



Likabehandlingsplan

Klockaretorpsskolans grund- och grundsärskola med fritidshem 2017-2018

Likabehandlingsplanen är utformad så att den även innefattar årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling.

I Klockaretorpsspåret, från förskola till årskurs 9, har vi skapat en gemensam visionsbild för vårt värdegrundsarbete:

Alla är lika viktiga



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Klockaretorpsskolans Likabehandlingsplan
Grundsyn
Klockaretorpsskolan
Vision
Vad innebär begreppen?
Elevers och föräldrars delaktighet och inflytande
Så säger lagen
Vad innebär orden?
Diskrimineringsgrunderna
Nulägesanalys
Utvärdering av mål i Likabehandlingsplan 2016/2017
Arbetsätt och åtgärder 2017/2018
Främjande åtgärder
Förebyggande åtgärder
Uppföljning
Handlingsplan när kränkningar uppstår
Handlingsplan för elever som är utsatta för förtryck,
våld och hot i hederns namn

Likabehandlingsplan för Klockaretorpsskolans grundskola och grundsärskola

Grundsyn

Alla är lika viktiga.

Klockaretorpsskolan

Klockaretorpsskolan är en f-6-skola. Skolan ligger i stadsdelen Klockaretorpet. Det är en F-6-skola som innefattar grundskola, grundsärskola, förskoleklass och fritidshemsverksamhet. Vid skolstart är det 182 elever som tillsammans går på skolan.

På fritidshemstiden är eleverna i en byggnad i nära anslutning till skolan som heter Torpet.

Vision

Skolans värdegrundsarbete bygger på visionen om den trivsamma, trygga och respektfulla skolan med det bästa lärandet, där alla elever och vuxna i grund- och grundsärskolan, i förskoleklass och i fritidshemmen trivs och får arbetsro.

Alla känner trygghet, alla får arbetsro och de bästa möjligheterna till kunskapande.

Det handlar om trygghet, respekt och ansvar!

För arbetet med likabehandling på Klockaretorpsskolan, har vi formulerat följande övergripande vision:

Vi arbetar för att alla på Klockaretorpsskolan ska känna sig trygga, respektera varandra och ta ett eget ansvar!

Vad innebär begreppen?

Trygghet

På Klockaretorpsskolans, grundskola, grundsärskola och fritidshem, känner alla elever och vuxna sig trygga!

- Vi tillåter ingen form av våld, hot, mobbning eller annan kränkande behandling.
- Vi använder ett vårdat språk när vi pratar med varandra och tänker på vad vi säger.
- Vi visar god kompisanda genom att lyssna på och hjälpa varandra.
- Alla ska känna gemenskap.

Respekt

Alla, både elever och vuxna, respekterar varandra!

- Vi respekterar varandras olikheter och åsikter.
- Vi tar hänsyn till varandra genom att inte störa eller förstöra.
- Vi gör föräldrarna delaktiga i skolans arbete.

Ansvar

Alla, både elever och vuxna, tar ansvar för sina egna handlingar.

- Vi är rädda om skolans inne- och utemiljö.
- Vi följer skolans och klassens regler.
- Vi tar ansvar för vårt skolarbete och vår arbetstid.

Elevers och föräldrars delaktighet och inflytande

I vår informationsbroschyr med aktuell information inför läsåret beskriver vi vårt arbete med likabehandling och förebyggande av diskriminering och kränkande behandling.

Elever tillsammans med pedagoger på skolan jobbar fram de gemensamma ordningsreglerna på skolan.

Elever och föräldrar ges möjlighet att anonymt värdera hur de upplever likabehandling och skolans arbete genom årliga enkäter, som följs upp i klasserna. Pedagogerna i arbetslagen ansvarar för att eleverna och föräldrarna blir delaktiga.

Klockaretorpsskolan har en aktiv skolblogg där skolans verksamheter med olika aktiviteter regelbundet presenteras. Där kommer också aktuell information, såväl från pedagoger som från rektor lämnas. På bloggen ges också kunskap om skolans Likabehandlingsplan och arbetet med kränkande behandling och kring arbetet för att främja en trygg och lärande skolmiljö för alla.

Alla vuxna och elever som vistas på enheten är ansvariga för att värdegrund och likabehandlingsplan följs.

Så säger lagen

Det finns två lagar som ska skydda barn och elever från kränkningar, diskriminering och trakasserier i skolan; Skollagen och Diskrimineringslagen.

Skollagen, 6 kap. 8 § anger att skolan årligen ska upprätta en plan mot kränkande behandling.

