

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

2020-09-16

Folkparksskolan
Gäller från augusti 2020 till augusti 2021

Ansvarig chef: Susanne Ekman/ Daniel Frölander

Innehållsförteckning

DEL 1

Vision och grundsyn
Beskrivning av verksamheten
Medverkande i framtagandet av planen
Planens giltighetstid
Förankring av planen
Definitioner av centrala begrepp

DEL 2

Aktiva åtgärder kring alla diskrimineringsgrunderna
Ansvarsfördelning mellan professioner i alla nivåer av verksamheten
Främjande arbete
Förebyggande arbete
Hur det aktiva arbetet kommer att följas och dokumenteras löpande

DEL 3

Ansvarsfördelning mellan professioner i alla nivåer av verksamheten
Uppföljning och utvärdering av förra årets åtgärder
Resultat av kartläggning av nuläget
Analys av kartläggning av nuläget
Årets planerade åtgärder
Delaktighet och inflytande
Främjande arbete
Förebyggande arbete
Åtgärdande arbete och ärendegång
Rutiner vid nätkränkningar

DEL 4

För ytterligare stöd
Presentation av trygghetsteamet
Barn- och Elevombudet i Norrköpings kommun
Vad kan man göra hemma?

Referenser

Bilaga 1

DEL 1

Inledning

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudregeln är att det ska finnas en plan för varje enskild verksamhet t.ex. varje förskole- eller skolenhet. Planen ska avspegla och utgå från förhållandena i varje enskild verksamhet och ska spegla det innevarande årets främjande och förebyggande arbete. Planen kan ses som en dokumentation av det arbetet och de rutiner som upprättats. Genom planen kopplas det främjande och förebyggande arbetet ihop med de rutiner som måste finnas för att verksamheten effektivt ska kunna agera om ett barn eller en elev upplever sig trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Barn och elever ska aktivt uppmuntras och ges verkliga möjligheter att påverka och bli delaktiga i arbetet. Det är viktigt att i planen åskådliggöra hur det ska gå till. För att underlätta arbetet är det bra om bestämmelsernas innehåll och centrala begrepp förklaras i planen. Detta underlättar för elever, vårdnadshavare och personal att få kunskaper om sina rättigheter och skyldigheter. Planen ska upprättas årligen och alltid finnas tillgänglig för alla.

Vision och grundsyn

Folkparksskolans vision är en skola som kännetecknas av öppenhet och tolerans, fri från alla former av kränkningar och trakasserier.

Folkparksskolans ledord är:

- Trygghet
- Vi-känsla
- Glädje
- Lärande

Beskrivning av verksamheten

Folkparksskolan består under läsåret 2020/2021 av förskoleklass - årskurs 3, samt fritidshem. Då det i fortsättningen står skola, innefattas även fritidshemmets verksamhet, eftersom vår grundtanke är "hela barnet-hela dagen".

Medverkande i framtagandet av planen

Medverkande i att ta fram planen är trygghetsteamet samt EHT.

Planens giltighetstid

Planen gäller för läsåret 20/21

Förankring av planen

Föräldrarna får information om Planen mot kränkande behandling och diskriminering på föräldramöte under höstterminen. Planen läggs även ut på skolans hemsida och ett förenklat dokument anslås i varje klassrum. Eleverna görs delaktiga i planen genom skolans förebyggande arbete. Föräldrarna kan följa arbetet med likabehandling på skolan via Folkparksskolans blogg. Elevernas utvärderingar samt synpunkter från föräldrarna ligger till grund för Elevhälsoteamets fortsatta arbete.

Definitioner av centrala begrepp

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Med diskrimineringsgrunden:

- *kön* menas att någon, utifrån att definieras som kvinna eller man, inte får diskrimineras. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.
- *könsöverskridande identitet eller uttryck* menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön
- *etnisk tillhörighet* menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
- *funktionshinder* menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå
- *sexuell läggning* menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
- *religion eller annan trosuppfattning* Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.
- *ålder* menas uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering. Gäller inte åldersanpassade aktiviteter i skola, förskola, fritidshem eller på fritidsgård

Med *trakasserier* menas ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och har samband med diskrimineringsgrunderna

Med *kränkande behandling* menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Med *elev* avses den som utbildas eller söker till annan utbildning än förskola som regleras i skollagen. Med *barn* menas den som deltar i eller söker till förskolan eller annan pedagogisk verksamhet enligt 25 kapitlet skollagen.

