtal med eleverna i samlingar. Vi ser samtalen som verktyg för att lyfta saker som hänt och prata med eleverna om hur man är mot varandra om allas lika värde oavsett våra olikheter.

Vi arbetar med hur talutrymmet fördelas i klassrummet bland annat genom EPA, glasspinnar, slumpgenerator samt varannan pojke/flicka.

Trygghetsteamets uppgift blir att fortsätta arbeta med ett utveckla vårt trygghetsarbete på ett främjande plan bland annat genom en form av fadderverksamhet vi kallar "Lika olika, lika värda".

Under läsåret 2017/2018 planeras en kartläggning av sex och samlevnadsundervisning på Söderporten för att vi ska kunna öka och säkerställa kvalitén i undervisningen.

Under läsåret 2017/2018 planeras även ett igångsättande av "Mognad och livsutrymme". Ett material som är framtaget av länsstyrelsen och som är en hjälp för skolan att arbeta med främjande och förebyggande insatser för att motverka hedersrelaterat våld och förtryck.

Materialiet används i ett stärkande och förebyggande arbete och syftar till att:

- Medvetandegöra blivande tonåringar om pubertet, mognad och livsutrymme
- Att möta alla barn i ett tidigt skede och stärka deras resurser
- Att informera barn och unga och samtala om barns rättigheter

Undervisning på Söderporten ska genomföras på ett sätt som skapar förståelse för hur olika funktionsnedsättningar kan påverka. Elevhälsan ger personal stöd och olika verktyg utifrån elevens behov. Söderporten är en skola för alla och på våra elevhälsoforum diskuteras det alltid vilka anpassning av skolmiljön som behöver göras utifrån elevens behov. Detta kan innebära exempelvis ljudanpassningar, skärmar, skoldatoteket, inläsningstjänst, bildstöd och klassrumsplaceringar.

Alla vuxna på Söderporten reagerar och agerar vid DTK.

Elevhälsan informerar 1-2 gånger per läsår all personal om skyldigheten att anmäla vid DTK men är alltid behjälpliga med information om anmälningsrutinen i de enskilda ärendena. Alla kränkingsanmälningar tas med till organisationsmöten där rektor, kuratorer, skolsköterskor och logoped finns samlad. Syftet med detta är att elevhälsan ska kunna kartlägga och identifiera mönster på organisationsnivå tillsammans och därmed planera de förebyggande insatser som behövs.

För förskoleklass: sedan HT 2015 har vi haft ett pilotprojekt som innebär att föräldrarna fick delta i en föräldrautbildning vars modell och metod är anpassad till föräldrar med rötter i andra länder än Sverige. Denna föräldrautbildning är sedan HT 2016 riktad till föräldrar med elever i förskoleklass, detta för att arbeta förebyggande och komma in i ett tidigt skede. Målet med utbildningen är att hjälpa föräldrarna att förstå och bemöta olika problem deras barn kan ställas inför i Sverige. Målet är att skapa och främja nya former av förståelse och dialog mellan elev, föräldrar och skola. I utbildningen berörs frågor och information om jämställdhet, frihet, demokrati, förskola och skola samt lagstiftning (bland annat äga-lagen och socialtjänstlagen). Utbildningen bedrivs genom föreläsningar samt genom föräldracirklar ledda av skolpersonal som fått utbildning till cirkelledare. Genom dessa föräldracirklar har

föräldrarna fått ta del av en demokratisk inlärningsmetod där de i grupp kan diskutera föräldrarollen i exil, vardagsproblem, barns uppväxtvillkor, barnuppfostran, förskolan och skolans roll och det nya samhället.

För fritidshemmet: Personal på Söderportens fritidshem träffar eleverna under hela dagen, både på rasterna, i klassrummet samt på fritidshemmet. Detta ökar möjligheten för fritidspedagogerna att lära känna eleverna, se grupperingar och mönster samt att tidigt kunna fånga upp elever som känner sig ledsna eller inte mår bra. På fritidshemmet är eleverna indelade i små barngrupper, detta ger pedagogerna möjlighet att ha en nära relation med eleverna. På fritidshemmet fortsätter Söderportens värdegrundsarbete genom att fritidspedagogerna genomför aktiviteter med eleverna som berör samarbete, lyssna, respekt, delaktighet, hänsyn och eget ansvar.

