



# Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

**Klingsborgsskolan**

Den årliga planen gäller från 2023-08-16 till och med 2024-06-13.

Ansvarig chef: Johannes Bulkay, Charlotte Källkvist och Johan Söderman

# Innehållsförteckning

<b>Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier .....</b>	<b>1</b>
Klingsborgsskolan .....	1
Del 1 .....	3
Vision och grundsyn .....	3
Beskrivning av verksamheten .....	3
Förankring av planen.....	4
Definitioner av centrala begrepp .....	4
Ansvarsfördelning inom enheten.....	5
Del 2 .....	6
Kartläggning av nuläge .....	6
Analys av nuläge .....	6
Årets aktiva arbete och planerade åtgärder .....	7
Främjande arbete .....	7
Förebyggande arbete .....	8
Regelbunden uppföljning och dokumentation av det aktiva arbetet .....	9
Del 3 .....	10
Uppföljning och utvärdering av förra årets aktiva arbete och åtgärder .....	10
Del 4 .....	12
Information till barn, elever och vårdnadshavare .....	12
Delaktighet och inflytande .....	12
Enhets trygghetsteam .....	12
Norrköpings kommuns barnrättsombud .....	13
Vad kan man göra hemma? .....	13
Bilaga 1 .....	14
Bilaga 2.....	15



## Del 1

### Vision och grundsyn

Alla barn och elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och att bemötas med respekt. Därför är det viktigt att arbeta förebyggande och ha aktiva åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Skollagen 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling och diskrimineringslagen 2 kap 5§ utgör grunden i arbetet mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. I både skollagen och diskrimineringslagen ligger tyngdpunkten på huvudmannens ansvar att genomföra aktiva åtgärder för att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserier ska upphöra.

I Norrköping ska varje enhet ha en årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Som en del av det främjande och förebyggande arbetet ska det finnas med hur enheten, i samverkan med barn/elever och personal undersöker risker, analyserar orsaker, genomför åtgärder och följer upp samt utvärderar arbetet.

I planen ska det även finnas med hur enheten arbetar med att följa upp inkomna anmälningar till rektor på individnivå, för att kunna upptäcka elever som regelbundet blir utsatta eller utsätter andra. Detta för att kunna vidta de åtgärder och insatser som eleven behöver. Det kan röra sig om samtal, disciplinära åtgärder, pedagogiska och sociala kartläggningar, anmälan till rektor om att en elev är i behov av särskilt stöd samt insatser på individ-, -grupp- och enhetsnivå.

Arbetet ska dokumenteras löpande.

Innehållet i planen följer Norrköpings kommuns rutin kring Åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier UN 2022/14203

### Beskrivning av verksamheten

Klingsborgsskolan är en grundskola och anpassad grundskola med elever i årskurs 7-9. Sammansättningen av elevgrupperna och individernas olika behov gör att det ställs särskilda krav på personalen i att möta dessa elever. Kompetensen i att undervisa flerspråkiga elever och möta mångkulturalitet samt elever med särskilda behov är av stor vikt. Vid läsårsstart 2023-2024 har skolan ca 420 elever fördelat på 14 klasser i grundskolan, 4 klasser i anpassad grundskola inriktning ämnen, en klass i anpassad grundskola inriktning ämnesområden samt en blandgrupp ämnen/ämnesområden. En rektor ansvarar för årskurs 7-8, en för årskurs 9 och en för anpassad grundskola.

Klingsborgsskolans motto är ”en bättre skola – tillsammans”. Det betyder att varje enskild elevs lärande ska vara i centrum. För att skapa trygghet, trivsel och studiero och därmed skapa förutsättningar för lärande, måste hela organisationen genomsyras av idén att varje elev är unik och villig att lära sig utifrån sina förutsättningar. Med det menar vi att det är skolans och de vuxnas ansvar inom organisationen att ständigt hitta vägar och leta efter lösningar som ska

gynna eleven i dennes lärandeprocess. Vi möter varje elev med ett positivt bemötande och respekt samt ständigt agerar utifrån tanken att Klingsborgsskolan är en bättre skola!

