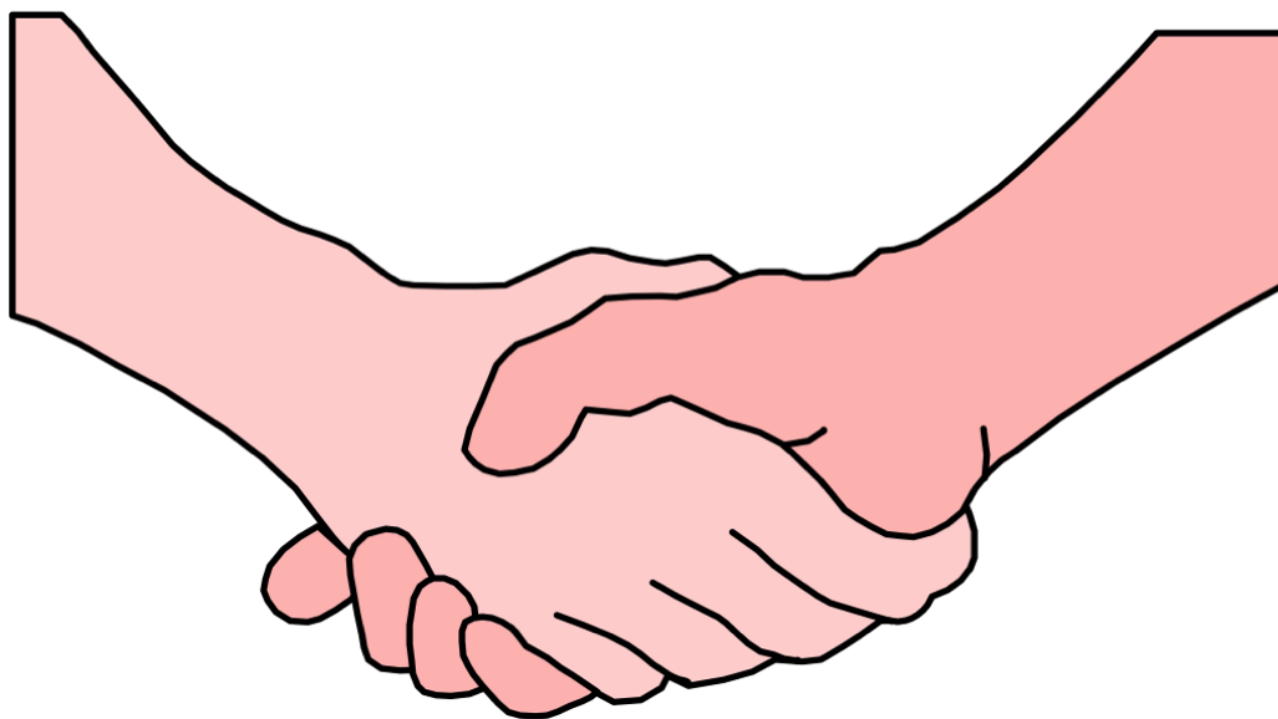




Djäkneparksskolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsåret 2020-2021





Innehållsförteckning

Trygghetsgrupp	3
1. VISION	4
2. LAGSTÖD	4
3. DEFINITIONER	5
4. UPPFÖLJNING AV 2019-2020 ÅRS ÅTGÄRDER	6
5. FRÄMJANDE ARBETE	7
6. FÖREBYGGANDE ARBETE	8
7. KARTLÄGGNING AV RISKFAKTORER FÖR KRÄNKNINGAR, Våren 2020	8
8. RISKFAKTORER, ANALYS OCH ÅTGÄRDER	9
9. ÅTGÄRDANDE ARBETE	9
10. RAPPORT TILL HUVUDMANNEN OM KRÄNKNINGAR	11
11. PROCESS LIKABEHANDLINGSARBETE (ÅRLIG PLAN)	12



Djäkneparksskolans likabehandlingsplan

Trygghetsgrupp

Djäkneparksskolans likabehandlingsplan gäller för alla elever på grundskolan och all personal. Djäkneparksskolan är en 7-9 skola och här finns 439 elever och 62 personal. Trygghetsgruppen är ansvarig för att varje år skriva en ny plan.