För grundsärskolan: På grundsärskolans finns det alltid minst två vuxna i kapprummet och alltid två vuxna från sarskolan som rastvärdar.

Motivera åtgärd

Enligt diskrimineringslagen ska utbildningssamordnare från och med årsskiftet 2016/2017 bedriva ett förebyggande och främjande arbete för att inom verksamheten motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

I våra elevenkäter framkommer att vissa elever uppfattar att alla inte är snälla mot varandra eller respekterar varandra. Det är ett av de områden som vi prioriterar inför kommande år.

Ansvarig

”Lika olika, lika värda”: Trygghetsteamet

Kartläggning sex och samlevnad: Elevhälsan/pedagoger

Mognad och livsutrymme: Elevhälsa/klasslärare

Föräldracirklar: Rektor Linda Hansen

Värdegrundsarbetet på fritidshemmet: Personalen på fritidshemmet

Uppmärksamma kränkningar: All personal

Uppföljning

Fortlöpande under läsåret 2017/2018

Trygghet

Mål och uppföljning

- Alla elever känner sig trygga i skolan och på fritidshemmet
- Alla elever vet var de kan vända sig om de upplever sig kränkta av elev eller personal

Vi följer upp detta genom våra trygghetsfrågor varje termin samt genomför trygghetsvandring med alla elever.

Åtgärd

För hela Söderporten: Vi fortsätter genomföra trygghetsvandringar med alla elever på skolan en gång per termin.

Vi fortsätter vårt värdegrundsarbete med all personal med flera träffar per läsår där vi lägger fokus på förhållningssätt och bemötande.

Alla vuxna på Söderporten tar ansvar för alla barn. Alla vuxna förmedlar till eleverna att på Söderporten är det nolltolerans⁵ vad gäller diskriminering, trakasserier och kränkning.

För F-3: Det finns fritidspedagoger som möter upp eleverna på skolgården på morgonen och som ansvarar för lunchrasterna. Fritidspedagogerna ordnar också särskilda rastaktiviteter som eleverna kan delta i. Fridspedagogerna följer även med in i klass på lågstadiet och är ytterligare ett vuxenstöd i klassrummet.

För F-6: Alla rastvärdar på F-6 har gula västar på sig med sitt namn på, detta så att eleverna tydligt ser vem de kan vända sig till för stöd och hjälp. Vi pratar med eleverna om likabehandlingsplanen och arbetar med frågorna i denna varje termin.

För grundsärskolan: Grundsärskolans lunch intas i ett mindre rum med minst en vuxen vid varje bord. Pedagoger och elever vid grundsärskolan följs alltid åt till idrottshallen samt är minst två, ofta tre eller fyra, pedagoger vid varje idrottstillfälle.

För alla arbetslag: Varje arbetslag går igenom de områden deras elever beskrivit som otrygga på trygghetsvandringen och tar fram åtgärder för att trygga eleverna.

⁵ Med nolltolerans menar vi att vi alltid reagerar och agerar vid diskriminering, kränkningar och trakasserier i det fall vi ser eller på annat sätt får vetskap om detta. Det innebär dock inte att vi kan garantera att diskriminering, kränkningar och trakasserier aldrig kommer förekomma.

För elevhälsan: Under läsåret 2017/2018 planerar elevhälsan att vara rastvärdar i ett rullande schema.

Motivera åtgärd

I trygghetsvandringarna framkommer att alla elever inte upplever att de får hjälp av rastvärdarna och att det sker kränkningar och trakasserier på skolgården. I vår undersökning ”tumme upp och tumme ner” visade det sig att 19 % av eleverna inte vet var de ska vända sig om de upplever sig kränkta av elev eller personal. Vi behöver således förtydliga detta med eleverna så att denna siffra blir än lägre nästa år.

