



Foto: SOFIA PAUNOVI

UTBILDNINGSPOLITISKT PROGRAM



Skolplan för Norrköpings kommun 2008–2011



NORRKÖPING
UTBILDNINGSKONTORET

→ www.norrkoping.se

Innehåll

1. Inledning	3
2. Principiella utgångspunkter	4
3. Mål och resultat	6
4. Framgångsfaktorer	8
5. Utvärdering	10
6. Nulägesbeskrivning förskoleverksamhet (förskola och familjedaghem) 2007	10
7. Nulägesbeskrivning förskoleklass, grundskola, särskola och fritidshem 2007	11
8. Nulägesbeskrivning fritidsgårdar och öppen fritidsverksamhet 2007	13
9. Nulägesbeskrivning gymnasieskolan och gymnasiesärskolan 2007	13
10. Nulägesbeskrivning vuxenutbildningen och särsvux 2007	15

1. Inledning

Att lära sig nya kunskaper, färdigheter och insikter är att utvecklas. Att utveckla sig är att växa som människa.

Och att växa som människor är något som alla medborgare i Norrköping har rätt till.

Det här är ett program som handlar om lärande för alla, oavsett var i livet man befinner sig. Norrköpings utbildningsorganisation finns till för alla medborgare i kommunen. Vår verksamhet omfattar och berör människor i alla åldrar, från de allra yngsta förskolebarnen som ännu inte fyllt ett år till de äldsta studerande på Komvux, där en handfull närmar sig pensionsåldern.

Syftet med Utbildningspolitiskt program för Norrköpings kommun är att visa hur kommunens skolväsende ska gestaltas och utvecklas och vilka åtgärder som kommunen ska använda för att uppnå de nationella mål som har satts upp för skolan.

Det du läser här gäller för all utbildningsverksamhet i kommunen: förskoleverksamhet, skolbarnomsorg, förskoleklass, grundskola, obligatorisk särskola, fritidshem, 10-12-årsverksamhet, öppen fritidsverksamhet, gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning och särvux. Vår ambition är att all fristående utbildningsverksamhet också ska omfattas av programmet.

Utbildningspolitiskt program för Norrköpings kommun är ett politiskt dokument och en del av Norrköpings kommuns styrmodell. Programmet gäller som skolplan enligt skollagen 2 kap 8 § och är fastställt av kommunfullmäktige. Utbildningsprogrammet ligger till grund för uppdragsplanerna som fastställs av varje nämnd. Ur uppdragsplanerna skriver utbildningskontoret fram uppdragen till områdena och ur dem skapas arbetsplanerna som är unika för varje enhet.

2. Principiella utgångspunkter

2.1

Allas rätt till kunskap, bildning och personlig utveckling är grunden för all utbildningsverksamhet i Norrköping. Kunskaperna är till för att förbereda för såväl yrkesliv och samhällsliv som privatliv. En viktig och grundläggande del är de mätbara kunskaperna i traditionella skolämnen. Genom tidig och regelbunden mätning av elevers kunskap kan vi både fånga upp de som behöver stöd i någon form och samtidigt upptäcka och åtgärda brister i skolornas organisation. Skolans uppdrag är dock större än de kunskaper som är enkelt mätbara.

2.2

Skolan ska även arbeta med, och kunna följa, det enskilda barnets eller elevens sociala och emotionella utveckling. Dessutom ska verksamheterna arbeta med värderingsfrågor såsom respekten för alla människors lika värde. Samtidigt finns ingen motsättning mellan att arbeta med dessa olika delar. Kunskapsutveckling förutsätter social och emotionell utveckling, och genom att utveckla ny kunskap växer vi som människor.

2.3

I Norrköping ska barn och elever ha goda kunskaper om det ekologiska systemet och flera ämnesområden ska belysa hur människan kan påverka miljön både negativt och positivt. Enheterna ska i större utsträckning bedriva undervisning ute i naturen, något som är positivt såväl ur ett pedagogiskt perspektiv som att öka barnens och elevernas fysiska, psykiska hälsa och inlärningsförmåga.

