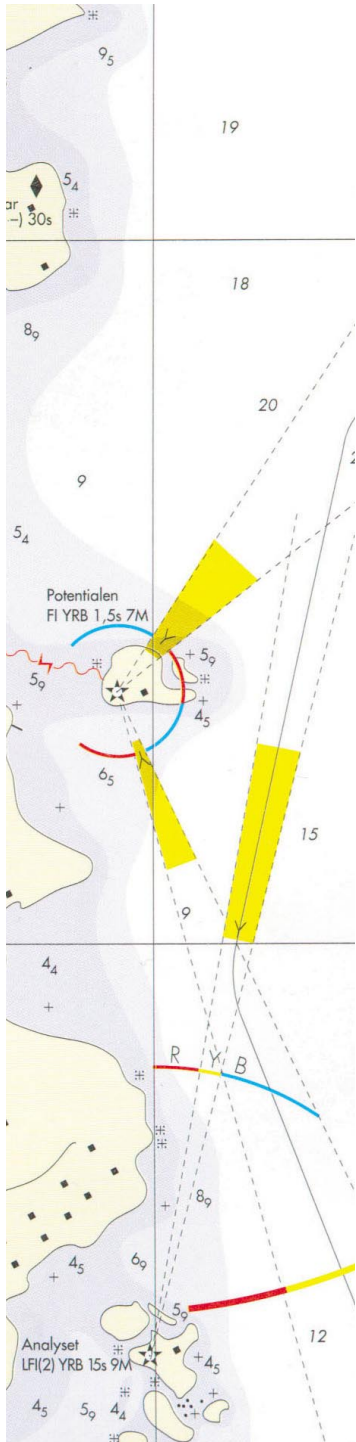


# Skolundersökning Norrköpings kommun 2010

April 2010



# Sammanfattning av resultaten

## Skolelever

### Förbättrat resultat för skolan

Eleverna är som helhet mer nöjda med sin skola idag jämfört med för ett år sedan.

Det finns också flera enskilda faktorer där eleverna instämmer i högre grad än 2009, till exempel att det känns roligt att gå till skolan, att flickor och pojkar behandlas lika, och att lärarna och andra vuxna är bra på att lyssna på eleven.

### Skillnader mellan årskurser och skolor

Elever i årskurs fem instämmer i signifikant högre grad än årskurs åtta i flertalet påståenden.

Elevernas helhetsattityd till skolan varierar stort beroende vilken skola de går på. Skolornas resultat omfattar ett spann från 2,7 till 4,9.

### Arbetsro ett förbättringsområde

23 procent av eleverna håller inte med om att det är arbetsro på lektionerna

## Förskoleföräldrar

### Fortsatt starkt resultat

Föräldrarna är överlag mycket nöjda med förskoleverksamheten i Norrköpings kommun.

82 procent är som helhet nöjda med verksamheten på deras barns förskola, vilket är samma resultat som i fjol.

### Förbättring av utvecklingsområden

I förra årets undersökning identifierades två utvecklingsområden för kommunen som helhet; att föräldrarna upplever frekvensen av utvecklingssamtal som tillräckligt hög, samt att förskolans inomhusmiljö ger bra möjlighet till lek och annan aktivitet.

I årets mätning kan vi konstatera att resultatet för bägge utvecklingsområdena har förbättrats signifikant sedan fjolårets mätning.

# Innehåll

<b>Sammanfattning av resultaten</b>	<b>1</b>	<b>Förskoleföräldrar</b>	<b>38</b>
		Fakta om undersökningen	39
<b>Skolelever</b>	<b>3</b>	Fakta om respondenterna	40
Fakta om undersökningen	4	Sammanfattande omdöme	41
Fakta om respondenterna	5	Normer och värden	45
Sammanfattande omdöme	6	Utveckling och lärande	49
Normer och värden	11	Ansvar och inflytande	53
Kunskaper, utveckling och lärande	16	Miljön	57
Ansvar och inflytande	21	Resultat per spår	61
Skolmiljön	26		
Fritid	30		
Resultat per skola	37		



**Skolelever**

# Fakta om undersökningen

## Syfte

Syftet med undersökningen är att mäta attityden till skolan bland elever för att se om skolan i Norrköpings kommun uppfyller uppställda mål, samt för att bidra till utveckling mot ökad kvalitet i verksamheterna.

Motsvarande undersökning genomfördes även 2009. Resultaten mellan mätningarna kommer att jämföras i rapporteringen.

## Genomförande

Undersökningen har genomförts under januari-april 2010 av CMA Research AB, se [www.cmaresearch.se](http://www.cmaresearch.se) för mer information.

Undersökningen riktar sig till elever i årskurs fem och åtta.

## Genomförande (forts.)

Eleverna har fått fylla i en webbaserad enkät via en länk som skickats till deras skolanknutna e-post. Flertalet har besvarat enkäten på skoltid.

**2 219** elever har besvarat enkäten, vilket ger en svarsfrekvens på **78 procent**.

Totalt inbjöds 2 283 elever att delta i undersökningen (samtliga i kommunala skolor, samt de fristående skolor som har valt att delta i undersökningen).

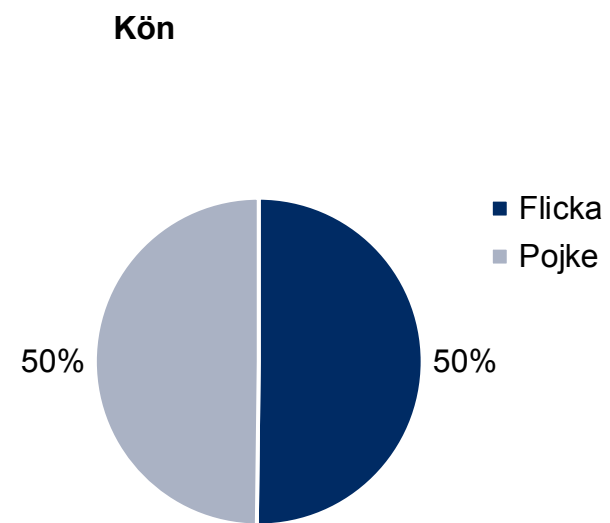
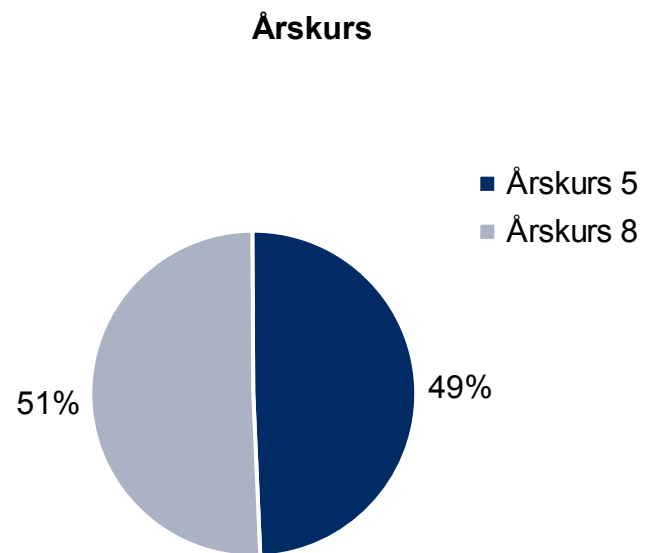
## Redovisning

Resultaten presenteras dels i en kommunövergripande rapport, men också i separata delrapporter för varje spår (som har minst fem svar).

Samtliga svarsfördelningar redovisas exklusive de som angett "Vet ej".

# Fakta om respondenterna

## Eleverna som deltagit i undersökningen



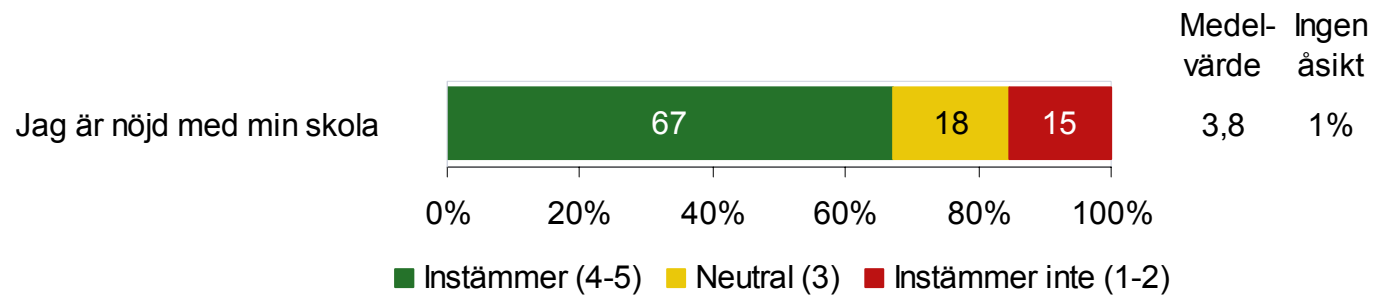
# Sammanfattande omdöme

Två tredjedelar av eleverna är som helhet nöjda med sin skola.

Andelen nöjda elever har ökat något sedan förra årets mätning. Motsvarande andel i Norrköpings kommun år 2009 var 62 procent.

Flickor är i signifikant större utsträckning än pojkar nöjda med sin skola.

Elever i kommunala skolor är som helhet signifikant mer positiva till sin skola, jämfört med elever i skolor i enskild regi.



# Sammanfattande omdöme

## Jämförelse med 2009

Totalt sett har eleverna i Norrköpings kommun blivit signifikant mer nöjda med sin skola, jämfört med i fjol.





# Sammanfattande omdöme

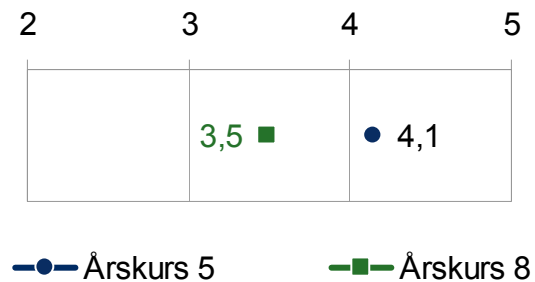
## Årskurser

Eleverna i årskurs fem är som helhet mer positivt inställda till sin skola, jämfört med årskurs åtta.

Motsvarande gällde även i fjolårets undersökning.

*Medelvärden, obs ej hela skalan*

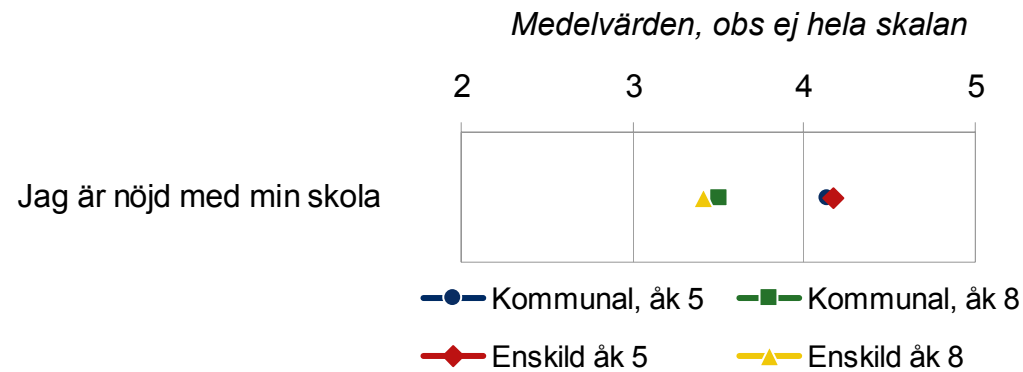
Jag är nöjd med min skola



# Sammanfattande omdöme

## Kommunal och enskild verksamhet

Elever i årskurs fem är generellt sett mer nöjda med sin skola, oavsett om de går i en kommunal eller fristående skola.



Antal svarande per grupp: Kommunal åk 5 (1 045 st), Kommunal åk 8 (885 st), Enskild åk 5 (43 st), Enskild åk 8 (246 st).

# Sammanfattande omdöme

Flickor och pojkar i årskurs fem är i signifikant större utsträckning än elever i årskurs åtta nöjda med sin skola.

Flickor i årskurs fem är i signifikant högre grad nöjda med sin skola, jämfört med pojkar i samma årskurs.

Samtliga gruppers attityder är i linje med 2009 års undersökning.