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor. Då rektor fått kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska rektor anmäla det till huvudmannen.

Vad innebär orden?

Kränkande behandling är beteende som kränker en annan människas värde, men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering och trakasserier är beteenden som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Diskrimineringsgrunderna

De sju diskrimineringsgrunderna är; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder sexuell läggning eller ålder. Diskrimineringslagens syfte är att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter.

Nulägesanalys

Grundskolan:

Klockaretorpsskolans olika verksamheter präglas av trygghet och studiero. Det är de dominerande inslagen i ett elev- och pedagogperspektiv. I alla klassrum är den förväntade skoldagen en trygg skoldag. Undervisningen bedrivs i klassrum och i intilliggande arbetsrum eller vid de arbetsplatser som är organiserade i korridorer och i motsvarande utrymmen. Samtliga arbetsplatser är nämnda i skolans ordningsregler som platser där arbetsro ska råda. Ett fortsatt förebyggande arbete mot kränkningar är särskilt angivet i skolans mål för läsåret och därför regelbundet upptaget i arbetslagsarbetet allmänt. Ett fortsatt arbete behövs framöver för att åstadkomma en ökad samstämmighet i vad arbetsro i klassrummet består i.

Vårens enkätsvar från elever i årskurs 2 visar toppresultat i frågorna: Jag känner mig trygg i skolan, de vuxna reagerar när någon är elak, alla barn behandlas lika. Allmänt mellan 90 och 100 %. I årskurs 5 visar enkäterna på mer måttliga siffror men väl i nivå med kommunens snittresultat mellan 70 och 80 %. Glädjande är att resultaten från föregående år är ökande, särskilt när det gäller studiero i klassrummet, från under 50 % till ca 70 %. En oro kan kännas över att endast drygt 60 % av eleverna känner att de respekterar varandra. Det finns skäl för det pågående arbete som genomförts av Trygghetsgruppen i årskurs 5 fortsätter även under det nya läsåret.

Enkätsvaren ger en tilltro till att den generellt goda utveckling som elevsvaren uppvisar är mer än en trend och något som det finns anledning att ha en fortsatt tilltro till. Med ett fortsatt gott arbete ska vi lyckas att ge alla skolans elever en övertygande känsla av trygghet i skolan med arbetsro och arbetsglädje inom alla skolans verksamheter.

Mot bakgrund av att skolan endast har en klass i vardera årskursen, med undantag av årskurs 1 och 3, och att övriga årskurser inte har getts möjlighet att svara, kan dock inte resultaten med automatik generaliseras på hela skolan utan bör i någon mån ses efter vad de är, ett resultat i de två aktuella årskurserna. Däremot kan vi konstatera att resultaten ändå i stora drag överensstämmer med den allmänna bilden som framkommer i personalens möte med varandra och i möten med vårdnadshavarna, skolan upplevs trygg och trivsamt, allt fler är nöjda och att utvecklingen mot allt positivare omdömen ständigt förstärks.

Grundsärskolan:

Grundsärskolan är uppdelad i två klasser, 1-6 A och 1-6 B. Vi hade under vårterminen skolinspektionsbesök på särskolan. Efter enkätsvar från föräldrar, intervjuer med pedagoger och rektor så fick skolan beslut från skolinspektion att de inte konstaterade några brister.

Vid skolinspektion så skickades det ut en enkät till föräldrar som har barn som läser ämnen. Resultatet var positivt och skolan fick en mycket god feedback att verksamheten var tillfredsställande.

Under året har grundsärskolan arbetat tillsammans med grundskolan kring skapande i sand. Med hjälp av skapandeskolapengar så köpte skolan in en konstnär som jobbade med alla elever kring skapande i sand. NorrköpingsTidningar, NT, gjorde ett reportage kring arbetet och det gick att läsa i tidningen den 10 juni 2017.

Slutomdöme:

Klockaretorpsskolan ger ett välkomnande intryck när besökaren kliver in genom dörren och möts av väggar dekorerade med planscher, tavlor och elevarbeten med budskap hämtade från skolans värdegrundsarbete, t.ex. skolans visionstavla med budskapet ALLA ÄR LIKA VIKTIGA. Det pedagogiska arbetet utgår från ett språkutvecklande arbetssätt och pedagogerna använder bland annat bildstöd, vilket är viktiga metoder/verktyg för att öka förståelsen hos eleverna och därmed i förlängningen måluppfyllelsen hos alla.

