



Lindöskolan 2022-08-04

# Likabehandlingsplan

- Plan mot diskriminering och kränkande behandling

## Lindöskolan

2022/2023

En plan för en trygg miljö

Omfattar verksamheterna  
Förskoleklass, Skola 1-3 samt Fritidshem

# LINDÖSKOLANS PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

I Norrköpings kommuns förskolor, grundskolor, skolbarnsomsorg, gymnasieskolor och vuxenutbildning ska alla barn och elever kunna känna sig trygga och ha lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion och trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder. Ingen form av kränkande behandling, mobbning, rasistiska yttringar och våld ska förekomma. Var och en har ett ansvar för att, utifrån sina egna förutsättningar, bidra till att skapa ett gott arbetsklimat för alla.

”Alla barn och elever och vuxna i verksamheten förväntas respektera detta och inte utsätta andra elever för någon slags kränkande handlingar. Om det ändå sker förväntas varje anställd som får kännedom om detta, att omedelbart agera enligt den egna enhetens plan mot diskriminering och annan kränkande behandling.”

Sophie Battel, Rektor  
[sophie.battel@norrkoping.se](mailto:sophie.battel@norrkoping.se) 011-153105

Linnéa Ottosson Eide, Kurator  
[linnea.eide@norrkoping.se](mailto:linnea.eide@norrkoping.se) 0730-202963

## LINDÖSKOLAN

Lindöskolan är en tvåparallellig F-3 skola med ca 170 elever. Före och efter skoltid bedrivs fritidshemsverksamhet i samma lokaler som skolans verksamhet bedrivs under dagen. Då det i fortsättningen står skola, innefattas även fritidshemmets verksamhet, eftersom vår grundtanke är ”hela barnet, hela dagen”.

## VÅR VISION

Lindöskolan ska vara en trygg och vänlig miljö, där ingen blir utsatt för negativa handlingar. Ingen form av kränkande behandling accepteras i Lindöskolans förskoleklass, skola eller fritidshem. Elever och vuxna ska känna att omgivningen reagerar med full kraft, så fort som möjligt, om problem uppstår.

Om kränkande behandling och mobbning förekommer betraktas det som en olaglig handling och det krävs att det ovillkorligen upphör.

Vårt mål är att elever är med och medskapar skolans främjande arbete för trygghet och studiero. Skolan värdesätter även vårdnadshavarnas möjligheter till att få insyn och samskapa kring tryggheten i skolan.

## GRUNDSYN

Lindöskolans grundsyn sammanfattas enligt följande:

- Alla människor har lika värde.
- Alla elever och vuxna, ges möjlighet att växa och utvecklas.
- Alla elever och vuxna, möts med respekt och respekterar varandra.

## LAGTEXT OCH STYRDOKUMENT

Likabehandlingsarbetet regleras i två regelverk. Reglerna om aktiva åtgärder mot diskriminering finns i 3 kapitlet diskrimineringslagen och omfattar samtliga diskrimineringsgrunder. Diskrimineringslagen anger ett allmänt krav på skriftlig dokumentation som ska upprättas varje år.

### **Diskrimineringslagen (2008:567)**

Lagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder (1 kap, 1 §).

### **Skollagen 2010:800 6 kap. 10-11§§**

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor. Då rektor får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska rektor anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **Andra lagar, konventioner och förordningar**

Denna plan bygger även på andra lagar, konventioner och förordningar t.ex. Barnkonventionen som blev lag från 2020, Arbetsmiljölagen, Europakonventionen artikel 14, Regeringsformen 1 kap 2 §, Brottsbalken, Socialtjänstlagen 14 kap 1§. Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

## DEFINITIONER

### **Diskriminering**

Diskriminering avses när skolan behandlar en elev sämre än andra elever och när missgynnandet har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- 1. Etnisk tillhörighet:** en grupp med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.
- 2. Kön:** flicka eller pojke.

- 3. Religion och annan trosuppfattning:** uppfattningar som har samband med religiös åskådning.
- 4. Sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell.
- 5. Funktionshinder:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar.
- 6. Könsoverskridande identitet eller uttryck:** att genom sin klädsel eller sitt sätt visa tillhörighet till det andra könet.
- 7. Ålder:** elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av ålder.