Huvudman: Den som är huvudman för skollagsreglerad verksamhet, dvs. den ansvariga kommunala nämnden eller styrelsen för fristående verksamheter.

ur Skolverkets Allmänna råd "Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling" Bilaga 1 sid 47-48

DEL 2

Regler om aktiva åtgärder mot diskriminering

Reglerna om aktiva åtgärder mot diskriminering finns i 3 kapitlet diskrimineringslagen. För förskolan, skolan och annan verksamhet som regleras i skollagen är en av nyheterna i diskrimineringslagen att skyldigheten att arbeta med aktiva åtgärder har utvidgats till att omfatta alla diskrimineringsgrunder.

Arbetet med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter ska omfatta diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder¹. Lagen medför skyldighet att genomföra arbetet med aktiva åtgärder enligt ett övergripande ramverk. Det finns också en skyldighet att ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. Kravet på en likabehandlingsplan har ersatts med ett allmänt krav på skriftlig dokumentation.

Aktiva åtgärder kring alla diskrimineringsgrunder

Folkparksskolan ska arbeta med 1-2 diskrimineringsgrunder per år där hela skolan deltar under en särskild vecka. Efter fyra år på Folkparksskolan så har man arbetat med samtliga diskrimineringsgrunder. Varje årskurs visar på något sätt upp vad de har gjort under den veckan. Det kan vara kollage/målningar, en gemensam uppvisning i rörelserummet eller en film.

Ansvarsfördelning mellan professioner i alla nivåer av verksamheten i arbete mot diskriminering (t.ex. rektor, trygghetsteam, arbetslag, mentor)

Alla vuxna som får kännedom om en kränkning har ansvar att dokumentera detta och meddela rektor. Det innebär att all personal inom verksamheten, oavsett befattning, ansvarar för att

¹ Det är tillåtet att särbehandla av skäl som har samband med ålder

- vid tillämpning av bestämmelser som tar hänsyn till ålder i förskolan. En sådan bestämmelse kan finnas till exempel i skollagen eller i någon annan förordning.
- om det finns ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

planen för kränkande behandling och diskriminering följs.

Den personal som får kännedom om kränkningen ansvarar för att fylla i blanketten "anmälan gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling" Inom fem dagar ska klasslärare eller den personal som har uppmärksammat kränkningen bedöma vad som framkom i den inledande utredningen och om det finns ett behov att utreda händelsen ytterligare.

En komplett anmälan skickas vidare till rektor för att behandlas. Trygghetsteamet går igenom kränkingsanmälningarna och diskuterar eventuellt vidare arbete. Rektor fattar sedan ett beslut huruvida ärendet ska avslutas eller om vidare utredning ska ske. Rektor skickar anmälan digitalt till huvudman. Kurator ansvarar för att dokumentera de insatser och åtgärder som görs. Allvarigare händelser som utförs inom ramen för hot och våld inom svensk lagstiftning, polisanmäls av rektor.

Främjande arbete

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Syftet är att personal och elever både i ord och handling ska visa respekt för allas lika värde oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Det främjande arbetet pågår alltid och utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Det betyder att detta arbete är en viktig del vid planering och genomförande av undervisningen och den undervisningsfria tid som eleverna tillbringar på skolan. Det handlar bland annat om att lärare har samma positiva förväntningar på alla klasser och på alla enskilda elever, hur grupper organiseras så att alla elever kommer till sin rätt och hur lärare och elever bemöter varandra. Det handlar också om att organisera undervisningen så att alla elever utmanas och utvecklas, att eleverna får samtala om vilka värderingar som är viktiga att vårda och att de görs delaktiga i skolans verksamheter. (Skolverket; 2014:12)

Förebyggande arbete

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Som grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar av de risker för sådant som finns i den egna verksamheten. Målet är att genomföra förebyggande insatser med utgångspunkt i den egna verksamhetens identifierade styrkor och svagheter. Det förebyggande arbetet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och ska involvera alla. (Skolverket 2014:44)

Hur det aktiva arbetet kommer att följas och dokumenteras löpande

Det aktiva arbetet dokumenteras genom trygghetsteamets träffar i minnesanteckningar. Bland annat diskuteras kartläggningar; nätverkskartor och rastenkäter, vissa skolgemensamma aktiviteter samt kränkingsanmälningar. Det blir en del av underlaget i nästkommande års

likabehandlingsplan och planeringsarbete. Även EHT protokollför likabehandlingsärenden så som kränkingsanmälningar och vidare utredningar.

