



Årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Karlshovsskolan

Den årliga planen gäller från 2023-08-16 till och med 2024-08-16.

Ansvarig chef: Agneta Jonsson

UTBILDNINGSKONTORET

 norrkoping.se


NORRKÖPING

Innehållsförteckning

Del 1	3
Vision och grundsyn	3
Beskrivning av verksamheten	3
Medverkande i framtagandet av planen	4
Planens giltighetstid	4
Förankring av planen.....	4
Definitioner av centrala begrepp	4
Del 2	6
Åtgärdande arbete och ärendegång	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Ansvarsfördelning inom enheten.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Regelbunden uppföljning och dokumentation av det aktiva arbetet	7
Del 3	7
Uppföljning och utvärdering av förra årets aktiva arbete och åtgärder	7
Resultat av kartläggning av nuläge	8
Analys av kartläggning av nuläge	10
Årets planerade åtgärder	11
Delaktighet och inflytande	11
Främjande arbete	12
Förebyggande arbete	15
Rutiner vid nätkränkningar	15
Del 4	16
Information till barn, elever och vårdnadshavare	16
Enhets trygghetsteam (eller liknande)..	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Norrköpings kommuns barnrättsombud	16
Vad kan man göra hemma?	17



Del 1

Vision och grundsyn

Alla barn och elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och att bemötas med respekt. Därför är det viktigt att arbeta förebyggande och ha aktiva åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

Skollagen 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling och diskrimineringslagen 2 kap 5§ utgör grunden i arbetet mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. I både skollagen och diskrimineringslagen ligger tyngdpunkten på huvudmannens ansvar att genomföra aktiva åtgärder för att den kränkande behandlingen, diskrimineringen eller trakasserier ska upphöra.

I Norrköping ska varje enhet ha en årlig plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Som en del av det främjande och förebyggande arbetet ska det finnas med hur enheten, i samverkan med barn/elever och personal undersöker risker, analyserar orsaker, genomför åtgärder och följer upp samt utvärderar arbetet.

I planen ska det även finnas med hur enheten arbetar med att följa upp inkomna anmälningar till rektor på individnivå, för att kunna upptäcka elever som regelbundet blir utsatta eller utsätter andra. Detta för att kunna vidta de åtgärder och insatser som eleven behöver. Det kan röra sig om samtal, disciplinära åtgärder, pedagogiska och sociala kartläggningar, anmälan till rektor om att en elev är i behov av särskilt stöd samt insatser på individ, -grupp- och enhetsnivå. Arbetet ska dokumenteras löpande.

Innehållet i planen följer Norrköpings kommuns rutin kring Åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier

Beskrivning av verksamheten

Karlshovsskolan är en F-6 skola med 313 elever och 50 personal. Efter skoltid bedrivs fritidsverksamhet i skolans lokaler. Då det i fortsättningen står skola, innefattas även fritidshemmets verksamhet, eftersom vår grundtanke är "hela barnet – hela dagen". Sista delen av den årliga planen har extra fokus på Fritidshemmets kartläggning och nya mål för läsåret.

Vi vill att Karlshovsskolan ska vara en trygg och trevlig skola, både för liten och stor i såväl skola som på fritidshem. Skola och fritidshem verkar för att elever och personal ska visa respekt för allas lika värde och inte utsätta någon för kränkande behandling. En bra samverkan med föräldrar och barn är en förutsättning.

Syftet med planen är att tydliggöra vårt arbete med att förebygga och förhindra all form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Ett centralt uppdrag i skolan är att främja likabehandling och då undanröja hinder och skapa förutsättningar för växande och lärande.

Karlshovsskolans grundsyn sammanfattas enligt följande:

- Alla människor har lika värde.
- Alla barn och vuxna, ges möjlighet att växa och utvecklas.

Alla barn och vuxna möts med respekt och respekterar varandra

Medverkande i framtagandet av planen

Karlshovsskolans trygghetsteam, THT är ansvarig för framtagandet av planen mot kränkning, diskriminering och trakasserier, tillsammans med elever och personal på skolan. THT består av rektor, kurator, socialpedagog och pedagoger från varje arbetslag.

Planens giltighetstid

Den årliga planen skrivs om varje år i juni. Vår utgångspunkt är att den ska vara färdig vid terminsstart i augusti och gälla tom terminsslut nästkommande år.

