



Handlingsplan för trygghetsarbetet

2016 07

Ur Utbildningsnämndens Uppdragsplan 2016

Prioriterade mål.

- *Norrköpings skola präglas av ett lärande där alla får kunskap och insikt om alla människors lika värde, lär sig respektera varandras olikheter och tar hänsyn till allas rätt att uttrycka och bli respekterad för sina åsikter.*
- *Arbete mot kränkande behandling sker förebyggande, ingripande, uppföljande och systematiskt tillsammans med barn och elever.*
- *Norrköpings skola är en inkluderande skola där elevens lärande står i fokus och där måloffyllelsen ökar. Norrköpings skola präglas av positiva förväntningar, trygghet, glädje och arbetsro som får alla att utvecklas.*

Att främja, förebygga, upptäcka och åtgärda.

Det främjande arbetet.

Ur Skolverkets stödmaterial

Det främjande arbetet pågår alltid och utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Det betyder att detta arbete är en viktig del av undervisningen och den undervisningsfria tid som eleverna tillbringar på skolan.

Det handlar bland annat om att vuxna i skolan har samma positiva förväntningar på alla enskilda individer, hur grupper organiseras så att alla kommer till sin rätt och hur vuxna och elever bemöter varandra.

Det handlar också om att organisera undervisningen så att alla elever utmanas och utvecklas och får samtal om värderingar och att de görs delaktiga.

Det främjande likabehandlingsarbetet sker varje dag, under varje lektion och mellan lektionerna. Det visar sig i det som görs och sägs och i det som inte görs och inte sägs.

En skola med ett effektivt främjande arbete karaktäriseras av en öppen stabilitet, en samarbetande arbetskultur och en organisation som underlättar pedagogernas och elevernas gemensamma lärande.

Uttersbergsskolan
Ymervägen 57. Expedition: 011-15 17 50
www.norrkoping.se/uttersbergsskolan

Riktlinjer i vårt främjande arbete:

Övergripande

- Allas delaktighet och inflytande i organisationen
- Relationsskapande arbete (pedagog-elev)
- Gemensamt förhållningssätt
- Utmanande undervisning = Pedagogers förhållningssätt till elever, varandra och föräldrar. Vi är professionella. Vi är tydliga och medvetna i vårt pedagogiska ledarskap.
- Trygg övergång från skola till fritids, t.ex. fritidspersonal möter upp i klassrum/tambur vid skolslut

Konkreta exempel på vårt främjande arbete

- Vi behandlar varandra med respekt
- Vi använder ett vårdat språk
- Gemensamma aktiviteter t.ex. Fritidshemmets dag, festlig skolstart
- Ordningsregler och trivselregler
- Rastskoj
- Olika tema t ex Vänskapstema
- Klassråd, elevråd och fritidsråd

Det förebyggande arbetet.

Ur Skolverkets stödmaterial

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Som grund för det förebyggande arbetet ligger systematiskt insamlad kunskap om elevernas situation. Skolans elever är de som är de verkliga experterna på hur det är att vara elever på just den här skolan.

En viktig del i det förebyggande arbetet är att ha god kännedom om elevernas kamratrelationer, vilket innebär att det finns ett ständigt pågående arbete med att skapa kunskap om elevernas situation på skolan.

I all skolverksamhet ska arbetet vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Det gäller också arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. När vi intar ett forskningsbaserat förhållningssätt arbetar vi med några nyckelbegrepp:

1 Kartläggning

2 Analys av kartläggningsresultatet

3 Slutsatser

4 Mål för det fortsatta arbetet

5 Insatser för förbättring

Alla insatser bör ingå i en medveten helhet.

Riktlinjer i vårt förebyggande arbete:

Övergripande

- Värdegrundsarbete
- Likabehandlingsplan och plan mot kränkande handlingar
- Elevhälsoteamet

Konkreta exempel på vårt förebyggande arbete

- Konflikthantering. Vi lär/hjälper eleverna i konflikter med fokus på: Vad blev fel och varför? Vad kan du/ni göra i stället?
- Gruppstärkande samarbetsövningar
- Upptäcker, rapporterar och utreder alla former av kränkande behandling
- Rastvärdar, bussvärdar och värdar i omklädningsrum
- Pedagogisk lunch
- Regelbundna klassgenomgångar
- Kurator
- Trivselenkäter och sociogram
- Elevråd, klassråd och fritidsråd

Det upptäckande arbetet.

Ur Skolverkets stödmaterial

Ett framgångsrikt upptäckande arbete är nära kopplat till det främjande arbetet med att skapa tillitsfulla relationer mellan de vuxna i skolan och eleverna.

Känner sig eleverna trygga och säkra på att bemötas med respekt, så vågar de berätta om sin skolsituation.

I det upptäckande arbetet behöver skolans personal ta hänsyn till den risk som finns att elever underrapporterar. Det kan vara svårt för en elev att beskriva sig själv som offer för andras kränkningar.

En orsak till att kränkningar är svåra upptäcka är att vissa sådana beteenden blir en del av skolans vardag. En negativ normalisering.

Vuxna i skolan behöver också ha en hög medvetenhet om hur eleverna uppfattar kommentarer och andra handlingar.

Riktlinjer i vårt upptäckande arbete:

Övergripande

- Gemensamt förhållningssätt
- Samarbete/kommunikation mellan alla pedagoger
- Öppet klimat/verklighetstroga diskussioner

Konkreta exempel på vårt upptäckande arbete

- Upptäcker, rapporterar och utreder alla former av kränkande behandling
- Blomman
- Kontinuerlig muntlig dialog med föräldrar
- IUP-samtal

Det åtgärdande arbetet.

Ur Skolverkets stödmaterial

Centralt för det åtgärdande arbetet är att det finns kända rutiner för utredning och hantering av den som blivit utsatt för kränkningar eller trakasserier och likaväl den som har utsatt någon.

Syftet med att ha en genomarbetad strategi för det åtgärdande arbetet är att snabbt kunna åtgärda fall av trakasserier och kränkningar. Strategin ska innehålla rutiner för rapportering, utredning, dokumentation och uppföljning av fall av trakasserier och kränkande handlingar.

När det gäller det åtgärdande arbetet bör ansvarsfördelning i vem/vilka som gör vad i olika steg vara tydlig och känd.

De som har ansvaret för att utreda behöver ha möjlighet att med kort varsel avlastas sina ordinarie arbetsuppgifter under tiden.

I utredningsarbetet är det av stor vikt att skolan kommer fram till sin egen uppfattning om vad som har hänt för att kunna besluta om åtgärder som ska vidtas.

Utredningen följer en arbetsgång där nödvändig information dokumenteras.

Riktlinjer i vårt åtgärdande arbete:

Övergripande

- Trygghetsarbetet åvilar samverkanslaget
- Lokala Elevhälsoteamet
- Centrala Elevhälsoteamet

Konkreta exempel på vårt åtgärdande arbete

- Upptäcker, rapporterar och utreder alla former av kränkande behandling
- Elevvårdspunkt vid lagmöten
- Dialog med berörda föräldrar
- Åtgärdsprogram