### **Enligt Diskrimineringslagen (4§) kan diskriminering ske på något av följande sätt:**

- 1. Direkt diskriminering:** att någon missgynnas genom att behandlas sämre än hur någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med någon av de sju nämnda diskrimineringsgrunderna.
- 2. Indirekt diskriminering:** att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med någon av de sju nämnda diskrimineringsgrunderna såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
- 3. Bristande tillgänglighet:** att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till - de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, - varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt - andra omständigheter av betydelse,
- 4. Trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsoverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,
- 5. Sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
- 6. Instruktioner att diskriminera:** order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-5 och som lämnas åt någon som står i lydads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag. *Lag (2014:958).*

### **Trakasserier och kränkande behandling**

Trakasserier är uppträdanden som kränker en elevs värdighet och som har samband med de sju diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är ett uppträdande gentemot en person som kränker dennes värdighet men som *inte* är diskriminering och som inte har något samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Det kan vara en eller flera personer som utför kränkningen och den kan riktas mot en eller flera personer.

Mobbning är när någon upprepade gånger blir kränkt av andra. Det kan till exempel vara att bli retad, slagen, eller utfrysst. Det kan också vara kränkningar som sker på nätet.

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier och kränkande behandling. Det kan ske på något av följande sätt:

1. Fysiskt (att t.ex. bli utsatt för slag eller knuffar)
2. Verbalt (hot, svordomar, öknamn, att t.ex. bli kallad för hora eller svartskalle)
3. Psykosocialt (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning eller elaka blickar)
4. Text och bildburet (att bli utsatt via sms/mms, internet, skriva och skicka elaka lappar eller bilder via handskrift).

## **KÄND FÖR ALLA**

### **Elever**

Planen mot diskriminering och kränkande behandling, "Likabehandlingsplanen", görs känd för elever genom att klasslärare tillsammans med THT informerar om den vid varje läsårsstart. En elevanpassad plan ska presenteras i samarbete med elevrådet. Trygghetsteamet presenterar både "Likabehandlingsplanen" och den elevanpassade planen "Kompisplanen" i samband med att de presenterar sig i respektive klass.

### **Vårdnadshavare**

Klasslärare ansvarar för att vårdnadshavare informeras om "Likabehandlingsplanen" på föräldramöten och att informera vårdnadshavarna om att planen finns tillgänglig på skolans blogg: [www.lindoskolannrk.blogspot.se](http://www.lindoskolannrk.blogspot.se).

**Personal** Rektor ansvarar för information om trygghetsarbetet. Detta sker genom fortlöpande diskussioner på personalkonferenser och andra gemensamma forum.

## **ANSVAR**

All personal, oavsett befattning, tar ansvar för alla barn inom verksamheten. Alla vuxna och elever som vistas på skolan är ansvariga för att värdegrund, ordningsregler och Likabehandlingsplanen efterlevs. En genomgång av planer och värdegrundsmaterial presenteras av trygghetsteamet i samband med personalkonferenser för att öka likvärdigheten. Det övergripande ansvaret ligger på skolans rektor.

**Trygghetsteamet** har ett särskilt ansvar och intresse för att utveckla, följa upp och utvärdera trygghetsarbete och planen mot diskriminering och kränkande behandling. I trygghetsteamet ingår pedagoger som representerar både skolans och fritidshemmets verksamhet samt kurator. Trygghetsteamet träffas 1 gång/vecka.

## **DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE**

Vi arbetar för att vårdnadshavare och elever ska känna sig delaktiga och ha möjlighet att påverka trygghetsarbetet i förskoleklass, skola och fritidshem. Ambitionen är att elever fortlöpande ska göras delaktiga och ha möjlighet till inflytande över sin dag. Detta görs genom klassråd, elevråd och elevpåverkan av aktiviteter på fritidshem. Vårdnadshavare görs delaktiga och har möjlighet till att påverka genom föräldramöten och utvecklingssamtal men har också en god insyn i verksamheten genom veckobrev och rektorsbrev.

### **Klassråd**

Varje klass har klassråd där man tar upp frågor som berör eleverna. Elevrådsrepresentanterna tar med sig synpunkter till elevrådet och återkoppling sker i klasserna.

### **Elevråd**

Elevrådet träffas 3 ggr/termin och fungerar som ett forum för elever att föra fram sina åsikter i olika frågor. Även regler och förhållningssätt under elevens hela dag diskuteras. Från varje klass är det två representanter utsedda att delta i elevrådet. Skolans inre och yttre miljö är också frågor som diskuteras.

Trygghetsfrågor tas upp vid varje möte. Under senare delen av vårterminen deltar representant från THT på elevrådsmötet för att prata om arbetet med nästa års plan. Representanter från elevrådet ansvarar för att arbeta fram den elevanpassade planen, "Kompisplanen", tillsammans med Trygghetsteamet.