Förankring av planen

Inför det nya läsåret presenterar THT planen mot kränkning, diskriminering och trakasserier för all personal. Klasslärare är ansvarig att informera sin klass om planen samt prioritera att ta upp de mål som ska arbetas med under läsåret. Under läsåret används planen och målen utvärderas regelbundet med personal och elever. Elevernas röst betyder mycket för oss. Genom elevrådet kommer det fram många förslag och tankar som vi bygger vidare på.

Definitioner av centrala begrepp

Det finns många ord och begrepp för att beskriva kränkningar som sker bland elever. De tre juridiska termerna som används i skollagen och diskrimineringslagen för att reglera skolans arbete mot barns och elevers utsatthet för kränkningar i skolan är *trakasserier*, *sexuella trakasserier* och *kränkande behandling*.

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen 1 kap. 4 § som ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön,
- könsöverskridande identitet eller uttryck,
- etnisk tillhörighet,
- religion eller annan trosuppfattning,
- funktionsnedsättning,
- sexuell läggning eller
- ålder.

Sexuella trakasserier är enligt diskrimineringslagen ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling enligt skollagen 6 kap. 3 § är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att det rör sig som diskriminering enligt diskrimineringslagen.

I samtliga fall handlar det om ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat.

I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Det är viktigt att komma ihåg att det kan vara svårt för ett barn eller en elev att förmedla sin känsla av att ha blivit kränkt. Särskilt yngre barn kan ha svårt att sätta ord på sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna. Barnet eller eleven kan därför behöva ta hjälp av personalen i verksamheten.

Trakasserier och sexuella trakasserier är två former av diskriminering som definieras i diskrimineringslagen och som skollagen hänvisar till.

Mobbning finns inte med som begrepp i den svenska lagstiftningen men innebörden är ändå inkluderad i skollagen och diskrimineringslagen. Det eftersom mobbning handlar om att en elev utsätts för trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling vid upprepade tillfällen och där den som utsätts är i ett maktunderläge i relation till den eller dem som utsätter eleven.

Våld mot barn och unga inbegriper "alla former av fysiskt och psykiskt våld, skada eller övergrepp, vanvård eller försummelse, misshandel eller utnyttjande , däribland sexuella övergrepp, oavsett ålder på förövare".

Skolvåld används ibland för att begränsa våldsbegreppet till våld som sker på skolan, vilket omfattar våld mellan elever men även våld mellan skolpersonal och elever. Skolvåld kan definieras som samtliga handlingar eller situationer som leder till ett skolklimat där elever och lärare känner sig rädda och otrygga, Det innefattar allt från lindriga till allvarliga former av fysiskt våld, verbala och relationella former av våld eller kränkningar (till exempel att bli kallad elaka saker, ryktesspridning och utfrysning), sexuella anspelningar och trakasserier samt hot om våld. Skolvåld inrymmer en rad våldshandlingar, från mer subtila, enskilda handlingar och händelser till grövre, mer systematiska handlingar och händelser som återkommer över tid.

Om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen gäller samma regler för skolpersonalens respektive rektorns anmälningsskyldighet som när det gäller upplevd kränkande behandling.



Del 2

Åtgärdande arbete och ärendegång

1. Anmälan om kränkande behandling

Den eller de som blir vittne till, eller på något annat vis får kännedom om, att en eller flera elever utsätts för kränkande behandling ansvarar för att samtala med berörda elever, utreda och dokumentera det inträffade genom "anmälan om kränkande behandling". Berörd personal ansvarar för att informationen kommer till klasslärarens kännedom samt informerar vårdnadshavare. Varje vecka har THT möjlighet att ta upp eventuella anmälningar. Rektorn tar beslut om fördjupad utredning behövs. Anmälan signeras i Prorenata av rektor och går sedan till huvudman. Detta gäller såväl kränkning barn till barn, som vuxen till barn. Vid grövre kränkningar är skolan skyldig att göra en anmälan till socialtjänst och polis.

Mindre bråk och konflikter hanteras (utreds och åtgärdas) i första hand av berörda klasslärare, pedagoger och andra vuxna på plats.

Om en elev eller vårdnadshavare får kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling på skolan, på väg till eller från skolan eller på sociala medier tas kontakt med klasslärare eller övrig personal på skolan.