Trygghetsgruppen består av:

Anders Eriksson, rektor Anders1.eriksson@norrkoping.se	tfn 011-153133
Jessica Vesterlund, rektor Jessica.vesterlund@norrkoping.se	tfn 011-153110
Eva Axelsson, pedagog eva1.axelsson@norkoping.se	tfn 072-5991406
Eva Pedersen, kurator eva.pedersen@norrkoping.se	tfn 073-0201273
Gabriella Aldèn, pedagog gabriella.alden@norrkoping.se	tfn 072-5991401
Gulli Davidsson, pedagog gulli.davidsson@norrkoping.se	tfn 072-5991404
Meriana Lahdo, pedagog meriana.lahdo@norrkoping.se	tfn 072-5991431
Elisabeth Mattsson, pedagog elisabeth.mattsson@norrkoping.se	tfn 072-5991410
Lisa Ennerfelt, pedagog lisa.ennerfelt@norrkoping.se	tfn 072-5991416

Trygghetsgruppen träffas varje fredag 10.00 i konferensrummet.



Vi i trygghetsgruppen finns till för dig som själv blir kränkt, eller ser någon som blir det. Ta då kontakt med någon av oss, med din mentor eller någon vuxen på skolan

1. VISION

Djäkneparksskolans vision för trygghetsarbetet

På Djäkneparksskolan ska ingen elev/vuxen utsättas för diskriminering eller annan kränkande behandling. Alla ska känna sig trygga och bli behandlade med respekt både av sina kamrater och av de vuxna som arbetar på skolan. På Djäkneparksskolan får hot och våld, eller annat beteende som kan likställas med det inte förekomma.

Vi på Djäkneparksskolan tar avstånd från alla former av kränkningar så som psykisk och fysisk mobbning/kränkning berörande kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Alla elever/personal har rätt till en lugn och trygg arbetsmiljö. All personal har skyldighet att anmäla till rektor om hot, våld och kränkningar. Skolans vision är att eleverna ska berätta om de upplever hot, våld eller kränkningar.

2. LAGSTÖD

Elevernas och de vuxnas rättigheter och skyldigheter i skolan bygger på:

- Barnkonventionen
- Skollagen 6 kap 7-8 §§ 10§
- Diskrimineringslagen 4§
- Arbetsmiljölagen
- Europakonventionen artikel 14
- Regeringsformen 1 kap 2 §
- Brottsbalken
- Socialtjänstlagen 14 kap 1§



3. DEFINITIONER

Diskriminering

Övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper. I skolan är det personalen eller huvudmannen som kan göra sig skyldiga till diskriminering.

Ett barn eller en elev får inte direkt diskrimineras och missgynnas genom särbehandling på grund av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder.

Inte heller indirekt diskriminering får ske, det vill säga att ett barn eller en elev inte får missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler eller liknande, tillämpas så att de får en diskriminerande effekt i praktiken.

Trakasserier

Uppträdande som kränker en persons värdighet och har samband med diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling

Handlingar som kränker eleverns värdighet och som inte hänger samman med diskrimineringsgrunderna. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller dolda och subtila, de kan utföras i verksamheten eller utanför. Kränkningar och trakasserier kan vara.

Fysiska, t ex att bli utsatt för slag eller knuffar

Verbala, t ex att bli hotad eller kallad nedsättande saker

Psykosociala, t ex att bli utsatt för utfrysning eller ryktesspridning

Text och/eller bildburna, t ex klotter, brev, lappar, e-post, sociala medier, sms och mms.

Mobbning

Är en form av kränkande behandling. Det är när en eller flera personer under en tid blir utsatta för negativa handlingar från en eller flera personer. Den som utsätts kränks alltså vid upprepade tillfällen, vilket skiljer mobbning från andra former av kränkande behandling. Det råder också en obalans i makt mellan den som mobbar och den som utsätts för mobbning.



4. UPPFÖLJNING AV 2019-2020 ÅRS ÅTGÄRDER

Analys

Genom vårt arbete med olika kartläggningsverktyg är vi blivit snabba i våra åtgärder. Trygghetsgruppen har fått möjlighet att agera snabbt vid incidenter. Vi arbetar både två och två från trygghetsgruppen eller tillsammans med mentor utifrån ärendets art.