Kartläggning av skolupplevelsen sker genom flera fokusområden;

Under läsåret får alla elever möjlighet att besvara enkätfrågor kring trivsel och trygghet (utbildningskontorets samt kommunens trygghetsenkät)

Skolinspektionens enkät svarar vårdnadshavare på vartannat år, senast läsåret 18/19. Då få vårdnadshavare svarade på denna enkät (11st i förskoleklass och 34st i år 1-3) är det svårt att dra några säkra slutsatser utifrån resultaten. Utifrån de som svarat så ligger Folkparksskolans resultat kopplat till trygghet och arbete mot kränkande behandling högre än genomsnittet i Norrköpings kommun.

Kommunens trygghetsenkät utfördes första gången läsåret 19/20. Frågorna upplevdes svåra för denna yngre åldersgrupp.

Rastutvärdering sker 4 gånger per läsår. Dessa är utformade med fem återkommande frågor: Hur har dina raster varit? Har du haft något att göra? Har du haft någon att leka med? Finns det någon plats på skolan som du tycker att det är obehagligt att vara på? Vad tycker du att de vuxna ska göra, när de är ute på rasten, för att du ska känna dig trygg på rasten? De tre första frågorna besvaras med glad och ledsen gubbe, medan de två sista är öppna.

Eleverna fyller i nätverkskartor (personal intervjuar elev) en gång per termin där de får uppge hur nätverket med kompisar och vuxenstöd på skolan är.

När det gäller arbetet med språkbruk på skolan har vi 8 veckor med intensifierat arbete per läsår (4 perioder x 2 veckor). Inför en sådan period skickar vi hem ett brev till föräldrar om arbetet på skolan. Där informerar vi om att vi har ett aktivt arbete för att minska elevernas användande av "fula ord". I brevet ber vi föräldrarna att ha samtal med sina barn om hur viktigt det är att använda ett vårdat språk. Vi använder oss av löslappssystem till hemmen när eleverna använder ett oacceptabelt språk. All personal på skolan ska reagera på "fula ord" och ovårdat språk genom att prata med eleven på plats.

Målen kommer att följas upp och utvärderas i slutet av läsåret. Resultat och analys dokumenteras i nästa års likabehandlingsplan.

DEL 3

Ansvarsfördelning mellan professioner i alla nivåer av verksamheten

i arbete mot kränkande behandling (t.ex. rektor, trygghetsteam, arbetslag, mentor)

- Rektorn ansvarar för skolans övergripande trygghetsarbete.
- Trygghetsteamet består av rektor, kurator och två fritidspedagoger. Trygghetsteamet har ett särskilt ansvar för att utveckla, följa upp och utvärdera Plan mot kränkande behandling och diskriminering. Trygghetsteamet arbetar också löpande under året med att utreda och följa upp kränkande situationer.
- EHT består av rektor, kurator, skolsköterska och skolpersonal med specialpedagogisk kompetens.
- Plan mot kränkande behandling och diskriminering revideras årligen inför nytt läsår. Rektor ansvarar.
- All personal på skolan är ansvariga för att skolans Plan mot kränkande behandling och diskriminering efterföljs.

Uppföljning och utvärdering av förra årets åtgärder

Vänskapsveckan och vi-känsladagen har genomförts som planerat och eleverna har fått utökade kunskaper om barnkonventionen och om förutsättningar i andra länder. De har också i och med vi-känsladagen fått träna på samarbete med andra elever i andra klasser.

En målsättning var att utvärdera fler aktiviteter i skolan och vi-känsladagen utvärderades av eleverna direkt efter dagen.

Hur man arbetar med de teman som finns omnämnt i likabehandlingsplanen har varierat mellan de olika årskurserna och i t ex förskoleklass så har det varit ett naturligt inslag i det årshjul som de jobbar med. Temana ersätts med ett arbete om diskrimineringsgrunderna till läsår 20/21.