2. Beslut om fördjupad utredning

Vid beslut om fördjupad utredning om kränkande behandling ansvarar berörd personal för vidare samtal med elev/personal, eller representant från THT. I vissa ärenden görs en handlingsplan som beskriver olika insatser som sätts in för att trygga eleven/eleverna. Vårdnadshavare informeras. Viktigt med uppföljning för att se att eleven/eleverna upplever att situationen är trygg.

3. Fortsatta kränkningar

Om situationen inte förändras tar två representanter från THT över ärendet. Beroende på vad som hänt kan THT arbeta enskilt med elever, i grupp eller annan insats som bedöms lämplig i situationen.

THT får statistik över antal kränkningar, vem som blivit utsatt, vem som utsätter eller varit medverkande, och följer upp dessa elever som kommit upp ett flertal gånger.

4. EVK/stöd av huvudman

Om kränkningar fortsätter kallas vårdnadshavare och elev till elevkonferens, för att tillsammans hjälpas åt att förändra situationen. Förutom samtal kan det vara aktuellt med olika typer av kartläggningar (pedagogisk eller sociala), anmälan till rektor om en elev är i behov av särskilt stöd samt insatser på individ-, -grupp- och enhetsnivå. Har inte kränkningarna upphört efter genomförda insatser, uppföljning och utvärdering, ska rektor ansöka om stöd hos huvudman.

Regelbunden uppföljning och dokumentation av det aktiva arbetet

Efter att en anmälan om kränkande behandling har gjorts, och rektor bedömer att fördjupad utredning ska göras förs dokumentation utifrån samtal med elev, vårdnadshavare samt de insatser som utförs. Dokumentationens förs in i Prorenata, under ärende kränkning.

Del 3

Uppföljning och utvärdering av förra årets aktiva arbete och åtgärder

Fortsatt arbete med värdegrund på hela skolan

Mål: *Vårt mål är att jobba vidare med värdegrundsarbete i form av STARK i alla klasser.*

Utvärdering: THT har planerat värdegrundslektioner med fokus på språkbruk som alla klasser har utfört. Utifrån utvärdering med eleverna har lektionerna varit uppskattade och många har även uttryckt att det resulterat i mer medvetenhet kring användningen av deras språkbruk. Eleverna önskar att arbeta ännu mer med värdegrundslektioner ännu oftare. Personal har också haft en positiv inställning till de planerade värdegrundslektionerna, gällande syfte, upplägg och genomförande.

Vi har jobbat vidare med trygghet på rasterna genom att personal är placerade och har olika ansvarsområden på skolgården. I utvärdering med elever tycker fler elever att det finns personal där det behövs, till skillnad från innan. Många tjejer har uttryckt att de inte vågar eller vill spela fotboll med killarna, vilket resulterat i att varje onsdag har det varit tjejfotboll på fotbollsplanen. Det har varit uppskattat av tjejerna och resulterat i att många tjejer valt att spela fotboll, som annars inte valt det. De som annars brukar spela fotboll har fått öva i att sysselsätta sig på annat sätt på rasterna under onsdagarna.

Skolan har utfört en ordningssatsning med fokus på att varje elev ska ta eget ansvar för att följa skolans trivselregler. I utvärdering med elever och personal har många uttryckt att det skapat mer trygghet på skolan, mindre fula ord och fler elever som följer skolans regler. Det har dock kommit upp diskussioner under arbetets gång som gjort att vi förändrat vissa delar i ordningssatsningen.

Det har också varit fokus på att hitta metoder för att få alla elever att röra sig mer under skolans dag, med hjälp av en rörelsesatsning. Genom diskussioner i THT, med arbetslag och med stöd av RF SISU har vi hittat vägar till att de allra flesta klasserna på skolan gör rörelsepauzer under skoldagen. Det har till en börjar varit lättare för F-3 att utföra rörelsepauzer då många sedan tidigare redan använt sig av det, samt att det är lättare att motivera elever i den åldern. På 4-6 har det varit svårare att få eleverna delaktiga. Efter att rörelsepauzerna schemalades på 4-6, vilken lärare som var ansvarig, två elever i taget lottades ut som fick i uppdrag att välja rörelsepaus, blev det lättare att få eleverna delaktiga samt att få till att denna förändring genomfördes.

Resultat av kartläggning av nuläge

Nedan beskrivs vad vi använder oss av för att kartlägga hur läsåret varit, inför planering för nya mål och åtgärder att jobba med.