2.4

Samarbetet med hemmet och samhället i stort ska bidra till att ett barn lär sig, får kunskap och insikt om principer om alla människors lika värde, insikt om respekt för varandras olikheter och allas rätt att uttrycka och respekteras för sina åsikter.

2.5

I Norrköping ska barnets och elevens rätt till inflytande, både över sin individuella utbildning och över sin skola, vara en grundläggande del i utbildningsverksamheten. I takt med ökad ålder och mognad ska därför den enskilde ges allt större möjligheter att påverka – och uppmantras att engagera sig i – såväl undervisning som skolan som helhet.

2.6

I Norrköping utgår vi från att det är verksamheternas uppgift och ansvar att ge barnen, eleverna och de studerande förutsättningar att nå de uppsatta målen/godkända resultat. Vi ska skapa lärandemiljöer där alla barn, elever och studerande är välkomna oavsett social bakgrund, sexuell läggning, religion, kön, etnicitet eller funktionsnedsättning.

2.7

I Norrköpings kommun arbetar vi för jämställdhet och etnisk mångfald på alla nivåer. Diskriminering oavsett form är inget vi tillåter. Därför ska vi arbeta aktivt mot alla former av negativ särbehandling.

2.8

Internationalisering bidrar till ett utökat kunskapsutbyte för både barn, studerande och personal. Därför är det – och kommer även fortsättningsvis att vara – ett självklart inslag på alla våra utbildningsnivåer.

2.9

I Norrköping ska stödinsatser sättas in i den stund behovet upptäcks. Dessutom kommer det att finnas individer som av olika skäl behöver förstärka sina kunskaper senare i livet. I Norrköping ska man alltid ges en andra chans att tillgodogöra sig nya kunskaper.

2.10

All grundskole- och gymnasieutbildning i Norrköpings kommun ska vara avgiftsfri. I vissa fall får obetydliga kostnader för eleverna förekomma.

2.11

I Norrköping ska alla barn och elever samt alla förskolor, familjedaghem och skolor ges lika förutsättningar. Ambitionen är att kommunala och fristående förskolor och skolor i största möjliga mån ska verka under samma rättigheter och skyldigheter.

3. Mål och resultat

3.1

Alla ska känna sig trygga och bemötas med respekt. Det är en grundläggande förutsättning för att resultaten ska kunna förbättras och måluppfyllelsen öka. Det är därför av vikt att all personal axlar ansvaret att skapa trygghet för det enskilda barnet, eleven eller den studerande. Personalen har också ett utvärderingsansvar för att säkerställa att trygghetsmålet nås och för att förstå den enskildes behov och intressen.

3.2

I Norrköping ska alla förskolor, skolor, fritidshem, 10-12-årsverksamheter och fritidsgårdar redovisa bra resultat. Det innebär att dessa verksamheter, som utgör länkar i vårt samlade utbildningssystem, ska utforma verksamheten så att den främjar alla barns utveckling och lärande.

3.3

För att bättre kunna följa utvecklingen av utbildningen är det viktigt att vi har några mätbara mål tillsammans med utvärdering av andra mål, som inte på samma sätt är enkelt mätbara.

3.4

Under programperioden är följande mål prioriterade:

- Alla barn, elever och studerande ska känna sig trygga och bemötas med respekt.
- Alla förskolor ska ha väl fungerande system för att följa upp varje barns utveckling och lärande.
- Andelen elever med god läsförmåga har ökat. Alla elever som har behov av stöd för sin läsutveckling ska få det utifrån kontroll av uppnådd läsförmåga i slutet av årskurs 2. 2007 var den uppnådda läsförmågan bland årskurs 2-eleverna i Norrköping 86 procent.
- Andelen elever som når målen har ökat. Elever som inte nått målen i årskurs 5 ska utifrån kontroll av uppnådda mål i alla ämnen få stöd för att nå målen för grundskolan.
- Alla grundskolor ska prestera lika med eller bättre än modellberäknat värde enligt Skolverkets Salsastatistik¹.

