

Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

DAGSBERGS SKOLA

Den årliga planen gäller från 2023-09-01 till och med 2024-09-01.

Ansvarig chef: Frida Dahlström

Innehållsförteckning

Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier	1
DAGSBERGS SKOLA.....	1
Del 1	3
Vision och grundsyn	3
Beskrivning av verksamheten	3
Medverkande i framtagandet av planen	5
Planens giltighetstid	5
Förankring av planen.....	5
Trygghetsgruppen	5
Definitioner av centrala begrepp	5
Del 2	7
Aktiva åtgärder	7
Ansvarsfördelning inom enheten.....	7
Främjande arbete	9
Förebyggande arbete	10
Regelbunden uppföljning och dokumentation av det aktiva arbetet	11
Del 3	11
Uppföljning och utvärdering av förra årets aktiva arbete och åtgärder	11
Resultat av kartläggning av nuläge	12
Analys av kartläggning av nuläge	12
Årets planerade åtgärder	13
Delaktighet och inflytande	13
Främjande arbete	14
Förebyggande arbete	14
Åtgärdande arbete och ärendegång	14
Rutiner vid nätkränkningar	14
Norrköpings kommuns barnrättsombud	15
Skolans trygghetsteam	15
Vad kan man göra hemma?	15



Del 1

Vision och grundsyn

Alla barn och elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och att bemötas med respekt. Därför är det viktigt att arbeta förebyggande och ha aktiva åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Skollagen 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling och diskrimineringslagen 2 kap 5§ utgör grunden i arbetet mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. I både skollagen och diskrimineringslagen ligger tyngdpunkten på huvudmannens ansvar att genomföra aktiva åtgärder för att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserier ska upphöra.

I Norrköping ska varje enhet ha en årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Som en del av det främjande och förebyggande arbetet ska det finnas med hur enheten, i samverkan med barn/elever och personal undersöker risker, analyserar orsaker, genomför åtgärder och följer upp samt utvärderar arbetet.

I planen ska det även finnas med hur enheten arbetar med att följa upp inkomna anmälningar till rektor på individnivå, för att kunna upptäcka elever som regelbundet blir utsatta eller utsätter andra. Detta för att kunna vidta de åtgärder och insatser som eleven behöver. Det kan röra sig om samtal, disciplinära åtgärder, pedagogiska och sociala kartläggningar, anmälan till rektor om att en elev är i behov av särskilt stöd samt insatser på individ-, -grupp- och enhetsnivå.

Arbetet ska dokumenteras löpande.

Innehållet i planen följer Norrköpings kommuns rutin kring Åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Beskrivning av verksamheten

Organisation och personalgrupp

Dagsbergs skola ligger ca 1 mil utanför Norrköping på Vikbolandet. Skolan består av förskoleklass, grundskola 1-3 samt fritidshem. Vi har under läsåret 2022-2023 pendlat mellan 24-28 i personalen. Under våren-23 har vi haft lite fler personal som varit ett riktat stöd mot åk 3 och frita. Vi har under läsåret 2022-2023 haft cirka 150 elever inskrivna hos oss (39 st i F-klass/ 110 st i åk 1-3), varav 127 elever som varit inskrivna på fritidshemmet (ca 85% av elevantalet).

Skolledning och mötesstruktur

Skolans ledning består av en rektor, som vid behov för diskussioner och tar beslut med ledningsgruppen.. Rektor på skolan är Frida Dahlström och som nu haft uppdraget i 2,5 år (start jan-21) för just Dagsbergs skola. Rektor har haft huvudansvaret för skolans drift, arbetsmiljö och resultat. Ledningsgruppen har träffats varannan vecka.

För delaktighet, planering av verksamhet samt arbeta med utvecklandet av skolan så finns arbetslagsmöten, morgonmöten, lärarmöten, fritamöten och APT. Skolans stödfunktioner och dess möten förenas i EHT, THT, SVT och krisgrupp. Slutligen har skolan tre olika rådsmöten; klassråd, elevråd och vårdnadshavareåd.