- *Trygghetsteam (THT)* - Träffas 1 ggr/v. I teamet ingår; rektor, kurator, pedagoger, socialpedagog och fritidspedagog.
- *Trivselenkät* - genomförs varje läsår. THT analyserar resultatet samt har en dialog med varje klasslärare och planerar för insatser utifrån resultat.
- *Anmälan om kränkande behandling* - Skrivs vid kränkning och diskriminering.
- *Elevhälsoteam (EHT)* - Träffas 3 ggr/vecka. I teamet ingår rektor, speciallärare, specialpedagog, lärare stödteamet, skolsköterska och kurator. Skolpsykolog från centrala elevhälsan är med 1 ggr/månaden.
- *Elevråd* – 3-4 ggr/termin och består av THT och elevrepresentanter från F-3 samt 4-6.
- *Klassråd* – Minst 1 ggr/månad
- *Utvecklingssamtal* – Varje elev och vårdnadshavare har samtal 1 ggr/termin med klasslärare.



- *Rastpolare* – de som går i årskurs 6 har möjlighet att vara rastpolare. I uppdraget ingår att hålla i aktiviteter på raster, låna ut föremål i boden och vara bra förebilder för eleverna på skolan.

Genom Norrköpings kommuns trivsel- och trygghetsenkät som genomförs 1 ggr/läsår. Den digitala trivselenkäten genomförs i oktober under HT på uppdrag av Norrköpings kommun och följs upp under VT. Pedagoger utvärderar pågående mål i planen mot kränkning och diskriminering flera gånger under läsåret. Elever utvärderar genom klassråden/elevråd. År 2 och år 5 genomför ytterligare en enkät och trygghet och trivsel från Norrköpings kommun.

Trivselenkäten genomfördes under HT. Resultatet av enkäterna togs upp med berörda pedagoger under höstterminen, samt i alla klasser. Åtgärderna utifrån trivselenkäten följdes upp under vårterminen. Resultatet diskuterades på THT. Det var låg svarsfrekvens på trivselenkäten, 267 elever av 292 deltog i trivselenkäten. En klass i årskurs 4 utförde inte trivselenkäten, men de utförde Skolinspektionens skolenkät under VT 2023.

Resultat av kartläggning HT 2022- VT 2023

F-3

- Positivt resultat på fritidshemmet, 164 elever av 166 trivs på fritidshemmet.
- Alla barn tycker att de får hjälp av en vuxen på fritidshemmet om någon varit dum mot dem.
- Endast en elev trivs inte i sin klass, övriga 183 uppger att de trivs i sin klass.
- 74% av eleverna uppger att de alltid får vara som de är, medan 5 % upplever att de aldrig får vara som dem är.
- De flesta eleverna tycker att de har något att göra på rasten, endast en elev uppger att det inte finns något att göra på rasterna.
- Överlag har många elever någon att vara med på rasterna, endast 2 elever tycker att de inte har någon att vara med på rasten.
- 20,7% (40 elever) uppger att det finns otrygga platser. De plaster som flest elever uppgett är skolgården, toaletterna och omklädningsrummet.
- Endast två elever svarar att de inte får hjälp av en vuxen om någon är dum emot dem. 7 elever uppger att det inte finns någon vuxen på skolan som bryr sig om dem.
- 25,5% av eleverna säger att någon varit dum mot dem denna termin, 20,1% upplever att det hänt ibland.

4-6

- Överlag trivs de flesta i sin klass, endast en elev uppger att den inte trivs i sin klass. 43% av eleverna trivs alltid, 48% trivs oftast och 7,2% (6 elever) trivs sällan.
- 61,4% uppger att de alltid får vara som de är, 28,9 svarar att de oftast får vara som de är och 9,6% svarar sällan.
- Många elever har något att göra på rasterna och någon att vara med, endast en elev svarar att den inte har något att göra på rasten och 2 elever har ingen att vara med.
- 19,3% (16 elever) tycker att det finns otrygga plaster, framför allt upplever många att det är otryggt vid toaletterna och klassrummen.
- 6 elever tycker inte att det finns någon vuxen på skolan som de tycker om, 9 elever känner att det inte finns någon vuxen på skolan som bryr sig om dem.
- Ett antal elever har upplevt kränkningar under terminen. 11% har känt sig utsatta flera gånger för kränkningar från andra elever, 27% uppger att det hänt ibland. Utfrysning är den vanligaste formen av kränkning i 4-6, men många uppger också att de blivit utsatta för hot och våld.