1. Ett av Skolverket utarbetat analysverktyg som presenterar kommuners och skolors betygsresultat när hänsyn tagits till bakgrundsvariablerna andel pojkar, andel elever med utländsk bakgrund och föräldrars utbildningsnivå.

- Meritvärdet för årskurs 9-elever och andelen behöriga till gymnasieskolans nationella program ska öka och vara lika med eller högre än genomsnittet för jämförbara kommuner. Värdena ska förbättras år för år under programperioden. 2007 var det genomsnittliga meritvärdet 201,2 poäng och andelen behöriga till gymnasieskolans nationella program 90,7 procent.
- I gymnasieskolan ska andelen elever som slutför sin utbildning med ett slutbetyg inom fyra år öka. 2007 är den andelen 83 procent exklusive det individuella programmet och 72 procent om man räknar med det. Likaså ska andelen elever som inom tre år efter slutförd gymnasieutbildning påbörjar högskolestudier öka, och dessutom vara högre än genomsnittet i jämförbara kommuner. 2007 var den 46 procent. En framgångsrik gymnasieutbildning kan dock för den enskilde eleven även se ut på andra sätt. Det kan då handla om att en planerad studieväg direkt leder till arbete, även om studierna inte fullföljs till slutbetyg. Det kan även vara en planerad studieväg som eleven efter sina förutsättningar fullföljer så stor del av som möjligt. Även för dessa elever ska måluppfyllelsen öka.
- Norrköping ska vara den kommun i Sverige som erbjuder bäst möjligheter till återkommande utbildning och ett livslångt lärande. Oavsett om du är nyanländ flykting, arbetslös, vill vidareutbilda dig, läsa upp betyg eller bara förkovra dig ska du kunna hitta något som passar just dig. Utbildningsutbudet ska vara brett och anpassat efter både den enskildes och arbetsmarknadens behov och intressen. Vuxenutbildningen i Norrköping ska vara tillgänglig i livets alla skeden.

4. Framgångsfaktorer

I begreppet framgångsfaktorer ingår alla element som på något sätt leder till högre måluppfyllelse och förbättrade resultat.

4.1

Ledarskapet har stor betydelse för resultatet. Därför är det viktigt att stärka ledarrollen, och att de främsta ledarna tar sig an de svåraste utmaningarna. Det är viktigt med rätt utbildad och engagerad personal i alla våra verksamheter.

Norrköpings kommun ska vara en konkurrenskraftig arbetsgivare för all personal inom utbildningsverksamheterna. Statusen på lärar- och pedagogyrket ska höjas genom en aktiv personalpolitik riktad mot goda anställningsvillkor. Lärare och pedagoger i Norrköping ska arbeta i väl fungerande arbetsmiljöer och ha goda möjligheter till förkovran och vidareutbildning. Den enskilde lärarens ämneskunskap och pedagogiska kunnande är av vikt för att kunskapsmålen ska nås.

4.2

Det lokala inflytandet ska vara starkt. Erfarenheter visar att barnens, elevernas och de studerandes resultat påverkas positivt av ett väl utvecklat samarbete mellan skola och fritidshem och när det bland personalen finns en gemensam syn på lärande och elevfrågor. Lärare och övrig personal ska ha stor frihet att i samverkan med elever och föräldrar utveckla pedagogiska profiler och andra profiler i verksamheten. Samverkan med kulturlivet ska ge barn och unga tillgång till kultur och eget skapande som en viktig del i läroprocessen.

4.3

Ett starkt inflytande för barn och elever i skolan ökar kunskapsresultaten. Inflytande och dialog mellan lärare och elever i klassrummet gör undervisningen mer individanpassad. Inflytandet, och resultaten av det, ska ge ett ökat engagemang för de egna studierna och därmed ska också en bättre arbetsmiljö skapas.