Utvecklingsgrupp och våra två förstelärare

Vi har tidigare på skolan haft en förstelärare och hon gick i pension inför läsåret 2022-2023. Hon hade under läsåret 2021-2022 fått prioritera sin klass, så ej så mycket fokus på skolutvecklingen. Från augusti-22 har vi haft två förstelärare anställda och de har satt sig in i skolans rutiner, verksamhet, styrkor och utvecklingsområden. Förstelärare och rektor träffas varje vecka för att arbeta med olika fokusområden. Från vårterminen har de haft ansvaret för lärarmöten och studiedagar, samt backar upp rektor vid behov.

Elevgrupperna

Under läsåret 2022-2023 så har det fortfarande varit ungefär 40% flickor och 60% pojkar. 62% av vårdnadshavarna har eftergymnasial utbildning (sänkts på två år från 75% till 60-62%) och vi har mindre än 1% elever med utländsk bakgrund. Vår strukturindex är ca 1% (nytt från kalenderåret 2023). De flesta av eleverna bor i närområdet t.ex. Ljunga som är ett villasamhälle. Vi är en skolbuss-skola med tre bussar som anländer morgon och eftermiddag och har ett stort upptagningsområde som täcker ca ¼ av Vikbolandet.

Varje årskurs ligger på ca 30-40 elever och består av 4-5 pedagoger per årskurs beroende på antalet elever och behov. Årskurserna arbetar med barnen i två klasser och har ett gott samarbete mellan sig till största del.

Fritidshemmet arbetar som en stor F-3 grupp med ca. 127 inskrivna elever och 10-12 pedagoger under året. Dock har man börjat med att dela upp årskursvis mer under våren, något som upplevs positivt av de allra flesta; personal, elever och vårdnadshavare. Detta kommer vi fortsätta med under läsåret 2023-2024.

Lokaler och miljö

Verksamheten är förlagd till fyra paviljonger, därutöver bedrivs idrottsundervisning i ett av de gamla befintliga husen och maten serveras i ytterligare en paviljong. Skolgården är stor och varierad och inbjuder till flera olika typer av aktiviteter. Skolgården och närliggande skog är något av skolans stora tillgångar. Ett av lekområdena på skolgården rustades upp under läsåret 2021-2022 och då skapade vi även vår skolskog som vi fortsatt använt oss av under läsåret 2022-2023. Där har vi gungor, sittplatser, matplats, eldstad mm.

Några av våra rum har under det senaste läsåret börjat visa på lite problem i form av att flera i personalen och elever reagerar på inomhusluften. Vi har därför fått till en utredning för tre av våra lokaler. Resultatet visade på att det inte var något problem, men att ventilationen ev stått still, att temperaturen är lite för hög och luftfuktigheten torr. Vi ser nu till att åtgärda detta. Omklädningsrummen har pågått en stor renovering under våren 2023 och som blev klar till sommarlovet. Även gamla matsalen (blivande Flexlokalen) har renoverats för att få till en lokal med ljudvila för barn som behöver det.

Vi har fått information om att skolan fått ett godkännande om ny skolbyggnad från politiker och att pengar finns avsatt för detta. Beslut togs i kommunfullmäktige april-23 om att ny skola ska stå byggd 2029.

Medverkande i framtagandet av planen

I framtagandet av planen så har rektor skrivit ihop den själv då kurator saknats. Rektor har utgått från förra årets likabehandlingsplan samt barnens enkätsvar under läsåret 22/23.

Planens giltighetstid

Planen gäller 1 år med start 1 september och pågår till 1 september året efter.

Förankring av planen

Rektor ansvarar för att planen revideras varje år och har sin grund i skolans enkäter, de kränkningar som skett under året mm. All personal ska ha god kännedom om planens innehåll och rektor ansvarar för att nyanställd personal informeras om planen. Rektor ska även se till att personal, elev- och vårdnadshavare får möjlighet att diskutera och framföra synpunkter inom de områden som trygghetsgruppen arbetar med (aktuella frågor som elever lyft i enkäter och på elevråd) under året. Eleverna deltar i upprättandet av planen via klass- och elevråden samt genom de elevenkäter som görs två gånger per läsår.

Trygghetsgruppen har som mål att träffa elevrådet inför revideringen av planen. THT går i oktober runt och berättar om planen och det arbetet som kommer göras under läsåret. Planen i fullt format skickas via mail till vårdnadshavare.