Under läsåret har det inkommit 37 kränkingsanmälningar, vilket är en skillnad från läsåret 2020-2021 då det inkom 49 kränkingsanmälningar. 17 av kränkingsanmälningarna har ägt rum på skolgården.

Analys av kartläggning av nuläge

Positivt att många elever upplever att de trivs i sin klass. Svårt att veta om ordningssatsningen, rörelsesatsningen eller värdegrundslektionerna kan ha någon påverkad i detta. Vårt mål är att alla elever ska trivas i sin klass och på skolan. Vi har prioriterat att elever ska tänka på sitt språkbruk, få röra på sig regelbundet för att lättare kunna ta till sig kunskap samt att alla ska följa trivselreglerna för att skapa trygghet och en bra miljö i våra klasser.

Det är flera år i rad som det framkommer att elever upplever att det finns något att göra på rasterna och att de flesta eleverna har någon att vara med om de vill. THT har fortsatt att tillsammans med personal på skolan jobbat för trygga raster med olika aktiviteter. Vi har diskuterat rasterna på klassråd och elevråd för att få höra elevernas tankar om hur de upplever rasterna och om vi behöver utveckla något. Viktigt att eleverna känner sig delaktiga i utvecklingen av sin skola.

När vi analyserat trivselenkätens resultat har det framkommit vissa mönster, att det är mer kränkningar och otrygghet i vissa klasser. I 4-6 har det varit främst utfrysning som många elever blivit utsatta för, men även hot och våld. I dessa klasser påbörjades det arbeten i form av enskilda samtal och samtal i grupp för att öka tryggheten i sin klass. Det är dock

något vi behöver prioritera till nästkommande läsår och hitta arbetssätt för hur vi kan minska kränkningar och otrygghet. Vårt mål är att alla ska känna sig trygga i sitt klassrum och i sin klass. THT har påbörjat diskussioner och vill använda sig av klasser där elever upplever att det är en trygg miljö, för att få idéer till hur vi kan jobba i de klasser där det är mindre trygg miljö. I F-3 är det också många som upplevt att någon varit dum mot dem. Ordet "dum" behöver vi definiera med eleverna och ta reda på vad det innebär att någon varit dum emot dem. I 4-6 är klassrummet och toaletten den plats där flest är otrygga, vilket vi behöver kartlägga och arbeta vidare med för att öka tryggheten på skolan.

Det har blivit en stor skillnad på antal elever som upplever att det finns trygga vuxna på skolan. Förgående läsår 21-22 var det 23 elever på 4-6 som upplevde att det inte fanns någon vuxen på skolan som brydde sig om dem. Detta läsår var det en minskning, då 9 elever upplevde att det inte finns någon vuxen på skolan som bryr sig om dem. Vi har arbetat med målet att alla elever ska ha en vuxen att vända sig till på skolan. På 4-6 utförde THT en enkät som kartlagde vilka elever som inte upplever att de har en vuxen att vända sig till på skolan. THT arbetade vidare med resultatet och pratade med alla de elever som fyllt i att de inte har en vuxen att vända sig till på skolan, som lett till vidare uppföljningar och enskilda planer för berörda eleverna.

Årets planerade åtgärder

Tydliga mål och konkreta åtgärder inför läsåret 2023-2024

Karlshovsskolan har prioriterat 5 mål utifrån de behov som kartläggningen visat.

1. Vårt mål är fler elever ska känna sig trygga på fler platser i skolan.
Organisationsnivå:

Åtgärd: Kartlägga genom elevråd och ta reda på varför elever känner sig otrygga i klassrummen, på toaletter, på skolgården och i omklädningsrum samt utforma en plan för att öka tryggheten på dessa platser.

Ansvariga: THT

2. Vårt mål är att minska antal kränkningar på skolan.

Åtgärd: Planera arbete i de klasser där det förekommer mycket kränkningar. Hela skolan ska arbeta med värdegrundslektioner.

Ansvariga: THT samt berörd personal.

3. Vårt mål är att öka varje elevs eget ansvar gällande att ta hand om skolans material och att vara en bra klasskamrat.

Åtgärd: Ordningssatsning gällande att använda skolans material på ett respektfullt sätt, planerade värdegrundslektioner för hela skolan.