Ansvarig

Trygghetsvandring och åtgärder: Trygghetsteamet/Arbetslagen

Rastvärdar: Pedagoger på F-6

Värdegrundsarbetet med all personal: Trygghetsteamet

Uppföljning

Fortlöpande under 2017/2018

Arbetsro

Mål och uppföljning

- Alla elever ska uppleva att de har den arbetsro i skolan som de behöver
- Alla elever och personal kan och förstår innebörden av begreppet arbetsro
- Alla elever upplever att de har en meningsfull rast

Utvärderas genom elevenkäter, via elevråd samt genom trygghetsvandringarna som genomförs två gånger per läsåret.

Åtgärd

För hela Söderporten: Arbetsro hänger samman med hur rasterna fungerar. En lugn rast ger en lugnare atmosfär i klassrummet. När eleverna mår bra har de lättare att följa regler och visa hänsyn. En åtgärd som kommer fortsatt genomföras är tydligare struktur på rasterna för eleverna. Detta gör vi bland annat genom flera rastaktiviteter för alla elever oavsett vilken stadie.

Då skolan genomgår en ombyggnation är skolgården under ständig förändring, det medför att det kontinuerligt diskuteras vilka aktiviteter vi kan ha på skolgården samt hur vi kan utnyttja konstgräsplanen. Detta för att få en så bra rastverksamhet som möjligt där det finns aktiviteter i en trygg miljö. För att alla ska få möjlighet att vara i rinken så delar

vi upp rasterna så långt det är möjligt och gör scheman för när vilken årskull har tillgång till den.

Vi arbetar med förväntansdokumentet där det framgår att vi vuxna förmedlar en lugn och positiv känsla och är förebilder genom vårt sätt att vara.

På Söderporten fortsätter vi arbeta med elevinflytande. När eleverna får vara med och bestämma hur de vill arbeta har det lett till ökad arbetsro.

Vi tydliggör tillsammans med eleverna vad arbetsro är och hur vi definierar det. Detta för att tydliggöra vilken arbetsro vi kan förväntas oss av varandra i klassrummet, att arbetsro inte behöver vara total tystnad utan kan också vara ett meningsfullt surrande.

För åk 1-6: På 1-6 använder vi två-lärarsystem och arbetar i mindre grupper med klasserna vilket gör att fler vågar och har möjlighet att göra sig hörda. Detta bidrar även till bättre arbetsro.

På Söderporten använder vi oss ibland av lugn musik då eleverna kommer in från rasten. Vi arbetar också med avslappningsövningar.

För åk 1-3: I matsalen arbetar 1-3 med "fem tysta minuter". Detta för att ge eleverna en chans till matro genom att få landa och komma ner i varv.

För förskoleklasserna: I förskoleklass använder vi vilan som ett verktyg för att hjälpa eleverna att slappna av. Vi arbetar även med lekro genom att låta eleverna vara med och välja lek som de sedan får hålla sig till under en utsatt tidsperiod, detta ska bidra till att man inte byter lekar så ofta. Barnen får då träna på att inte störa andras lek utan hålla sig till den lek man valt.

Motivera åtgärd

Elevenkäterna visar att arbetsro fortsatt är ett område där siffrorna är något lägre än övriga områden.

Ansvarig

Rastverksamheter: Arbetslagen

Värdegrundsarbete: Trygghetsteamet

Två- lärarsystem: Klasslärare 1-6

Uppföljning

Pågår under hela läsåret 2017/2018

Konflikthantering

Mål och uppföljning

- All personal är trygga i att bemöta konflikter på ett lösningsfokuserat sätt
- Vi har personal som tar ansvar för att alla barn är allas barn oavsett vilken skolform eller årskurs eleven befinner sig i
- Eleverna har verktyg för att kunna lösa konflikter själva eller med vuxens stöd

Utvärderas genom elevenkäter, i arbetslagen och genom trygghetsvandringarna som genomförs två gånger per läsår.

Åtgärd

För hela Söderporten: Vi arbetar med att vårt förhållningssätt vid konflikthantering. Att på Söderporten är allas röst är lika mycket värd. Vi är noggranna med att lyssna på samtliga inblandade parter och låter dem lyssna till varandra.