*På Klingsborgsskolan arbetar vi tillsammans för att skapa framtidstro och bidra till att alla elever upplever att de har en möjlighet att påverka sin egen framtid.*

## Förankring av planen

Genomgång av planen med all personal under augusti/september.

Genomgång av planen med eleverna i september.

## Definitioner av centrala begrepp

Det finns många ord och begrepp för att beskriva kränkningar som sker bland elever. De tre juridiska termerna som används i skollagen och diskrimineringslagen för att reglera skolans arbete mot barns och elevers utsatthet för kränkningar i skolan är *trakasserier*, *sexuella trakasserier* och *kränkande behandling*.

*Trakasserier* definieras i diskrimineringslagen 1 kap. 4 § som ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön,
- könsöverskridande identitet eller uttryck,
- etnisk tillhörighet,
- religion eller annan trosuppfattning,
- funktionsnedsättning,
- sexuell läggning eller
- ålder.

*Sexuella trakasserier* är enligt diskrimineringslagen ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

*Kränkande behandling* enligt skollagen 6 kap. 3 § är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att det rör sig som diskriminering enligt diskrimineringslagen.

I samtliga fall handlar det om ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat.

I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Det är viktigt att komma ihåg att det kan vara svårt för ett barn eller en elev att förmedla sin känsla av att ha blivit kränkt. Särskilt yngre barn kan ha svårt att sätta ord på sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna. Barnet eller eleven kan därför behöva ta hjälp av personalen i verksamheten.

Trakasserier och sexuella trakasserier är två former av diskriminering som definieras i diskrimineringslagen och som skollagen hänvisar till.

*Mobbning* finns inte med som begrepp i den svenska lagstiftningen men innebörden är ändå inkluderad i skollagen och diskrimineringslagen. Det eftersom mobbning handlar om att en elev utsätts för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling vid upprepade tillfällen och där den som utsätts är i ett maktunderläge i relation till den eller dem som utsätter eleven.

*Våld* mot barn och unga inbegriper ”alla former av fysiskt och psykiskt våld, skada eller övergrepp, vanvård eller försummelse, misshandel eller utnyttjande , däribland sexuella övergrepp, oavsett ålder på förövare”.

*Skolvåld* används ibland för att begränsa våldsbegreppet till våld som sker på skolan, vilket omfattar våld mellan elever men även våld mellan skolpersonal och elever. Skolvåld kan definieras som samtliga handlingar eller situationer som leder till ett skolklimat där elever och lärare känner sig rädda och otrygga. Det innefattar allt från lindriga till allvarliga former av fysiskt våld, verbala och relationella former av våld eller kränkningar (till exempel att bli kallad elaka saker, ryktesspridning och utfrysning), sexuella anspelningar och trakasserier samt hot om våld. Skolvåld inrymmer en rad våldshandlingar, från mer subtila, enskilda handlingar och händelser till grövre, mer systematiska handlingar och händelser som återkommer över tid.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för skolpersonalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som när det gäller upplevd kränkande behandling.

## **Ansvarsfördelning inom enheten**

Om någon i skolpersonalen får kännedom om att kränkningar kan ha ägt rum ska den personen i första hand ta reda på vad som har hänt. Om det visar sig att någon har blivit kränkt måste det anmälas till kuratorer och rektorer via kontaktformuläret på intranätet och även till berörda mentorer/elevstödjare. Involverad personal som hanterar kränkningen samverkar för att vidta åtgärder för att kränkningarna ska upphöra. Se konflikthanteringsmodellen i Bilaga 2.

## Del 2

### Kartläggning av nuläge

Utifrån förra årets kartläggning och resultatet från Trygghetsenkäten där elever visade att de kände otrygghet i skolans korridorer har Trygghetsteamet under läsåret 22/23 beslutat att låsa flertalet toaletter för att öka tryggheten då skolan såg att eleverna trängde ihop sig på toaletterna i vissa områden på skolan. De områdena var också de som upplevdes som mest otrygga av elever och av Trygghetsteamet. Eleverna får nu panta ut nycklar i skolans café och resultatet av detta har mestadels varit positivt.