Värdegrundsgruppen med fyra elever från årskurs 2 respektive årskurs 3 har träffats ca en gång per månad och prövat olika övningar där de tränar på att uttrycka sin egna åsikt om olika dilemman. Gruppen har sedan fått utvärdera övningarna för att välja en som de tycker passar att göra med sin klass. Om de har velat så har de fått vara med att berätta för eleverna hur övningen ska gå till i gruppen.

Även fritidshemmet jobbar med gemensamma grupper för att öka tryggheten och på sikt minska kränkingsanmälningarna. Ökad kännedom om varandra ökar tryggheten på skolan. Under året har Förskoleklass och Åk 1 haft gemensamt fritids på onsdagar och Åk 2 och Åk 3 har haft gemensamt fritids på en del torsdagar då olika aktiviteter har erbjudits. Under loven ökar de gemensamma aktiviteterna. Vi firar även fritidshemmets dag tillsammans. Det är alltid öppet att gå över till en annan avdelning och leka och det är något pedagogerna förespråkar.

Fritidshemmen gör olika aktiviteter då verksamheten utgår från rådande barngrupp men alla aktiviteter är trygghetsfrämjande. Bland annat har eleverna fått jobba i värdegrundsgrupper, gjort olika kamratövningar, haft äventyrspedagogik, åkt på jorden runt resor, gått på

spökvandringar, haft spa, bakat, sportat och spelat. Ett nytt inslag på skolan är meditation som aktivitet på fritids som är hälsofrämjande och ett viktigt inslag i en annars intensiv miljö.

Fritidshemmet arbetar också utifrån konceptet Showtime som innebär att eleverna får öva in nummer som de visar upp för resten av skolan. Där arbetar fritidshemmet med ansvar och delaktighet då eleverna ingår i olika grupper så som rekvisitagrupper, ljus och ljud, poppa popcorn samt hitta på nya inslag som kan vara med i showen. De ger även varandra feedback (2 stars and 1 wish) när övning pågår och på genrepet.

Nya leksaker har köpts in till rast- och fritidsverksamheten under vårterminen 2020. Cykelbanor, ringar och lekrutor har också målats upp på skolgården för att inspirera till lek och olika rastaktiviteter. Eleverna har provat många nya lekar och aktiviteter under rasterna efter uppdateringen av lekförråden. Att alla elever ska ha någonting att göra på sin rast var ett av målen läsåret 19/20 och genom upprustningen av skolgården så upplevdes det som att de flesta elever hade flera aktiviteter att välja emellan.

Ett nytt trygghetsteam startade vårterminen 2020 och har haft träffar varje vecka under vårterminen. Trygghetsteamet består av rektor, kurator och två fritidspedagoger. Utvärderingsarbete och planering för nästkommande läsår sker i junidagarna.

Språkbruksveckorna fungerade bra och språket med fula ord minskade med intensiva insatser i samarbete med föräldrar och aktivt arbete av samtliga personal på skolan. Att förbättra språkbruket på skolan var ett mål för läsåret 19/20. Både vuxna och elever bedöms som uppmärksamma på fula ord och språket har förbättrats under året.

Kränkingsrapporter har under läsåret 19/20 skickats till rektor och diskuterats med trygghetsteamet. Trygghetsteamet har gått igenom och startat vidare utredning vid fall där man har bedömt det som nödvändigt.

Trygghetsteamet arbetar med utvärdering av planen och skriver ett förslag till ny plan. På uppstartsdagen varje år får all personal information och möjlighet att diskutera och påverka.

Resultat av kartläggning av nuläget

I nätverkskartorna framkommer att några elever inte känner att de har en vuxen att vända sig till. Mellan 3-8 elever i varje klass saknar också ömsesidiga kamratval enligt vårterminens nätverkskarta. Arbetslaget jobbar vidare med att öka tryggheten och hitta gemensamma aktiviteter för de barn som tycker att de inte har någon att leka med.

Enligt rastutvärderingarna så tycker de flesta barnen att de har något att göra på rasterna. Flera har också skrivit ner var de känner sig otrygga och vad de vill ha hjälp med vuxna av. Det som sticker ut är pinngården och jägarens gård där flera barn kommenterar att de tycker att det saknas vuxna. Barnen vill ha hjälp med; att panta leksaker, att få stopp på bråk och att vara synliga för barnen.