Den vuxna som ser konflikten reder också ut den tillsammans med eleverna.

Vi fortsätter arbeta med konflikthantering under våra värdegrundsträffar.

Motivera åtgärd

Trots att det i våra elevenkäter visar att våra elever i hög utsträckning känner att personalen tar ansvar och reagerar när konflikter uppstår så framkommer det i trygghetsvandringarna att eleverna inte alltid känner att personal ser dem och hjälper dem när de behöver.

Ansvarig

Värdegrundsarbete: Trygghetsteamet

Konflikthantering: All personal

Förhållningssätt och bemötande: All personal

Uppföljning

Fortlöpande under läsåret 2017/2018

Rutiner för hantering av diskriminering, trakasserier och konflikter

Policy

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkningar utifrån kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck på Söderporten.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi har fritidspedagoger som möter upp eleverna på skolgården på morgonen och som ansvarar för lunchrasterna. Fritidspedagogernas funktion är att vara ute på raster enligt förutbestämda schema och finnas tillgängliga för att hjälpa eleverna med konfliktlösning och uppmärksamma händelser där eleverna kan behöva vuxenstöd. Fritidspedagogerna ordnar också särskilda rastaktiviteter som eleverna kan delta i.

På grundsärskolan finns det alltid minst två vuxna i kapprummet och alltid två vuxna från särskolan som rastvärdar.

Alla rastvärdar har gula västar på sig med sitt namn på, detta så att eleverna tydligt ser vem de kan vända sig till för stöd och hjälp. Rastvärdar kan se vad eleverna gör och vara där innan en kränkning inträffar, vara delaktiga i lek samt stödja eleverna i att hitta goda lekar och goda möten under rasterna för att undvika tillfällen då kränkningar och trakasserier kan uppstå.

Rastvärdarna har god uppsikt över de platser där eleverna befinner sig lektionsfri tid men all personal reagerar och agerar när trakasserier och kränkningar upptäcks oavsett var det sker.

Samtliga pedagoger äter lunch tillsammans med eleverna vilket skapar hög vuxentäthet i matsalen.

På utvecklingssamtalen tas frågor upp som handlar om elevernas trivsel.

Skolhälsovården samtalar med elev och vårdnadshavare i förskoleklass, samt kallar till hälsobesök i åk 2.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Allt som barnet/ elev/ den unge upplever som en kränkning ska anmälas och utredas. En viktig utgångspunkt är att den som uppger sig ha blivit kränkt, alltid måste tas på allvar. Allt som förmedlas, från t.ex. vårdnadshavare ska anmälas och utredas.

Alla former av kränkningar eller misstanke om kränkningar ska anmälas till rektor. Detsamma gäller om en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avser i diskrimineringslagen (2008:567). Huvudansvaret för trygghetsarbetet ligger i arbetslaget men rektor är alltid ytterst ansvarig.

Alla kontakter och allt som görs i kränkningsärendet, så som samtal, insatser och telefonsamtal ska dokumenteras av den som tar kontakterna och samtalet. När ärendet är avslutat ska all dokumentation lämnas för diarieföring.

Mindre bråk och konflikter hanteras (utreds och åtgärdas) i första hand av de vuxna som är på plats.

Med berörd personal i texten nedan menas den/de som i första läget hjälper aktuella elever.

1. Berörd personal samtalar med berörda elever, utreder och dokumenterar det inträffade genom en anmälan till rektor (blankett ”Anmälan gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling”). Blanketten finns på Norrköpings kommuns intranätet Kontor/Utbildningskontoret/blanketter. Använd PDF-filen.) *Vid behov finns en checklista⁶ som stöd.* Anmälan skickas till rektor och till klasslärare. Rektor bedömer om vidare utredning behövs. Ärendet skickas av rektor till huvudman.
2. Snarast möjligt ska berörd personal informera klasslärare om det inträffade. Vid allvarliga kränkningar kontaktas **alltid** alla vårdnadshavare **samma dag** som det inträffade. Berörd personal och klasslärare samråder alltid kring vem som kontaktar vårdnadshavare och vem som informerar rektor. Klasslärare har nu ansvaret för det fortsatta "ärendet".
3. Klasslärare ansvarar för uppföljning av händelsen senast 1 vecka efter det inträffade. Om det är fritidspedagoger som hanterat kränkningen i steg 1 så har den/de uppföljningsansvar tillsammans med klasslärare. Det är viktigt att man kommunicerar vem som gör vad och vem som följer upp så att det inte tappas bort!