Vi har allt mer utvecklat arbetet med trygghetssamtal. Skolan har en trygghetsgrupp som träffas regelbundet och som tar vid när återkommande kränkningar uppstår. I trygghetsgruppen har personer från olika delar av verksamheten funnits med, och gruppen leds av kurator. Vi ser att samtalen i mobbningsituationer är verksamma och vi har ett ständigt pågående arbete med att lära barn att hantera konflikter. Vi har en fungerande samtalsmetod med information till föräldrar.

På Klockaretorpsskolans fritidshem och under skoltid har det under läsåret varit en fortsatt positiv trend i termer av trygghet och trivsel. Anledningarna till den fortsatta positiva utvecklingen är flera. Det gemensamma värdegrundsarbetet med återkommande skoltraditioner och skolgemensamma aktiviteter, exempelvis temadagar eller storsamlingar, har varit en god grund att bygga vidare på. Vidare elevmedverkan i klass- och elevråd. Trygghetsgruppens arbete allmänt på skolan eller det riktade arbetet i vissa klasser har varit insatser som gjort skillnad. Ett regelbundet arbete med socialtjänsten i vissa elevärenden har också spelat roll.

Klockaretorpsskolan har en hög andel vuxna i verksamheterna utslaget på skolans elever. Det beror delvis på att grundsärskolan är personaltät. Det innebär också att en förhöjd vuxennärvaro kan bidra till en ökad känsla av trygghet för den enskilde eleven i både grund- och grundsärskolan.

Skolans Trygghetsgrupp kan sammanfatta ett gott verksamhetsår. Flera av skolans verksamheter är representerade i gruppen och kan belysas under gruppens regelbundna möten. Verksamheten kommer att fortsätta med den organisationen läsåret 2017-2018.

Utvärdering av mål i Likabehandlingsplan för 2016 – 2017

Samtliga elever inom Klockaretorpsskolans olika verksamheter ska tillförsäkras en trygg skolmiljö.

- Alla i skolan, elever, föräldrar och medarbetare ska veta hur de ska rapportera när en elev upplever eller får kännedom om kränkande behandling.

Skolans arbete har riktat sig mot att:

- Öka elevers delaktighet i arbetet med trivsel och trygghet
- Eleverna ska uppleva att arbetsro har ökat på skolan – ska synas i nästa elevenkät.
- Eleverna ska uppleva att tryggheten på skolan har ökat – ska synas i nästa elevenkät.

Utvärdering av mål

Klockaretorpsskolan har under året fortsatt i riktningen en trygg skola. Konfliktsituationerna har blivit färre till antalet och de negativa konsekvenserna för närmiljön har minskat i omfattning. Under läsåret har eleverna varit delaktiga på olika sätt vad gäller trygghet och trivsel. Det har bland annat skett genom att eleverna i alla klasser har arbetat fram förslag på innehåll för olika skyltar som symboliskt och med text och bild uttrycker skolans värdegrund i praktiken, och som nu ska placeras ut på skolgården. Processen har involverat alla elever och hanteras av elevråd innan slutresultatet presenterats.

I grundskolans årskurser 2 och 5 visar enkäternas resultat på en förhållandevis tydlig positiv trend av att elevernas upplevelse av arbetsro ökar. Det gäller särskilt eleverna i årskurs 5. Det syns även en försiktig rörelse uppåt i årskurs 2. Vi ser också att samtalet om vad som definierar arbetsro behöver fortsatt föras i alla skolans årskurser. Vidare vad begrepp som mångfald och inkludering innebär i praktiken, utifrån begreppen arbetsro och undervisning.

Trygghetsvandring

Eleverna på Klockaretorpsskolans grundskola och grundsärskola har deltagit i en Trygghetsvandring under läsåret.

Den har omfattat tre områden, innemiljö, utemiljö och vägen till och från skolan, en så kallad Trygghetsvandring. Under hösten fick alla elever svara på frågor om innemiljön. De områden som togs upp var;

Klassrummen, korridorerna, toaletterna, idrottshallen, kapprummen och matsalen.

Innemiljö: Det var både skriftligt och muntligt, vilket gjorde det möjligt att få ventliera tankar och åsikter direkt tillsammans. Det var ett stort engagemang i samtalen som fördes och eleverna hade möjlighet att få framföra sina åsikter.

Eleverna på mellanstadiet fick mer omfattande och detaljerade frågor jämfört med årskurs 1-3 men med samma områden.