Vi-känsla dagen utvärderas efter dagens slut. Majoriteten av barnen (68%) tyckte att dagen var rolig (kryssade glad/ grön gubbe) med roliga aktiviteter. I några få kommentarer framkommer att några barn knuffades och att gruppen var rörig. Årskurs tre hade 50% positiv upplevelse och 50% neutral/ blandad upplevelse (gul gubbe). Flera av eleverna i årskurs 3 kommenterade att lekarna var tråkiga. 6 barn (4%) på skolan kryssade röd gubbe.

Folkparksskolan har relativt goda siffror på elevenkäten när det gäller tryggheten på skolan (n=100): 85% trivs, 89% känner sig trygga, 96% har någon att vara med, 86% menar att vuxen reagerar om någon är elak, 84% säger att man i skolan pratar om att alla ska behandlas lika. Dock menar bara 71% att man är snälla mot varandra. Här har vi också den största differensen mellan flickor och pojkar, där 86% av flickorna svarar positivt, medan bara 69% av pojkarna är nöjda. Även pedagogernas svar är över lag positiva när det gäller skolans trygghetsarbete.

Anmälan till rektor: Under läsåret 19/20 har det kommit in 61 kränkings-rapporter. Det är fler än föregående år. Eftersom trygghetsteamet har arbetat mycket med att stödja arbetslagen med kränkingsrapporterna och påminna dem om att skriva så kan ökningen bero på detta.

Analys av kartläggning av nuläget

Folkparksskolan har under många år arbetat fram flera olika aktiviteter som ska främja samarbete och gemenskap årskursöverskridande på skolan. Samarbetsövningar och lära-känna aktiviteter leder till ökad känsla av trygghet och trivsel vilket i sin tur skapar en bättre lärmiljö för eleverna. Rastutvärderingar och nätverkskartor samt de två kommungemensamma utvärderingarna ger en god bild av trivseln på skolan och en möjlighet för pedagoger att arbeta riktat mot elever eller elevgrupper där gemenskapen fungerar sämre. Det ger också en möjlighet för trygghetsarbetet att fördjupa sina kunskaper om elevgrupperna och underlättar förebyggande och åtgärdande arbete.

Att årskurs tre tycker att flera av lekarna var tråkiga kan bero på att de har deltagit i Vi-känsladagen för fjärde året och flera av lekarna kan vara detsamma, även om några var utbytta till årets vi-känsladag. Det kan också bero på att lekarna är anpassade att passa även lägre åldrar, eftersom grupperna är blandade åldrar, och då är de inte tillräckligt utmanande för de äldre eleverna.

Årets planerade åtgärder

Nätverkskartor – eleverna intervjuas två gånger per år om vilka de uppfattar som sina kompisar och en analys görs därefter utifrån om de blir själva "valda" av samma kompis, av andra eller inte av någon. Pedagogerna jobbar med elevgrupperna utifrån vad som framkommer i nätverkskartorna.

Rastutvärdering – Rastutvärderingarna görs fyra gånger per läsår.

Skolinspektionens enkät till vårdnadshavare kommer under höstterminen.

Utbildningskontorets elevenkät skickas ut till eleverna under vårterminen.

Fadderverksamhet

Två av våra ledord på Folkparksskolan är Vi-känsla och trygghet. I vår strävan efter detta arbetar vi med fadderverksamhet. Detta innebär att vi delar upp barnen i grupper som innehåller elever från alla årskurser.

Syftet med verksamheten är att eleverna ska socialisera sig över åldersgränserna och genom detta skapa trygghet och Vi-känsla (en känsla av samhörighet). Att blanda eleverna så de lär känna så många som möjligt, både barn och vuxna.

Grupperna träffas i olika aktiviteter. Till exempel julpyssel och Vi-känslan dagen. Vi planerar att utöka med fler tillfällen då eleverna ska träffas i grupperna.

Syftet är också att stärka barnens självkänsla då de äldre barnen ska uppmuntras att stötta de yngre. Rastaktivisterna är de som främst arbetar med fadderverksamheten.

Vi-känsladagen

En förmiddag i början av höstterminen äger denna aktivitet rum. Barnen är uppdelade i sina 13 faddergrupper. Just denna dag har vi valt att de nya förskoleklassbarnen inte är blandade med övriga elever. Detta på grund av att de nyligen har börjat på Folkparksskolan. Eleverna går runt en bana med 13 stationer med kamrat/samarbetsövningar och lekar. Efter varje avklarad station får barnen en del av ett pussel som läggs tillsammans när hela banan är avklarad.