Jag är nöjd med min skola		Medel 2010	Medel 2009	Antal svar 2010
Årskurs 5	Flickor	4,3	4,2	522
	Pojkar	4,0	4,0	558
Årskurs 8	Flickor	3,5	3,5	586
	Pojkar	3,4	3,3	531

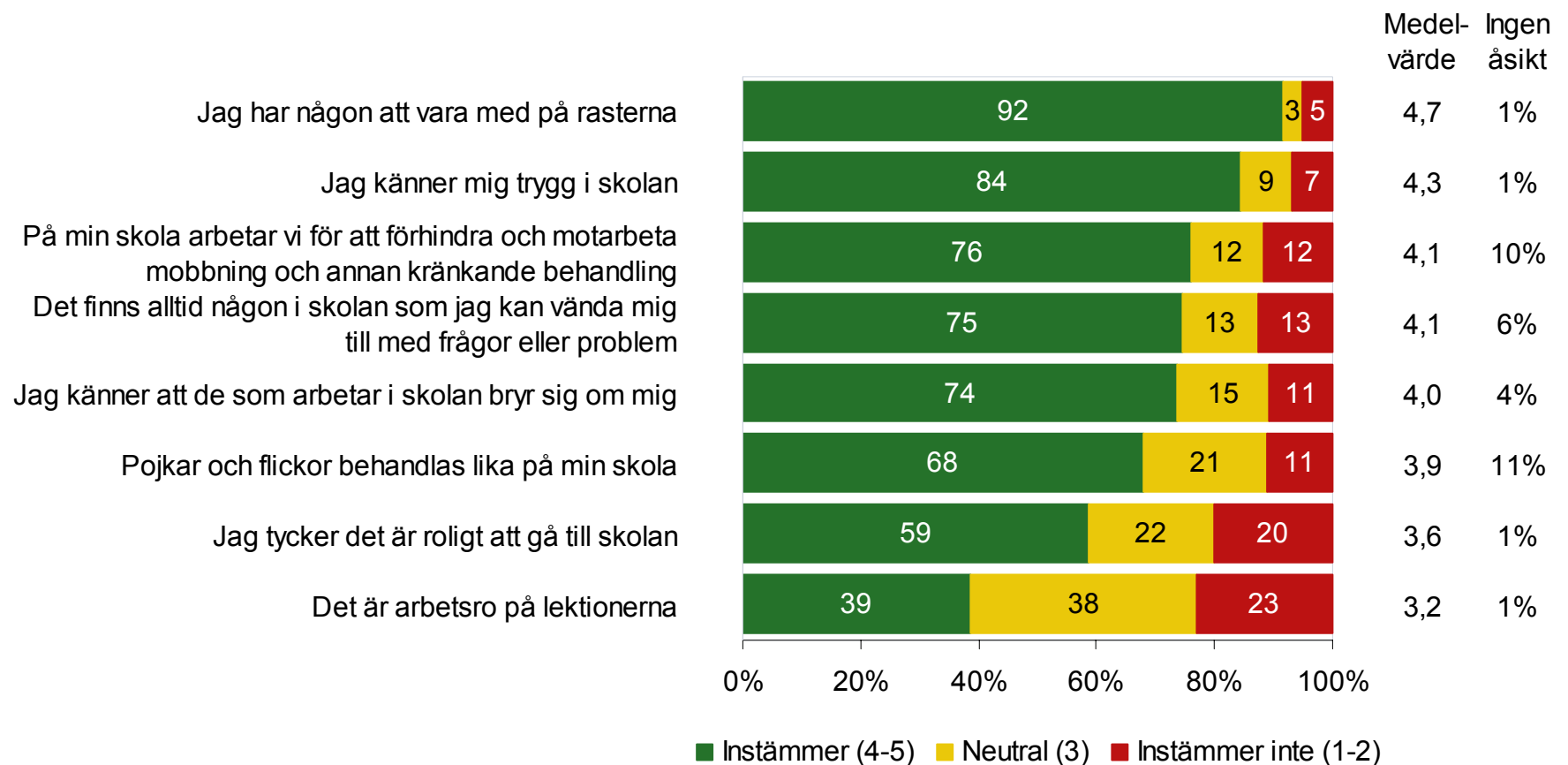
# Normer och värden

De allra flesta eleverna uppger att de har någon att vara med på rasterna. Var tjugonde elev känner dock inte igen sig i detta.

Flertalet elever känner sig trygga i skolan.

När det gäller arbetsro på lektionerna finns fortfarande förbättringspotential.

Flickor instämmer i signifikant högre grad än pojkar i att det känns roligt att gå till skolan.



# Normer och värden

## Åtgärdsmatris

Åtgärdsmatrisen ger oss råd om vad vi ska prioritera för att få störst effekt på elevernas nöjdhet.

### Vårda

Fortsätt att prestera bra på de faktorer som hamnar i det **gröna** området. Dessa faktorer bidrar i hög grad positivt till att göra eleverna mer nöjda med sin skola.

### Förbättra

En **förbättring** av de faktorer som hamnar i det **röda** området kommer att ha stor påverkan på elevnöjdheten. Då dessa faktorer förekommer i det **röda** området påverkas i hög grad elevnöjdheten negativt.

### Övervaka

Eleverna kan vara både missnöjda och nöjda med faktorer i det **grå** området, utan att det påverkar elevnöjdheten. En faktor som hamnar i detta område kräver ingen direkt åtgärd men bör övervakas.

Har någon att vara med på rasterna	Är trygg i skolan Anställda bryr sig om mig Det finns någon att vända sig till Skolan arbetar mot mobbing		Hög (>3,9)
	Pojkar och flickor behandlas lika	Det är roligt att gå till skolan	Medel (3,6-3,9)
	Det är arbetsro på lektionerna		Låg (<3,6)
	Låg	Medel	Hög
	Påverkan		Resultat

# Normer och värden

## Jämförelse med 2009

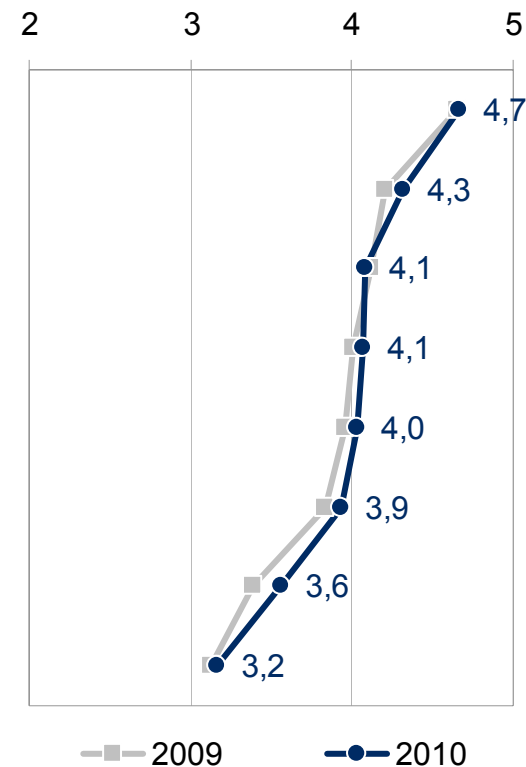
Eleverna har sedan 2009 blivit signifikant mer positiva till följande påståenden:

- Jag känner mig trygg i skolan
- Pojkar och flickor behandlas lika på min skola
- Jag tycker att det är roligt att gå till skolan

För övriga faktorer ligger resultaten nära 2009 års undersökning.

Jag har någon att vara med på rasterna	
Jag känner mig trygg i skolan	
På min skola arbetar vi för att förhindra och motarbeta mobbning och annan kränkande behandling	
Det finns alltid någon i skolan som jag kan vända mig till med frågor eller problem	
Jag känner att de som arbetar i skolan bryr sig om mig	
Pojkar och flickor behandlas lika på min skola	
Jag tycker det är roligt att gå till skolan	
Det är arbetsro på lektionerna	

Medelvärden, obs ej hela skalan



# Normer och värden

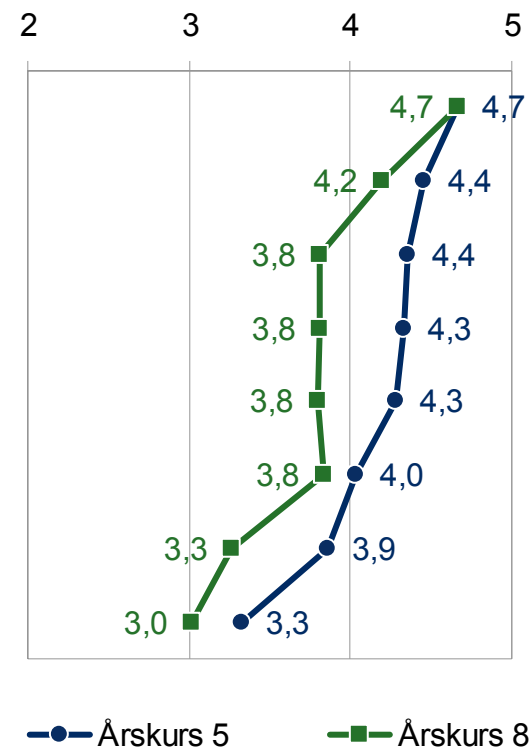
## Årskurser

Eleverna i årskurs 5 instämmer generellt sett i högre grad i påståendena, jämfört med årskurs 8.

Skillnaderna mellan grupperna är statistiskt signifikanta, förutom frågan om att ha någon att vara med på rasterna.

Jag har någon att vara med på rasterna
Jag känner mig trygg i skolan
På min skola arbetar vi för att förhindra och motarbeta mobbning och annan kränkande behandling
Det finns alltid någon i skolan som jag kan vända mig till med frågor eller problem
Jag känner att de som arbetar i skolan bryr sig om mig
Pojkar och flickor behandlas lika på min skola
Jag tycker det är roligt att gå till skolan
Det är arbetsro på lektionerna

Medelvärden, obs ej hela skalan



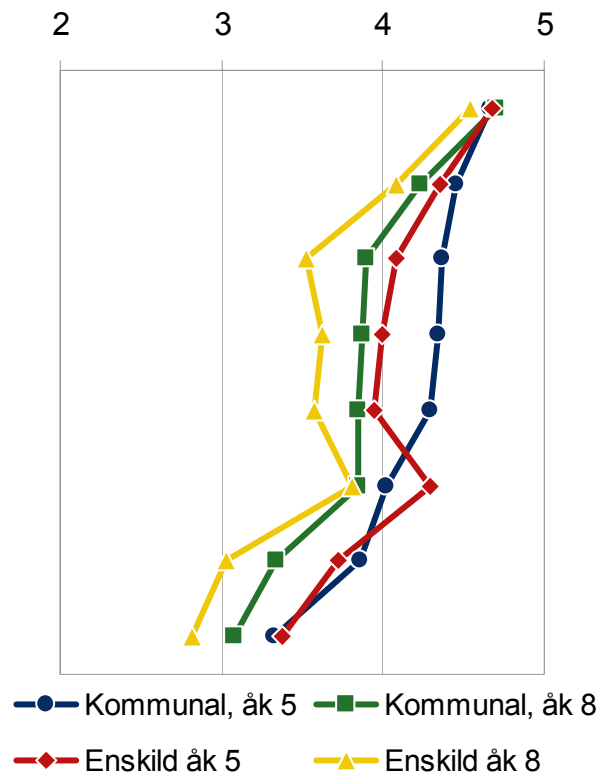
# Normer och värden

## Kommunal och enskild verksamhet

Elever i kommunala skolor instämmer i högre grad än elever i fristående skolor när det gäller förebyggande arbete mot mobbing, att det finns någon att vända sig till med frågor samt att de anställda på skolan bryr sig om eleven.

- Jag har någon att vara med på rasterna
- Jag känner mig trygg i skolan
- På min skola arbetar vi för att förhindra och motarbeta mobbning och annan kränkande behandling
- Det finns alltid någon i skolan som jag kan vända mig till med frågor eller problem
- Jag känner att de som arbetar i skolan bryr sig om mig
- Pojkar och flickor behandlas lika på min skola
- Jag tycker det är roligt att gå till skolan
- Det är arbetsro på lektionerna

Medelvärden, obs ej hela skalan



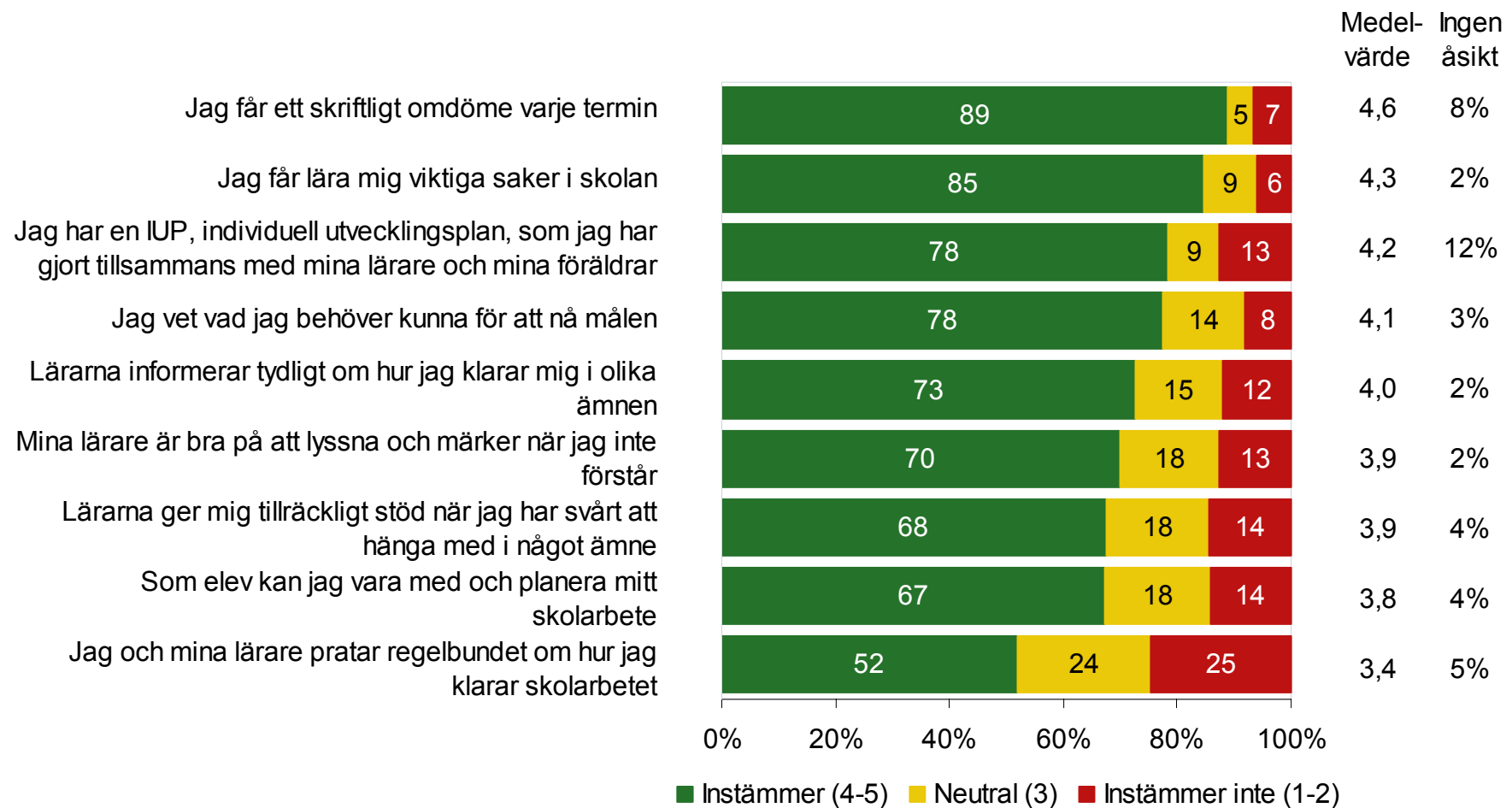
Antal svarande per grupp: Kommunal åk 5 (1 045 st), Kommunal åk 8 (885 st), Enskild åk 5 (43 st), Enskild åk 8 (246 st).



# Kunskaper, utveckling och lärande

Eleverna instämmer i mycket stor utsträckning i att de får ett skriftligt omdöme varje termin samt i att de får lära sig viktiga saker i skolan.