⁶ Bilaga 3

4. Om kränkningarna ej upphört efter 1 vecka kontaktas vårdnadshavarna och informeras om läget. Klasslärare tar hjälp av arbetslaget i arbetet med kränkningarna. Ansvarig för detta är klasslärare.
5. Klasslärare ansvarar för att följa upp ärendet efter ytterligare ca 1 vecka. Klasslärare har då samtal med berörda elever, samtal med vårdnadshavare och ser om kränkningarna upphört.
6. Om kränkningarna ej upphört trots arbetslagets insatser kopplas elevhälsan in. Detta sker genom att klasslärare bokar tid till EHF⁷.
7. Klasslärare går igenom skolans checklista tillsammans med elevhälsan vid EHF.
8. Elevhälsan tar över ”ärendet”, bestämmer vilka av elevhälsan som ska gå in i ärendet (alltid minst 2 personer) och beslutar om åtgärder. Elevhälsan informerar rektor om detta. Kontinuerlig återkoppling sker vidare mellan kontaktpersoner på elevhälsan och berörd klasslärare så att samtlig personal kan ha extra uppsikt kring att den kränkande behandlingen upphört.
9. Efter ca 1 vecka har elevhälsans kontaktpersoner uppföljningssamtal med samtliga inblandade.
10. Om kränkningarna inte upphör inom 6 veckor ska en åtgärdsplan upprättas vilket rektor ansvarar för. I samarbete med klasslärare sammankallar rektor till möte med vårdnadshavare.
11. Om kränkningar inte upphör kan rektor ansöka om stöd hos huvudman. Kontakt med socialtjänsten eller polis kan också bli aktuellt.

Blanketten *Anmälan gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling* har varje arbetslag gått igenom och information kring denna sker fortlöpande.

Varje vecka går rektor igenom de kränkingsanmälningar som kommit in tillsammans med delar av Söderportens elevhälsa. Detta för att snabbt kunna identifiera mönster och för att få en överblick. Trygghetsarbete på alla nivåer, går ut på att den som utsatts tas på allvar för det denne upplever. En stor del i arbetet är att försöka reparera den otrygghet som kränkningen kan ha medfört. Det är också av största vikt att inte skuldbelägga förövaren som person utan det är handlingen i sig som fokuseras. Personals uppgift är att genom samtal utreda och sakligt tala om det som har hänt och därmed också kräva att eleven/eleverna omedelbart upphör med det som uppfattas kränkande.

⁷ Elevhälsoforum

Då man på skolan får kännedom om e-mobbning och andra Internetrelaterade kränkningar arbetar man på samma vis som beskrivs ovan. Om det är så att det inte alls berör skolan och relationerna mellan barnen under skoltid för man vidare det till vårdnadshavare, liksom i andra fall då skolan får kännedom om sådant som rör barnens fritid.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

När en elev upplever sig ha blivit kränkt av en vuxen kan eleven vända sig till en annan vuxen. Informationen förs sedan alltid vidare till rektor. Då rektor får kännedom att elev diskrimineras eller på annat sätt kränks av personal på skolan är rektor ålagd att vidta de åtgärder som anses nödvändiga. Vid dessa händelser är arbetsgången som följer:

1. Rektor samtalar med den anställde samt de vårdnadshavare som berörs
2. Någon, av rektor utsedd, samtalar med det barn/elev som det berör
3. Personalkontoret kan kopplas in och nödvändiga åtgärder vidtas

Om rektor misstänks för att ha utsatt en elev utser huvudmannen vem som utreder ärendet.