Trygghetsteamet har även möblerat om i skolans korridorer flertalet gånger för att främja en lugnare miljö under rasterna. De otrygga miljöerna med korridorshäng flyttades runt i och med ommöbleringen, men i kombination med individuella anpassningar upplevs möbleringen nu under senare delen av vårterminen 2023 bidra till en lugnare och tryggare miljö under rasterna. Det finns nu en större möjlighet för personalen att se eleverna, interagera med eleverna och agera vid behov.

Utbudet av rastaktiviteter har ökat under året och många elever närvarar vid aktiviteterna. En reflektion som har gjorts är att ljudnivån kan vara hög och att miljön kan vara livlig vid pingisen, men att det sällan är konflikter vid den rastaktiviteten. Åtgärder med ljuddämpning har genomförts inför läsåret 2023-2024. Pyselstationen är även den välbesökt och erbjuder en lugnare stämning.

Enkäten visar fortsatt att vissa elever har svårigheter med att veta vad en kränkning och diskriminering innebär. Trygghetsteamet och skolan kommer att systematiskt arbeta för att öka förståelsen för begreppen.

Trygghetsteamet tagit fram tre mål att arbeta med under läsåret 23/24. Se nedan under rubriken *Årets aktiva arbete och planerade åtgärder*.

### Analys av nuläge

Utöver resultaten i Trygghetsenkäten har Trygghetsteamet även observerat och uppmärksammat riskfaktorer som kan bidra till känslan av otrygghet. Många elever uppger att de känner sig trygga på skolan men målet är att ALLA elever ska göra det.

Att eleverna känner sig otrygga i korridorerna kan bero på flera faktorer så som korridorshäng och Trygghetsteamet har därför aktivt möblerat om för att minska antalet platser där elever känner sig otrygga. Analysen visar att otryggheten skapas främst av ett antal elever som uppehåller sig i korridorerna istället för lektion och ommöblering i kombination med individuella åtgärder och anpassningar syns ett positivt resultat i vardagen. Beslut har också tagits angående att låsa vissa toaletter och inför pantsystem för att få ut en toalettnyckel, även det med gott resultat.

Trygghetsenkäten visar återigen att svaren angående kränkningar spretar vilket trygghetsteamet tolkar som att förståelsen för vad en kränkning är brister. Analysen visar också att det har skett en normförskjutning för vad som är acceptabelt kopplat till språkbruk och handling. Många gånger kränker eleverna varandra utan att reflektera eller förstå att det

rör sig om en kränkning. Skojbråk förekommer och en del elever har ett olämpligt språkbruk som de riktar mot varandra och som de har accepterat som normalt. Andra elever kan uppleva detta som stötande och kränkande vilket kan leda till känslan av otrygghet.

Användandet av E-cigarett på skolan har ökat och stör elevernas trygghet och studiero. Skolan som helhet arbetar aktivt tillsammans med andra skolor och externa aktörer för att försöka minska användandet av E-cigarett.

## Årets aktiva arbete och planerade åtgärder

Utifrån analys av trygghetsenkäten samt observationer som trygghetsteamet har gjort så formuleras läsårets mål och åtgärder:

### Mål 1: *Utöka det relationsskapande arbetet mellan elever och personal*

#### Åtgärder:

- Samarbeta med ledningsgruppen för att ta fram strukturerade mentorstider
- Det relationsskapande trygghetsarbetet på raster ska fortgå samt utvecklas
- Ha fokus på positivt bemötande mellan elever och personal.
- Involvera eleverna i trygghetsarbetet genom att elevrepresentanter (utses av THT) närvarar på möten för att diskutera trygghet och trivsel.

### Mål 2: *Öka tryggheten i klassrummen och skolans övriga miljöer*

#### Åtgärder:

- Samarbeta med ledningsgruppen för att stötta lärarna att bibehålla klassrumsstrukturen
- Strukturerade rastaktiviteter genomförs.
- Skolans trygghetsteam tillsammans med elevrepresentanter analyserar löpande skolans miljöer för att uppmärksamma förebygga otrygga platser.