Kamratövningar kan ses som en del i skolans långsiktiga arbete med att utveckla barnens sociala färdigheter. Bland annat tränar de förmågan att samarbeta i grupp. Som nämndes här ovan kan övningarna också stärka barns självkänsla då syftet är att de äldre ska stötta de yngre. Här tränas inte enbart sociala förmågor utan även kreativitet och motorik.

Utvärderingarna har dock visat att innehållet i Vi-känsladagen behöver anpassas ytterligare för barn i behov av särskilt stöd och utmana de äldre. Med hjälp av trygghetsteamet och EHT så kan arbetslagen få stöttning i förberedelser och planering kring de grupper de ska leda. Det kan till exempel handla om att vara förberedd på en plan B om ett barn inte orkar delta hela stunden eller att förbereda vissa barn innan på vilka övningar som ska göras under dagen. För de äldre barnen kan det handla om att de får ett extra ansvar att vara förebilder, visa hur övningarna går till för de yngre och ta ett extra ansvar som de utmanas och motiveras av.

Vänskapsvecka

På höstterminen anordnas varje år en vänskapsvecka i samband med FN-dagen. Temat startas upp med en storsamling för alla eleverna på Folkparksskolan där årskurs tre framför sången "hej, god dag och hallå". Alla elever får då möjligheten att bli julklappshjältar (se läkarmissionen) genom att skänka saker till julklappar. (Denna aktivitet är under hösten 2020 inställd på grund av coronapandemin men skolan kommer ordna andra aktiviteter med likvärdigt innehåll.) Under veckan arbetar varje årskurs med sina givna mål. Till exempel arbetar vi med att måla flaggor, skriva freds/vänskaps-dikter samt FN:s barnkonvention. Veckan avslutas med en storsamling då sjunger fredssånger och dansar "Pata Pata" tillsammans. Vänskapsveckan och vi-känsladagen utvärderas i slutet av veckan.

Värdegrundsgruppen

Ca 8 elever från årskurs 2 och 3 som önskar delta i arbetet kommer att träffas 6-10 tillfällen per år för att diskutera värderingar och likabehandling i skolan. Gruppen kommer tillsammans planera för och genomföra aktiviteter med klasskamraterna.

Alla elever får möjlighet att komma till tals i frågorna om exempelvis kamratanda och utanförskap. Målsättningen är att eleverna ska få en ökad förståelse för elevers olika förutsättningar och hur deras eget agerande gentemot varandra påverkar trygghetskänsla och kamratrelationer.

Fritidshemmet kommer fortsätta med sina kamratstärkande aktiviteter som att träffas och leka tillsammans i olika årskurser, göra kamratövningar, showtime osv. Fritidshemmet kommer även lägga fokus på barnsamtal utifrån trivseln på fritids. Då används ett dokument som heter raketerna där vi pedagoger följer elevens utveckling under de år det går på skolan.

Kränkingsrapporter skickas till rektor och diskuteras med trygghetsteamet. Trygghetsteamet går igenom och startar vidare utredning vid fall där man bedömer att det är nödvändigt.

När det gäller språkbruk på skolan kommer vi att skicka hem ett brev till föräldrar om arbetet på skolan. Där informerar vi om att vi inleder ett aktivt arbete för att minska elevernas användande av "fula ord". I brevet ber vi föräldrarna att ha samtal med sina barn om hur viktigt det är att använda ett vårdat språk. Vi kommer att använda oss av löslappssystem till hemmen när eleverna använder ett oacceptabelt språk. All personal på skolan kommer även att reagera på "fula ord" och ovårdat språk genom att prata med eleven på plats.

Mål och åtgärder för läsåret 2020/2021

Mål: Ytterligare öka möjlighet till strukturerade och fria aktiviteter över avdelningsgränserna så att eleverna känner sig trygga med upplägget och planeringen. Målsättningen är att eleverna ska få fler strategier för lek, ökad vi-känsla, lära känna flera barn på skolan och även fler vuxna.
Ansvar: Rektor

Mål: Alla elever har minst en vuxen som de känner sig trygga med på skolan, mäts genom nätverkskartorna.

Mål: Vi-känsla dagen ska kännas ännu tryggare för de yngre barnen men också mer meningsfull för de äldre barnen.