### **Föräldramöten**

Varje klass har alltid ett föräldramöte per termin. Vid behov kallas det till extra föräldramöte. Vid höstterminens föräldramöte deltar representanter från Trygghetsteamet och informerar om både "Likabehandlingsplanen" och kompisplanen" samt om skolans trygghetsarbete.

### **Elevledda utvecklingssamtal**

Under ett läsår har eleverna två elevledda utvecklingssamtal där eleverna presenterar sitt lärande för föräldrarna. Där diskuteras elevernas fortsatta kognitiva- och sociala utveckling tillsammans med mentor och lärare i fritidshem.

### **Övrigt**

Fritidshemmet har öppet hus för föräldrar i samband med luciafirande och synligt lärande.

Synligt lärande genomförs 1 gång per termin, där eleverna får möjlighet att visa sitt arbete för vårdnadshavarna i syfte att gemensamt synliggöra progression och ge positiv förstärkning.

Samtal i mindre elevgrupper genomförs för att diskutera aktuella frågor med elever. Nyttjas som uppföljning av trygghetsenkäter eller vid behov när mönster syns i vår insamling av information, ex händelser eller kränkningar.

Skoljoggen, Halloweenfesten, julpyssel och påskpyssel är aktiviteter där eleverna är delaktiga gällande planering samt där de äldre eleverna görs delaktiga/ ansvarar i genomförandet.

På fritidshemmet genomför år 3-eleverna kurser för de yngre eleverna i syfte att utveckla ledarskap och genom engagemang visa på sina intressen. Ökat ansvar och ökad delaktighet med ökad ålder och mognad.

Inför utvecklingssamtalen genomförs kartläggning av den sociala strukturen för att samtala och arbeta vidare med barnens sociala situation samt utvecklingsmål på individnivå. Här nyttjas självskattningsunderlag i syfte att göra eleven delaktig.

Under läsåret 21/22 har en del av ovanstående genomförts på anpassat sätt pga pandemin. Utvecklingssamtalen genomfördes via telefon eller Teams, i de lägre årskurserna genomfördes de utomhus under vårdagarna.

## **FRÄMJANDE OCH FÖREBYGGANDE ARBETE**

På Lindöskolan förebygger vi kränkningar och mobbning och skapar ett gott klimat genom en gemensam grundsyn samt tydliga trivsel- och ordningsregler.

Värdegrundsfrågor har alltid en självklar plats i den dagliga pedagogiska verksamheten. Grunden i det förebyggande arbetet utgörs av att vuxna som vistas på enheten bemöter varandra och elever med respekt. Alla vuxna på enheten ska agera som goda förebilder.

För ökad trygghet krävs en särskild kännedom om de platser på skolan som upplevs som särskilt otrygga. En plan finns över var det ska finnas rastvärdar. På personalens morgonmöte finns en stående punkt där dagens raster planeras. I Trygghetsenkäten framkommer vissa platser som eleverna upplever mer otrygga. Dessa platser får extra uppmärksamhet av rastvärdarna.

Vid uppföljning av läsårets kränkingsanmälningar framgår att den största majoriteten av kränkningar sker på skolgården. Detta är samstämmigt med resultaten på elevenkäterna.

En rutin kring mobilanvändande är att mobiltelefoner lämnas in varje morgon och återlämnas när eleverna ska gå hem, vilket vi ser ökar elevernas trygghet.

Skolans olika årshjul är levande verktyg för oss i vår utvärdering och som hjälper oss att säkerställa kvalitén och tryggheten i förskoleklass, skola och fritidshem. Årshjulen är ett arbetssätt för att tydliggöra struktur och kvalitet i verksamheten och att vi på ett

naturligt sätt använder oss av analys av tidigare arbete för att hela tiden kunna förbättra verksamheten.

Under läsåret 22/23 kommer Trygghetsteamets lärare i fritidshem ha en extra tid i sitt uppdrag/schema för det förebyggande trygghetsarbetet.

### **På personalnivå**

Samtliga pedagoger hjälps åt att delge varandra av nya kunskaper avseende, trygghet, studiero och värdegrundsarbete. Trygghetsteamet har ett särskilt ansvar för att inhämta och sprida kunskaper kring det främjande arbetet avseende trygghet och studiero. På arbetslagsmötet har vi en stående punkt där vi tar upp likabehandlings- och trygghetsfrågor. Tanken är att underlätta det förebyggande arbetet och att vi tidigt ska få kännedom om sådant som kan leda till att en elev känner sig ensam, otrygg eller kränkt.