Ansvariga: THT och berörd personal.

4. Vårt mål är att skapa en lugn och trevlig mellanmålssituation på fritidshemmet i matsalen.

Åtgärd: Vid första gemensamma arbetslagsträffen i augusti går vi igenom och skriver ned rutinerna kring mellanmålet och användande av "fem tysta minuter" eller liknande.

När: Augusti

Ansvariga: Fritidshemspersonal

5. Vårt mål är att vi pedagoger på fritidshemmet i så stor utsträckning som möjligt finns närvarande som stöd eller deltar i aktiviteter ute.

Åtgärd: Vid första gemensamma arbetslagsträffen i augusti går vi igenom och uppdaterar varandra kring uteleken på skolgården.

Ansvariga: Fritidshemspersonal

Delaktighet och inflytande

Eleverna fyller i Norrköpings kommuns trivselenkät. De medverkar via utvecklingssamtal, klassråd samt genom elevrådsrepresentanter i elevråd. Sen THT har tagit ansvar för att planera klassråd och elevråd har fokus varit att jobba för en tryggare miljö i skolan, ihop med eleverna. Mycket av det vi arbetat med under läsåret gällande trivsel och trygghet, har kommit från elevernas tankar och åsikter. THT har sammanställt elevernas röster och jobbat vidare utifrån vad som framkommit.

På elevrådet har vi diskuterat och tagit in elevernas syn och åsikter gällande rörelsesatsningen, ordningssatsningen, deras upplevelse av raster, värdegrundslektionerna med fokus på språkbruk samt utvärderat fadderverksamhet. Utifrån deras röster har vi format skolans fokusområden under läsåret.

Föräldrar har möjlighet att medverka via utvecklingssamtal.

Föräldrar får information om att de kan ta del av den årliga planen via hemsidan vid första föräldramötet under tidig HT.

Främjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att stärka respekten för allas lika värde. På Karlshovsskolan arbetar vi med följande främjande och förebyggande moment:

- Skolan har ett Trygghetsteam (THT) bestående av rektor, kurator, lärare, socialpedagog och fritidspedagog som träffas 1 gång/veckan. Trygghetsteamet jobbat aktivt för att förebygga kränkning och diskriminering, samt lägger mycket tid på förebyggande värdegrundsarbete.
Ansvariga: Rektor & THT.
- Den årliga planen omarbetas av THT med hjälp av kartläggningar och delaktighet från elever, föräldrar och personal som sker under hela läsåret.
Ansvariga: THT.
- THT informerar om planen mot kränkande behandling och trakasserier vid läsårets början, samt arbetar med årets mål under läsårets början med regelbundna utvärderingar med elever och personal.
Ansvariga: THT.
- Information till föräldrar om att de kan hitta den årliga planen mot kränkning och diskriminering på vår hemsida finns i broschyren "Välkommen till Karlshovsskolan" som delas ut vid skolstart.
Ansvariga: Rektor & pedagoger.
- Trivselreglerna revideras årligen och skickas hem för påskrift.
Ansvariga: THT via pedagoger.
- Rastvärdar finns ute under alla raster i samverkan med rastaktiviteter. Ett särskilt schema för personal finns.
Ansvariga: Rektor & pedagoger.
- En rastaktivitet erbjuds av ansvarig fritidspedagog under rasterna, där även rastpolare från årskurs 6 är delaktiga. THT är delaktiga i arbetet med rastpolare. Rastbod finns där elever kan låna rastleksaker. Elever i år 3 hjälper också till i rastboden.
Ansvariga: Utsedda pedagoger.
- Uppdelade raster för att det ska vara lagom mängd elever ute på skolgården.
Ansvarig: Rektor och pedagoger
- Strukturera upp elevers passering i kapprummet och korridorer vid in/utgång på raster. Vid behov också strukturera upp personalnärvaro.
Ansvariga: Utsedd pedagog.
- För att skapa en god arbetsmiljö arbetar vi aktivt för att samtliga på skolan ska följa våra trivselregler. T.ex. genom arbetsro.
Ansvariga: All personal på skolan.
- För att skapa trygghet för förskoleklassbarn finns ett system där treorna blir faddrar för de nya sexåringarna. Förskolebarnen har sedan kvar sina faddrar

t.o.m. årskurs två.
Ansvarig: Klasslärare.