Grundsärskolan var delaktig utifrån sina förutsättningar och bedömning av respektive pedagog. Förskoleklassen deltog enbart i trygghetsvandringen på våren. Resultatet presenterades på

elevrådet och varje klass hade möjlighet att med hjälp av en powerpointpresentation jobba vidare i sina klasser.

Toaletter och omklädningsrummen var föremål för mycket diskussion. Toaletterna är inte rena och det luktar illa på vissa. En del elever är inte bekväma med omklädningsrummen på idrotten. Det finns vuxna där ibland men inte alltid. Många ville ha det mindre stökigt i sitt kapprum. Pedagogerna har samtalat om resultatet vid en arbetsplatsträff och jobbat olika med resultaten, utifrån respektive klass behov. Det har varit bemanningen i omklädningsrummen till idrotten, toalettreger hos de yngre eleverna, städrutiner i kapprummen som klasserna jobbat. Personalen i matsalen blev ihågkomna med teckningar från elever som en uppskattning.

För de yngre eleverna var vägen till och från skolan trygg till största delen. Elever från mellanstadiet kunde känna visst obehag att gå förbi kiosken vid centrum. Många positiva röster om klätterställningar, fotbollsplanen eller Arenan. Uppskattat av många att "Anders hörna" är öppet mer regelbundet. Önskan är att det vore likadant på lunchrasten. Fotbollsregler diskuteras, och lite olika förslag till förändring, attityder nämndes att de äldre vill bestämma över de yngre. Gemensamt för yngre och äldre elever är att det här är vår skolgård och många reagerar på att "andra" är här och skräpar ner med fimpas, nötter etc. I stort sett är det ett bra klimat på skolgården. Eleverna upplever att det finns vuxna tillgängliga både runt fotbollsplanen och i övrigt på rasterna.

Enkät svar

Allmänt visar elevenkäterna att eleverna trivs och känner sig trygga i skolan. 100 % av eleverna i åk 2 svarar tydligt att de trivs, känner sig trygga och att de har en kamrat att vara med. Nästan samma goda resultat, över 90 % visar svaren gällande de elever som deltar i fritidshemmets verksamhet. I åk 5 känner sig 75 % trygga i skolan vilket är ett något lägre resultat än året innan. I jämförelse med de senaste åren är utvecklingen fortsatt god. Det visar i synnerhet resultaten från åk 2 men även resultaten i åk 5 visar på att skolans arbete är på rätt väg. En viss svårighet i jämförelsetalen är naturligtvis det faktum att det är olika elevgrupper. Det är dock tydligt att i de lägre årskurserna har man lyckats behålla de goda resultaten även över tid och oberoende av olika elevgrupper.

En revidering av ordningsreglerna har gjorts under den direkta inledningen av läsåret. Arbetet har startat i personalgruppen, förankrats i ledningsgruppen och bearbetats i elevrådet. En implementering i varje enskild klass har startat inför läsåret 17/18. Samtlig personal är involverade i arbetet från början till slut inom alla verksamheter där eleverna görs delaktiga.

Vårdnadshavarna görs delaktiga genom föräldramöten i september och genom information via skolans informationsbroschyr, Klockaretorpsskolan 2017/18, vilken delas ut till alla vårdnadshavare vid skolstart och föräldramöte.

I arbetet för att motverka kränkande behandling har Trygghetsgruppen haft en särskild roll, dels via stödarbetet med att samtala med enskilda elever och föräldrar, dels genom det proaktiva arbetet med gruppsamtal i klasser.

Kränkningssärenden

Kartläggningen av kränkningssärenden och skada och tillbud ger en tydlig bild av vad som skett och var det händer skador eller tillbud.

Kartläggningen visar att kränkningssärenden till stor del handlar om vilket språk som används. Maktspråket både på svenska men även på andra språk har förekommit.

Säkert internetanvändande

Under våren har eleverna på mellanstadiet fått ett lektionspass i ”säkert internetanvändande”. Maria Dufva, kriminolog och föreläsare från ”Säkra varje unge” delade med sig av sina kunskaper. Varje klass hade sedan möjlighet att fortsätta diskussioner inom området. Maria Dufva föreläste på ett en arbetsplatsträff om hur vi möter och hanterar sociala medier i mötet med barn och ungdomar.