Vi lägger även ut planen på skolans blogg samt på skolans hemsida;
<http://dagsbergsskolannkpg.blogspot.com/>

<https://www.norrkoping.se/skola-och-forskola/grundskola/hitta-kommunala-grundskolor-i-norrkoping/skolor/dagsbergs-skola>

Definitioner av centrala begrepp

Det finns många ord och begrepp för att beskriva kränkningar som sker bland elever. De tre juridiska termerna som används i skollagen och diskrimineringslagen för att reglera skolans arbete mot barns och elevers utsatthet för kränkningar i skolan är *trakasserier*, *sexuella trakasserier* och *kränkande behandling*.

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen 1 kap. 4 § som ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna: kön,

könsöverskridande identitet eller uttryck,
 etnisk tillhörighet,
 religion eller annan trosuppfattning,
 funktionsnedsättning,
 sexuell läggning eller
 ålder.

Sexuella trakasserier är enligt diskrimineringslagen ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling enligt skollagen 6 kap. 3 § är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att det rör sig som diskriminering enligt diskrimineringslagen.

I samtliga fall handlar det om ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat.

I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Det är viktigt att komma ihåg att det kan vara svårt för ett barn eller en elev att förmedla sin känsla av att ha blivit kränkt. Särskilt yngre barn kan ha svårt att sätta ord på sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna. Barnet eller eleven kan därför behöva ta hjälp av personalen i verksamheten.

Trakasserier och sexuella trakasserier är två former av diskriminering som definieras i diskrimineringslagen och som skollagen hänvisar till.

Mobbning finns inte med som begrepp i den svenska lagstiftningen men innebörden är ändå inkluderad i skollagen och diskrimineringslagen. Det eftersom mobbning handlar om att en elev utsätts för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling vid upprepade tillfällen och där den som utsätts är i ett maktunderläge i relation till den eller dem som utsätter eleven.

Våld mot barn och unga inbegriper ”alla former av fysiskt och psykiskt våld, skada eller övergrepp, vanvård eller försummelse, misshandel eller utnyttjande, däribland sexuella övergrepp, oavsett ålder på förövare”.

Skolvåld används ibland för att begränsa våldsbegreppet till våld som sker på skolan, vilket omfattar våld mellan elever men även våld mellan skolpersonal och elever. Skolvåld kan definieras som samtliga handlingar eller situationer som leder till ett skolklimat där elever och lärare känner sig rädda och otrygga, Det innefattar allt från lindriga till allvarliga former av fysiskt våld, verbala och relationella former av våld eller kränkningar (till exempel att bli kallad elaka saker, ryktesspridning och utfrysning), sexuella anspelningar och trakasserier samt hot om våld. Skolvåld inrymmer en rad våldshandlingar, från mer subtila, enskilda handlingar och händelser till grövre, mer systematiska handlingar och händelser som återkommer över tid.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för skolpersonalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som när det gäller upplevd kränkande behandling.

Del 2

Aktiva åtgärder

All personal som uppmärksammat en händelse ska i direkt anslutning till incidenten tala med de inblandade eleverna och reda ut situationen, samt ta ett beslut om det är en konflikt eller en kränkning. Det gäller även situationer man får kännedom om via kontakt med vårdnadshavare eller som skett på fritiden men som påverkar fritiden (t.ex. sms-konflikt eller bråk på sociala medier där en elev hängt ut en annan inför klassen).

I konflikt hantering eftersträvar skolans personal likvärdigt förhållningssätt med inriktning på konstruktiv konfliktlösning. Personalen ska ta ett inlyssnande perspektiv och fungera som en medlare. På så vis kan vi stötta barnen i att komma vidare till en lösning av konflikten.

CHECKLISTA KONFLIKTHANTERING:

(Obs! Alltid lågaffektivt bemötande, fysiskt och verbalt)

1. Bedöm situationen (Redo för konflikt hantering eller konflikt paus?)
2. Elevens egen roll och upplevd situation?
3. Andra elevers roll och upplevd situation?
4. Önskad situation framåt för samtliga inblandade?
5. Överenskommelse: Hur går vi vidare?