- Fadderverksamheten bygger på ett värdegrundsarbete. År 3 är faddrar för F-klass, år 4 är faddrar för år 1 och år 5 är faddrar för år 2. År 6 är "gammelfaddrar" som stöttar och hjälper till.
När: 2 halvdagar/termin.
Ansvariga: Fadderverksamhetsansvariga
- Vuxna tar beslut om placeringar, gruppindelningar och använder sig av faddersystemet vid organiserad verksamhet som t ex idrott, friluftsdagar, grupparbeten, Karlshovsdagen etc.
Ansvariga: Pedagoger.
- Karlshovsskolans dag! Eleverna i år 6 planerar och genomför varje år en aktivitetsdag med samarbetslekar tillsammans med det för året ansvarigt arbetslag.
Ansvariga: Klasslärare för år 6.
- Kartläggning av verksamheten sker genom kommunens digitala trivselenkät. Enkäten innehåller trivselsfrågor gällande både skola och fritidshem.
Ansvariga: Rektor, klasslärare & THT.
- Alla klasser har klassråd, som är en del av förberedandet inför elevråd, där det bland annat tas upp värdegrundsfrågor.
Ansvarig: klasslärare.
- Skolan har elevråd som är ett forum för elevernas gemensamma frågor.
När: 3-4 ggr/termin.
Ansvarig: THT.
- "Barnbytardag" där eleverna besöker sin blivande klasslärare inför höstterminen. Nya förskoleklassbarn besöker Karlshovsskolan.
Ansvariga: Klasslärare.
- Personal ska finnas med i omklädningsrum vid behov både före och efter idrott.
Ansvarig: Rektor, klasslärare & idrottslärare.
- All personal ska reagera mot ord och händelser som kränker. "Anmälan kränkande behandling" ska skrivas och föräldrar kontaktas.
Ansvariga: All personal.
- Skolsköterskan tar upp trivsel och trygghet i samtal med elever i F-klass, år 2 och år 4.
Ansvarig: skolsköterska.

- Karlshovsskolan har ett stödteam, med två socialpedagoger och en pedagog. Stödteamet kan erbjuda elever att arbeta i lugnare miljö, med tydlighet, struktur, korta arbetspass och mer stöd och hjälp av vuxen. I samråd med EHT beslutas vilka elever som kan få tider hos stödteamet.

Förebyggande arbete

- Rörelsesatsning på hela skolan. Varje klass ska minst ha en rörelsepaus per dag. Skoldagen ska starta upp med rörelse under två mornar i veckan.
Ansvarig: THT och pedagoger
- Fortsatt utveckling av rast verksamhet. Personal är indelad i zoner på skolgården. Fortsatt arbete med våra roller, aktiviteter samt utveckling av skolgården.
Ansvarig: THT
- STARK (språkbruk, trygghet, ansvar, respekt och kunskap) genomsyrar skolans verksamhet. Vi utgår ifrån STARK när vi formar värdegrundsarbete och nya mål för läsåret.
Ansvarig: THT
- Elever i årskurs 3 arbetar med sociala medier, genom att diskutera olika scenarier bland annat.
Ansvarig: kurator
- Elever i årskurs 2 arbetar med bra och dåliga hemligheter. Ett arbete som tar upp dåliga hemligheter som kränkningar, våld i skola och hem, sexuella övergrepp. Eleverna får arbeta med olika scenarier för när man ska berätta en hemlighet eller inte, samt för vem.
Ansvarig: kurator.
- HBTQI-säkra skolan, genom att sätta upp mål för att säkra miljön, se över hur vi dokumenterar och jobba med frågorna med personal.
Ansvarig att leda arbetet: kurator och skolsköterska ihop med EHT.
- Intensivt arbete i en årskurs 5, utifrån Kolsva-modellen. Fokus ska vara att öka arbetsron och tryggheten i klassen genom fokussamtal, där varje elev får sätta upp mål för sig själv för hur man själv kan bidra.
Ansvarig: EHT

Rutiner vid nätkränkningar

Om skolan får kännedom om kränkningar eller mobbning på sociala medier arbetar man på skolan på samma vis som om det vore en kränkning, genom anmälan om kränkande behandling (se rutin under "aktiva åtgärder"). Om det är så att det inte alls berör skolan och relationerna mellan barnen under skoltid för man vidare det till vårdnadshavare, liksom i andra fall då skolan får kännedom om sådant som rör barnens fritid.

