



**NORRKÖPINGS KOMMUN**  
**Sandtorps- och Åbymoskolan**

## **Arbetsplan för Sandtorpsskolan och Åbymoskolan**

**Gäller för läsåret 2012/2013**

Åbymoskolan  
Sportvägen 2-4  
616 30 Åby  
Telefon 011-15 53 61

Sandtorpsskolan  
Konsumvägen 3  
616 33 Åby  
Telefon 011-64865

## **Disposition**

1. Framgångsfaktorer
2. Strävansmål nedbrutna prioriterade mål
3. Handlingsplaner för de prioriterade målen
4. Utvärdering och uppföljning av arbetsplanen

### **1. Sandtorps- och Åbymoskolans framgångsfaktorer**

Skolan ligger nära fina naturområden. I skolans närhet finns också badhus och bibliotek.

Eleverna har tillgång till en stor skolgård där man sparat den ursprungliga växtligheten som blandas med lekredskap och bollplaner

På vår skola har eleverna arbetsro och inflytande över sitt eget lärande

Trevlig stämning genomsyrar vår verksamhet

Hos oss är all personal behörig och vi har fyra speciallärare och en specialpedagog som stödjer eleverna att nå målen

Vi har hög måluppfyllelse i alla ämnen

Vi synliggör syfte, mål och kunskapskrav för våra elever och föräldrar

Lärarna satsar på att göra eleverna språk- och matematikmedvetna

Eleverna utvecklar sin sociala kompetens

Föräldrar är alltid välkomna till vår skola

## **2. Vision och prioriterade mål för Sandtorps- och Åbymoskolan**

### **Kunskap**

På vår skola utvecklas alla barn. Vi jobbar mot tydliga mål med varierat arbetssätt. På vår skola har eleverna hög måluppfyllelse. Genom utmaningar växer alla. Barnen känner sig stolta och nöjda över sitt skolarbete.

### **Trygghet**

På vår skola blir alla sedda och känner sig trygga. Vi respekterar och tar hand om varandra. Vi har tydliga regler och ramar för vår verksamhet.

### **Ansvar**

På vår skola tar alla ansvar för sitt lärande och för skolmiljön. Vi visar varandra hänsyn och respekt och är rädda om våra egna och andras saker. Vi använder ett vårdat språk.

### **Glädje**

Vår skola är förknippad med glädje. Det är roligt att lära sig nya saker, att se sina framsteg och att leka tillsammans. Skolan är en mötesplats där vi upplever vänskap och arbetsglädje.

### **Av ledningsgruppen nedbrutna prioriterade mål 2012/2013**

- Utveckla metoder för elevnära bedömning av kunskaper och färdigheter.
- Göra visionen levande bland elever och föräldrar (Kunna kärnorden och vad de betyder).

### **Prioriterat mål för förskoleklassen**

Arbeta för att barnen ska känna samhörighet och trygghet i gruppen och uppleva ”vikänsla”

### **Prioriterat mål för fritidshemmet**

- Utveckla barnens ansvarstagande för varandra och våra saker. Bevara och utveckla leken.
- Göra visionen levande bland elever och föräldrar.(Kunna kärnorden och vad de betyder.)

### **3. Handlingsplaner till de prioriterade målen på Sandtorpsskolan**

#### **Utveckla metoder för elevnära bedömning av kunskaper och färdigheter.**

##### **Fritidshem**

Vid behov använder vi oss av observationer av eleverna som dokumenteras och sammanställs med klassmentorns uppgifter.

Vi uppmuntrar och utmanar eleverna att prova nya uppgifter och stöttar dem för att lyckas. Vi ger positiv feedback och uppmuntrar även kamraterna till detta.

#### **Göra visionen levande bland elever och föräldrar (Kunna kärnorden och vad de betyder).**

Vi har fritidshemsmöten där vi lyssnar på elevernas önskemål och funderingar och kopplar det till visionen. Tillsammans har vi sammanställt "Fritas självklarheter" och anslagit det så att det är synligt för både elever, föräldrar och andra besökande.