Traditioner

Genom den upprättade skolbloggen har också kontaktytan till hemmen och vårdnadshavare ökat och kännedomen om skolans arbete för att motverka kränkande behandling blivit all mer känt för alla. Under läsåret har det genomförts en rad aktiviteter för att främja kamratskap och trivsel efter den plan som skolans ledningsgrupp ansvarar över tillsammans med arbetslagen. En del av aktiviteterna har varit i form av storsamlingar och traditioner om skolan har, där samtliga skolans elever deltar. Talangjakt, Nobelfirande med litteraturpris för att nämna några. Skolan har firat 40 år och under en vecka var olika teman aktuella. Lekar av äldre datum att prova på och ett gemensamt firande för alla elever och personal i skolans gymnastiksal mot slutet av veckan med tårta och dans

Skolinspektionen

Grundskolan och grundsärskolan hade en granskning av skolinspektion under vårterminen 2017. Skolinspektion konstaterade att verksamheterna var tillfredsställande och att det inte fanns några brister.

Skapande skola

Under året har grundsärskolan arbetat tillsammans med grundskolan kring skapande i sand. Med hjälp av ”Skapandeskolapengar” köpte skolan in en konstnär som jobbade med alla elever kring skapande i sand. NorrköpingsTidningar, NT, gjorde ett reportage kring arbetet och det gick att läsa i tidningen den 10 juni 2017.

Positivt med trygghetsarbetet har varit att grundsärskolan alltid är delaktig i alla former. Skolan pratar sällan om vi och dom. Normaliteten är att skolan pratar alltid om Klockaretorpsskolan och då ingår alla verksamheterna.

Arbetsätt och åtgärder 2017/2018

Mål för 2017-2018

Samtliga elever inom Klockaretorpsskolan olika verksamheter ska tillförsäkras en trygg skolmiljö.

1. Att elever och personal ska uppleva att det är arbetsro i skolan
2. Alla i skolan, elever, personal ska veta vad trygghet, respekt och ansvar innebär.

Vi gör det tillsammans genom att :

- genomföra en trygghetsvandring med alla elever och arbeta med de aktuella reslutaten.
- använda sig av de nyuppsatta skyltarna, och uppmuntra till samtal runt budskapet på dem.
- informera samtliga klasser om grundsärskolan för att öka förståelsen för varandra.
- fortlöpande samtal om begreppen trygghet, respekt och ansvar.

Främjande åtgärder

En mängd aktiviteter är tradition på skolan för att skapa gemenskap, vi-känsla och trygghet. Vi arbetar medvetet för att eleverna på olika sätt ska vara delaktiga i planering och genomförande av dessa. Aktiviteterna är ibland gemensamma för hela skolan och ibland för vissa årskurser. Grundsärskolans elever deltar utifrån sina förutsättningar, och hänsyn till dessa elevers behov tas vid planering av aktiviteterna. Gemensamt för hela skolan är: firande av den första skoldagen med Piggelin och trevliga inslag. En gemensam Kickoff första skolveckan i augusti där alla elever deltar från grundskolan och grundsärskolan med aktiviteter som skapar både vi-känsla och är relationsskapande. Senare under hösten genomförs det årliga litteraturprisskrivandet för F-6 grundskolan samt grundsärskolan. En intensiv skrivperiod som avslutas med en storsamling och med högtidligheter i samband med Nobeldagen. Talangjakt och så vårtal i samband med första maj är givna traditioner.

Flera gemensamma aktiviteter planeras där fokus är trivsel och utveckling i en trygg fritidshemsmiljö. Fritidshemmet ansvarar också för en gemensam samling för hela skolan under läsåret. I fritidshemmets verksamhetsplan finns särskilt angivet om elevernas delaktighet i verksamheten. Grundskolans fritidshem bedrivs även för elever från grundsärskolan i en inkluderande verksamhet. Personal från grundskola och grundsärskola möts i den gemensamma fritidsverksamheten, vilket fokuserar förståelse och respekt för allas olikheter.

Vi ser vidare vår mångkulturella personal som en viktig del av främjande för allas känsla av tillhörighet.

Det system av demokratiarbete i alla elevgrupper där fokus på elevinflytande finns är ytterligare en viktig del av vårt främjande arbete.

Alla klasser har klassråd. Skolan har ett elevråd och matråd som träffas regelbundet.

Förebyggande åtgärder

Skolan har tydliga ordningsregler som förankras hos alla elever genom elevråd och klassråd. Föräldrar blir involverade genom föräldrträffar i klasserna. I foldern "Klockaretorpsskolan" finns aktuell information, bl.a. om skolans regler och den delas ut till samtliga vårdnadshavare. Inför läsåret 2017/18 har ordningsreglerna reviderats och ett implementeringsarbete har startat. Skyltar har satts upp på skolgården med budskapet att "alla får vara med" och att "här passar alla".