Var fjärde elev anser dock inte att de regelbundet pratar med sina lärare om hur de klarar av skolarbetet.



# Kunskaper, utveckling och lärande

## Åtgärdsmatris

Åtgärdsmatrisen ger oss råd om vad vi ska prioritera för att få störst effekt på elevernas nöjdhet.

### Vårda

Fortsätt att prestera bra på de faktorer som hamnar i det **gröna** området. Dessa faktorer bidrar i hög grad positivt till att göra eleverna mer nöjda med sin skola.

### Förbättra

En **förbättring** av de faktorer som hamnar i det **röda** området kommer att ha stor påverkan på elevnöjdheten. Då dessa faktorer förekommer i det **röda** området påverkas i hög grad elevnöjdheten negativt.

### Övervaka

Eleverna kan vara både missnöjda och nöjda med faktorer i det **grå** området, utan att det påverkar elevnöjdheten. En faktor som hamnar i detta område kräver ingen direkt åtgärd men bör övervakas.

Har en IUP Får skriftligt omdöme varje termin	Vet vad som behövs för att nå målen Infomeras om hur jag klarar mig	Får lära mig viktiga saker	Hög (>3,9)
	Kan vara med och planera skolarbetet	Lärarna lyssnar och märker när jag inte förstår Lärarna ger tillräckligt stöd	Medel (3,6-3,9)
	Jag och mina lärare pratar om hur jag klarar skolarbetet		Låg (<3,6)
Låg	Medel	Hög	Resultat
Påverkan			

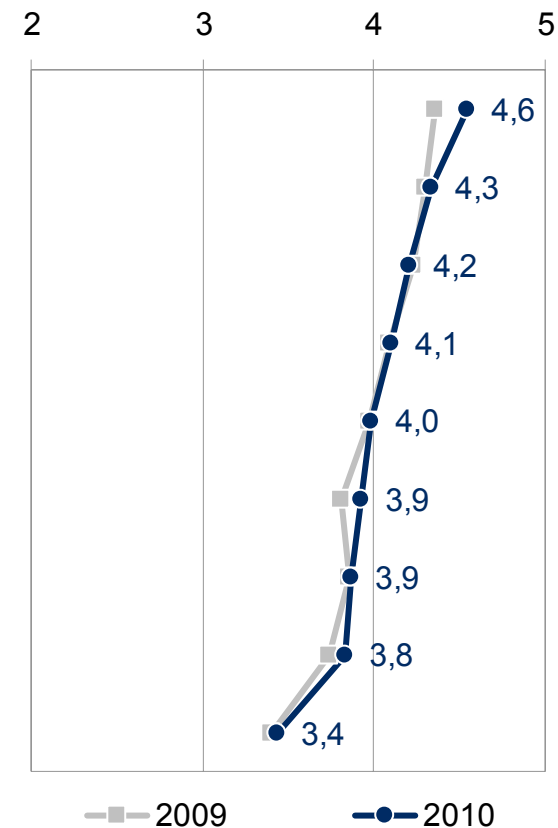
# Kunskaper, utveckling och lärande

## Jämförelse med 2009

Eleverna instämmer i signifikant högre grad än 2009 i att de får ett skriftligt omdöme varje termin, att lärarna lyssnar och märker när det är något eleven inte förstår, samt att eleven kan vara med och planera sitt skolarbete.

- Jag får ett skriftligt omdöme varje termin
- Jag får lära mig viktiga saker i skolan
- Jag har en IUP, individuell utvecklingsplan, som jag har gjort tillsammans med mina lärare och mina föräldrar
- Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen
- Lärarna informerar tydligt om hur jag klarar mig i olika ämnen
- Mina lärare är bra på att lyssna och märker när jag inte förstår
- Lärarna ger mig tillräckligt stöd när jag har svårt att hänga med i något ämne
- Som elev kan jag vara med och planera mitt skolarbete
- Jag och mina lärare pratar regelbundet om hur jag klarar skolarbetet

Medelvärden, obs ej hela skalan



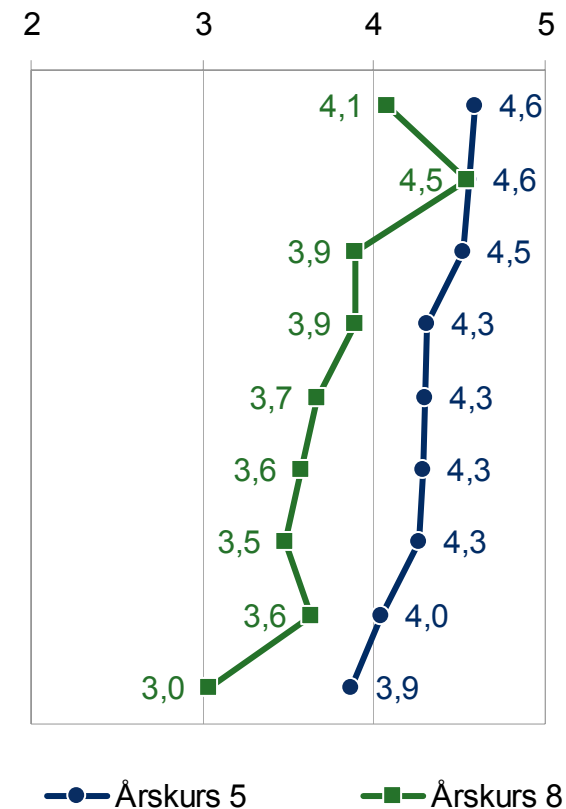
# Kunskaper, utveckling och lärande

## Årskurser

Eleverna i årskurs fem instämmer i signifikant högre grad än årskurs åtta i påståenden som rör kunskap, utveckling och lärande, undantaget frågan om skriftligt omdöme.

- Jag får lära mig viktiga saker i skolan
- Jag får ett skriftligt omdöme varje termin
- Jag har en IUP, individuell utvecklingsplan, som jag har gjort tillsammans med mina lärare och mina föräldrar
- Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen
- Lärarna informerar tydligt om hur jag klarar mig i olika ämnen
- Mina lärare är bra på att lyssna och märker när jag inte förstår
- Lärarna ger mig tillräckligt stöd när jag har svårt att hänga med i något ämne
- Som elev kan jag vara med och planera mitt skolarbete
- Jag och mina lärare pratar regelbundet om hur jag klarar skolarbetet

Medelvärden, obs ej hela skalan



# Kunskaper, utveckling och lärande

## Kommunal och enskild verksamhet

Elever i årskurs fem i kommunala skolor är överlag den grupp som är mest nöjda av alla när det gäller frågor som rör kunskap, utveckling och lärande.

Notera att gruppen i fristående skolor årskurs fem består av betydligt färre individer än övriga grupper.

Jag har någon att vara med på rasterna

Jag känner mig trygg i skolan

På min skola arbetar vi för att förhindra och motarbeta mobbning och annan kränkande behandling

Det finns alltid någon i skolan som jag kan vända mig till med frågor eller problem

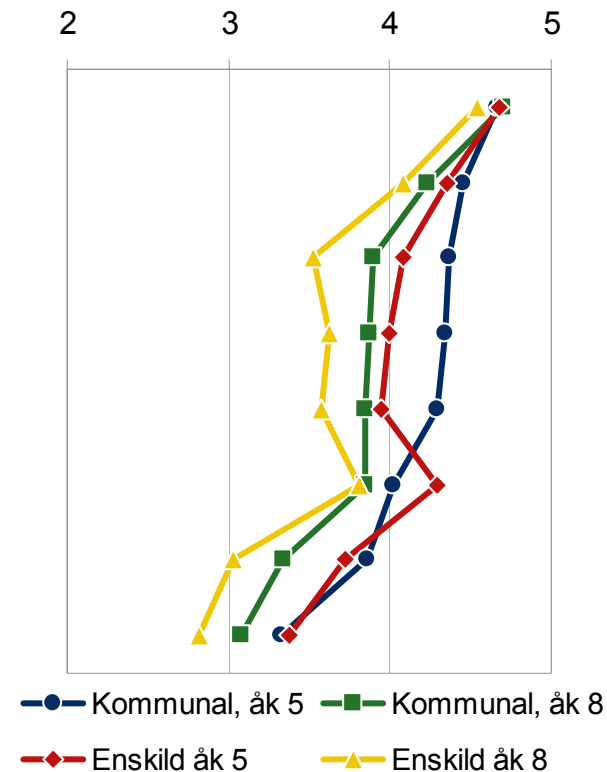
Jag känner att de som arbetar i skolan bryr sig om mig

Pojkar och flickor behandlas lika på min skola

Jag tycker det är roligt att gå till skolan

Det är arbetsro på lektionerna

Medelvärden, obs ej hela skalan



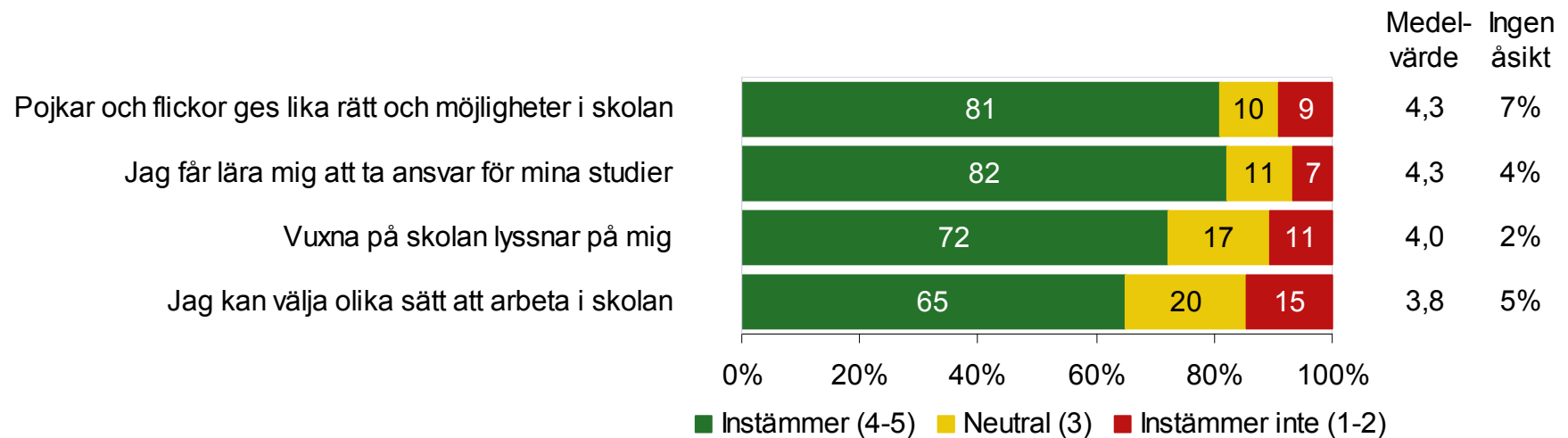
Antal svarande per grupp: Kommunal åk 5 (1 045 st), Kommunal åk 8 (885 st), Enskild åk 5 (43 st), Enskild åk 8 (246 st).

# Ansvar och inflytande

Skolverksamheten i Norrköpings kommun får ett mycket gott resultat när det gäller pojkars och flickors lika möjligheter i skolan, samt att eleverna får lära sig att ta ansvar för sina studier.

Även för övriga faktorer gällande ansvar och inflytande uppnås ett acceptabelt resultat.

Flickor instämmer i signifikant högre grad än pojkar i att man får lära sig att ta ansvar för sina studier.



# Ansvar och inflytande

## Åtgärdsmatris

Åtgärdsmatrisen ger oss råd om vad vi ska prioritera för att få störst effekt på elevernas nöjdhet.

### Vårda

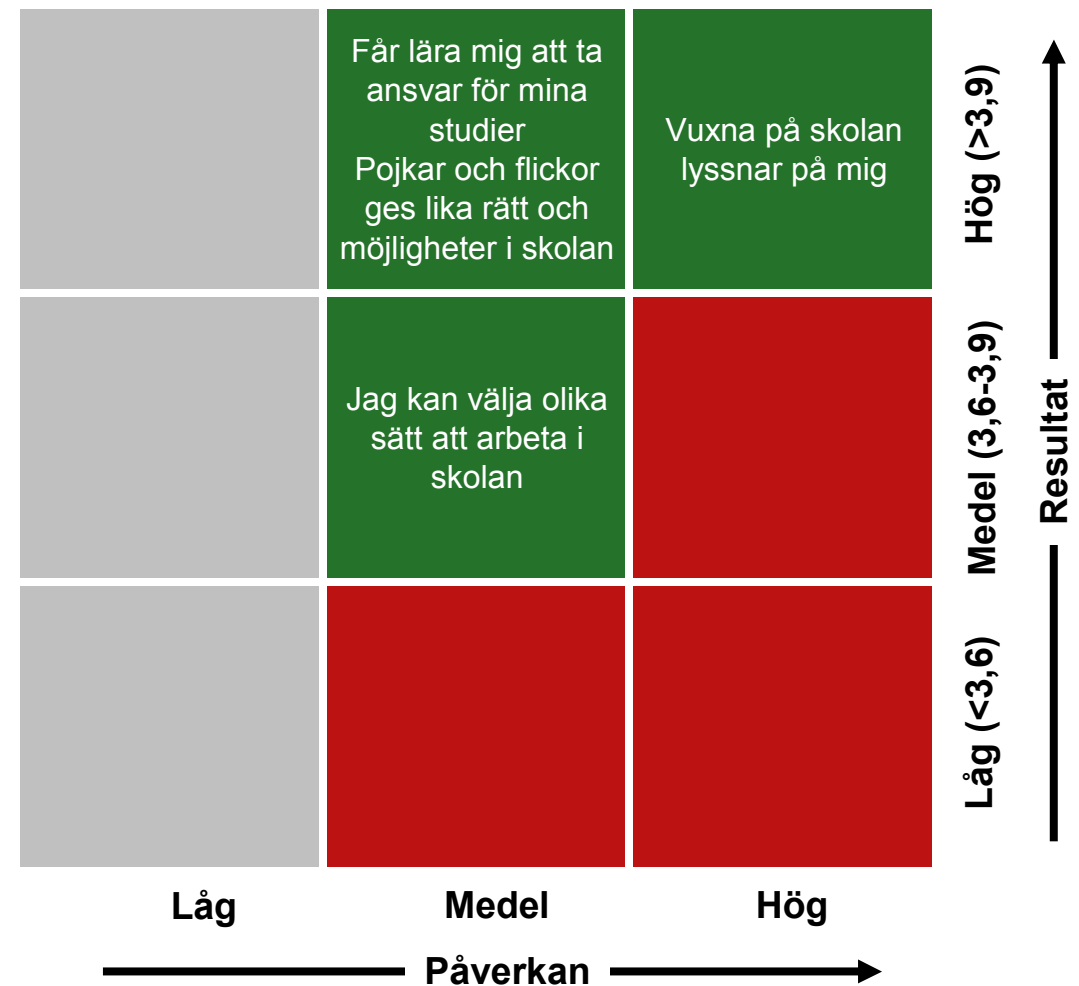
Fortsätt att prestera bra på de faktorer som hamnar i det **gröna** området. Dessa faktorer bidrar i hög grad positivt till att göra eleverna mer nöjda med sin skola.