Civilkurage

Vi har sett en ökad tendens till ”tystnadskultur”. Det leder till att elever har svårt att säga ifrån och stå upp för det rätta.

Åtgärd: Fortsatt arbete med värdegrundsmateriel i alla klasser under mentorstid. Personal uppmuntrar och lyfter fram goda exempel när elever tar ställning mot orättvisor och kränkningar.

Skolan har för avsikt att fortsätta med att Barn och Elevombudet informerar i alla klasser.

Utvärdering: Värdegrundsdagen genomfördes, och var uppskattad av både personal och elever. Många bra diskussioner som lett till ökad medvetenhet.

Barn och elevombudet var och informerade i alla sjuor under läsåret.

Elevers språkbruk

Elever fortsätter att kränka både varandra och vuxna via sitt språkbruk.

Åtgärd: Fortsatt arbete med att alla reagerar aktivt och konsekvent. Mentor behöver ta upp detta med respektive klass regelbundet. Skolledning gör ”regelvandring” i alla klasser under ht för att med eleverna diskutera skolans trivsel - och ordningsregler.

Utvärdering: Skolan har under läsåret genomfört ovanstående åtgärder. Det vi kan se är att det är ett område som vi ständigt behöver arbeta med, men att medvetenheten har ökat bland personal och elever.



5. FRÄMJANDE ARBETE

Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde Omfattar alla diskrimineringsgrunderna
 Riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning Är en naturlig del av det dagliga arbetet

Detta är Djäkneparksskolans plan för främjande arbete:

Temadagar sker en gång varje läsår. Initiativ till temadagarna tas av trygghetsgruppen.

- Alla klasser åker i början av år 7 ut till Simonstorp för att lära känna varandra och mentorena. Dagen är fylld av olika aktiviteter och samarbetsövningar. Med under dagen är personal från skola och fritidsgården.
- Trygghetsgruppen håller sig informerade om aktuell forskning och annan kompetensutveckling inom området. Trygghetsgruppen sprider sin kunskap till övrig personal. (Ansvarig: Trygghetsgruppen)
- På första personalmötet varje terminsstart ska all personal gå igenom och reflektera över likabehandlingsplanen. (Ansvarig: Rektor)
- På elevernas raster finns möjlighet att vara i biblioteket, korridorerna, skolgården samt skolans café. Det finns alltid personal som har till uppgift att röra sig där eleverna vistas.
- Personalen påminner kontinuerligt eleverna att berätta för någon vuxen om han/hon eller någon annan är utsatt. (Ansvarig: samtlig personal)
- Skolledning gör en ”regelvandring” under ht för att prata trivsel – och ordningsregler med eleverna i alla klasser. Eleverna får därmed möjlighet att ge förslag på förändringar inför uppdatering till nästa läsår. Skolledning får en bild av hur reglerna efterlevs och fungerar på skolnivå. (Ansvarig: Rektor)
- Skolans har ordningsregler för att främja ovanstående syften. Dessa ska tas upp på mentorstid och elevråd inför varje termin. (Ansvarig: Elevrådet och respektive mentor)
- Vi delar under oktober månad ut en enkät till eleverna för att få kännedom om deras upplevelser av trivsel och trygghet. (Ansvarig: trygghetsgruppen)
- Mentorerna går igenom likabehandlingsplanen med respektive klass vid varje terminsstart.



- Samtliga elever och vårdnadshavare informeras även om trygghetsplanen vid det första utvecklingssamtalet/lära-känna-samtalet på hösten. Planen hittas på skolans blogg: djakneparksskolan.blogspot.se
- Varje fredag har trygghetsgruppen ”Veckans Fråga” i korridoren. Där finns möjlighet till samtal om aktuella ämnen och eleverna får ta ställning i olika dilemman.

6. FÖREBYGGANDE ARBETE

Syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som framkommit i skolans kartläggning. Omfattar områden som i en kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer. Formulera mål för arbetet. Planera insatser under året för att nå uppsatta mål. Insatserna förankras hos eleverna via elevrådet och elevskyddsombuden.