Målen kommer att följas upp och utvärderas i slutet av läsåret.

Delaktighet och inflytande

Vid höstterminens start får all skolpersonal information om Planen mot kränkande behandling och diskriminering. Arbetslagen har ansvar för att arbeta mot målen som är uppsatta för läsåret.

På föräldramöten ges möjlighet att diskutera innehållet i planen. Alla föräldrar informeras om att den finns tillgänglig på skolans hemsida.

I början på höstterminen arbetar varje klass och fritidshemmet för att synliggöra Planen mot kränkande behandling och diskriminering utifrån ett elevperspektiv med konkreta exempel.

På Folkparksskolan arbetar vi med klassråd i respektive grupp. Syftet med dessa är att barnen tränas i demokratisk process och att barnen kan lyfta, påverka och få för dem viktiga förslag diskuterade och genomförda. Vid varje termins slut åskådliggörs för eleverna vilka beslut som fattats och genomförts. För fritidshemmet finns en motsvarande fritidshemskommité.

Trygghetsteamet arbetar med utvärdering av planen och skriver ett förslag till ny plan som även EHT går igenom innan den uppdateras på hemsida och föräldramöte. På personalmöte i början av varje år får all personal information och möjlighet att diskutera planen.

Främjande arbete

Insatser och vem som är ansvarig

Skolpersonal på Folkparksskolan finns tillgänglig där eleverna finns, de är goda förebilder och visar vägen mot positiva och goda relationer.

Minst en pedagog från varje avdelning är ute på elevernas raster och likaså en halvtimme innan skolan börjar. Rastvärden använder en gul väst och vänder sig aktivt till eleverna under rasterna. Vid behov är det fler pedagoger ute. Tre av skolans fritidspedagoger erbjuder rastaktiviteter till alla elever under alla raster fyra dagar i veckan, och finns även med där som stöd. Rastaktivisterna skiljer sig från ordinarie rastvärdar med en rosa väst.

I klasserna arbetar vi med att bygga relationer och skapa vi-känsla, trygghet och en god självbild. För att ytterligare förstärka ett positivt klassklimat synliggör pedagogerna, med bland annat bild och samtal för eleverna, positiva exempel på bra lekstrategier och lärande där eleven utmanat sig själv. Vi lyfter även frågeställningar och diskuterar olika människors lika värde. Vi arbetar även systematiskt med gruppförstärkande material och aktiviteter.

Förebyggande arbete

Insatser och vem som är ansvarig

Utifrån det förebyggande arbetet med de fyra olika kartläggningsenkäterna (rastenkät, nätverkskartor, trygghetsenkät och huvudmannens) så utvärderas och analyseras likabehandlingsarbetet på skolan. Utifrån elevernas synpunkter och åsikter så utformas det förebyggande arbetet. Det kan handla om särskilt utformade uppdrag i värdegrundsgruppen, utformningen av vänskapsveckan eller fokus på regler och policys på rasterna.

Åtgärdande arbete och ärendegång

Rutiner för åtgärdande arbete och ärendegång

När skolan får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling har all personal skyldighet att anmäla till Rektor. Rektor beslutar huruvida en utredning skall inledas enligt de riktlinjer som finns i kommunen. Vid vardagliga konflikter och bråk utreder i första hand berörda vuxna och eleven konflikten på plats. Rektor rapporterar sedan inkomna anmälningar till huvudman. Händelsen tas upp i professionsmöte mellan rektor och kurator på skolan.

Det är samma arbetsgång när det gäller kränkningar på nätet. Om de har ett samband med skolans verksamhet är vi skyldiga att utreda vad som hänt och se till att kränkningarna upphör. Det gäller oavsett om kränkningarna sker under eller efter skoltid - på eller utanför skolans område.

THT medverkar vid behov och mobbningsärenden enligt följande:

1. Två personer ur trygghetsteamet samtalar med den elev som är utsatt. Samtalet dokumenteras.
2. Kom överens med mentor om när de som kränkt eller trakasserat ska hämtas. Ingen förvarning får ges. Samtalen dokumenteras.
3. Alla samtalen ska ske i följd så att eleverna ej kan tala med varandra.
4. Den som har fört samtalen kontaktar vårdnadshavarna till samtliga elever om ingen annan överenskommelse görs.
5. Uppföljning av samtalen görs inom ca en vecka. Samtalen dokumenteras. Uppföljning med vårdnadshavarna. Samtalen dokumenteras.
6. Om kränkningarna eller trakasserier upphört bekräftas detta av elev och vårdnadshavare genom underskrift eller via mail när skolan återkopplar. Dokumentation skickas till huvudman samt arkiveras på skolan.
7. Om kränkningar eller trakasserier inte upphört fattar rektor beslut om ytterligare åtgärder.