Ansvarsfördelning inom enheten

1. Kränkningen sker/har skett

Kränkningsanmälan skickas så snart som möjligt via Intranätet på kommunens hemsida och vårdnadshavarna ska kontaktas. Vårdnadshavare har rätt att få veta vilka barn som var inblandade. Kränkningsanmälan kan ändras i efterhand när man har fått tagit del av mer information från de som är inblandade.

Vårdnadshavare har ett också ett ansvar att förmedla kännedom om en konflikt till skolan om barnet väljer att berätta om det hemma, men inte i skolan.

2. Kränkingsanmälan

När en kränkingsanmälan ska upprättas skrivs denne på kommunens intranät och kommer då direkt in i elevens akt i journalsystemet Prorenata, samt skickas till huvudman (Norrköpings kommun). Kränkingsanmälan låter hårt, men är egentligen endast ett arbetsmaterial för oss på skolan för att jobba med trygghetsarbetet på skolan och något vi använder för att förmedla det inträffade till huvudman. Vi ska enligt lag både skriva en sådan och informera huvudman om vad som skett.

3. Lösandet av konflikten

Om det går att lösa i årskursen eller med de pedagoger som hanterat situationen, så skrivs det i kränkningen och ärendet avslutas.

Kränkningen skrivs digitalt via intranätet och skickas digitalt till Prorenata (elevakten).

https://journal.prorenata.se/contactform/norrkopings-k/Anmalan_krankning/

Viktigt att ha med om ärendet är löst eller ej. Föräldrar ska alltid meddelas (tex. via e-post under samma dag med en kort sammanfattning och med barnens namn som varit inkluderade. Skriv gärna att *"Detta är det vi vet just nu eller lyckats få fram. Prata gärna om detta hemma och meddela oss om ni får fram någon mer viktig detalj."*

4. Vidare utredning av händelsen

Om konflikten behöver hjälp med utredning av vad som hände och uppföljning så pratar THT om detta en gång i veckan och går då ut till de barnen och pratar med dem. Vårdnadshavare blir informerade om vad som sker. När eleverna inte längre har svårigheter med varandra så avslutas ärendet.

5. Handlingsplan

Om ärendet inte löses efter vidare utredning och uppföljning så ber man vårdnadshavare och elev att komma på möte till skolan. Man skapar då en handlingsplan för att få ett stopp på tråkigheterna.

6. Fler insatser som kan sättas in

Fler insatser som kan sättas in är följande för den som medvetet eller omedvetet gjort något som uppfattats fel;

- Information hem till vårdnadshavare
- Avstämning med en trygg vuxen under en tid
- Gemensamt möte tillsammans med elever och vårdnadshavare
- Enskilda lektioner
- Rast på annan tid än ordinarie schema
- Vårdnadshavarna får vara med i skolan
- Elev lyfts i elevhälsoteamet för att förstå svårigheterna och hitta anpassningar, åtgärder och insatser
- Åtgärdsprogram kan upprättas kring barnets sociala svårigheter
- Vid oro att barnets sociala svårigheter beror på svårigheter i hemmet så görs en orosanmälan
- Skriftlig varning
- Tillfällig omplacering i annan klass
- Tillfällig placering på annan skolenhet
- Avstängning
- Om kränkningarna inte upphör kan det till slut leda till att den som utsatt någon uppmanas byta skola.

Fler insatser som kan sättas in för den som känner sig utsatt är följande:

- Avstämning med en trygg vuxen under en tid
- Utökad vuxenstöd i utsatt situation
- Gemensamt möte tillsammans med elever och vårdnadshavare
- Samtal med kurator
- Elev lyfts i elevhälsoteamet



I grupp kan skolan sätta in uppdrag med att jobba med hela gruppen intensivt, t.ex. ”Att vända en klass” och Kolsvamodellen. Eller att kurator observerar klassen.

Främjande arbete

Vi har under läsåret 2022-2023 gått in i studien som Uppsala universitet har kring IBIS¹. Enligt den modellen som vi börjar implementera i verksamheten, så jobbar vi med positiv beteendemodell, goda relationer och att visa på vilka förväntningar vi har på barnen. Under flera personalmöten under året så går IBIS-instruktörerna ut och arbetar med implementeringen och det trygghetsfrämjande arbetet på skolan.