Elevinflytande

Varje vårtermin får eleverna fylla i en trivselenkät som syftar till att mäta elevernas trivsel och trygghet. Resultatet av dessa enkäter ligger till grund för vårt fortsatta trygghetsarbete. Ansvarig: Trygghetsgruppen

7. KARTLÄGGNING AV RISKFAKTORER FÖR KRÄNKNINGAR, Våren 2020

Trygghetsenkät

En trygghetsenkät genomfördes under hösten 2019, där alla elever hade möjlighet att svara anonymt. Större delen av eleverna svarade. Sammanfattningsvis så trivs de flesta eleverna bra.

Observation

Trygghetsgruppen har under våren 2020 utfört olika observationer, efter dessa har vi tillsammans tagit fram aktuella riskfaktorer.

Sammanställning av händelseprotokoll/anmälan till rektor

Trygghetsgruppen går kontinuerligt igenom alla händelseprotokoll/anmälningar till rektor som skrivs.



8. RISKFAKTORER, ANALYS OCH ÅTGÄRDER

Följande områden och situationer har framkommit under kartläggning. De kommer att prioriteras i arbetet under läsåret 2020-2021

Kränkningar via sociala medier

Via har sett en markant ökning av kränkningar via olika sociala medier. Ofta sker det i stora snapchat grupper där eleverna exponeras av många.

Åtgärd: Skolan kommer i september att ha en värdegrundsdag för alla klasser då detta tema tas upp. Eleverna kommer få ta ställning och få information.

Skolan har för avsikt att fortsätta med att Barn och Elevombudet informerar i alla klasser.

Olikheter

Många konflikter under läsåret skedde då det inte fanns förståelse för varandras olikheter, gällande exempelvis NPF och HBTQ.

Åtgärd:

All personal är utbildad i NPF för att kunna vägleda och bemöta allas olikheter. EHT i samverkan med NPF piloterna kommer genomföra en NPF vandring för att säkra arbetsmiljön. Vi kommer under våren genomföra en värdegrundsdag på temat för alla elever. Innan värdegrundsdagen kommer all personal få utbildning inom HBTQ.

9. ÅTGÄRDANDE ARBETE

Vid händelser som inte avser kränkningar utreder i första hand berörda vuxna och elever händelsen på plats. Mentor kontaktas och informeras. Mentor ansvarar därefter att berörda målsman kontaktas. När signaler om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling upptäcks påbörjas genast arbetet för att få slut på detta och för att förhindra någon form av upprepande.

När skolan får information om att en elev är utsatt, agerar vi enligt följande:

- Mentorn och/eller trygghetsgruppen kontaktas av personal/elev som var på platsen eller fått informationen.



- Skriv en anmälan om kränkning/händelserapport till rektor. All dokumentation kring händelsen är viktig. Dokumentationen ska vara skriftlig. All dokumentation förvaras sedan i respektive elevakt samt i Prorenata. Anmälan skickas till huvudman varje vecka.
- Två personer från trygghetsgruppen utses att ansvara och utreda ärendet.
- Insamling av information från personal och elever som kan ha kännedom om kränkningen.
- Samtal genomförs snarast med berörda elever, en i taget. Vi börjar samtal med den utsatta.
- En plan görs upp hur arbetet ska fortsätta.
- De inblandades vårdnadshavare informeras om vad som hänt och om trygghetsgruppens arbete.
- Vid hot och våld gör rektor en polisanmälan av händelsen. I de fall en polisanmälan görs och där någon är misstänkt för brott, informeras alltid vårdnadshavare och vid behov socialtjänsten.
- Uppföljning sker 1-2 veckor efteråt för att undersöka om kränkningarna har upphört.
- Om kränkningarna fortsätter tas ytterligare samtal och planen kan revideras.
- Om kränkningarna inte upphör har rektor/kommunen ansvaret för andra åtgärder, exempelvis förflyttning, anmälan till socialtjänsten och/eller polisanmälan.
- Avslutande samtal med de inblandade då kränkningen ej längre förekommer.