## Främjande arbete

- Varje klass i grundskolan åker i början av åk 7 till en friluftsgård för ett trygghetsskapande och samarbetsfrämjande arbete och för att lära känna varandra och mentorerna under en heldag. Detta görs tillsammans med Fritidsgården Hageby Hus.
- Anpassad grundskola arbetar trygghetsskapande under mentorsdagar vid terminsstart.
- Kurator gör besök i alla klasser i åk 7 för att informera om sitt arbete.
- Klingsborgsskolan samarbetar med Norrköpings fritidsgårdar i syfte att anordna en mer meningsfull fritid för elever. De kommer till skolan emellanåt och gör aktiviteter med eleverna.

- Trygghetsteamet presenterar sig i alla klasser under höstterminen för att prata om trygghetsarbetet och skolans ”Årliga plan mot kränkande behandling och diskriminering”
- Under höstterminen genomförs en enkät med eleverna för att få kännedom om deras upplevelser av trivsel och trygghet. Denna enkät analyseras av THT med avsikt att se över vilka ytterligare främjande åtgärder som bör genomföras.
- Klingsborgsskolan har ordningsregler för att främja en trygg och lärande skolmiljö. Dessa regler utarbetas i samarbete med eleverna genom elevråd och arbete på mentorstid samt beslutas därefter av rektor.
- Anpassad grundskola arbetar med anpassade aktiviteter för att stärka trygghetskänslan på skolan.
- Varje dag i december kommer elevskyddsombuden att få ett snälluppdrag att presentera för övriga klassen.
- Trygghetsteamet har skapat en lektionsbank till lärarna med material gällande värdegrundsarbete.
- Skolan erbjuder en variation av rastverksamheter såsom pingis, fussballspel, airhockey, pyssel, sällskapsspel, möjlighet till lån av bollar för att spela teqball eller basket.
- Skolan har aktivt möblerat skolans rastytor för att främja en lugnare miljö.

## Förebyggande arbete

Förebyggande arbete på Klingsborgsskolan omfattar områden som i en kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer. Insatserna planeras under året och förankras hos eleverna via elevrådet och elevskyddsombuden

- För ökad trygghetskänsla finns övervakningskameror. För att öka vuxennärvaro i skolans lokaler på rasterna har det införts ett schema för när personal är ute på raster.
- Trygghetsteamet på skolan informerar och tydliggör för eleverna vad en kränkning är samt om möjligheten att anmäla en sådan.
- Information, telefonnummer och foto på medlemmarna i THT finns uppsatta på skolan.
- I september presenterar sig trygghetsteamet i alla klasser och informerar om sitt uppdrag.
- Personal arbetar varje läsår med case på APT och tränar på att skriva anmälningar om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (”DTK- anmälan”).
- Skolan har en tobaks- och nikotinpolicy med syfte att motverka all sorts tobaksanvändning som vi arbetar efter.
- Uppsökande Teamet (från Socialtjänsten) kommer på regelbundna besök i skolans korridorer.



## Regelbunden uppföljning och dokumentation av det aktiva arbetet

- Samtal genomförs snarast med berörda elever, en i taget. Om möjligt, börja med samtal med den utsatte
- En plan görs upp för hur arbetet ska fortsätta
- De inblandades vårdnadshavare informeras vid behov om vad som hänt och om fortsatt arbete
- En anmälan om kränkande behandling skrivs via kontaktformulär på Intranätet.
- Om kränkningarna fortsätter görs ytterligare åtgärder genom t ex samtal/möten och planen kan revideras
- Om kränkningarna inte upphör har rektor/huvudman ansvaret för disciplinära åtgärder enligt Skollagen, anmälan till socialtjänsten och/eller polisanmälan
- Avslutande samtal genomförs med de inblandade då kränkningen ej längre förekommer
- Vid hot och våld ska en polisanmälan av händelsen övervägas. Vårdnadshavarna kontaktas i dessa fall och meddelas att händelsen polisanmälts. Vid kränkningar görs en anmälan till huvudman
- Trygghetsteamet träffas 1 gång/vecka och går igenom status på skolan

En *nätkränkning* som påverkar arbetet i skolan ska anmälas och utredas som vilken kränkning som helst även om händelsen har skett utanför skoltid