IBIS-modellens kärnkomponenter



Skolövergripande förväntningar på positivt beteende

Skolan har formulerat några skolövergripande **regler** som ska gälla för alla på skolan. De skolövergripande reglerna har sedan konkretiserats i specifika förväntningar. Dessa **förväntningar** anpassas till skolans olika **miljöer**. Dessa förväntningar/skolregler kommer sitta upp på många ställen runt om i elevernas skolmiljö.

Beröm, positiv återkoppling, uppmuntran, belöningar och effektiva uppmaningar stödjer eleven i att göra rätt.

Under läsåret arbetar vi på olika sätt i undervisningen och vid temaarbeten med värdegrundsarbete, barnkonvention, FN konventionen, demokrati mm. Detta uppmärksammar vi i våra blogginlägg så ni där hemma kan prata om det också. Vi jobbar med att skapa en stark skolkultur med nytt fokus på fadderverksamhet som då bygger mellan förskoleklass/åk 2 samt åk 1/åk 3. Trygghetsteamet arbetar med värdegrundsmodellen STAR, vilket stått för Språkbruk, Trygghet, Ansvar och Respekt. THT skickar ut uppgifter inom de fyra områdena som klasserna arbetar med under en månads tid.

¹ <https://www.edu.uu.se/samverkan/ibis>

Vår förväntningar som vi kommer jobba med detta läsår är följande:

230825



DAGSBERGS SKOLA
- SÅ HÄR VILL VI VARA!



	VISA RESPEKT	VISA ANSVAR	VISA OMTANKE
 Fritidshemmet	Jag rör bara mitt eget och sänt jag får röra.	Jag tar ansvar för fritidshemmets inne och utemiljö.	Jag delar med mig aktivt.
 Klassrummet	Jag räcker upp handen när jag vill säga något.	Jag fokuserar på mitt arbete.	Jag lyssnar på den som har ordet.
 Matsalen	Jag pratar trevligt med andra och om maten.	Jag tar så mycket mat att jag orkar äta upp den.	Jag tackar för maten och ser till att det är fint på min plats.
 Skolgården	Jag har ett trevligt språk och håller händer och fötter för mig själv.	Jag är rädd om och tar ansvar för det som finns på skolgården.	Jag bjuder in andra till lek.

Skapad av skolans personal maj, 2023





När vi utvärderar undervisningen och när vi tittar på enkätresultat tittar vi även på genus. När vi tex. lättare flickorna än pojkarna i ett visst ämne. Om svaret är ja – hur kan vi ändra vår undervisning för att möta även pojkarna så de blir intresserade?.

Förebyggande arbete

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker. Som grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar av de risker för diskriminering och kränkande behandling som finns i den egna verksamheten.

Personal ska alltid reflektera om sin undervisning har ett inkluderat perspektiv där alla inkluderas (olika familjekonstellationer, hbtqi², olika hudfärg, olika religion, funktionsnedsättning och sjukdom, adopterad). Vi har en yrkesetik att hålla oss till och som vi arbetar med på skolan för att upprätthålla. Vi har även en egen policy som vi skrivit ihop om hur vi ska bemöta elever, vårdnadshavare och kollegor. Viktigt att personal och vårdnadshavare följer upp med berörd person om det är något som hänt/man reagerat på.

² *Hbtqi är ett samlingsnamn och en förkortning för homosexuella, bisexuella, transpersoner och personer som identifierar sig som queer eller intersexperson

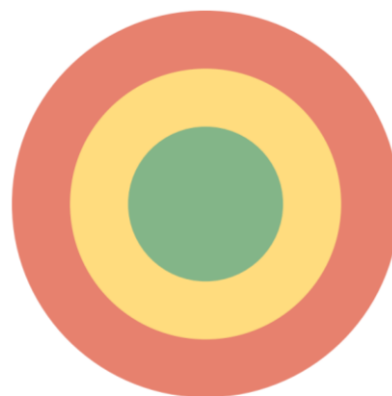
Regelbunden uppföljning och dokumentation av det aktiva arbetet

När vi träffas i THT (trygghetsteamet) så tittar vi på antalet anmälda kränkningar och följer upp hur det i nuläget är på skolan. Även klassråden och elevråden följer upp trygghet och studiero i varje klass och på skola.