Del 4

Barn, elever och vårdnadshavare ska få information om hur man anmäler kränkningar och diskriminering som sker i och i samband med verksamheten. Denna sida kan delas ut till elever och föräldrar.

Information till barn, elever och vårdnadshavare

Om en elev eller vårdnadshavare får kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling på skolan, på väg till eller från skolan eller på sociala medier tas kontakt med klasslärare eller övrig personal som eleven/vårdnadshavare har god kontakt med på skolan.

Karlshovsskolans trygghetsteam, THT

Skolans trygghetsteam träffas en gång i veckan. Då finns möjlighet att gå igenom pågående eller nya ärenden. Främst jobbar trygghetsteamet med förebyggande insatser.

Teamet består av;

Agneta Jonsson, rektor

Marie Engström, bitr rektor

Sofia Stafstedt, kurator

Eva Eklöf, fritidspedagog

Dan Rondahl, lärare praktiskt estetiskt

Madeleine Joryd, klasslärare år 3

Maria Stöbe Bennysdotter, socialpedagog (stödteamet)

Tina Hallström, lärare F-klass

Norrköpings kommuns barnrättsombud

Norrköpings kommun har ett barnrättsombud vars uppdrag är att bevaka barnperspektivet och barnrättsperspektivet inom utbildningskontorets verksamheter 0-20 år och i kommunen

Barnrättsombudet har bland annat som uppdrag att fungera som konsultativt stöd till rektorer, personal, barn och vårdnadshavare i frågor som rör barns rättigheter samt arbeta med kunskapshöjande insatser.

Om du som vårdnadshavare önskar komma i kontakt med barnrättsombudet Hanna Martinsson maila

Hanna.martinsson@norrkoping.se

Vad kan man göra hemma?

Om du som vårdnadshavare får information om att ditt barn har blivit utsatt för kränkning, diskriminering eller trakasserier: prata med ditt barn och ta reda på vad som hänt både innan barnet blev utsatt, hur barnet blev utsatt och vad som hände efteråt. Ta reda på om barnet berättat för någon vuxen på skolan om vad som hänt. Det är aldrig okej att bli utsatt för kränkning, diskriminering eller trakasserier. Tänk dock på i samtal med ditt barn att det ofta finns olika bilder av vad som hänt, och var gärna öppen för att få en samlad bild av händelsen. Ta sedan kontakt med barnets klasslärare eller personal som var med när händelsen ägde rum. Om personalen inte fått information om kränkningen tidigare behöver händelsen utredas och en anmälan om kränkande behandling skrivas, av berörd personal. Du som vårdnadshavare ska få information om hur händelsen utretts och vad som framkommit från eleverna.

Bilaga 1.

Till alla vårdnadshavare:

Under höstterminen kommer Karlshovsskolan arbeta riktat mot ett utvecklingsområde som bestämdes under avslutningen av vårterminen -23. Vi behöver arbeta mer med elevernas inställning till våra gemensamma lokaler, skolmateriel och förbrukningsvaror.

Vi har under åren arbetat med värdegrundsarbetet STARK där bokstaven A står för ansvar.

Målet med kommande arbete är att alla elever och självfallet även personal skall ta ett stort ansvar för att våra gemensamma resurser är i bra skick vid terminens slut. Nedklottrade ytor, sönderbrutna pennor och suddgummin, förstörda möbler, sönderrivna läs- och arbetsböcker och trasiga Chromebooks är tyvärr något som förekommer.

Ibland händer olyckor, men i de fall där eleven med uppsåt förstör skolans egendom kommer hen bli **ersättningsskyldig** och vårdnadshavare kommer omedelbart meddelas om vad som har hänt.

Värdet är inte det centrala utan vårt mål med satsningen är att man behandlar allt skolmateriel med respekt – allt från penna till chromebook.

Vi kommer inledningsvis samtala med alla skolans elever om vikten av att man tar hand om sitt materiel och det nya förtydligade arbetssättet som skolans personal kommer utgå från.

Resultatet av våra tidigare satsningar kring exempelvis språkbruk och störande av studiero gav goda resultat, så vi hoppas att både elever och vårdnadshavare hjälper oss i kommande arbete.

Mvh
THT