### Förbättra

En **förbättring** av de faktorer som hamnar i det **röda** området kommer att ha stor påverkan på elevnöjdheten. Då dessa faktorer förekommer i det **röda** området påverkas i hög grad elevnöjdheten negativt.

### Övervaka

Eleverna kan vara både missnöjda och nöjda med faktorer i det **grå** området, utan att det påverkar elevnöjdheten. En faktor som hamnar i detta område kräver ingen direkt åtgärd men bör övervakas.



# Ansvar och inflytande

## Jämförelse med 2009

Eleverna instämmer i signifikant högre grad än i fjol i att de får lära sig att ta ansvar för sina studier, samt upplever i större utsträckning att vuxna på skolan lyssnar på dem.

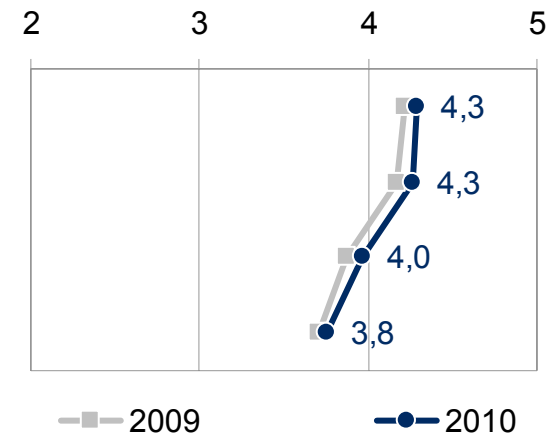
Pojkar och flickor ges lika rätt och möjligheter i skolan

Jag får lära mig att ta ansvar för mina studier

Vuxna på skolan lyssnar på mig

Jag kan välja olika sätt att arbeta i skolan

Medelvärden, obs ej hela skalan





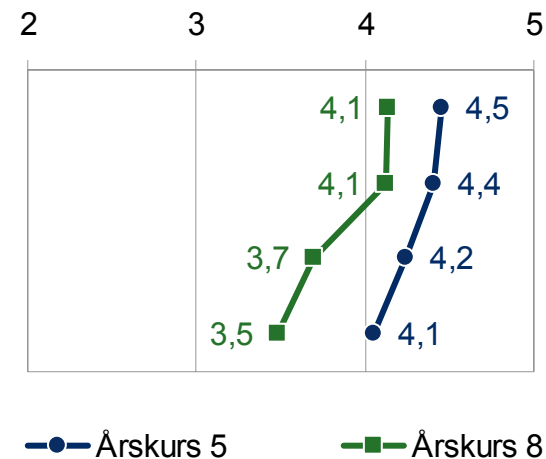
# Ansvar och inflytande

## Årskurser

Elever i årskurs fem instämmer i signifikant högre grad än årskurs åtta i påståenden som rör ansvar och inflytande.

- Pojkar och flickor ges lika rätt och möjligheter i skolan
- Jag får lära mig att ta ansvar för mina studier
- Vuxna på skolan lyssnar på mig
- Jag kan välja olika sätt att arbeta i skolan

Medelvärden, obs ej hela skalan



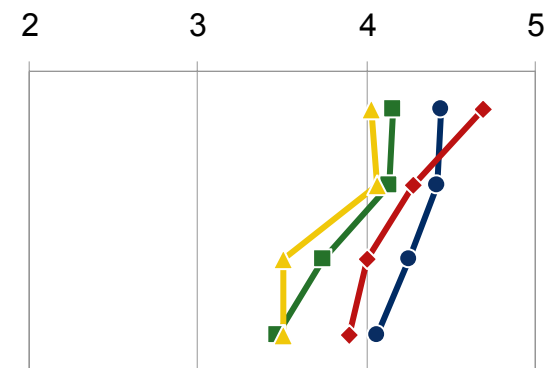
# Ansvar och inflytande

## Kommunal och enskild verksamhet

Elever i kommunala skolor upplever i något högre grad än elever i fristående skolor att vuxna lyssnar på dem.

Pojkar och flickor ges lika rätt och möjligheter i skolan  
 Jag får lära mig att ta ansvar för mina studier  
 Vuxna på skolan lyssnar på mig  
 Jag kan välja olika sätt att arbeta i skolan

Medelvärden, obs ej hela skalan



—●— Kommunal, åk 5    —■— Kommunal, åk 8  
 —◆— Enskild åk 5    —▲— Enskild åk 8

Antal svarande per grupp: Kommunal åk 5 (1 045 st), Kommunal åk 8 (885 st), Enskild åk 5 (43 st), Enskild åk 8 (246 st).

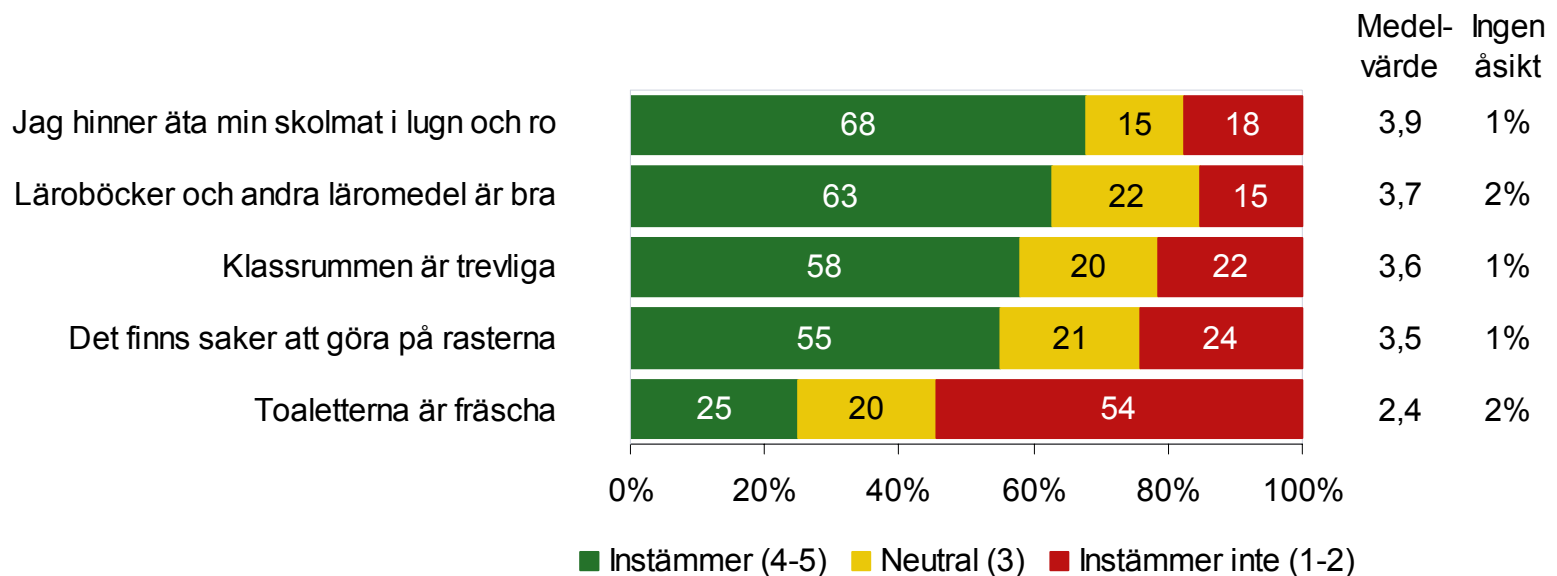
# Skolmiljön

Eleverna är generellt sett i mindre utsträckning nöjda med faktorer som rör skolmiljön än med andra områden.

Pojkar tycker i signifikant större utsträckning än flickor att det finns saker att göra på rasterna.

Klassrummen och läromedlen har en stark påverkan på hur nöjda eleverna som helhet är med skolan.

Drygt hälften av eleverna tycker inte att toaletterna är fräscha.



# Skolmiljön

## Jämförelse med 2009

Eleverna instämmer i signifikant högre grad än 2009 i att läroböcker/läromedel är bra, att det finns saker att göra på rasterna samt att toaletterna är fräscha.

Jag hinner äta min skolmat i lugn och ro

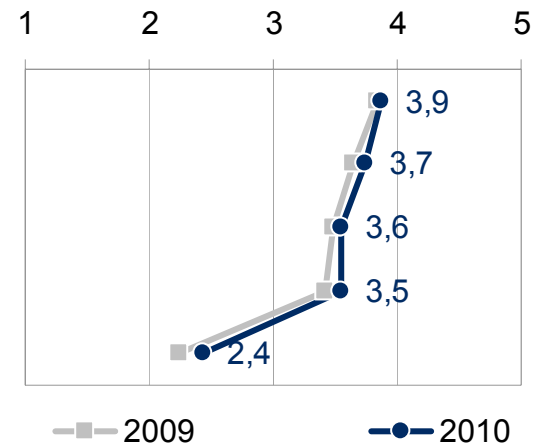
Läroböcker och andra läromedel är bra

Klassrummen är trevliga

Det finns saker att göra på rasterna

Toaletterna är fräscha

Medelvärden, obs ej hela skalan



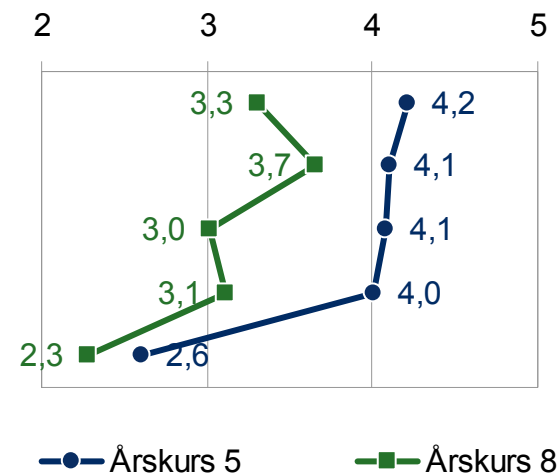
# Skolmiljön

## Årskurser

Eleverna i årskurs fem instämmer i signifikant högre grad än årskurs åtta i samtliga påståenden som rör skolmiljön.

Läroböcker och andra läromedel är bra  
 Jag hinner äta min skolmat i lugn och ro  
 Det finns saker att göra på rasterna  
 Klassrummen är trevliga  
 Toaletterna är fräscha

Medelvärden, obs ej hela skalan



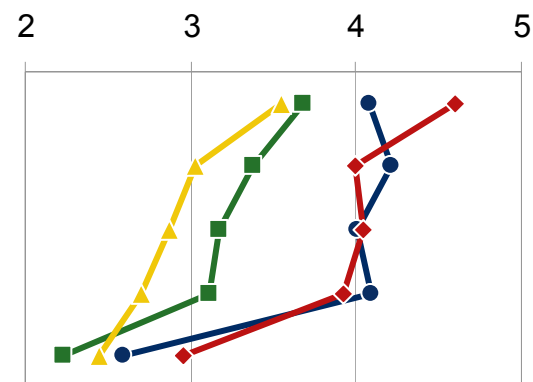
# Skolmiljön

## Kommunal och enskild verksamhet

Elever i årskurs fem är generellt sett mer nöjda med skolmiljön än årskurs åtta, oavsett i vilket regi skolan drivs.

Jag hinner äta min skolmat i lugn och ro  
 Läroböcker och andra läromedel är bra  
 Klassrummen är trevliga  
 Det finns saker att göra på rasterna  
 Toaletterna är fräscha

Medelvärden, obs ej hela skalan



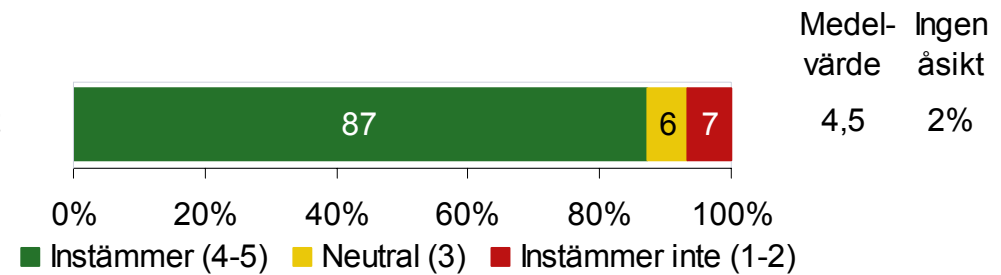
● Kommunal, åk 5    ■ Kommunal, åk 8  
 ◆ Enskild åk 5    ▲ Enskild åk 8

Antal svarande per grupp: Kommunal åk 5 (1 045 st), Kommunal åk 8 (885 st), Enskild åk 5 (43 st), Enskild åk 8 (246 st).

# Fritid

Flertalet elever anser att det finns saker att göra på fritiden efter skolan.

Det finns saker att göra på fritiden efter skolans slut



# Skolmiljön och fritid

## Åtgärdsmatris

Åtgärdsmatrisen ger oss råd om vad vi ska prioritera för att få störst effekt på elevernas nöjdhet.