### **På elevnivå**

Värdegrundsarbete pågår ständigt i skolan och genomsyrar elevernas hela dag. Genom värdegrundsarbetet får eleverna träna sin sociala och emotionella förmåga. Det finns många olika metoder som vi använder i det förebyggande arbetet. Det kan vara social träning i grupp, samlingar och aktivt och medvetet arbete på rasterna. Vårt förebyggande arbete sker både i skolan och på fritidshemmet. Pedagogerna som arbetar på fritidshemmet arbetar även i skolan. Information och överlämningar mellan skola och fritidshemmet är viktigt för alla elevers trygghet och för det förebyggande arbetet. På fritidshemmet samarbetar personalen med elever och vårdnadshavares för att öka tryggheten. Detta görs genom samtal, elevinflytande och delaktighet. Fritidshemmet jobbar aktivt och medvetet med att stödja elevernas utveckling för att skapa trygghet och goda relationer mellan barnen.

Under läsåret 21/22 har Trygghetsteamet utarbetat en plan för värdegrundsarbetet. Trygghetsteamet har tagit fram arbetsmaterial till pedagogerna för att underlätta och strukturera genomförandet av värdegrundsarbetet i alla årskurser, bland annat "Bråka smartare" och "Minimedling". Alla pedagoger ansvar för att värdegrundsarbetet genomförs men Trygghetsteamet kan vara behjälpliga vid behov.

## **NULÄGESBESKRIVNING**

Lindöskolan har haft samma personalgrupp under flera år, majoriteten av personalen har nu jobbat flera år på skolan. Senaste läsåret har vi drabbats av högre frånvaro än tidigare pga av pandemin. Kontinuiteten har påverkats av pandemin eftersom personal fått stanna hemma vid minsta symtom och under längre tid. Trots pandemin har vi kunnat ta ytterligare kliv framåt när det gäller arbetet med trygghet och värdegrund, under detta läsår har rutiner för vårt förebyggande arbete stärkts.



Under läsåret 21/22 har vi haft flera kränkingsärenden som anmälts till huvudman enligt gällande rutin. De flesta av dessa har inte krävt någon ytterligare utredning eller insatser.

Under oktober/november 2021 fick skolans elever svara på en trygghetsenkät som är gemensam för hela kommunen.

Nedan redovisas några av svaren från Lindöskolan. Förra årets resultat inom parentes.

***Trivs du i din klass?***

88,4% (93%) svarade ja på att de trivs i skolan, 11,6% (5,7%) svarade ibland, ingen (0,6%) svarade nej på frågan.

***Trivs du på fritidshemmet?***

82,5% (94,7%) svarade ja och 14,9% (5,3%) svarade ibland. 0,6% (0%) svarade nej .

***Har du någon att vara med, om du vill?***

88,3% (89,9%) svarade ja, 11% (9,4%) svarade ibland och 0,6% (0,6%) svarade nej.

***På min skola får alla elever se ut och vara som man vill utan att bli retad?***

84,7% (93,8%) svarade alltid eller oftast på detta påstående och 15,3% (1,9%) svarade sällan eller aldrig.

***Får du hjälp av vuxna om någon är dum mot dig?***

84,7% (90,6%) svarade ja och 14,7% (7,5%) svarade ibland. 0,6% (1,9%) svarade nej.

95,1% (95,6%) av **eleverna har någon vuxen på skolan som de tycker om.**

## **ANALYS**

Vid analysen har vi utgått från resultaten på ovanstående enkät. Vi har även tittat på anmälningar om kränkningar och det som kommit fram vid utvecklingssamtal och många andra samtal. Resultat i år är något lägre än förra årets. Det är enstaka elever som inte trivs med skolan och på fritidshemmet. Vårt mål måste självklart vara att alla ska känna sig trygga i skolan och på fritidshemmet.

I en verksamhet med många barn som ska samverka är det naturligt att konflikter och bråk uppstår. Konflikthantering är något som tränas både med och utan vuxnas direkta inblandning i både skolan och fritidshemmets verksamhet. I enkäten svarade 14,7 % av eleverna att de inte alltid fick hjälp av vuxna när någon var dum. Trots att vi jobbat aktivt med frågan har det inte blivit någon förbättring sedan föregående läsår enligt enkäten vilket självklart är någonting som trygghetsteamet, tillsammans med övrig personal på skolan, kommer arbeta vidare med aktivt. På grund av pandemin har skolan haft fortsatt hög andel vikarier vid sjukfrånvaro av ordinarie

personal. Detta ser skolan som en tydlig faktor till de visade resultaten då eleverna inte har samma trygga relation till vikarier som till ordinarie personal. Enkätsvaren och annan information om trygghetsfrågor har varierat i klasserna och i vissa grupper har vi satt in riktade insatser. Vi ser även att strukturerat värdegrundsarbete i alla årskurser ger positiva effekter för tryggheten för eleverna, något som vi tar med oss och planerar att genomföra under kommande läsår.