## Del 3

### Uppföljning och utvärdering av förra årets aktiva arbete och åtgärder

**Mål 1:** *Alla elever på Klingsborgsskolan ska känna sig trygga i skolans miljöer.*

**Åtgärd:**

- Organiserad rastverksamhet
- Vuxna på skolan är aktiva rastvärdar för att skapa relationer med eleverna
- Representanter ifrån elevskyddsombuden samarbetar aktivt med THT för ett större elevinflytande
- Fadderverksamheten där åk 9 elever stöder åk 7 elever fortgår

#### Uppföljning

Strukturerade rastaktiviteter har genomförts flera gånger i veckan. Skolan erbjuder pysselvagn tisdag-fredag, samt turneringar i pingis, schack, airhockey och futsal. Förutom det så finns det möjlighet till teqball, basket och "rutan" på skolgården. Rastaktiviteterna är välbesökta och upplevs vara uppskattade av eleverna och det skapar en positiv skolmiljö.

Trygghetsteamet har under läsåret beslutat att låsa flertalet toaletter för att öka tryggheten då skolan såg att eleverna trängde ihop sig på toaletterna för att bland annat röka e-cigarett. Eleverna får numera panta ut nycklar för en del av skolans toaletter i kafé.

Trygghetsteamet har även möblerat om i korridorer flertalet gånger för att främja en lugnare miljö under rasterna. De otrygga miljöerna med korridorhäng flyttades runt i och med ommöbleringen, men i kombination med individuella anpassningar upplevs möbleringen nu bidra till en lugnare och tryggare miljö. Det finns nu en större möjlighet för personalen att se och agera vid behov.

Försök med en fadderverksamhet mellan elever i åk 9 och åk 7 genomfördes under uppstartsdagarna men avtog sedan då det inte föll väl ut.

Känner du dig trygg i skolan? Resultat vt23 nedan:

- Åk 7: 8,3. 8,5 vt22.
- Åk 8: 6,8 (riket 7,2). 7,6 vt22.
- Åk 9: 8,3. 8,5 vt22.

#### Utvärdering

Målet är ännu inte uppnått. Vi behöver fortsätta arbetet med aktiva åtgärder allt eftersom nya elevgrupper och utmaningar uppkommer. Vi behöver även arbeta mer systematiskt i undervisningen kring aktuella teman och värdegrundarbete.

**Mål 2:** Att tydliggöra och ge en ökad förståelse för vad kränkande behandling och trakasserier innebär. Detta avser både elever och personal.

**Åtgärd:**

- Trygghetsteamet kommer under höstterminen att besöka alla klasser för att diskutera trygghetsarbetet utifrån skolans ”Årliga plan mot kränkande behandling och diskriminering”

### **Uppföljning**

Trygghetsteamet har besökt alla klasser och har presenterat samt diskuterat skolans trygghetsarbete och värdegrund med eleverna. Trygghetsteamet har även diskuterat med personal om hur anmälan till rektor “ATR” och anmälan om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling “DTK” ska skrivas för att öka likvärdighet och rättssäkerhet.

Strukturerat värdegrundsarbete har ej genomförts på mentorstiderna. Däremot har punktinsatser genomförts.

### **Utvärdering**

Målet är till viss del uppnått. Arbetet behöver fortsätta arbetas med då det blir en del personalförändringar till nästa läsår.

## Del 4

### Information till barn, elever och vårdnadshavare

Elever och vårdnadshavare ska få information om hur man anmäler kränkningar och diskriminering som sker i samband med skolverksamhet. Information om hur en kränkingsanmälan går till går att finna på Norrköpings kommuns hemsida.

[Blanketter - utbildning - Intranätet Norrköpings kommun \(norrkoping.se\)](#)

### Delaktighet och inflytande

Klingsborgsskolan genomför regelbundna klassråd och elevråd med elever från alla skolenheter. Elevråds- och elevskyddsombudsrepresentanterna agerar som länk mellan klass och skolans organisation.

Representanter från elevrådet är med vid ledningsgruppsmöten tre gånger per termin. Möten mellan elevskyddsombuden och THT kommer att genomföras under läsåret 23/24.