De här tankarna väcktes av elever och så har arbetet fortsatt via elevrådet och ledningsgruppen på skolan och under kommande läsår kommer skolan på olika sätt ta hjälp av de skyltarna, både i leken på skolgården och hur vi är mot varandra, som ett led i det förebyggande arbetet.

Arbetet med att återuppbygga "Anders hörna" är påbörjat och rastutlåningen är öppen varje förmiddagsrast med personal. Önskan är att hitta ett bra system så att det går att hålla öppet vid flera tillfällen, som lunchrasten t.ex.

Ett medvetet arbete finns också utifrån aktuella elevgruppers behov att stödja enskilda elevers behov för ett fungerande konfliktfritt samspel med varandra. Det kan till exempel vara utifrån ett behov av att överbrygga kulturell bakgrund eller särskilda svårigheter i det sociala samspelet. Personal från grundskola, grundsärskola och fritidshem är alltid ute med eleverna som raststödare enligt rastschema. Ett arbete som ska fortsätta under kommande läsår.

I skolans utredningar visar sig att omklädningsrum och vissa platser på skolgården är särskilt känsliga platser där kränkningar kan uppstå. Av den anledningen finns skolans elevstödare med i omklädningsrum före och efter idrottslektioner samt på utsatta platser på skolgården, både före skoltid och under raster.

En viktig del i att kontinuerligt analysera behoven av förebyggande åtgärder är elevvårdssamtalen i arbetslagen i grundsärskolans och grundskolans klasser samt fritidshem. Vid behov lyfts elevärenden till elevhälsoteamet. Samtal med elever, samarbetsövningar, grupp- och klassamtal om värdegrundsfrågor ingår i det dagliga arbetet utifrån aktuella behov. Det är en viktig del i att förebygga kränkande och diskriminerande behandling. Där kan kuratorssamtal till exempel vara en förebyggande eller åtgärdande del.

Ett konkretiserande av "Alla är lika viktiga" är att pedagogerna arbetar upplysande om att "alla får vara med". Det gäller allt från rastverksamhet till verksamhet i klassrum eller fritidslokaler. Pedagogerna använder olika metoder, utifrån medvetet val i den egna elevgruppen och aktuella situationer. Att träna samarbete genom grupparbete är en naturlig del i undervisningen.

Skolans Trygghetsgrupp kommer att genomföra trygghetsvandringar med elever även detta läsår. Avsikten är att få ytterligare kunskap om särskilda platser som eleverna upplever som otrygga eller platser som av motsvarande orsaker undviks eller verkar skrämmande, samt att eleverna får ett forum att bli lyssnade på.

Skolan fortsätter att kartlägga kränkningar och skador och tillbud genom att markera på en karta, området var det sker och på så vis förebygga att det sker. Kartläggningen ger tillsammans med

det arbete som görs i de enskilda klasserna ett bra underlag för beslut i arbetet för att motverka kränkande behandling och för att uppnå trygghet och säkerhet i grundsärskolans och grundskolans samtliga verksamheter.

KUS, Klockaretorpet för Unga i Samverkan, på initiativ av Borgsmo fritidsgård är fortfarande ett forum där Klockaretorpsskolan och skolorna i närområdet är inbjudna. Svenska kyrkan, polisen, socialtjänsten och Borgsmo fritidsgård är representerade. Syftet med gruppen är ha kännedom om varandra, informera om det finns farhågor i området och framförallt sprida information om hur vi kan ta hjälp av varandra för att förebygga att barn och ungdomar inte ska hamna snett.

Uppföljning

Trygghetsgruppen har ett särskilt ansvar för att tillsammans med rektorerna kontinuerligt under läsåret följa upp allt arbete utifrån Likabehandlingsplanen. Utvärdering av Likabehandlingsplanen sker i arbetslagen och i trygghetsgruppen varje läsår som en del av enhetens kvalitetsarbete.

Ovanstående utgör underlag för upprättandet av ny årlig plan. Upprättande av likabehandlingsplanen sker i september 2017.

Från och med 1 januari 2017 gäller nya regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. Kravet på en likabehandlingsplan har ersatts med ett allmänt krav på skriftlig dokumentation. Under läsåret 2017/2018 kommer ett arbete att ske med uppdatering av hur arbetet med diskrimineringsgrunderna ska ske.

Handlingsplan när kränkningar uppstår

Samtliga upplevda kränkningar ska anmälas till varje skolenhets respektive rektor. Rektor ska anmäla vidare till huvudman. Huvudmannen har antagit gemensamma blanketter som finns på hemsidan.

