



Gemensam pedagogisk grund för pedagoger på Ektorpsringen läsåret 17/18

Område	Jag ...		reflektion	Exempel: Jag ...
1. Trygg, stödjande och uppmuntrande lärandemiljö	1	... skapar en positiv atmosfär		... talar till eleverna på ett positivt sätt ... visar värme och empati mot alla elever ... skapar ett tillåtande klimat och strävar efter att eleverna ska känna sig trygga ... ser till att eleverna vågar ta risker och göra försök - misstag ses som tillfällen till lärande
	2	... bemöter eleverna med respekt		... lyssnar på vad eleverna har att säga, låter eleverna tala till punkt ... bemöter elevernas åsikter med intresse, allvar och respekt ... uppmuntrar eleverna att lyssna på varandras åsikter med intresse, allvar och respekt ... är en god förebild ... gör eleverna delaktiga i planering, genomförande och utvärdering
	3	... har positiva förväntningar på eleverna och stöttar deras självförtroende		... ger eleverna talutrymme och uppmuntrar dem att delta i samtal i grupp eller helklass ... ger positiv respons på elevernas inspel och ansträngningar ... uppmuntrar eleverna att göra sitt bästa och att våga sikta högre ... visar positiva förväntningar på elevernas förmåga ... värdesätter och visar respekt för alla elevers arbetsinsatser ... uppmärksammar på ett konstruktivt sätt elever som förefaller passiva eller oengagerade i olika aktiviteter ... sätter inte etiketter på eleverna ... använder sig av elevledda utvecklingssamtal
	4	... skapar motivation inför olika aktiviteter		... bidrar till positiva förväntningar, nyfikenhet, handlingsberedskap hos eleverna ... sätter in uppgifter i ett för eleven angeläget sammanhang ... anknyter till aktuella samhällsfrågor eller livet utanför skolan ... ger förberedande hemläxor

	5	... upprätthåller studiero		... ingriper vid nedsättande uttryck mellan elever, negativa kommentarer, suckar, blickar etc. ... ser till att eleverna kan utföra sina arbetsuppgifter utan att störas av kamrater ... pratar tyst när jag hjälper eleverna
--	---	----------------------------	--	---

Utvärdering/reflektion:

Område	Jag ...		reflektion	Exempel: Jag ...
2. Individ- anpassning, variation och utmaningar	5	... ser till att arbetet under lektionen/aktiviteten är tankemässigt utvecklande		<p>... ställer öppna frågor där svaret inte är givet</p> <p>... ger eleverna möjlighet att tänka efter innan de yttrar sig</p> <p>... hjälper eleverna att utveckla sina utsagor och argumentation med hjälp av uppföljande frågor</p> <p>... ger eleverna möjligheter att reflektera och problematisera</p> <p>... ger eleverna uppgifter som stimulerar deras egen aktivitet</p> <p>... ger eleverna stöd genom att visa på och låta dem utveckla olika lärandestrategier</p> <p>... ger eleverna utmaningar enligt utmaningsmodellen</p>
	6	... anpassar undervisning/aktiviteten till eleverna i gruppen		<p>... tar min utgångspunkt i elevernas erfarenheter och tidigare lärande</p> <p>... låter eleverna arbeta i olika takt med uppgifter</p> <p>... anpassar innehållet, t.ex. ämnesområde, svårighetsnivå, efter elevernas intressen och förutsättningar</p> <p>... anpassar arbetsformer efter elevernas behov och intressen</p> <p>... ger eleverna möjlighet att välja bland uppgifter med olika innehåll inom det aktuella kunskapsområdet</p> <p>... ser till att eleverna får uppgifter som är utmanande utifrån deras förutsättningar</p> <p>... ger eleverna uppgifter ”utan tak”, dvs. av sådan art att eleverna på olika sätt kan fördjupa sig och aktivt arbeta med dem under hela den avsatta tiden</p>
	7	... ser till att elever med behov av stöd under lektionen/aktiviteten får sådant		<p>... ser till att eleverna får hjälp med sitt arbete under lektionen</p> <p>... ger vid behov elever möjlighet att träna och ägna mer tid åt olika moment och aktiviteter</p> <p>... ger eleverna tillgång till de lärverktyg och hjälpmedel de behöver</p> <p>... varierar grupperna och nivågrupperar ej</p> <p>... lär eleverna att ta hjälp av varandra</p>
	8	... varierar undervisningen/aktiviteten		<p>... låter eleverna prova på olika arbetssätt och arbetsformer</p> <p>... låter eleverna få arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra</p> <p>... skapar variation och balans mellan lärarledda genomgångar och elevaktivitet</p> <p>... låter eleverna möta olika typer av medier i undervisningen/aktiviteten, t.ex. IT.</p> <p>... använder lek och praktiska moment som ett naturligt inslag i undervisningen/aktiviteten</p>
Utvärdering/reflektion:				