### Vårda

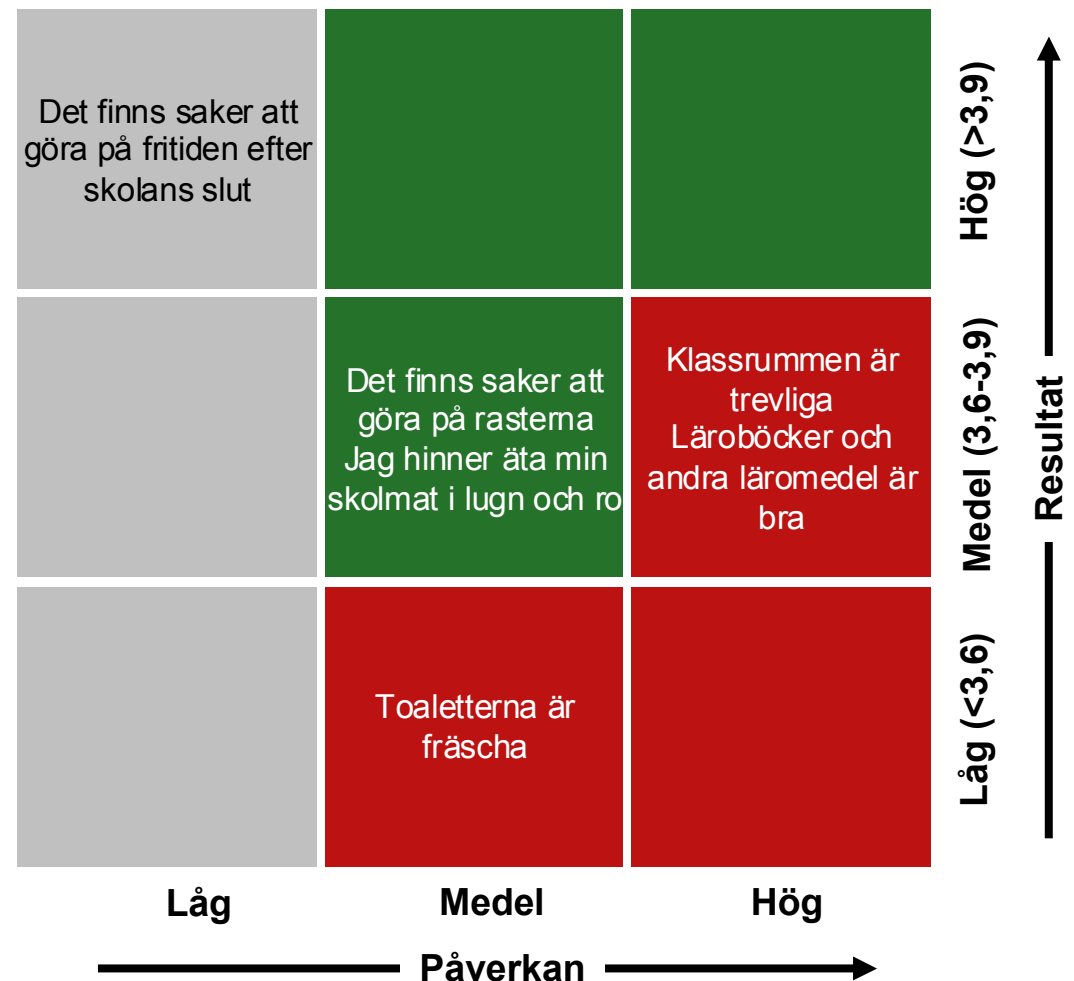
Fortsätt att prestera bra på de faktorer som hamnar i det **gröna** området. Dessa faktorer bidrar i hög grad positivt till att göra eleverna mer nöjda med sin skola.

### Förbättra

En **förbättring** av de faktorer som hamnar i det **röda** området kommer att ha stor påverkan på elevnöjdheten. Då dessa faktorer förekommer i det **röda** området påverkas i hög grad elevnöjdheten negativt.

### Övervaka

Eleverna kan vara både missnöjda och nöjda med faktorer i det **grå** området, utan att det påverkar elevnöjdheten. En faktor som hamnar i detta område kräver ingen direkt åtgärd men bör övervakas.



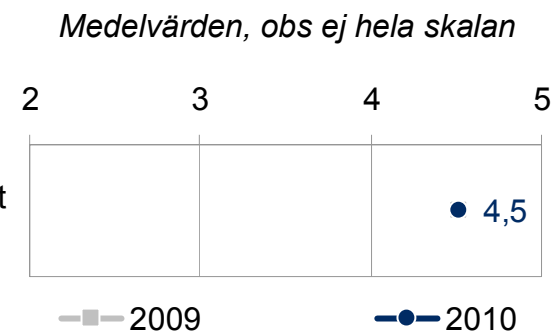


# Fritid

## Jämförelse med 2009

Resultatet är lika högt som i fjolårets undersökning.

Det finns saker att göra på fritiden efter skolans slut

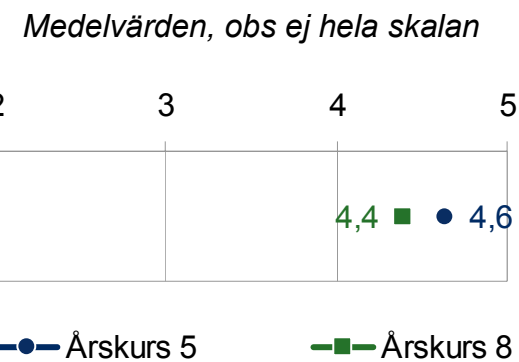


# Fritid

## Årskurser

Eleverna i årskurs fem är signifikant mer nöjda än årskurs åtta med utbudet av fritidsaktiviteter.

Det finns saker att göra på fritiden efter skolans slut



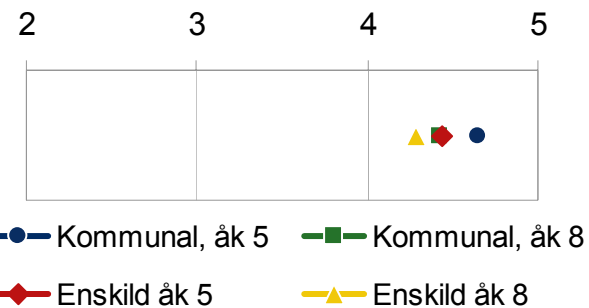
# Fritid

## Kommunal och enskild verksamhet

Totalt sett finns inga större skillnader mellan eleverna beroende på om de går i en skola som drivs i kommunal eller fristående regi.

Det finns saker att göra på fritiden efter skolans slut

Medelvärden, obs ej hela skalan

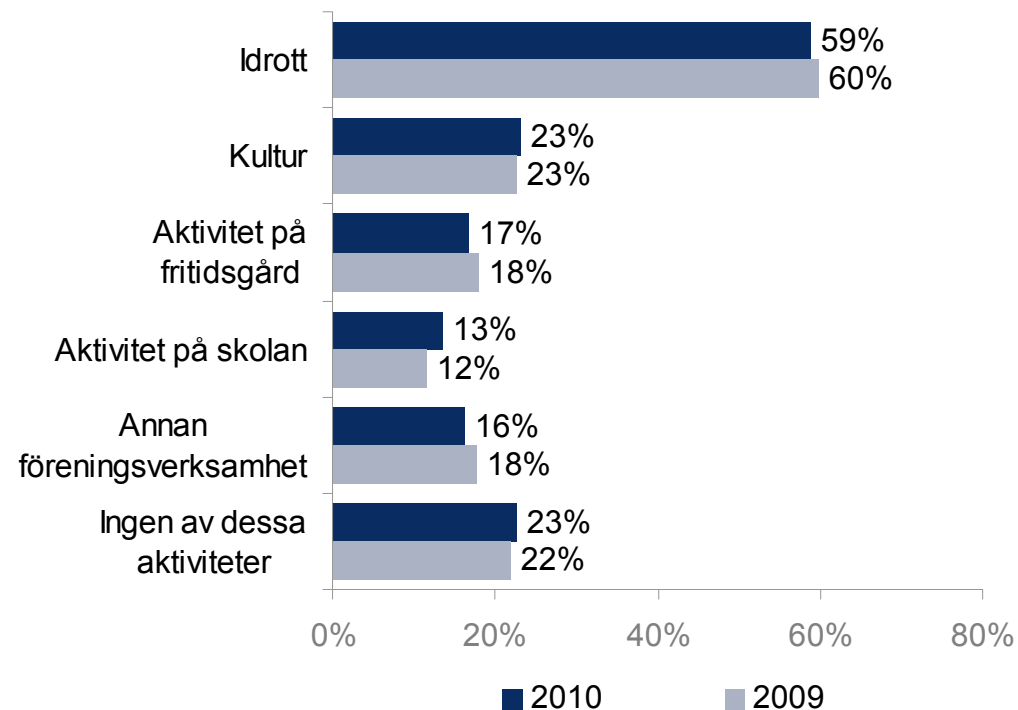


# Fritid

Precis som 2009 uppger majoriteten av eleverna att de på fritiden ägnar sig åt någon idrott.

Resultaten för elevernas fritidssysselsättningar är i linje med fjolårets resultat.

Vilken eller vilka av följande aktiviteter deltar du i på fritiden?



# Fritid

Precis som i fjolårets mätning finns vissa tydliga skillnader mellan elevernas fritidssysselsättningar beroende på deras årskurs och kön.

Pojkar ägnar sig högre grad än flickor åt idrott, medan det omvända gäller kulturverksamhet.

De yngre eleverna uppger i högre grad än de äldre att de deltar i aktiviteter på fritidsgårdar, medan äldre elever i större utsträckning svarar att de deltar i "annan föreningsverksamhet".

Vilken eller vilka av följande aktiviteter deltar du i på fritiden?

Vilka av följande aktiviteter deltar du i på fritiden?	Årskurs		Kön		Totalt
	Åk 5	Åk 8	Flickor	Pojkar	
Idrott	60%	58%	51%	66%	<b>59%</b>
Kultur	24%	22%	31%	15%	<b>23%</b>
Aktivitet på fritidsgård	23%	10%	13%	21%	<b>17%</b>
Aktivitet på skolan	15%	12%	11%	16%	<b>13%</b>
Annan föreningsverksamhet	13%	20%	18%	14%	<b>16%</b>
Ingen av dessa aktiviteter	21%	24%	24%	22%	<b>23%</b>
Antal respondenter	1 088	1 131	1 116	1 103	<b>2 219</b>

# Resultat per skola

Jag är nöjd med min skola	Medel		Antal svar
	2010	2009	2010
Borgsmoskolan	<b>3,3</b>	3,6	56
Bråviksskolan	<b>4,5</b>	-	71
Dagsbergs skola	<b>4,2</b>	4,1	16
De Geers skola	<b>4,4</b>	4,8	16
Diamanten lek och inläring	<b>4,7</b>	4,4	25
Djäkneparksskolan	<b>3,4</b>	3,6	93
Djäkneparksskolans int. klass	<b>4,6</b>	-	5
Ektorpsringen	<b>3,5</b>	3,8	26
Ektorpskolan	<b>3,6</b>	2,9	120
Enebypark	<b>4,6</b>	4,4	23
Enebyskolan	<b>3,6</b>	3,3	87
Folkparksskolan	<b>4,3</b>	5,0	24
Hagaskolan	<b>4,0</b>	3,7	154
Hagebyskolan 7-9	<b>4,5</b>	-	91
Hulldalsskolan	<b>2,7</b>	2,9	84
Jurslaskolan	<b>3,8</b>	3,9	30
Karlshov	<b>4,4</b>	4,0	39
Kimstad skola	<b>4,2</b>	5,0	37
Klockaretorpsskolan	<b>4,2</b>	4,3	32
Kunskapsskolan Strömmen	<b>3,6</b>	-	90
Kyrkskolan	<b>4,5</b>	3,5	29
Kättinge skola	<b>4,2</b>	4,7	5
Ljuraskolan	<b>3,4</b>	3,1	26
Matteusskolan	<b>3,5</b>	3,8	31
<b>Totalt kommunen</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>	<b>2 197</b>

Jag är nöjd med min skola	Medel		Antal svar
	2010	2009	2010
Mosstorpskolan	<b>3,3</b>	3,3	64
Navestadsskolan	<b>3,4</b>	3,5	78
Oxelbergsskolan	<b>3,8</b>	4,5	20
Prolympia	<b>3,3</b>	4,3	93
Rambodalsskolan	<b>3,6</b>	3,7	50
Rudolf Steinerskolan GR	<b>4,0</b>	-	38
Råsslaskolan	<b>3,5</b>	3,6	107
Silverdansen	<b>4,3</b>	4,2	39
Skarphagsskolan	<b>3,8</b>	4,2	20
Smedbyskolan	<b>4,9</b>	4,0	23
Svanen	<b>4,8</b>	4,9	8
Svärtingehus skola	<b>4,1</b>	3,8	49
Tamburinen	<b>4,4</b>	4,4	25
Tåby skola	<b>4,1</b>	4,4	15
Victoriaskolan	<b>3,3</b>	3,6	57
Victoriaskolan VIM	<b>4,6</b>	4,2	12
Vikbolandsskolan	<b>3,7</b>	3,3	71
Vilbergsskolan	<b>4,3</b>	3,6	37
Villastadsskolan	<b>4,7</b>	4,9	22
Vindruvan	<b>3,1</b>	3,9	26
Vittra	<b>3,7</b>	3,7	34
Vrinneviskolan	<b>4,4</b>	4,8	26
Vångaskolan	<b>3,8</b>	3,8	12
Åbymoskolan	<b>4,4</b>	4,7	56
<b>Totalt kommunen</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>	<b>2 197</b>

Resultat redovisas endast för skolor där minst fem elever har besvarat helhetsfrågan.



**Förskoleföräldrar**

# Fakta om undersökningen

## Syfte

Syftet med undersökningen är att utvärdera Norrköpings kommuns måluppfyllelse genom att mäta attityden till förskolan bland förskoleföräldrar, samt att bidra till utveckling av ökad kvalitet i verksamheterna.

Ytterligare ett syfte är att följa upp förra årets enkätundersökning, som genomfördes på motsvarande sätt.

## Genomförande

Undersökningen har genomförts under januari-april 2010 av CMA Research AB, se [www.cmaresearch.se](http://www.cmaresearch.se) för mer information.

Undersökningen riktar sig till föräldrar som har barn i förskola födda år 2005.

## Genomförande (forts.)

Föräldrarna har fått fylla i en webbaserad enkät. En förändring från 2009 års mätning är att de föräldrar som vill har kunnat uppge sin e-postadress, och via denna fått en länk till enkäten via denna.

Övriga föräldrar har fått inloggningsuppgifter genom ett pappersark distribuerat genom förskolepersonalen, precis som i fjol.

Totalt sett har 721 föräldrar besvarat enkäten (419 år 2009).