Rutiner för uppföljning

Se under rubriken *Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av annan elev*.

Om personal misstänks för kränkning av elev ska rektor ansvara för utredningen, återkoppla till vårdnadshavare och/eller elev, samt för uppföljning.

Rutiner för dokumentation vid DTK

Den som får kännedom om att en kränkning skett dokumenterar det i blanketten ”**Anmälan gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling**” (ej blanketten anmälan till rektor) och mailar den till rektor, klasslärare samt annan berörd personal. Blanketten finns på intranätet Kontor/Utbildningskontoret/blanketter. Använd PDF-filen.

Beskrivning av händelse

I blanketten beskriver man kortfattat det man vet just då utifrån eleven som känner sig kränkt. Är det fler elever som känner sig kränkta görs en anmälan per elev. Om allt inte får plats skriver man en bilaga. De inblandades namn och personnummer ska framgå i anmälan.

Åtgärder

Här beskrivs det man redan gjort eller det man planerar att göra t.ex. samtal med elever, samtal till vårdnadshavare, polisanmälan, uppföljande samtal. Om allt inte får plats skriver man en bilaga.

Bedömning

Steg 1: Har situationen löst sig direkt beskriver man det i rutan ”bedömning efter utredning och åtgärder”. Är situationen inte löst lämnas rutan tom i första skedet. Rektor ansvarar för att blanketten mailas till huvudman senast inom två veckor: **Diariet UN**

Utbildningskontoret

Steg 2: Efter utredande och uppföljande samtal med berörda elever görs en bedömning senast inom fyra till sex veckor om situationen är löst. Är situationen löst avslutas ärendet. Bedömningen skrivs i rutan ”bedömning efter inledande utredning och åtgärder”. Rektor kryssar i att ärendet avslutas efter utredning och ansvarar för att samma blankett mailas en gång till med den uppdaterade informationen till huvudman: **Diariet UN**

Utbildningskontoret

När anmälan mailas in till huvudman behöver den inte vara underskriven av rektor utan det görs i samband med ärendet avslutas, blanketten skrivs ut, diarieförs och läggs i berörda elevers elevhälsoakter. Originalen i pappersform förvaras med rektors underskrift på skolan. Ärendet förväntas vara avslutat senast inom sex veckor. Avslut sker i samförstånd med vårdnadshavare och barn/elev eller ungdom.

Har kränkningen inte upphört inom **sex veckor** ska en åtgärdsplan upprättas.

Åtgärdsplan och stöd hos huvudman

Har inte kränkningarna upphört efter att en åtgärdsplan upprättats, genomförts och utvärderats ska rektor ansöka om stöd hos huvudman. Stöd hos huvudman kan även ansökas om tidigare i processen. Alla avslutade ärenden sparas i sin helhet på skolan i 10 år.

Ansvarsförhållande

Det yttersta ansvaret för trygghetsarbetet ligger på skolans rektor. Rektor ska alltid delges information då elev eller elevs vårdnadshavare upplever att eleven är kränkt.

På Söderporten finns ett trygghetsteam som diskuterar trygghetsfrågor och värdegrundsarbete fortlöpande. Trygghetsteamet träffas 1½ timme varannan vecka. Trygghetsteamet arbetar hälsofrämjande och förebyggande för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. I trygghetsteamet ingår rektor, kuratorer och pedagoger från de olika stadierna.

På Söderporten finns ett elevhälsoteam som består av rektor, speciallärare, logoped, skolsköterskor samt kuratorer. Elevhälsoteamet fungerar också som ett stöd i kränkingsärenden. Elevhälsoteamet träffas regelbundet flera gånger i veckan för att diskutera elever i behov av särskilt stöd.