Åtgärd då elev kränker elev

- All personal ska agera när de ser kränkningar.
- Personalen utreder och pratar enskilt med barn/elev som blivit utsatt samt med den som har kränkt.
- Klockaretorpsskolans personal tar kontakt med föräldrar och berättar om de kränkningar som uppstått.
- Personalen träffar barnen/eleverna under flera tillfällen tills vi ser att kränkningarna har upphört.
- Personalen återkopplar till de berörda föräldrar när vi anser att vi har slutfört vårt uppdrag.
- Pedagoger i arbetslagen ansvarar när kränkningar sker vid enstaka tillfällen. Vid upprepade händelser över tid involveras Trygghetsgruppen.
- Händelsen och de åtgärder som vidtagits, samt en bedömning av utredningen och åtgärderna dokumenteras i en skriftlig blankett ”anmälan om kränkning som finns på intranätet, lämnas till rektor. Rektor rapporterar vidare till huvudmannen.

Upprepade eller grövre kränkningar/mobbning åtgärdas enligt följande:

1. Personal identifierar inblandade och kontaktar Trygghetsgruppen för samråd.
2. Om Trygghetsgruppen tar över, tar de in information och dokumenterar så fort som möjligt.
3. Den kränkta eleven delger personal ur Trygghetsgruppen sina upplevelser.
4. Personal ur Trygghetsgruppen kontaktar den/de elever som kränker och tar in för samtal. Är det flera berörda elever så ska samtalen ske under samma dag.
5. Trygghetsgruppen kontaktar berörda föräldrar samma dag angående det inträffade.
6. Dokumentationen förvaras i respektive elevs elevvårdsakt samt i en pärm på skolan. Rektor informeras.
7. Uppföljning sker genom regelbundna samtal med de berörda.
8. Om den utsatta eleven upplever att kränkningarna fortsätter tas ny kontakt med den/de som kränker samt alla berörda föräldrar. Vidare åtgärder tas och trygghetsgruppen ansvarar för att en handlingsplan skrivs. Kontinuerlig uppföljning sker genom den dokumenterade handlingsplanen. Därigenom hålls berörda föräldrar informerade. Skolans arbete fortsätter tills kränkningarna har upphört.

Åtgärd då elev kränker personal

Vårdnadshavare kontaktas av ansvarig personal och informeras om händelsen. Den personal som kränkts kontaktar rektor. Samråd sker om eventuella fortsatta åtgärder.

Åtgärd då personal kränker elev

- Om du som elev har blivit kränkt, tag kontakt med rektor.
- Om du som personal kränker en elev, tag kontakt med rektor snarast och försök reda ut det med den berörde eleven. Rektor beslutar om ärendets fortsatta hantering. Rektor kontaktar föräldrar.
- Om en kollega kränker en elev, diskutera det med kollegan. Kontakta därefter rektor, som utreder händelsen.
- Händelsen ska dokumenteras i en skriftlig händelserapport (särskild blankett). Rektor utreder och dokumenterar.
- Rektor skickar den skriftliga händelserapporten vidare till huvudmannen.

Åtgärder då personal kränker personal

- Berörd personal informerar rektor och skyddsombuden om händelsen.
- Om rektor kränker eller blir kränkt ska verksamhetschef ansvara för utredningen.
- Rektor och skyddsombuden ansvarar för att enskilda samtal genomförs med berörda
- Rektor och skyddsombuden ansvarar för att berörda får möjlighet till dialog.
- Uppföljande samtal ska ske inom 14 dagar.

Åtgärder vid hot och våld

Personalens uppgift i akutsituationer är att förhindra att elever skadar andra eller sig själva.

Om någon elev eller personal blir utsatt för våld som vållar kroppsskada gör vi så här:

1. Elevens föräldrar kontaktas omgående. Ett samtal med elev, föräldrar och personal ska ske snarast.
2. Om föräldrasamtal inte kommer till stånd, eller vid upprepade våldshandlingar, ska polisanmälan/anmälan till socialtjänsten göras. Socialförvaltningen får ta del av alla allvarliga våldshandlingar.
3. Händelsen dokumenteras i en skriftlig digital blankett,(Rapport om kränkande behandling) som lämnas till rektor.
4. Rektor rapporterar snarast vidare till huvudmannen.

Handlingsplan för elever som är utsatta för förtryck, våld och hot i hederns namn

När används handlingsplanen?