Den stora ökningen av antal deltagande föräldrar kan med stor sannolikhet hänföras till möjligheten att besvara enkäten via e-post.

## Redovisning

Resultaten presenteras dels i en kommunövergripande rapport, men också i separata delrapporter för varje spår och förskola (som har minst fem svar).

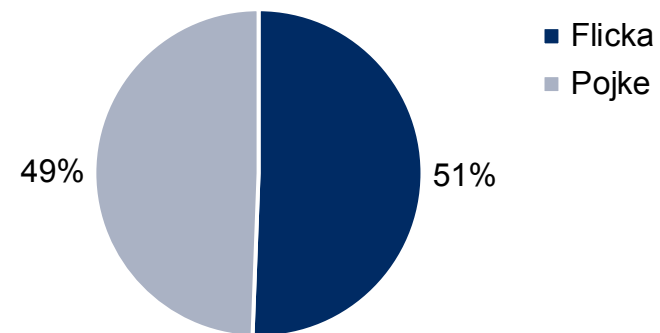
Där så är tillämpligt jämförs resultaten med 2009 års mätning.

Samtliga svarsfördelningar redovisas exklusive de som angett "Vet ej".



# Fakta om respondenterna

Är ditt barn en flicka eller en pojke?



# Sammanfattande omdöme

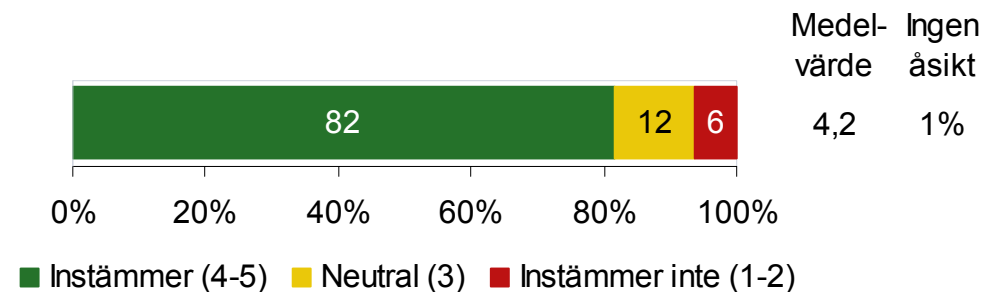
82 procent av förskoleföräldrarna är nöjda med verksamheten på sitt barns förskola.

Andelen nöjda föräldrar är lika hög som i 2009 års undersökning.

Barnets kön förefaller inte ha någon betydelse för hur nöjda föräldrarna är med förskolans verksamhet. I enkäten finns ingen fråga där dessa grupper attityder skiljer sig signifikant från varandra.

Föräldrar vars barn går i en förskola som drivs i enskild regi är signifikant mer nöjda med samtliga faktorer utom förskolans inomhus- och utemiljö, jämfört med förskolor i kommunal regi.

Jag är nöjd med verksamheten på mitt barns förskola



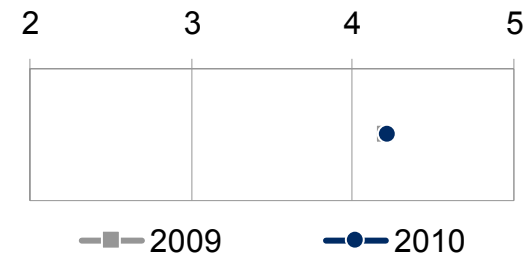
# Sammanfattande omdöme

## Utveckling

Totalt sett är föräldrarna lika nöjda med förskoleverksamheten som i fjol.

Jag är nöjd med verksamheten på mitt barns förskola

Medelvärden, obs ej hela skalan



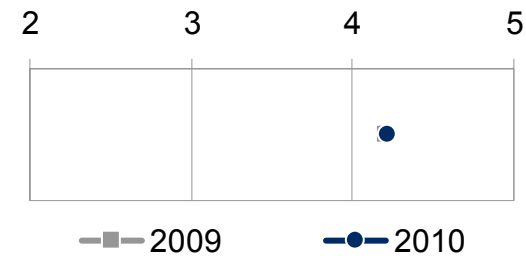
# Sammanfattande omdöme

## Utveckling

Totalt sett är föräldrarna lika nöjda med förskoleverksamheten som i fjol.

Jag är nöjd med verksamheten på mitt barns förskola

Medelvärden, obs ej hela skalan

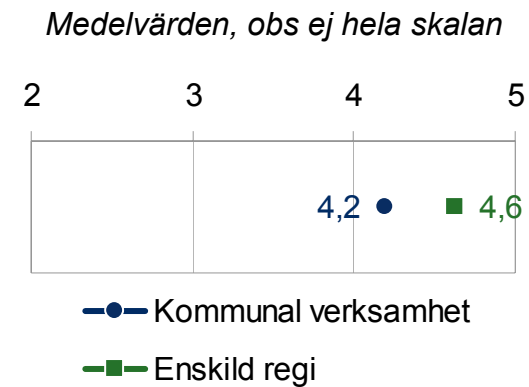


# Sammanfattande omdöme

## Kommunal och enskild verksamhet

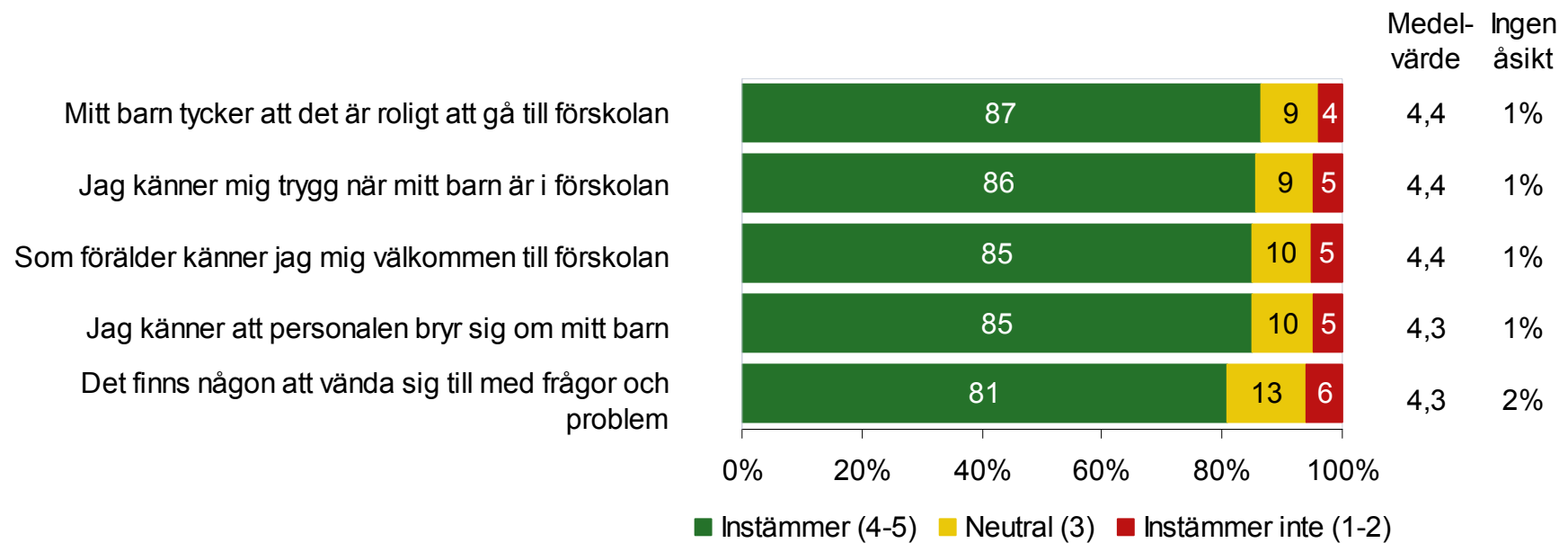
Förskolor som drivs i enskild regi får signifikant högre helhetsbetyg, jämfört med kommunal verksamhet.

Jag är nöjd med verksamheten på mitt barns förskola



# Normer och värden

Flertalet förskoleföräldrar instämmer i mycket hög grad i påståenden som rör normer och värden.



# Normer och värden

## Åtgärdsmatris

Åtgärdsmatrisen ger oss råd om vad vi ska prioritera för att få störst effekt på föräldrarnas nöjdhet.

### Vårda

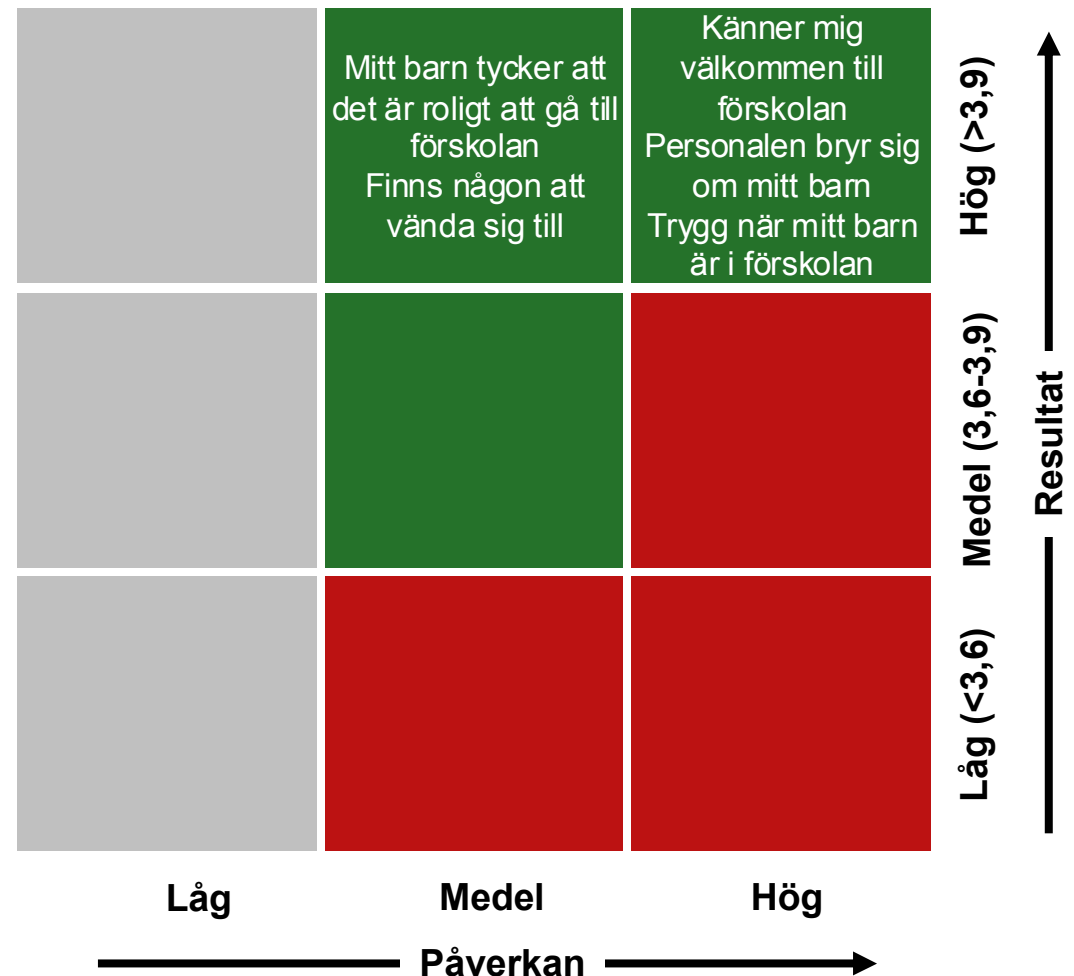
Fortsätt att prestera bra på faktorer i det **gröna** området. Dessa faktorer bidrar i hög grad positivt till att göra föräldrarna mer nöjda med sitt barns förskola.

### Förbättra

En **förbättring** av de faktorer som hamnar i det **röda** området kommer att ha stor påverkan på nöjdheten. Då dessa faktorer förekommer i det **röda** området påverkas i hög grad nöjdheten negativt.

### Övervaka

Faktorer i det **grå** området har i dagsläget ingen stor påverkan på hur nöjda föräldrarna är med sitt barns förskola. En faktor som hamnar i detta område kräver ingen direkt åtgärd men bör övervakas.



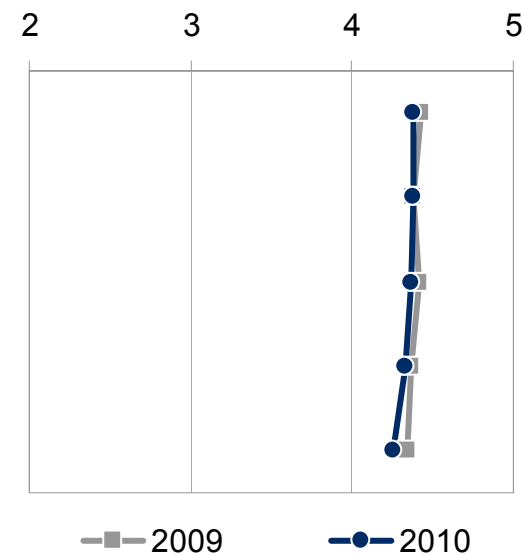
# Normer och värden

## Utveckling

Resultaten gällande normer och värden är i linje med fjolårets undersökning.

- Mitt barn tycker att det är roligt att gå till förskolan
- Jag känner mig trygg när mitt barn är i förskolan
- Som förälder känner jag mig välkommen till förskolan
- Jag känner att personalen bryr sig om mitt barn
- Det finns någon att vända sig till med frågor och problem

Medelvärden, obs ej hela skalan





# Normer och värden

## Kommunal och enskild verksamhet

Verksamheter i enskild regi får signifikant högre betyg än förskolor i kommunens regi när det gäller normer och värden.