Område	Jag ...	reflektion	Exempel: Jag...
3. Tydlighet i mål och innehåll	9	... genomför en genomtänkt lektionsstart/aktivitetsstart	<p>... välkomnar eleverna och gör en tydlig och intresseväckande lektionsstart/aktivitetsstart</p> <p>... anger målen för lektionen/aktiviteten</p> <p>... presenterar aktiviteterna som ska ske under lektionen och syftet med dessa</p> <p>... sätter in lektionen i ett större sammanhang, gör en koppling till tidigare lektioner eller till andra ämnesområden</p> <p>... skriver LPPer till varje arbetsområde med tydliga mål och kunskapskrav</p> <p>... använder mig av "The Big Five" när jag planerar min undervisning</p> <p>... informerar eleverna om de nationella styrdokumenterna</p>
	10	... genomför en välstrukturerad lektion/aktivitet	<p>... ger lektionen/aktiviteten ett logiskt flöde där uppgifter tydligt hör ihop med inledande genomgångar och kunskapsmål</p> <p>... skapar överblick och sammanhang</p> <p>... skapar balans mellan lärarledda genomgångar och elevaktivitet</p> <p>... ser till att eleverna har tydliga uppgifter och roller i gruppaktiviteter</p> <p>... ser till att övergången mellan planerade aktiviteter genomförs utan att ordningen störs</p>
	11	... ger tydliga beskrivningar, förklaringar och sammanfattningar	<p>... förklarar hur enskilda moment och uppgifter hör ihop med lektionens övergripande kunskapsmål eller inledande genomgång</p> <p>... använder ett språk eleverna förstår</p> <p>... sammanfattar olika moment och gör klart för sig att alla elever förstår</p> <p>... skapar en balans mellan mer avancerade uttryck och mer vardagsnära språk, mellan abstrakt och konkret</p> <p>... använder olika hjälpmedel och/eller exempel från vardagslivet för att förtydliga</p> <p>... bryter vid behov ned övergripande mål i hanterliga delmål</p>
	12	... kontrollerar att eleverna förstått	<p>... ställer utvecklande frågor för att få en bild av elevernas förståelse</p> <p>... låter någon elev inför hela klassen eller elever gruppvis summera kontentan</p> <p>... går runt bland eleverna/grupperna för att fånga upp deras förståelse</p>
	13	... gör ett tydligt sammanfattande lektionsslut/aktivitetsslut	<p>... avslutar lektionen på ett planerat sätt</p> <p>... gör en sammanfattning av lektions/aktivitetens innehåll</p> <p>... gör en anknytning till nästa lektion/aktivitet</p> <p>... anknyter till något annat relevant sammanhang</p>
Utvärdering/Reflektion:			

Område	Jag...		reflektion	Exempel: Jag...
4. Återkoppling och reflektion över lärandet	14	... använder mig av formativ bedömning under lektionen/aktiviteten		<p>... följer upp hur eleverna arbetar med olika uppgifter och ger eleverna konstruktiv och uppgiftsorienterad feedback</p> <p>... använder arbetsmetoder där elevernas arbeten redovisas och bearbetas vidare vid behov</p> <p>... ger eleverna återkoppling om <i>vad</i> de behöver utveckla och <i>hur</i> de kan gå tillväga för att uppfylla kunskapskraven</p> <p>...</p>
	15	... ger eleverna tillfälle att reflektera över undervisningen och sitt lärande i förhållande till kunskapskraven		<p>... samtalar med eleverna, eller låter eleverna samtala, om vad som lärts i undervisningen</p> <p>... samtalar med eleverna, eller låter eleverna samtala, om arbetsprocesserna</p> <p>... låter eleverna utvärdera lektionens/aktivitetens innehåll och form</p> <p>... låter eleverna få träning i att själva reflektera över och utvärdera sitt lärande</p>
Utvärdering/Reflektion:				

Checklista för Rektors ledarskap

- Rektor är tydlig, demokratisk, lärande och kommunikativ, samt fokuserar på såväl skolans sociala mål som kunskapsmålen.
- Rektor tar ansvar för både skolans struktur och kultur i syfte att bidra till högre grad av måluppfyllelse.
- Rektor är som person bärare av en utvecklingsidé och kommunicerar den i olika sammanhang både internt och externt.
- Rektorn deltar i diskussioner om vad som genererar framgångsrik undervisning och analyserar samband mellan undervisningsmönster och utveckling av kunskapsresultat.
- Rektor är kunnig och kompetent och åtnjuter lärarnas förtroende.
- Rektor gör besök i den dagliga undervisningen och ger återkoppling och bekräftelse till lärarna.
- Rektor engagerar sig i skolans kärnprocesser, undervisning och lärande, och uttrycker höga förväntningar på elevernas resultat.
- Rektor har en ledarstrategi som fokuserar på att skapa en kultur med normer och värderingar som stimulerar och inspirerar medarbetarna till tydligare engagemang och vilja att utveckla sin kompetens.
- Rektor använder kompetensutveckling som en hävstång i skolans förbättringsarbete.
- Rektor och lärare har i sin kommunikation fokus på mål och lärande, rektor involverar också medarbetarna och ger förutsättningar för delaktighet och inflytande.
- Rektor fördelar ansvar och befogenheter till arbetslag och team.
- Rektor tar ansvar för samverkan med andra skolor och ser skolsystemet som en helhet där den egna skolan är en del.
- Skolans ledarskap och förbättringsarbete präglas av såväl långsiktighet och uthållighet som delaktighet och inflytande, samt öppenhet och samverkan. Förbättringsarbetet ställs i relation till resultat, övergripande mål och visioner med skolverksamheten.

(SKOLINSPEKTIONENS RAPPORT 2010:15)