- När en elev själv berättar eller visar tecken på att hon/han är utsatt för förtryck, våld eller hot i sin familj med omnejd.
- När en annan person berättar att en elev är utsatt eller misstänks vara utsatt för förtryck, våld eller hot av sin familj med omnejd.
- I ett förebyggande syfte för att motverka hedersrelaterad problematik.

Mål

- Att alla i skolan ska mötas med respekt, tolerans, hänsyn och omtanke.
- Att skolan ska arbeta för människors lika värde.
- Att skolan ska arbeta utifrån ett jämställdhetsperspektiv.
- Att skolan ska respektera varandras olikheter/likheter.
- Att skolan ska stärka och utveckla elevens självkänsla och självförtroende.
- Att alla i skolan ska samverka i det förebyggande arbetet mot hedersproblematik.

Förebyggande åtgärder

- Skolan bedriver en verksamhet och övningar som stärker individen, att alla människor har ett lika värde, exempel på detta är;
- Skolans värdegrund (respekt – trygghet - ansvar) – Likabehandlingsplan.
- Värdegrundsövningar som en naturlig del av undervisningen
- Lägerskola och samarbetsövningar
- Trygghetsgrupp.
- EHT (Elevhälsoteamet) träffas regelbundet och kartlägger elevernas behov av olika stödformer.
- Det finns alltid vuxna tillgängliga på rasterna.
- Skolan genomför under läsåret en enkätundersökning.
- Det finns en Trygghetsgrupp på skolan som träffas regelbundet.
- Vid elevernas utvecklingssamtal är skolpersonal lyhörd inför hedersförtryck.

Skolans personal ska vara lyhörda och observanta, t ex när det gäller frånvaro vid simundervisning, läger, skolresor, disco, klassfester och idrott. Stäm av med eleven när frågan kan tas upp och diskutera det därefter med föräldern i t ex utvecklingssamtal eller annat samtal. Hänvisa till och förklara läroplanen och skollagen.

Skolans personal ska vara lyhörda och observanta för om elever kan misstänkas utsättas för hedersförtryck, se nedan.

Direkta åtgärder

- Vid misstanke om hedersrelaterat våld ska den vuxna som får vetskap bilda sig en uppfattning kring situationen och dokumentera det som framkommer, t ex i samtal med elev.
- Den vuxne konsulterar/lämnar över ärendet till skolans EHT tillsammans med tillgänglig skriftlig information.
- Konsultation eller anmälan till socialtjänsten, görs i första hand av elevhälsoteamet. Rektor/Kurator ansvarar.
- Om eleven är kvar i skolan bör samtal och stöd erbjudas.
- Uppföljning och vidare arbete i ärendet planeras i EHT.
- Stor försiktighet bör råda i kontakten

Några viktiga observationspunkter för att upptäcka de elever som är utsatta för hedersförtryck enl. Länsstyrelsens handbok ”om våld i hederns namn”.

Flicka:

- Får hon delta i all undervisning, inklusive idrott och sex & samlevnad?
- Får hon vara med på skolresor och lägerskolor?
- Finns det ett krav på att hon ska ta ett stort ansvar för hemarbete och småsyskon?
- Måste hon ljuga om pojkvän/flickvän, vilka hon umgås med, fritidsvanor och dylikt?
- Hur ser hennes studiemotivation och koncentration ut över tid?
- Är hon tidvis (oförklarligt) ledsen, orolig eller uppgiven?
- Uppvisar hon psykosomatiska symptom (till exempel huvudvärk eller magont)?
- Har hon sömnsvårigheter?
- Begränsas hon i sitt privatliv (kontroll av mobiltelefon, dagbok, kläder, väskor osv.)?
- Är hon utsatt för någon form av bevakning, till exempel från en bror på skolan?
- Verkar hon oförklarligt rädd för något/någon?
- Talar hon om problem hemma eller sin ofrihet i termer av ”vår kultur kräver”?
- Talar hon om att förlova sig eller gifta sig trots att hon är ung och inte är klar med skolan? Är partnern någon som hon rimligen inte kan känna särskilt väl?

Pojke:

- Måste han ljuga om pojkvän/flickvän?
- Hur ser hans studiemotivation och koncentration ut över tid?
- Är han tidvis (oförklarligt) ledsen, orolig eller uppgiven?
- Uppvisar han psykosomatiska symptom (till exempel huvudvärk eller magont)?
- Har han sömnsvårigheter?
- Tvingas han bevaka en syster eller en kusin på skolan?
- Verkar han oförklarligt rädd för något/någon?
- Talar han om problem hemma eller sin ofrihet i termer av ”vår kultur kräver”?