Som en del av studien IBIS kommer vi under läsåret 2023-2024 börja arbeta med relationscirkel där arbetslagen arbetar med att identifiera vilka elever som inte har så mycket vuxenkontakt/vuxenrelation och att vi som vuxna aktivt förändrar detta.

När vi får tillbaka elevenkäterna i november och april så analyserar vi alltid dem dels på grupp och skolnivå för att kunna arbeta med resultatet på olika sätt. Vi gör ytterligare analysarbete när vi sammanställer detta dokument, den årliga planen mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Relationscirkeln



Del 3

Uppföljning och utvärdering av förra årets aktiva arbete och åtgärder

Mål under läsåret:

Under läsåret 2022-2023 har vi arbetat med:

1. platser eleverna inte tycker om
2. elevernas inflytande- och delaktighet
3. förbättra studieron samt lugn och ro i matsalen

Uppföljning och utvärdering:

1) Platser eleverna inte tycker om

Frågorna kring detta område ställdes i oktober, 2022. Eleverna tyckte då att vi fortsatt har platser de inte tycker om och det är samma områden; matsalen, omklädningsrummet och toaletter. Skolgården har försvunnit som otäckt område.

Toaletterna: Går att låsa upp utifrån - känns otryggt. Kala väggar och ibland väldigt smutsigt. Kompisar kan stå och rycka i dörren och lampor som blinkar.

Omklädningsrum: Känns otryggt när elever springer mellan killarnas och tjejernas omklädningsrum. Mörkt i källaren, tung dörr, dålig doft och kallt vatten.

Matsalen: Är en otrygg plats och stressig. Barnen upplever att vuxna är otrevliga där

Nu under våren 2023 så får vi omklädningsrummen renoverade. Vi hoppas inte barnen ska känna att de är så gamla, mörka, läskiga längre och att det är varmt vatten. I september lyfter vi denna fråga med barnen och ser vad de vill skapa för ändring för att det ska tycka bättre om toaletterna och matsalen.

2) Elevernas inflytande- och delaktighet

Frågan kring detta område ställdes i februari/mars, 2023. Resultatet var då ungefär det samma – en liten höjning (positivare) och ligger generellt på ett bra resultat. Vi har försökt att fokusera på detta extra mycket efter det och har då lyft detta under varje klassråd och på varje elevråd. De har också fått varit med och bestämma på fritidshemmet mer, ha elevrådets vecka i slutet av terminen där de får bestämma rastaktiverna samt önska mat. Vi fortsätter på samma sätt nästa termin och hoppas de känner ett ökat inflytande och delaktighet då vi i personalen är väldigt fokuserade på detta.

3) Förbättra studieron samt lugn och ro i matsalen

Arbetsron har ökat enligt enkäten som gjordes under våren. Resultatet ligger på halvbra men vi vill få upp resultatet ytterligare för att bli nöjda. Här jobbar vi mycket med trygghet, vuxentäthet, anpassningar, särskilt stöd osv.

Resultat av kartläggning av nuläge

Läsårets två enkäter visar att vi har förbättrat oss från förra året, och förändrat oss stort om man ser tillbaka tre år tillbaka. 83% är nöjda med fritidshemmet och 86% är nöjda med skolan. Delaktigheten på fritidshemmet är det som ökat mest positivt, samt eleverna ger ledarskapet i klassrummet högt betyg förutom inom området studiero. Tryggheten ligger på 81% som känner sig trygga. Detta vill vi höja till 100% trygghet! 95% känner att de har någon kompis att vara med.

Under läsåret 2022-2023 har vi haft 69 kränkningar, varav 49 var i höstas (17 flickor och 29 pojkar) samt 20 kränkningar (2 flickor och 18 pojkar) var under våren.