Om en vuxen kränkt eller trakasserat en elev håller rektor i de samtal som följer samt anmäler till huvudman och dokumenterar de åtgärder som genomförs.

Rutiner vid nätkränkningar

Samma rutin som ovan.

Sekretess, handläggning och dokumentation (utlämnande av dokument)

Anmälningar om kränkande behandling och diskriminering innehåller ofta uppgifter om elevers personliga förhållanden och omfattas därmed av sekretess. Handlingar som tillhör ärendet ska förvaras på ett säkert sätt så att inte obehöriga får tillgång till dem. Ärendet ska diarieföras och handlingar ska efter menprövning lämnas ut om någon begär det. Vårdnadshavare får ta del av den dokumentation som upprättats kring det egna barnet. Det är trots sekretessen tillåtet att skicka handlingar i ärenden via kommunens mail till diariet. Ärendet i sin helhet ska förvaras i de berörda elevernas elevhälsosakt.

DEL 4

För ytterligare stöd

Barn, elever och vårdnadshavare ska få information om hur man anmäler kränkningar och diskriminering som sker i och i samband med verksamheten. Denna sida kan delas ut till elever och föräldrar.

Så här informeras elever och vårdnadshavare

Likabehandlingsplanen läggs ut på Folkparksskolans hemsida när den är färdigställd.

Presentation av trygghetsteamet eller liknande

Rektor och kurator är även en del av elevhälsoteamet.

Barn- och Elevombudet i Norrköpings kommun

Om du som elev, ditt barn eller någon annan har utsatts för kränkande behandling ska du kontakta den som är ansvarig för verksamheten, till exempel rektor/chef. Behöver du ytterligare hjälp kan du vända dig till BeoN, Barn- och elevombudet i Norrköpings kommun:

Stephan Andersson

Telefon: **011 15 60 66**

E-post: stephan.andersson@norrkoping.se

Vad kan man göra hemma?

Det är av stor betydelse att hemmet och verksamheten har en öppen dialog och känner stöd och förtroende för varandra. Vårdnadshavare bör prata med barnet/eleven

hemma, vara lyhörd och uppmärksam på eventuella signaler. Vid minsta misstanke om att något inte är som det ska vara bör personal i verksamheten skyndsamt kontaktas.

Referenser

Skolverkets Allmänna råd "Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling" 2014

Skollagen 2010:800

Diskrimineringslagen 2008:567

Bilaga 1

Lagstiftning

Skollagen 2010:800

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

För verksamhet som avses i 25 kap. och för fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet eller förskoleenhet gäller första och andra styckena för den personal som huvudmannen utser.

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för repressalier på grund av att barnet eller eleven medverkat i en utredning enligt detta kapitel eller anmält eller påtalat att någon handlat i strid med bestämmelserna i kapitlet.

Skollagen 6 Kap 6-11§§

Diskrimineringslagen 2008:567

4 § I denna lag avses med diskriminering

1. direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet

eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

2. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,

3. bristande tillgänglighet: att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt
- andra omständigheter av betydelse,

4. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

5. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,

6. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-5 och som lämnas åt någon som står i lydnds- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag. *Lag (2014:958)*.

Förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Den 1 januari 2017 ändrades också förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling. Förordningen reglerar från och med den 1 januari 2017 endast barns och elevers deltagande i arbetet med planen mot kränkande behandling. Förordningens rubrik har ändrats till förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling. Barns och elevers deltagande i arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering regleras från och med den 1 januari 2017 i diskrimineringslagen.

Andra lagar, konventioner och förordningar

Denna plan bygger även på andra lagar, konventioner och förordningar t.ex. Barnkonventionen, Arbetsmiljölagen, Europakonventionen artikel 14, Regeringsformen 1 kap 2 §, Brottsbalken, Socialtjänstlagen 14 kap 1 §.