Elevskyddsombuden deltar även i skyddsronder tillsammans med rektor, vaktmästare och skyddsombud.

Elevenkäter med fokus på trygghet genomförs på höstterminen i grundskolan. Anpassad grundskola genomför en egen elevenkät.

Elevenkäter med fokus på kunskap, trygghet och ledarskap genomförs på vårterminen.

### Enhetens trygghetsteam

Lotta Kron, elevstöd åk 7

Jasminka Smailagic, elevcoach åk 8

Tidora Karabas, elevassistent åk 8

Margareta Karlsson, elevcoach åk 9

David Chamoun, elevcoach åk 9

Stefan Olsson, trygghetsvärd

Dino Maasovi, kurator åk 7 & 9

Sara Wetterberg, kurator åk 8 & anpassad grundskola

Johan Söderman, rektor anpassad grundskola

Joakim Nyström, fritidspedagog anpassad grundskola

## Norrköpings kommuns barnrättsombud

Norrköpings kommun har ett barnrättsombud vars uppdrag är att bevaka barnperspektivet och barnrättsperspektivet inom utbildningskontorets verksamheter 0-20 år och i kommunen. Barnrättsombudet har bland annat som uppdrag att fungera som konsultativt stöd till rektorer, personal, barn och vårdnadshavare i frågor som rör barns rättigheter samt arbeta med kunskapshöjande insatser.

Om du som vårdnadshavare önskar komma i kontakt med barnrättsombudet Hanna Martinsson maila  
[Hanna.martinsson@norrkoping.se](mailto:Hanna.martinsson@norrkoping.se)

## Vad kan man göra hemma?

Det är av stor betydelse att hemmet och verksamheten har en öppen dialog och känner stöd och förtroende för varandra. Vårdnadshavare bör prata med barnet/eleven hemma, vara lyhörd och uppmärksam på eventuella signaler. Vid minsta misstanke om att något inte är som det ska vara bör personal i verksamheten skyndsamt kontaktas.

# Bilaga 1

Diskrimineringslagen 2008:567

4 § I denna lag avses med diskriminering

direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet, eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

1. indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
  2. bristande tillgänglighet: att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till
    - de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
    - varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt
    - andra omständigheter av betydelse,
  3. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,
  4. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet,
- instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-5 och som lämnas åt någon som står i lydnds- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag. Lag (2014:958).

## Bilaga 2

### Konflikthantering

Konfliktsituationer som kan uppstå på skolan kräver anpassade lösningar. Alla händelser behöver uppmärksammas men påföljderna kan skifta utifrån situationen på grund av bland annat elevers ålder och mognad.

Följande struktur gäller vid en konflikt eller kränkning. Använd kontaktformulär Anmälan till rektor (AR) eller Anmälan om Diskriminering, Trakasserier eller Kränkande behandling (DTK).

Vid händelser såsom hot/våld, ordningsstörande beteende, skadegörelse eller kränkningar, skriv en AR eller en DTK-anmälan med vidtagna åtgärder. Meddela berörd personal (mentor, elevcoach, elevsamordnare, kurator). Trygghetsteamet diskuterar ärendet och genomför eventuella uppföljningar, vid behov tillsammans med annan personal.

Vid akuta händelser, såsom våld eller hot om våld, genomför följande steg:

1. Personal går emellan för att försöka avstyra situationen. Ta hjälp av närmaste kollega för stöd. När möjlighet ges ring efter representanter från trygghetsteamet. Var noga med att identifiera eleverna det gäller.
2. Personal som blivit involverad i konflikten samt representanter från trygghetsteamet tar med sig berörda elever till enskilda rum där konflikten diskuteras. Eleverna informeras om att vårdnadshavare kommer att kontaktas.
3. Vårdnadshavare informeras om händelsen av lämplig person, stäm av vem som gör detta.
4. Skriv i samråd med representant från trygghetsteamet en AR eller DTK med vidtagna åtgärder via kontaktformulär på intranätet. Meddela berörd personal (mentor, elevcoach, elevsamordnare, kurator).