All personal, oavsett befattning, känner och tar ansvar för alla elever inom verksamheten. Alla vuxna och elever som vistas på enheten är ansvariga för att värdegrund, ordningsregler och likabehandlingsplan åtföljs.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Resultatenhetschef/ректор: Camilla Kratz 0730-202 226, 011-153296

Rektor: Linda Hansen 0725-390 145, 011-156096

Rektor: Johan Söderman 011-153297

Kurator: Emma Kihlman 0725-835 741

Kurator: Ingela Nordenberg 0725-843 427

Pedagog F-klass: Helene Hägglund 0725-835 703

Pedagog fritidshemmet: Elin Henriksson

Lärare lag 1: Ellinor Samuelsson 0725-974 068

Lärare lag 2: Annki Waern 0725-835 730

Lärare lag 3: Carina Kalered 0725-835 705

Lärare lag 4: Jimmy Sandberg 0725-835 797

Lärare lag 5: Irene Lattik 0725-835 704

Lärare lag 6: Kent Lembke 0725-974 073

Bläckfisken: Vakant

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan). Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga”, ”homosexuella” eller ”bosniska” egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad ”blatte”, ”mongo”, ”fjolla”, ”hora”, eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling:

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom ”pucko” och ”tjockis”. De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. ”Han är en ensamvarg”, säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målerifirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet ”Det är för hårt arbete för en tjej” [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att ”Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa” [trakasserier]
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen ”Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck”. Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar ”Din pappa är jävla CP”[trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden ”ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!”[diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne ”äckliga lebb”[trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam. James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall [trakasserier]

Bilaga 1

Söderporten - möjligheternas skola

Vi är en skola med drivkraft och vilja att lära ut. Vi visar glädje i undervisningen, entusiasmerar och väcker nyfikenhet för att motivera eleverna. Vi är en inspirationskälla för eleverna i deras kunskapssökande.

Personalen har goda ämneskunskaper och förmågan att kunna se varje barns behov. Undervisningen utformas så att eleverna har möjlighet att lära med alla sinnen. Vi har en samsyn kring styrdokumentet. Undervisningen är individanpassad och vi tydliggör målen för eleverna samt medvetandegör dem om deras kunskapsutveckling. Vi har en hög måluppfyllelse genom att vi stimulerar språkutvecklingen så att eleverna ökar sin språkförståelse. Vi ger eleverna feedback för att stärka deras självkänsla och har ett bra klassrumsklimat där vi tar till vara den positiva kraft som finns i kamratandan.

I vår skola är föräldrarna delaktiga. Vi tydliggör målen för föräldrarna samt diskuterar och förbättrar IUP-arbetet. Föräldrarna bjuds in till olika aktiviteter i skolan vilket leder till en god samverkan.

Vi har en trygg skolmiljö, som vi alla tar ansvar för. Vår rika mångfald, gör att vi på ett naturligt sätt accepterar varandras olikheter och kulturer. Detta ger oss en styrka att förstå vårt mångkulturella samhälle.

Personal deltar i kontinuerlig ämnesfortbildning, träning i konflikthantering, interna pedagogiska samtal och diskussioner för att öka vår kompetens. Vi lär av varandra för att uppnå bästa möjliga måluppfyllelse.

Vi har en enad positiv ledning som visar vägen och ger möjlighet till möten från förskoleklass till skolår 6. Vi känner trygghet och tillit till varandra samt har öppna sinnen. Ödmjukhet, prestigelöshet och lyhördhet kännetecknar vår skola.

Söderporten

tillsammans skapar vi framtidens skola – möjligheternas skola.

Bilaga 2

Förväntansdokument på all personal som arbetar på Söderporten

Punkterna i det här dokumentet gäller alla oss som arbetar på Söderportens skola, oavsett vilken befattning vi har.