4.4

Studie- och yrkesvägledning spelar en viktig roll för att hitta rätt studievägar inför gymnasievalet eller vuxenutbildningen. Den har även en viktig funktion i att identifiera och stötta de individer som behöver hjälp för att komma vidare med sina studier eller i sina yrkeskarriärer. På så sätt ska studie- och yrkesvägledningen fungera som verktyg för att höja den generella utbildningsnivån i kommunen.

4.5

Inom gymnasieskolan och vuxenutbildningen ska finnas ett strukturerat och väl utbyggt samarbete med näringslivet och arbetsmarknaden.

4.6

Varje barn och elev ska få stöd efter sina behov. Därför är det nödvändigt att fördela resurser mellan förskolor, skolor och barn och elever efter behov. En rättvis resursfördelning är en förutsättning för goda resultat.

4.7

God pedagogik kräver att man noga följer varje barns utveckling, både avseende kunskaper och social utveckling. Det är särskilt viktigt att tidigt uppmärksamma barn som behöver stöd för sin språk-, läs- och skrivutveckling. Språket, god läs- och skrivförmåga är en viktig förutsättning för utveckling av kunskaper i alla andra sammanhang. Barn och elever med annat modersmål än svenska ska få möjlighet att utveckla sin förmåga att kommunicera både på svenska och på sitt modersmål. Vid första tillfället som en grundskola uppmärksammar att ett barn riskerar att inte nå målen ska skolan i samverkan med föräldrarna ta fram ett åtgärdsprogram.

4.8

När ett barn eller en elev byter verksamhet eller enhet är det av stor vikt att övergångarna fungerar på ett optimalt sätt. Barnets eller elevens unika förutsättningar ska vara kända av de berörda verksamheterna eller enheterna. På så sätt tryggas det enskilda barnets eller elevens behov på bästa sätt. Det är särskilt viktigt att uppmärksamma övergångarna mellan grundskola och gymnasium.

4.9

I alla verksamheter ska vi arbeta aktivt för att motverka kränkande behandling. Vi ska använda av Skolverket rekommenderade och beprövade metoder – men också lokala tillvägagångssätt för att stimulera ett aktivt utvecklingsarbete – för att motverka kränkande behandling. Vi ska ha ett gott samarbete med föräldrar, myndigheter och andra som kan ha betydelse för den enskildes väl och ve.

4.10

För att nå bra resultat måste det enskilda barnet och eleven må bra. Våra för- och grundskolor ska grundlägga och främja en sund livsstil och god folkhälsa genom lek, daglig rörelse, idrott och goda kostvanor. I för-, grund- och gymnasieskolorna ska barnen och eleverna serveras näringsrik och varierad mat

av god kvalitet. Likaså är det viktigt att miljön för barnen och eleverna är lugn, trygg och i god ordning.

4.11

Barn och elever ska garanteras en god tillgång till elevhälsa, bland annat i form av skolsköterskor, läkare, kuratorer och psykologer.

4.12

Genom att ha väl fungerande fritidsgårdar ger vi Norrköpings unga möjligheter till meningsfull fritid. Fritidsgårdarna ska vara en verksamhetsform som genom betydelsefulla möten mellan unga och vuxna kan bidra till förbättrade resultat för skolverksamheten. Ett gott samarbete mellan fritidsgårdarna och skolorna ska utvecklas för att gynna resultatförbättringen och måluppfyllelsen.

5. Utvärdering

För att följa utvecklingen och för att kunna sätta in rätt insatser ska all vår verksamhet utvärderas kontinuerligt. Nämnderna ansvarar tillsammans med utbildningskontoret för en samlad uppföljning och utvärdering av målen i programmet under programperioden. Nämnderna ansvarar också för årliga uppföljningar och utvärderingar av målen som de specificerats i uppdragsplanerna. I uppdragsplanerna ska även anges vilka särskilda uppföljningar och utvärderingar som ska göras under året. Samtliga verksamheter ska årligen upprätta en kvalitetsredovisning som ska vara tillgänglig för gemene man.