Angående närvarostatistiken så är lärarna duktiga på att registrera lektionerna (89,1%) så vi har tillförlitligt resultat och vi har en hög närvaro siffra på skolan med 91,3%. Antalet elever med 15 % frånvaro eller över för hela läsåret är 15 elever av 150 stycken totalt. Flest elever med hög frånvaro i åk 2, som följs av åk 1 och minst elever med hög frånvaro har förskoleklass och åk 3.

Analys av kartläggning av nuläge

Vi har fler kränkningar detta läsår än förra året. Dels kan det bero på att vi hade en orolig höst, och det kan också bero på att fler vuxna anmäler kränkningar.

Vi hade fler kränkningar under hösten än våren. Inför våren gjorde vi vissa insatser t.ex. förtätning av vuxna i åk 3 och byte av klass för en elev. Även THT-arbetet fungerade mer regelbundet och bra på våren än vad det gjorde under hösten pga. så mycket personalfrånvaro och svårt att driva verksamheten på alla nivåer utifrån att personal saknades.

Analysen av kränkningarna visar på att mycket av kränkningarna på hösten byggde på retning (verbalt) och att det skedde på skolgården. På våren var ca 65% fysiskt och verbalt kom på andra plats. Dock skedde det fortfarande mest på skolgården. Vi ser att det sker mest kring pojkar på olika sätt både som utsätter och blir utsatta.

Kränkningarna är spridd mellan årskurserna och mellan barn, med viss centrering kring vissa individer som utsatt alt. utsätter. Detta fångar vi upp och arbetar aktivt med inom olika personalgrupper och i kontakt med aktuell vårdnadshavare och elev.

Årets planerade åtgärder

- 1) Under september pratar vi med barnen om platser de inte tycker om samt går trygghetsvandringen där eleverna får peka ut områden och ge förslag på förbättringar. Sedan behöver åtgärder ske skyndsamt så vi kan hinna se om dessa insatser ger resultat men också för att barnen ska känna att de kan få vara med och påverka och att deras åsikt gör skillnad.
- 2) Vi jobbar med relationskartläggningen i varje årskurs för att lyfta elever vi behöver skapa en mer kvalitativ och positiv relation till.
- 3) Gemensam rast med fler vuxna ute samtidigt. Lättare att täta upp även under personalens sjukfrånvaro. Vi delar även in skolans skolgård i zoner och de som är rastvärdar har en varsin position.
- 4) Förstelärarna arbetar tillsammans med lärarkollegiet i framtagandet av riktlinjer/ramar till undervisningen för att skapa lektioner med bättre studiero.
- 5) Vi (vårdnadshavare, barn och personal) upplever att vissa elevers attityd och språkbruk har tilltagit på ett tråkigt sätt under de senaste 1-2 åren och det kommer vi försöka jobba bort med olika insatser under läsåret. De insatser vi planerar är:
 - a. Vi har skapat en förväntans-matris där vi påvisar visuellt och tydligt hur vi är i skolan och dess olika miljöer. Dessa förväntningar arbetar vi alla efter och de syns på skolan se barnen blir bekant med reglerna.
 - b. Fortbildning från personalavdelningen (arbetsmiljö) och Centrala Barn- och elevhälsan (bemötande av elever med utåtagerande beteende)
 - c. Vi synliggör planen/rutinen kring åtgärder om man som elev finns inkluderad i konflikter, hot och argsinthet på skolan gång på gång. Den synliggörs för elever, personal och vårdnadshavare i början av läsåret och under samtal med elev och vårdnadshavare för att förtydliga nästa steg.

Delaktighet och inflytande

Vi fortsätter med att lyfta elevernas inflytande- och delaktighet på klassråd, fritaråd och elevråd.

Främjande arbete

THT och IBIS-instruktörer har till uppgift att hålla i det huvudsakliga ansvaret. Mentorer och pedagoger på skolan jobbar med de uppgifter de blir tilldelade av THT och IBIS-instruktörer.

Förebyggande arbete

THT och IBIS-instruktörer har till uppgift att hålla i det huvudsakliga ansvaret. Mentorer och pedagoger på skolan jobbar med de uppgifter de blir tilldelade av THT och IBIS-instruktörer.

Åtgärdande arbete och ärendegång

Pedagogerna i barnets närhet jobbar med att hantera konflikter, konfliktlösning, prata med mentor och meddela vårdnadshavare till alla inblandade (och då meddela vilka barn som var inblandade – namnge) och skriva kränkingsanmälan.