Hela skolan och fritidshemmet har en gemensam Vänskapsvecka. Vi har diskussioner och aktiviteter utifrån värdegrundsfrågor och visionsorden. Resultatet av det arbetet synliggörs genom utställningar och arbeten som eleverna sedan tar hem.

Utveckla metoder för elevnära bedömning av kunskaper och färdigheter.

##### **F-klass**

Förskoleklassen ska under läsåret utveckla en mall där vi bedömer barnens utveckling inom områdena: Sociala färdigheter, Språklig medvetenhet, Matematisk medvetenhet, Grov- och finmotorik.

##### **Åk 1-3**

Inför arbetsområden inom NO, SO och teknik använder vi en reflektionsmall som eleverna får fylla i. Där får de själva skriva vad de vet om ämnet och vad de önskar veta innan vi startar upp med arbetsområdet. När vi arbetat klart får eleverna fundera vad de lärt sig och vilka tankar det väckt. Slutligen får de rita en passande bild.

Utifrån lgr11 har vi brutit ner kunskapskraven så att de blir lätta att förstå för eleverna. Detta har vi gjort genom att använda bilder och ord. Under terminens gång sitter pedagog och elev tillsammans och fyller i det eleven lärt sig sen sist. Där blir det tydligt för elev, föräldrar och pedagoger vad eleven har för kunskaper. Detta är även ett stöd för IUP.

Vi arbetar utifrån LPP:er där det tydligt framgår vad som ska bedömas och genomföras.

Varje elev har ett läsutvecklingsschema från *God läsutveckling* i sin portfolio som följs upp kontinuerligt.

*Nya språket lyfter.*

Dagliga samtal och diskussioner.

Elevdokumentationer.

Diagnoser i matematikboken *Prima matematik*.

##### **Åbymoskolan**

##### **Fritidshem**

##### **Bevara och utveckla leken**

Rotera med leklådorna mellan avdelningarna. Barn kan hinna upptäcka och leka med leklådorna på sin avdelning.

Göra leklådorna synliga för barnen genom bla bilder.

Vi vill genom leklådorna främja barnens kreativitet, fantasi, hänsyn, ansvar och samarbete.

Kan vi se att barnen leker tillsammans utan konflikter och utan hjälp av vuxen?

Vi ska försöka skriva ner reflektioner kring leken inför kommande utvärdering.

### **Utveckla barnens ansvarstagande för varandra**

Knyta an till värdegrundstemat i skolan med bla vänskapsbingo, uppmuntra goda beteenden då vi hör och ser det.

och våra saker:

Använda ordet ANSVAR till barnen då de tex lånar en leklåda.

Ha leklådorna på respektive avdelning, för att barn och vuxna ska ha överblick.

”Boka” leklåda och ha ansvar för att den återlämnas.

År 3 ansvara för en aktivitet. ( ev. tillsammans med vuxen).

I brev till föräldrar ber vi om hjälp att påminna barnen att plocka in leksaker innan hemgång.

Vi ska göra en städ-leklåda.

Vi tittar över barnens ansvarsområden och startar dem igen senast v.40.

### **Göra visionen levande bland elever och föräldrar**

Kunskap- synliggöra för barn och föräldrar vad eleverna lär sig på fritidshemmet.

Vi skriver bla veckobrev där vi berättar om detta. Kunskaper eleverna lärt sig under skoldagen kan befastas och användas under eftermiddagen. Vi vuxna ska hjälpa eleverna att koppla det praktiska till det teoretiska, se samband.

Vi ska läsa igenom brochyren ”Fritidshemmet en plats för trygghet och lärande”, och ev sätta upp till föräldrar.

Glädje-varierade aktiviteter, kamratrelationer, valfrihet, material som eleverna tycker är roligt att använda.

Trygghet- tydliga rutiner, gemensamma regler och gränser, samma pedagoger för barnen som under skoldagen, vi försöker se till att alla barn har någon att vara med.

Ansvar-se ovan

Vi tillverkar våra visionsord tillsammans och sätter upp på avdelningarna.