Arbetsgång då personal kränker/diskriminerar elev:

- Om du som personal tror att en elev kan känna sig kränkt, försök snarast reda ut det med den berörda eleven.
- Om du ser/hör en kollega kränka en elev, diskutera det med kollegan om det är möjligt. Försök vara behjälplig i att reda ut situationen.
- Skriv alltid en anmälan om kränkning till rektor.
- Rektor har alltid samtal med berörd personal.

Arbetsgång då elev kränker/diskriminerar personal:

Mentor kontaktas och försöker reda ut situationen.

Skriv en händelserapport/anmälan till rektor att elev stört ordningen och meddela rektor och denne tar i sin tur kontakt med vårdnadshavare.

Om samtalspartner behövs, ansvarar rektor för att det ordnas.



10. RAPPORT TILL HUVUDMANNEN OM KRÄNKNINGAR

Djäkneparksskolan följer rutiner som är fastställda av huvudmannen utifrån diskrimineringslagen och skollagen. Djäkneparksskolan följer denna handlingsplan gällande skriftlig rapportering på de händelser som uppstått, dvs alla kränkningar skickas direkt till huvudman, och utreds på skolan. All personal informeras av rektor om sin anmälningsskyldighet. Detta sker vid nyanställning samt i början av varje termin.

Om du behöver göra en anmälan om diskriminering eller trakasserier tar du kontakt med Skolinspektionen, Barn och elevombudet.

Kontaktuppgifter:

Barn- och elevombudet Box 23069

104 35 Stockholm

Tel 08-586 08000

Du kan göra en anmälan direkt via webben eller skriva ut förtryckta formulär som du skickar in per post.

Gå in på följande sida för att få veta mer:

<http://www.skolinspektionen.se/sv/Anmalningar/>

Du kan även ta kontakt med Norrköpings Barn och Elevombudsman.

Stephan Andersson: Telefon 011-156066, 073 020 2991

Mail: stephan.andersson@norrkoping.se



11. PROCESS LIKABEHANDLINGSARBETE (ÅRLIG PLAN)

Läsåret

- Mentor ansvarar för att eleverna ges möjlighet att reflektera över normer och värderingar.
- Elevhälsoteamet (EHT) träffas regelbundet.
- Trygghetsgruppen träffas varje vecka.
- Elevrådet och elevskydd träffas varannan vecka.
- Rektor implementerar likabehandlingsplanen för nyanställda medarbetare.
- Mentor implementerar likabehandlingsplanen för elever under läsåret. Här ingår trivsel- och ordningsregler.

Höstterminen

Augusti

- All personal rör sig dagligen i korridoren i syfte att skapa relation med eleverna.
- Schema och mötestider gällande mentorstid, EHT och trygghetsgruppen färdiga senast till elevernas skolstart. Rektor ansvarig.
- Rektor ansvarar för implementering av likabehandlingsplanen för alla medarbetare. Vid behov utifrån analysen av föregående läsårs resultat genomförs lämplig fortbildning kring likabehandlingsfrågor.
- Mentor ansvarar för implementeringen av planen för eleverna i alla klasser.
- Elevskyddsombuden utses vid terminsstart.
- Rektor besöker alla klasser ”regelvandring” för att prata trivsel – och ordningsregler med eleverna.

September/oktober/november

- Mentor ansvarar för implementering av planen för föräldrarna i samband med föräldramöte.
- Temadag värdegrundsarbete genomförs i alla klasser.
- Alla i åk 7 åker till Simonstorp för en trivseldag.
- I oktober genomförs trivselenkäter i alla klasser. Trygghetsgruppen analyserar resultat och går igenom med personal.

December

- Trygghetsgruppen sammanställer händelserapporterna/anmälan till rektor för höstterminen.

Vårterminen

April/maj

- Temadag värdegrundsarbete genomförs i alla klasser.



Juni

- Ny plan upprättas utifrån resultaten från trivselenkäter, regelvandringar, sammanställning av händelserapporter/anmälan till rektor och observationer.
- Elevråd, personal lämnar synpunkter. Rektor och trygghetsgruppen upprättar den nya årliga planen.
- Eventuell fortbildning planeras.
- Trygghetsgruppen sammanställer händelserapporterna/anmälan till rektor för vårterminen.