Mitt barn tycker att det är roligt att gå till förskolan

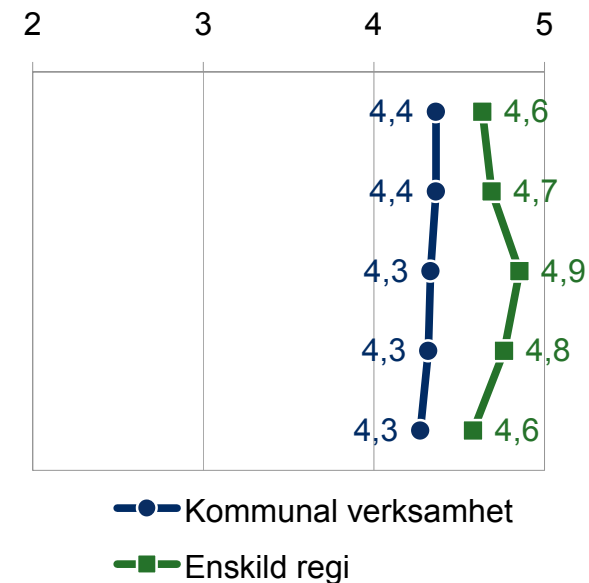
Jag känner mig trygg när mitt barn är i förskolan

Som förälder känner jag mig välkommen till förskolan

Jag känner att personalen bryr sig om mitt barn

Det finns någon att vända sig till med frågor och problem

Medelvärden, obs ej hela skalan

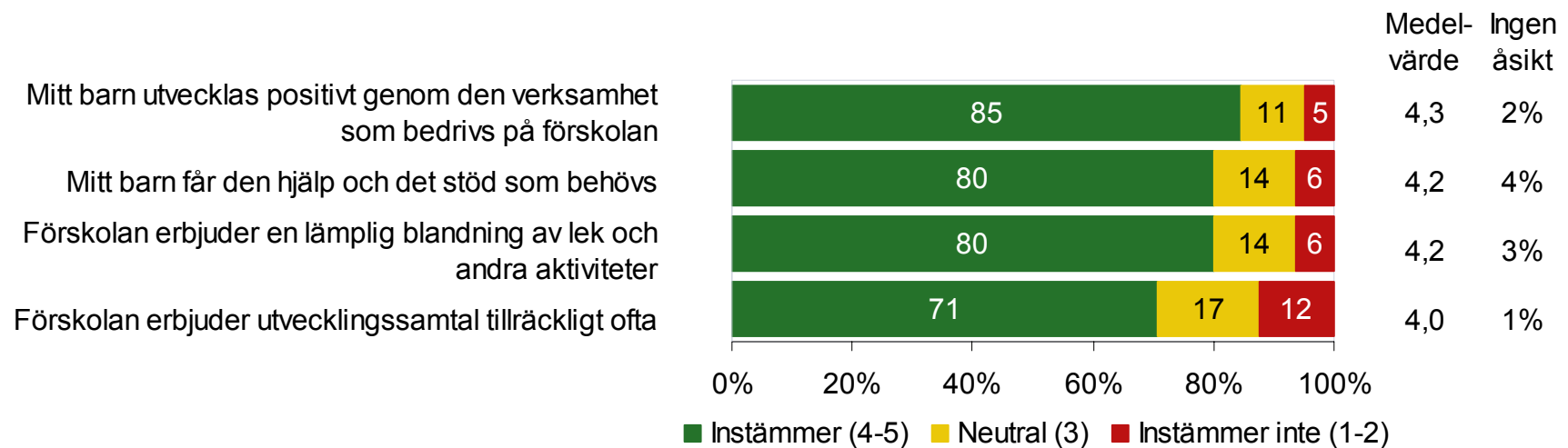


# Utveckling och lärande

Förskoleverksamheten i Norrköpings kommun får ett mycket gott resultat gällande utveckling och lärande.

Flertalet föräldrar instämmer i påståenden som rör detta område.

12 procent av föräldrarna håller dock inte med om att förskolan erbjuder utvecklingssamtal tillräckligt ofta (16 procent 2009).



# Utveckling och lärande

## Åtgärdsmatris

Åtgärdsmatrisen ger oss råd om vad vi ska prioritera för att få störst effekt på föräldrarnas nöjdhet.

### Vårda

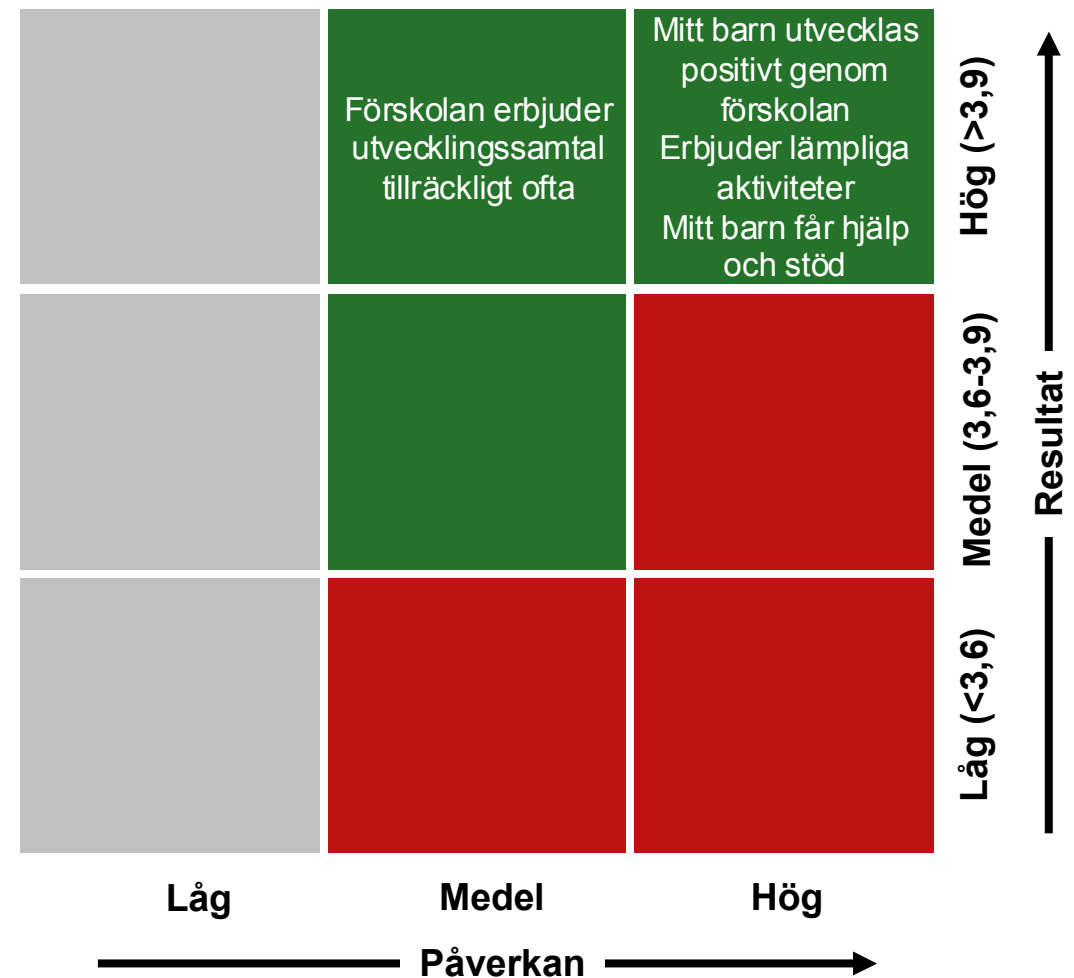
Fortsätt att prestera bra på faktorer i det **gröna** området. Dessa faktorer bidrar i hög grad positivt till att göra föräldrarna mer nöjda med sitt barns förskola.

### Förbättra

En **förbättring** av de faktorer som hamnar i det **röda** området kommer att ha stor påverkan på nöjdheten. Då dessa faktorer förekommer i det **röda** området påverkas i hög grad nöjdheten negativt.

### Övervaka

Faktorer i det **grå** området har i dagsläget ingen stor påverkan på hur nöjda föräldrarna är med sitt barns förskola. En faktor som hamnar i detta område kräver ingen direkt åtgärd men bör övervakas.



# Utveckling och lärande

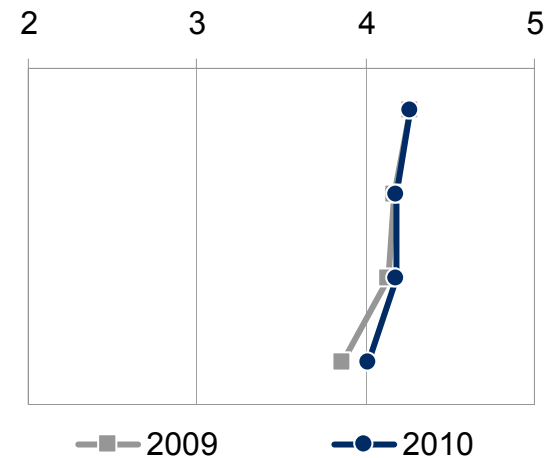
## Utveckling

Att förskolan erbjuder utvecklingssamtal tillräckligt ofta får ett något lägre resultat än övriga faktorer inom området utveckling och lärande.

Föräldrarna har dock blivit signifikant mer nöjda med denna faktor sedan 2009.

- Mitt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på förskolan
- Mitt barn får den hjälp och det stöd som behövs
- Förskolan erbjuder en lämplig blandning av lek och andra aktiviteter
- Förskolan erbjuder utvecklingssamtal tillräckligt ofta

Medelvärden, obs ej hela skalan



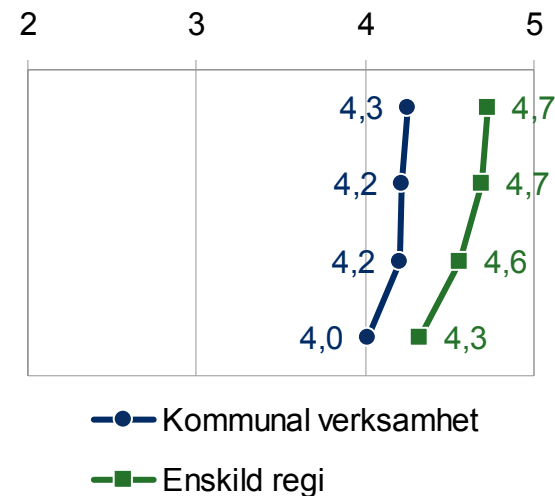
# Utveckling och lärande

## Kommunal och enskild verksamhet

Förskoleföräldrar med barn i enskild verksamhet är i större utsträckning nöjda med utveckling och lärande, jämfört med barn i kommunal verksamhet. Samtliga skillnader är statistiskt signifikanta.

- Mitt barn utvecklas positivt genom den verksamhet som bedrivs på förskolan
- Mitt barn får den hjälp och det stöd som behövs
- Förskolan erbjuder en lämplig blandning av lek och andra aktiviteter
- Förskolan erbjuder utvecklingssamtal tillräckligt ofta

Medelvärden, obs ej hela skalan

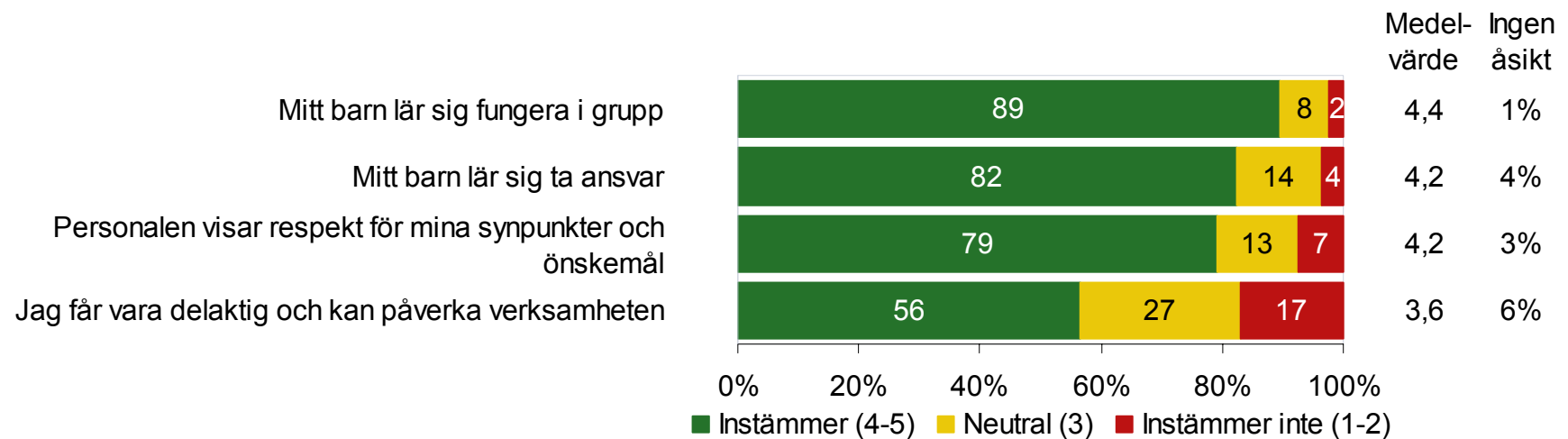


# Ansvar och inflytande

Det finns två olika aspekter på ansvar och inflytande – *de/s* hur förskolan jobbar med att lära barnen att fungera i grupp och ta ansvar, och *de/s* hur föräldrarna upplever sina möjligheter till inflytande i verksamheten.

Föräldrarna är mer nöjda med hur förskolan jobbar med att lära barnen att ta ansvar än med möjligheten till föräldrainflytande.

En relativt hög andel av föräldrarna upplever inte att de får vara delaktiga och påverka verksamheten.



# Ansvar och inflytande

## Åtgärdsmatris

Åtgärdsmatrisen ger oss råd om vad vi ska prioritera för att få störst effekt på föräldrarnas nöjdhet.