6. Nulägesbeskrivning förskoleverksamhet (förskola och familjedaghem) 2007

6.1

Drygt 93 procent av barnen i åldern 1–5 år deltar i förskoleverksamhet. Den allmänna förskolan för fyra- och femåringar omfattar nästan hela åldersgruppen. Cirka tio procent av barnen finns i enskilda förskolor².

6.2

Samarbetet mellan öppna förskolan, socialtjänsten och landstingets mödra- och barnhälsovård utvecklas mot familjecentraler.

2. Enskild förskola: till exempel föräldrakooperativ, personalkooperativ, aktiebolag. Kommunen ger tillstånd att driva enskild förskola och har tillsynsansvar.

6.3

Väl utbildad personal är en förutsättning för att kunna utveckla kvaliteten i förskolan. Hälften av personalen i förskolan är högskoleutbildad. Andelen är densamma som i jämförbara kommuner. Personaltätheten i förskolan är lägre än i jämförbara kommuner. Personalförsörjning är en viktig strategisk fråga.

6.4

Barngruppens storlek och sammansättning har mycket stor betydelse för kvaliteten i verksamheten. I Norrköping är barngrupperna något större än i jämförbara kommuner.

6.5

Frågan om måluppfyllelse i förskolan är viktig. Det finns ökade krav på förskolan att utveckla och redovisa kvaliteten i verksamheten i förhållande till förskolans läroplan.

6.6

Normer och värden är ett prioriterat område i förskolan. Förskolan utvecklar former för att ge små barn betydande inflytande i sin vardag. Samverkan mellan förskola och hem fungerar bra men det finns behov av att utveckla nya former för föräldrarnas delaktighet och inflytande i förskolan.

7. Nulägesbeskrivning förskoleklass, grundskola, sarskola³ och fritidshem 2007

7.1

Personaltätheten i grundskolan har ökat de senaste åren. Norrköping ligger under genomsnittet i förhållande till jämförbara kommuner. Personaltätheten i fritidshemmen ligger under snittet. Personalförsörjningen fortsätter att vara en mycket viktig strategisk fråga för att kunna hålla kvaliteten i verksamheten.

Förskoleklass, grundskola och fritidshem finns i samma enheter. Särskolegrupper finns på ett flertal grundskolor. Vikt har lagts vid inkludering, särskolans elevgruppers delaktighet och lika villkor i verksamheten.

Måluppfyllelsen när det gäller elevernas kunskaper i basämnen och allmän behörighet till gymnasieprogrammen är inte tillfredsställande. Av de elever som lämnade grundskolans åk 9 våren 2007 var 87 procent behöriga till gymnasieskolan. Sommarskola har under flera år gjort det möjligt för elever att under tre veckor efter läsårets slut i årskurs 9 läsa svenska, matematik och/eller

engelska och därefter genomgå en särskild prövning för att nå behörighet till gymnasiets nationella program. Endast cirka hälften av de elever som är berättigade till modersmålsundervisning deltar i denna. Studiehandledning på modersmål förekommer i ringa omfattning.

7.2

Frågor som rör normer och värden är ständigt aktuella i vardagsarbetet på skolorna. Mellan barn- och ungdomsnämnden och socialnämnden sker samverkan för att undvika placeringsåtgärder från socialtjänstens sida. Drogvaneundersökningen som årligen genomförs i år 8 i grundskolan och år 1 i gymnasieskolan visar att konsumtionen av alkohol minskar totalt sett, men att flickors konsumtion ökar.