## **VAD SOM GJORTS FÖREGÅENDE LÄSÅR OCH VAD VI ARBETAR VIDARE MED**

Hela läsåret 21/22 präglades av den pågående pandemin. De restriktioner som funnit från myndigheter centralt och lokalt har gjort att vissa insatser inte kunnat genomföras.

### **Följande mål har funnits för Trygghetsarbetet förra läsåret:**

#### **Förankrad konflikthanteringsmodell**

Träning att lösa konflikter har genomförts i de flesta grupper utifrån olika värdegrundsmaterial format efter den specifika gruppens behov.

#### **Minimedling**

Information och träning i grupper har tidigare genomförts och kommer återupptas under kommande läsår 22/23.

#### **Förankra Trygghetsteamets arbete bland elever och vårdnadshavare**

Trygghetsteamet besökte klasserna i början av läsåret. Eleverna fick info om teamet och om innehållet i Trygghetsplanen.

Ett informationsbrev skickades till vårdnadshavarna i början av höstterminen.

På vårterminen gjordes inget gemensamt besök i klasserna. Orsaken berodde till en del på pandemins restriktioner.

#### **Nätet**

Diskussioner har pågått i olika klasser kring "nätvett" utifrån information och situationer som klasslärare eller Trygghetsrepresentant har fått kännedom om.

#### **Förbättra sex & samlevnadsundervisningen.**

I de flesta klasser har man pratat om "stopp min kropp".

## **MÅL FÖR TRYGGHETSARBETET 2022/2023**

### **Värdegrundsarbete i alla klasser.**

Hur: Genomföra de planerade insatserna

När: Hela läsåret

Ansvar: All personal

### **Rutin vid uppföljning av Trygghetsenkäten**

Hur: Samtal i klasserna och mindre elevgrupper om resultatet

När: December

Ansvar: Trygghetsteamet

### **Möjliggöra att alla elever ska känna att de får hjälp av vuxna vid konflikter, när de behöver.**

Hur: Diskussioner och träning i arbetslag och på Personalkonferenser

När: Kontinuerligt

Ansvar: THT, all personal

### **Arbeta aktivt för att öka elevernas inflytande och delaktighet.**

Hur: Genomföra de planerade insatserna.

Fokus på möjligheter att öka inflytande och delaktighet

När: Hela läsåret

Ansvar: All personal

## **ARBETSGÅNG VID MISSTANKE OM KRÄNKNINGAR**

Alla former av kränkningar eller misstanke om kränkning ska utredas.

Huvudansvaret för trygghetsarbete ligger i arbetslaget men rektor är alltid ytterst ansvarig.

Kränkningar utreds och åtgärdas av den/de vuxna som får kännedom om händelsen. Samma dag kontaktas vårdnadshavare och händelsen dokumenteras i "Anmälan enligt skollagen 6 kap 10§ (Dokumentation gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling)", som skrivs under av rektor och skickas till huvudman. Separat dokument för "Rutiner vid diskriminering och kränkande behandling" finns.

När skolan får kännedom om e-mobbning och andra Internetrelaterade kränkningar arbetar man på samma sätt.

## **OM ANSTÄLLD DISKRIMINERAR ELLER PÅ ANNAT SÄTT KRÄNKER ELEV**

Om rektor får kännedom att elev diskrimineras eller på annat sätt kränks av personal på skolan är rektor ålagd att vidta de åtgärder som anses nödvändiga.

## **UPPRÄTTANDE AV PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING**

Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling (Likabehandlingsplanen) upprättas utifrån trygghetsenkäter och frågeformulär till elever och föräldrar, utifrån utvärdering och diskussion i personalgruppen som helhet och i trygghetsgruppen.

Rektor och trygghetsteamet har ett särskilt ansvar för att upprättande görs men förändringsarbetet i övrigt är ett gemensamt ansvar för all personal på enheten. Elever och föräldrar görs också delaktiga i planen t.ex genom elevråd utvecklingssamtal och föräldramöten.

### **Trygghetsteamet 22/23**

Linnea Ottosson Eide, kurator

Anna Setzman, lärare år 2

Jessica Händel, Lärare i fritidshem, arbetslag 2-3

Michaela Burén, Lärare i fritidshem, arbetslag F-1

Trygghetsteamet träffas varje vecka för uppföljning av händelser och kränkningar samt vid halvdagar för processutveckling, uppföljning/ utvärdering och analys.