THT går igenom kränkningarna en gång i veckan och jobbar då vidare med utredning om någon av kränkningarna/konflikterna inte är avslutade. Vid ett avslut så meddelas vårdnadshavarna via e-post att konflikten nu är löst.

THT, mentor/andra pedagoger, kurator och/eller rektor arbetar vidare med fler insatser om kränkningarna/konflikten inte kan lösas inom 2-3 veckor. Det är rektor och kurator som är huvudansvariga för att besluta om nästa insats i åtgärdstrappan.

Rutiner vid nätkränkningar

Det är viktigt att alla som arbetar i skolan alltid agerar när vi får kännedom om kränkningar och mobbning via telefon, appar, onlinespel osv. Vi skriver kränkningar på samma sätt som vid vanlig hantering om det inkräktar på skolmiljön eller om det är kopplat till skolan t.ex. att barnen känner varandra via skolan. Om vi inte agerar riskerar det kränkande beteendet att normaliseras. Det finns då en risk för att det leder till mer långvarig utsatthet och att kränkningarna blir grövre. Mentorer eller andra pedagoger ska ge en signal till THT om det behövs ett samtal till gruppen om nätetik och vad som är förbjudet enligt lag mm.

Det finns stark evidens i forskningen för att inkludera vårdnadshavare och vårdnadshavare i trygghetsarbetet kopplat till nätet. Vi vill därför, när det är möjligt, inkludera kunskapshöjande insatser och information även till vårdnadshavare, samt på att öka föräldraförmågor.

Att inkludera vårdnadshavare i trygghetsarbetet ger en förstärkning av viktig information till eleverna. Det ökar också vårdnadshavares medvetenhet om hur viktigt det är att prata om nätet. Vidare kan det bidra till att öka vårdnadshavares kompetens att prata med sina barn om viktiga frågor. En gång per termin skickar vi ut informationsmaterial eller förslag på diskussionsfrågor med barnet ang. nätkränkningar för barn i åk 2 och 3.

Norrköpings kommuns barnrättsombud

Norrköpings kommun har ett barnrättsombud vars uppdrag är att bevaka barnperspektivet och barnrättsperspektivet inom utbildningskontorets verksamheter 0-20 år och i kommunen.

Barnrättsombudet har bland annat som uppdrag att fungera som konsultativt stöd till rektorer, personal, barn och vårdnadshavare i frågor som rör barns rättigheter samt arbeta med kunskapsförande insatser.

Om du som vårdnadshavare önskar komma i kontakt med barnrättsombudet Hanna Martinsson maila Hanna.martinsson@norrkoping.se

Skolans trygghetsteam

Grundinställningen på skolan är att konflikter och kränkningar löses då de sker eller man får vetskap om det och i den verksamhet som är aktuell (årskurslaget eller frita).

Trygghetsteamet träffas en gång i veckan och jobbar då vidare med de kränkningar och bråk som behöver utredas vidare. Teamet jobbar även med det förebyggande arbetet som till exempel STAR.

Skolans trygghetsteam leds av kurator Maria Sjösten. I teamet ingår även Frida (rektor), Monica (lärarassistent) och Kerstin (lärarassistent).

Om du har funderingar så kontakta kurator Maria Sjösten, mejladress: maria.sjosten@norrkoping.se

Vad kan man göra hemma?

Det är viktigt att relationen mellan skola och hem är god för att vi ska kunna samarbeta kring ditt barn på bästa sätt. Om du känner dig osäker på något eller vill prata så finns vi på skolan till för er.

Om något händer under året, exempelvis bråk där ditt barn är inblandat och du vill söka information och kunskap i ämnet vill vi ge dig tips på bra och användbara sajter:

- Friends: <https://friends.se/kunskapsbanken/foraldrar>
- 1177 // Barnets utveckling: [Barnets utveckling 6-7 år - 1177](#) och [Barnets utveckling 8-9 år - 1177](#)
- Norrköpings kommun // Barn som mår dåligt [Stöd till barn och ungdomar - Norrköpings kommun \(norrkoping.se\)](#)