Alla skolor har formella arenor för inflytande och delaktighet såsom klassråd och elevråd. Elevernas inflytande när det gäller deras möjligheter att påverka innehåll och arbetsformer i skolan har ökat med införandet av individuella utvecklingsplanerna, men är fortfarande begränsat i förhållande till vad läroplanen föreskriver.

7.3

Det finns lokala styrelser med föräldramajoritet vid några skolor i kommunen. Försök med kommunala friskolor har påbörjats.

7.4

Rutiner för övergångar mellan skolor förekommer inom samtliga verksamhetsspår i varierande grad och i olika former. Rutiner för övergång mellan grundskola och gymnasium finns, liksom mellan grundsärskolan och gymnasiesärskolan.

Det finns nio fristående grundskolor⁴ i kommunen med tillsammans knappt drygt tolv procent av samtliga elever i förskoleklass och grundskola. Två fristående skolor har sarskola och fem har fritidshem.

7.5

Elevantalsminskningen i grundskolan över tid samt etablering av fler fristående skolor i kommunen har aktualiserat strukturella frågor rörande lokalkapacitet och resursfördelningsfrågor.

8. Nulägesbeskrivning fritidsgårdar och öppen fritidsverksamhet 2007

8.1

I kommunen finns 14 fritidsgårdar med varierande öppethållande, varav en är föreningsdriven. Dessutom finns en uppsökande verksamhet benämnd Fritid City. Vid sidan av fritidsgårdarna bedrivs på uppdrag av barn- och ungdomsnämnden öppen fritidsverksamhet vid Skatehallen av föreningen Aktiv Ungdom, vid Frälsningsarméns Fästet och sommartid parklek i Folkparken av KFUM, parklek i Vasaparken av Salvador Allendekommittén samt vid Ensjön av fritidsgårdarna i de södra stadsdelarna.

Alla fritidsgårdar driver också på särskilt uppdrag öppen 10–12-årsverksamhet.

Fem fritidsgårdar ansvarar för korttidstillsyn enligt LSS. Fritidsgårdarna spelar även en viktig roll för sommararbetande skolungdomar i samverkan med Arbetsmarknadskontoret.

8.2

Fritidsverksamheten drivs med ett främjandeperspektiv och normer och värden är ständigt aktuella ämnen för diskussion mellan personal och mellan ungdomar och personal. Frågor om ungdomars inställning till alkohol och narkotika, kriminalitet och språkbruk är ofta utgångspunkt för diskussioner och samtal. Även fritidsverksamheten gör kvalitetsredovisning utifrån målen för verksamheten.

9. Nulägesbeskrivning gymnasieskolan och gymnasiesärskolan 2007

9.1

I Norrköpings kommun finns en mycket väl utbyggd gymnasieskola. Fyra kommunala och åtta fristående gymnasieskolor svarar för ett brett utbud med flertalet nationella program och inriktningar samt flera specialutformade program och lokala inriktningar. År 2006 gick 21 procent av eleverna i fristående gymnasieskolor och cirka åtta procent i landstingets skolor eller i andra kommuners skolor. En mångfald skapas genom att på skolorna blanda yrkesförberedande och teoretiska program och därigenom motverka social och könsmässig ensidighet. Även gymnasieförberedande undervisning för elever med utländsk bakgrund integreras.

9.2

Antalet elever i gymnasieskolan har 2007 nått sin högsta nivå för att därefter minska i antal. År 2015 beräknas antalet elever i gymnasieskolan ha sjunkit med 1200 elever. Personalförsörjningen är en fråga av stor betydelse. Pensionsavgångarna blir allt fler och rekryteringsbehovet av framförallt yrkeslärare kommer att vara stort.

9.3

Den enkät som årligen genomförs med eleverna i år 2 i gymnasieskolan visar att de allra flesta elever är nöjda med sin utbildning. Gymnasieskolan visar en positiv utveckling på flera områden, bland annat andelen elever med slutbetyg, 83 procent 2007 exklusive det individuella programmet och 72 procent inklusive det individuella programmet, och ökad genomsnittlig betygspoäng, 14,2 betygspoäng 2007. Allt fler elever påbörjar dessutom högskoleutbildning. 2007 var andelen 46 procent. Samtidigt finns det en hög andel elever på individuellt program, cirka 12 procent.