### Vårda

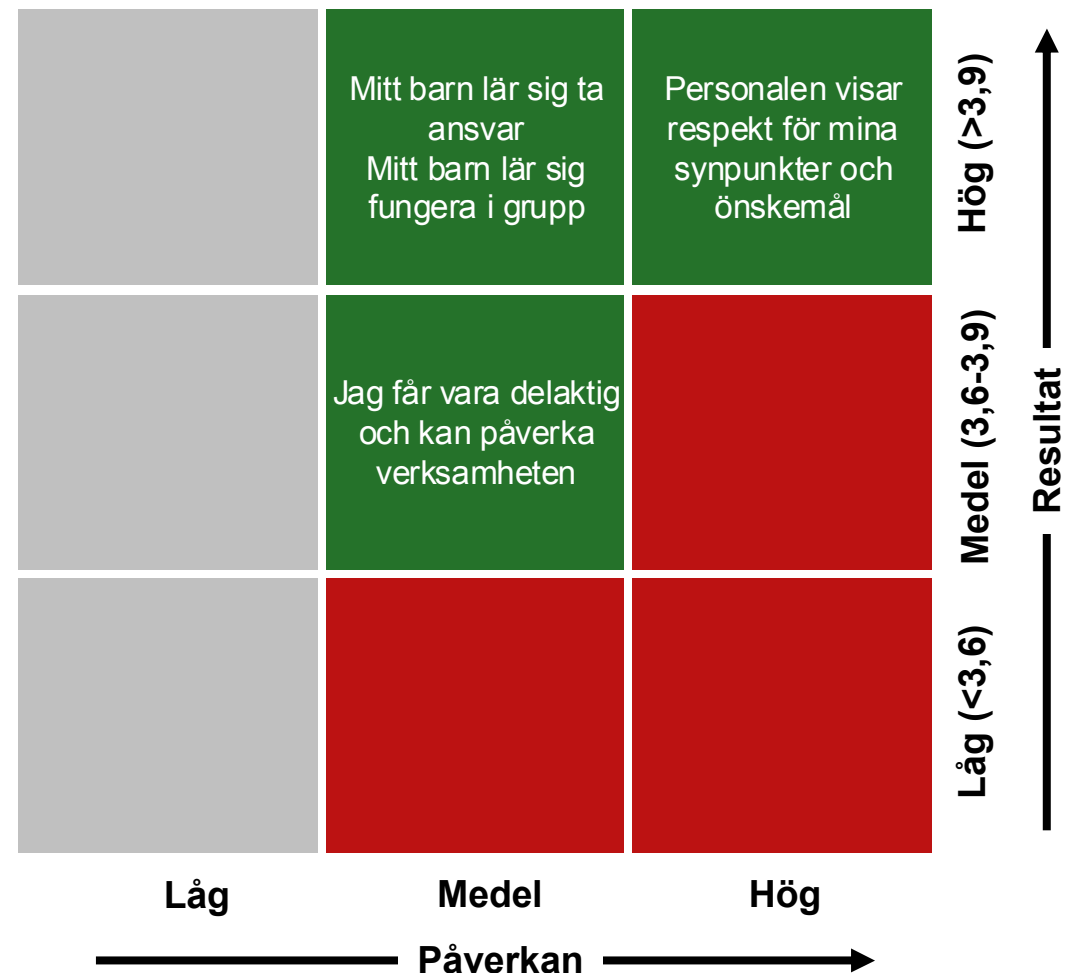
Fortsätt att prestera bra på faktorer i det **gröna** området. Dessa faktorer bidrar i hög grad positivt till att göra föräldrarna mer nöjda med sitt barns förskola.

### Förbättra

En **förbättring** av de faktorer som hamnar i det **röda** området kommer att ha stor påverkan på nöjdheten. Då dessa faktorer förekommer i det **röda** området påverkas i hög grad nöjdheten negativt.

### Övervaka

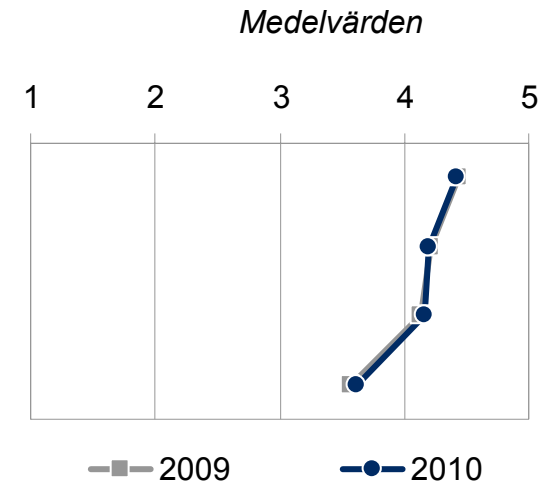
Faktorer i det **grå** området har i dagsläget ingen stor påverkan på hur nöjda föräldrarna är med sitt barns förskola. En faktor som hamnar i detta område kräver ingen direkt åtgärd men bör övervakas.



# Ansvar och inflytande Utveckling

Resultaten gällande ansvar och inflytande är i linje med fjolårets undersökning.

Mitt barn lär sig fungera i grupp  
Mitt barn lär sig ta ansvar  
Personalen visar respekt för mina synpunkter och önskemål  
Jag får vara delaktig och kan påverka verksamheten





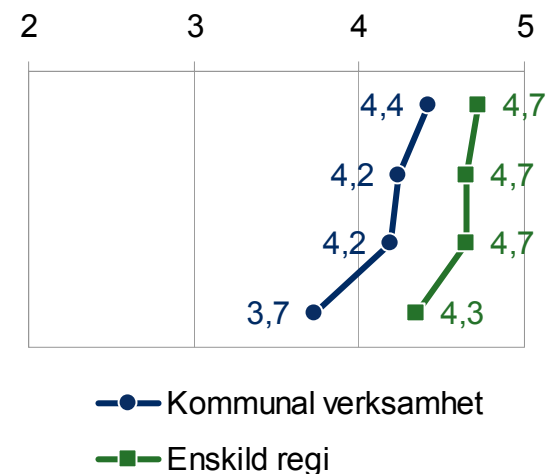
# Ansvar och inflytande

## Kommunal och enskild verksamhet

Föräldrar till barn i enskild förskoleverksamhet är i signifikant högre grad än föräldrar med barn i kommunal verksamhet positiva till faktorer som rör ansvar och inflytande.

Mitt barn lär sig fungera i grupp  
 Mitt barn lär sig ta ansvar  
 Personalen visar respekt för mina synpunkter och önskemål  
 Jag får vara delaktig och kan påverka verksamheten

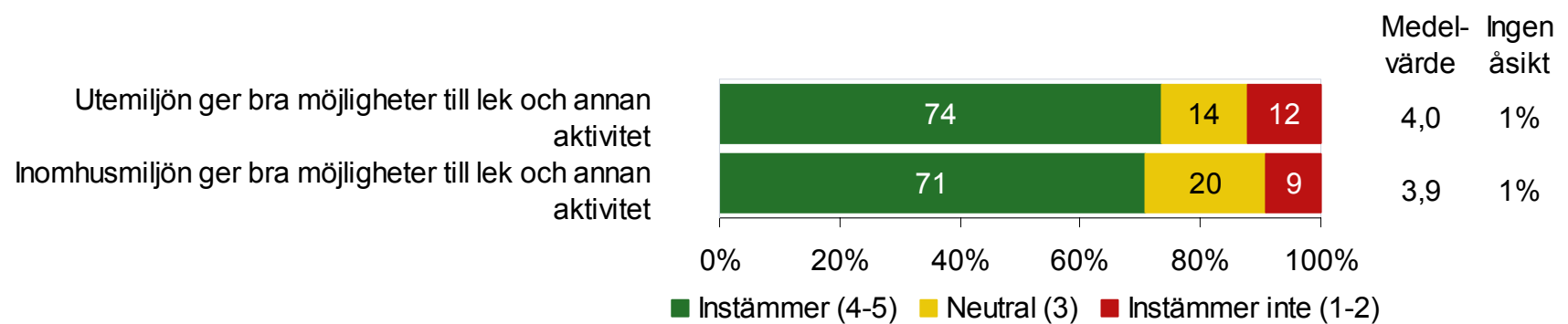
Medelvärden, obs ej hela skalan



# Förskolemiljön

Miljön på förskolorna får klart godkänt när det gäller möjligheter till lek och annan aktivitet.

Attityden till ute- och inomhusmiljön är starkt kopplad till vilken förskola barnen hör till.



# Förskolemiljön

## Åtgärdsmatris

Åtgärdsmatrisen ger oss råd om vad vi ska prioritera för att få störst effekt på föräldrarnas nöjdhet.

### Vårda

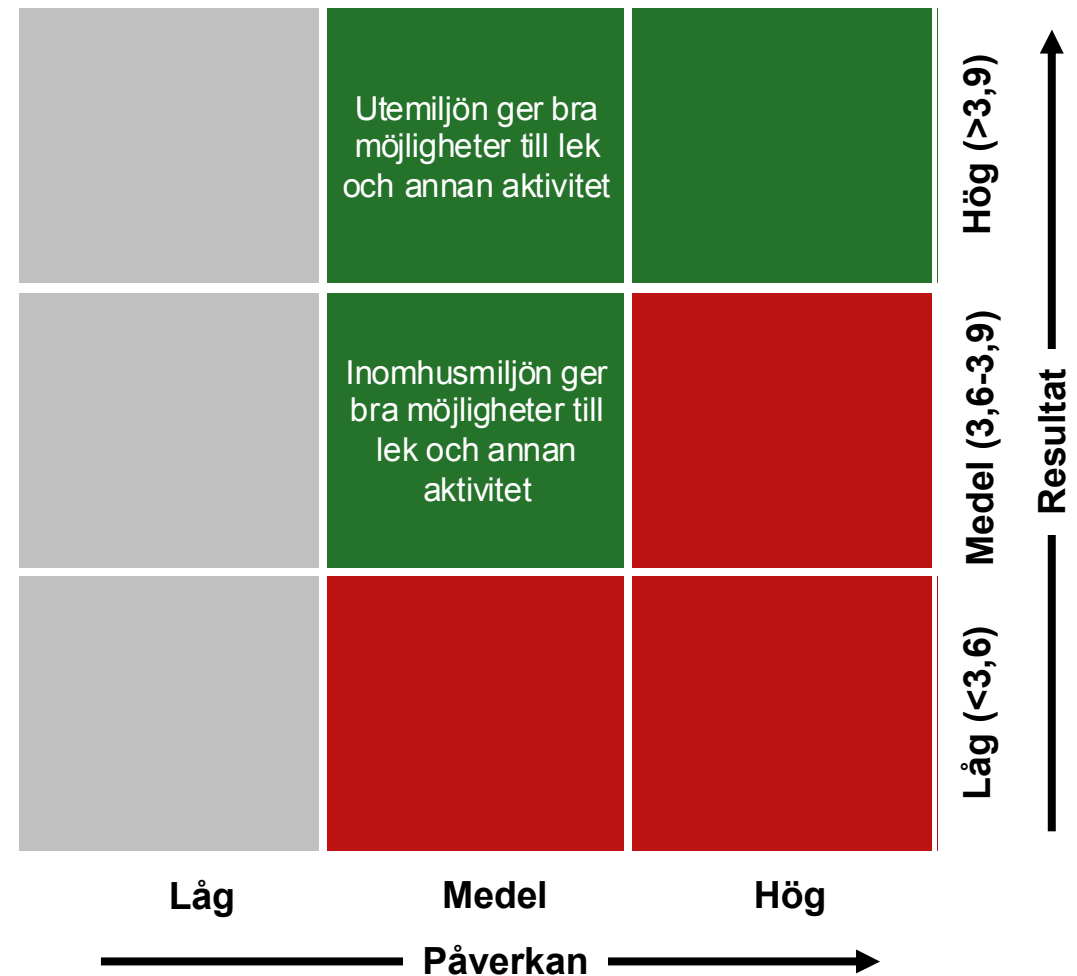
Fortsätt att prestera bra på faktorer i det **gröna** området. Dessa faktorer bidrar i hög grad positivt till att göra föräldrarna mer nöjda med sitt barns förskola.

### Förbättra

En **förbättring** av de faktorer som hamnar i det **röda** området kommer att ha stor påverkan på nöjdheten. Då dessa faktorer förekommer i det **röda** området påverkas i hög grad nöjdheten negativt.

### Övervaka

Faktorer i det **grå** området har i dagsläget ingen stor påverkan på hur nöjda föräldrarna är med sitt barns förskola. En faktor som hamnar i detta område kräver ingen direkt åtgärd men bör övervakas.



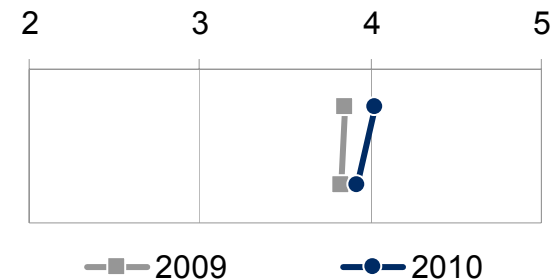
# Förskolemiljön

## Utveckling

Föräldrarna är idag i signifikant större utsträckning positiva till utemiljöns möjligheter till lek och annan aktivitet, jämfört med i fjol.

Utemiljön ger bra möjligheter till lek och annan aktivitet  
Inomhusmiljön ger bra möjligheter till lek och annan aktivitet

*Medelvärden, obs ej hela skalan*

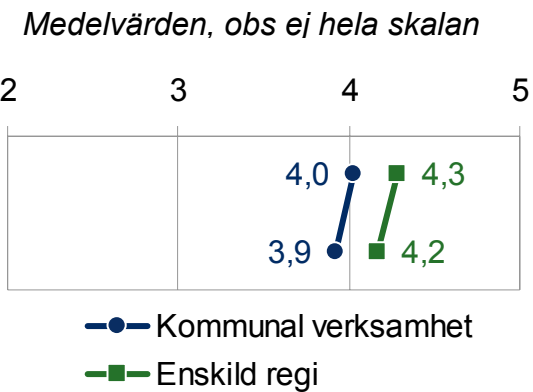


# Förskolemiljön

## Kommunal och enskild verksamhet

Det finns inga signifikanta skillnader mellan förskoleföräldrar i kommunal och enskild verksamhet, när det gäller attityden till förskolemiljön.

Utemiljön ger bra möjligheter till lek och annan aktivitet  
Inomhusmiljön ger bra möjligheter till lek och annan aktivitet



# Resultat per förskolespår

Jag är nöjd med verksamheten på mitt barns förskola	Medel		Antal svar
	2010	2009	2010
Djäknepark	3,9	4,0	53
Eneby	4,2	4,2	71
Enskild verksamhet	4,6	-	54
Haga/Matteus	3,8	4,5	16
Hageby/Smedby	4,2	4,3	73
Klockaretorpet	4,1	3,5	34
Kolmården	4,5	4,4	56
Kvillinge	4,3	4,4	48
Ramnavet	4,4	4,4	64
Regnbågen	4,0	4,0	40
Skärblacka	4,6	4,3	43
Svärtinge	4,0	4,5	32
Sydvästen	4,4	4,2	63
Victoria	3,8	4,0	44
Vikbolandet	3,6	4,3	22
<b>Totalt</b>	<b>4,2</b>	<b>4,2</b>	<b>713</b>