På Söderporten ser vi varje individ som viktig och unik. Vår vision sammanfattas i värdeorden Entusiasm, Respekt och Glädje. Dessa begrepp ska genomsyra all vår verksamhet. För att leva upp till detta förväntar vi oss att alla uppvisar ett gott och professionellt bemötande vilket innebär att:

1. Vi hälsar på dem vi möter.
2. Vi är alltid välkomnande mot våra barn, föräldrar och kollegor samt andra som besöker oss.
3. Vi är språkliga förebilder och använder alltid ett vårdat, respektfullt och trevligt språk mot alla vi möter.
4. Vi använder **inte** våra privata mobiltelefoner när vi arbetar. Det egna användandet av mobilen sker **endast** under rasten.
5. Vi är engagerade vilket innebär att vi är *delaktiga* i elevernas aktiviteter. Vi är aktivt *närvarande* bland eleverna, både inne, utomhus och i matsalen. Vi *ser* eleverna, *lyssnar* på dem och *bemöter* deras frågor.
6. Om en förälder kommer och frågar om hur dagen har varit så tar vi oss tid att berätta det om situationen tillåter. Om vi inte har tid just då så ber vi att få återkomma till föräldern.
7. Vi är barnens förebilder och det är viktigt att vi föregår med gott exempel på alla sätt. Till exempel hur vi använder våra ytterkläder – inga jackor på i matsalen, vi tar av oss kepsen/mössan inomhus.
8. Vi använder namnbricka. Namnbrickan underlättar i alla möten med kollegor, elever, vårdnadshavare och andra.
9. Vi respekterar vår gemensamma tid. Vi är noga med våra arbetstider, rasttider och andra hålltider. Då verksamhetens alla delar hänger ihop är det av största vikt att alla som jobbar håller på sina och barnens tider!
10. När vi är rastvärdar använder vi gula västar för att underlätta för eleverna att hitta oss.
11. Vi har tystnadsplikt vilket innebär att vi inte pratar med utomstående om ärenden som rör arbetet. Känslig information håller vi inom en så snäv krets som möjligt och delar bara med dem som verkligen behöver veta. I det gemensamma personalrummet är vi extra uppmärksamma på hur vi samtalar kring arbetsrelaterade frågor om det behöver ske just där och då.
12. Vi är varandras arbetsmiljö. Vi tar och ger varandra feedback runt ovanstående punkter. Varje person har ett ansvar i att lyfta saker med sin kollega om man upplever att kollegan agerar på ett sätt som strider mot förväntansdokumentet.

Bilaga 3

Checklista Trygghetsarbete på Söderporten

Steg 1.

Klasslärare:

Det är viktigt att allt som görs i checklistan dokumenteras kontinuerligt och lämnas till Per-Erik när ärendet är avslutat.

- Samtal med utsatta elev/elever Antal barn: _____
Namn elever: _____ Datum _____
- Samtal med "utsättare" Antal barn: _____
Namn elever: _____ Datum _____
- Kontakt med vårdnadshavare till utsatt elev/elever (Vid allvarlig kränkning kontaktas **alltid** vårdnadshavare **samma dag**.) Datum: _____
- Kontakt med vårdnadshavare till "utsättare"/"utsättarna" (Vid allvarlig kränkning kontaktas **alltid** vårdnadshavare **samma dag**.) Datum: _____
- Fyll i anmälan till rektor (blankett *Anmälan gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling*).
- Skicka *Anmälan gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling* till rektor och klasslärare.
- Klassläraren följer upp ärendet senast 1 vecka efter. Datum: _____
- Kränkningarna upphört, ärendet avslutas och all dokumentation lämnas till Per-Erik.
Datum: _____
- Kränkningarna ej upphört.
Datum: _____
- Kontakt med vårdnadshavare till utsatt elev/elever. Datum: _____
- Kontakt med vårdnadshavare till "utsättare"/"utsättarna." Datum: _____
- Lyft i arbetslaget vilka insatser som ska göras. Datum: _____
- Följ upp ärendet efter 1 vecka. Datum: _____
- Samtal med utsatta elev/elever. Datum: _____
- Samtal med "utsättare"/utsättarna." Datum: _____
- Samtal med vårdnadshavare till utsatt elev/elever.
Datum: _____
- Samtal med vårdnadshavare till "utsättare"/"utsättarna."
Datum: _____

- Kränkningar upphört, ärendet avslutas och all dokumentation lämnas till Per-Erik.

Datum: _____

- Kränkningarna ej upphört.

Datum: _____

- Om stöd behövs för att gå vidare – boka in tid på EHF.