9.4

Kvaliteten i gymnasiesärskolan är fortsatt hög. Ökat antal elever har dock inneburit fler elever i undervisningsgrupperna. Flera program har startat i gymnasiesärskolan.

9.5

När det gäller normer och värden har gymnasieskolan lyckas skapa och utveckla en miljö där eleverna trivs och känner sig trygga. Inom ramen för det prioriterade arbetet med skoldemokrati pågår ett aktivt arbete med att förstärka elevernas inflytande. Strukturer för systematiskt och kontinuerligt inflytandearbete har tagits fram. Skolorna arbetar för att stötta elevråden både genom att stärka styrelsemedlemmarna i deras roller och genom att skapa kontinuitet vid övergången mellan olika läsår.

9.6

Gymnasieskolornas kontakter med arbetslivet är väl utbyggda men uppvisar samtidigt problem. Skolorna redovisar en omfattande och väl utbyggd APU-verksamhet för de yrkesförberedande programmen. Svårigheter finns att få fram platser för arbetslivspraktik för elever på studieförberedande program. Konkurrensen om APU-platser är stor bland annat med anledning av etableringen av de fristående gymnasieskolorna och Campus Norrköping. En översyn av praktikcentralens verksamhet och organisation pågår. Gymnasieskolorna arbetar i hög grad med entreprenörskap och möjligheter till egen företagsamhet.

9.7

Norrköping deltar som första svenska kommun med en gymnasieskola i ett unikt europeiskt samarbetsprojekt – Second Chance School – där arbetslivserfarenhet och ökad social kompetens leder till anställningar i företag för huvuddelen av eleverna. Samordning sker med ungdomarna i åldersgruppen 18–24 år som också deltar i Second Chance School.

10. Nulägesbeskrivning vuxenutbildningen och särvux 2007

10.1

Norrköpings kommun har avtal med ett flertal utbildningsanordnare och har ett utbud som tillgodoser olika behov när det gäller innehåll och inriktning på gymnasiala utbildningar. Utbudet innehåller orienteringskurser med olika inriktning, allmänna ämnen, karaktärsämnen och datakurser samt även sammanhållna yrkesinriktade utbildningar. I utbudet ingår också folkhögskoleutbildning. Därutöver erbjuds grundläggande vuxenutbildning, svenskundervisning för invandrare och vuxenutbildning för utvecklingsstörda för att ge fler målgrupper möjlighet att studera.

10.2

Norrköpings kommun uppfyller väl målet om mångfald och flexibilitet inom vuxenutbildningen. Kommunens utbud ger möjlighet för vuxna att studera på det sätt och på de tider som passar individen. De som önskar kan även få del av andra kommuners utbud.

10.3

Resultatet av en enkätundersökning som genomfördes 2006 visar att de studerande generellt sett är nöjda med den utbildning de genomgått. Avbrottsfrekvensen inom den gymnasiala delen är dock oväntat stor och det är angeläget att undersöka orsakerna till avbrotten. Professionell vägledning och individuella studieplaner har stor betydelse för att individen ska kunna göra realistiska val.

10.4

Utbildningsnivån i kommunen har höjts under de senaste sju åren, till stor del beroende på statens särskilda satsning på vuxenutbildning. Behovet av utbildning upp till gymnasiekompetens är dock fortfarande stort i kommunen. Hälften av kommunens medborgare i åldern 20–64 år har högst tvåårig gymnasial utbildning.



NORRKÖPING
UTBILDNINGSKONTORET

Rådhuset, 601 81 Norrköping
Tel: 011-15 00 00 Fax: 011-15 31 90
E-post: utbildningskontoret@norrkoping.se