### **Förskoleklass**

#### **Arbeta för att barnen ska känna samhörighet och trygghet i gruppen och uppleva en vi-känsla**

Gemensamma och tydliga regler – barnen är med och påverkar.

Strukturerad och genomtänkt pedagogisk verksamhet med tydliga rutiner

Lära och träna barnen i att stå för sina handlingar.

Lära och träna barnen i att säga ifrån och sätta gränser.

Använda stopp-handen.

Massage

### **Göra visionen levande bland elever och föräldrar**

Jobba med ett ord i taget. Ev. göra rollspel för att väcka intresse. använda handdockorna.

Pedagogerna tänker på att använda orden för att befasta begreppen hos barnen.

I samband med temat på något vis redovisa orden med något skapande/konkret.

Göra ett hus.

### **Åk 1-3**

#### **Utveckla metoder för elevnära bedömning av kunskaper och färdigheter**

utbyta erfarenheter genom våra träffar kring kursplanen vid ”Skola 2011”, både vid träffar i området och på vår egen enhet

genom att delta i studiecirkel kring matematik och bedömning

genom deltagande i ett forskningsprojekt i matematik

## **Göra visionen levande bland elever och föräldrar**

jobba med kärnorden utifrån vår handlingsplan (Se arbetsplan)

synliggöra orden vid t ex skolstart

sjunga vår sång vid storsamlingar

på varje föräldramöte ska vi informera om visionsorden och hur vi arbetar med dem med eleverna

synliggöra orden på väggar i klassrum, entréer mm

## **Åk 4-6**

### **Utveckla metoder för elevnära bedömning av kunskaper och färdigheter**

Vid muntlig/skriftlig framställning ger eleverna respons till varandra

Självskattning på en skala, eleverna bedömer sig själva först – sedan arbetar – sist bedömning igen. Även pedagogen kan bedöma.

Eleverna utvärderar vid olika tillfällen, t.ex. veckan, lektion.

Kamratbedömningsmatrix.

Prov, diagnos, tester i olika former.

Aktivt arbete med IUP.

Samrättning av Nationella prov.

Ämnesgrupper – kunskapskrav – likvärdig bedömning.

Ge förutsättningar för eleverna att nå målen genom att synliggöra kunskapskraven tidigt.

Genom det enskilda samtalet med eleven få syn på kunskaper.

## **Göra visionen levande bland elever och föräldrar**

### **Trygghet**

Klassregler och skolans regler

Trivselregler – alla ska vara införstådda med vad som gäller. Vi måste arbeta med dem.

Rastvärdar

Rutiner t ex dagsplanering, veckoplanering, skoldagbok, morgonsamling, handhälsa på varandra

Att se och samtala med alla elever under dagen

Pedagogen bestämmer grupsammansättning

Samarbete med fritidsgården

Eleverna bör ha en fast plats i omklädningsrum/matsal

### **Kunskap**

Låta eleverna vara delaktiga i valet av arbetssätt

Möta eleverna utifrån deras förutsättningar

Utmana eleverna

Äldre lär yngre t.ex. sagoläsning, aktivitetsdag

Förmedla kunskap till varandra t.ex. i diskussioner

Tydliggöra målen

Utvärdera arbetet

Kamratbedömning

### **Ansvar**

Elevråd och klassråd

Öka medvetenheten om sakers värde

Delaktighet i framtagande av regler vid klassråd och elevråd eller tillsammans med föräldrarna

Veckans klassvärd

Ansvarsgrupper i slöjden

Lyfta fram goda exempel, positiv förstärkning  
Jobba aktivt med språkbruket, uppmärksamma särskilt v. 43 - vänskapsvecka

### **Glädje**

Delaktighet i arbetssätt och innehåll  
Positiv förstärkning, uppåt-puffar  
Återkommande traditioner  
Visa glädje

### **Tydliggöra visionen för eleverna och föräldrar:**

Uppstart vid nytt läsår med elever.  
Att samtala med elever vid utvecklingssamtal om hur de upplever t.ex glädje.  
Gemensamt föräldramöte med info från rektorerna vid terminsstart.  
Inslag av orden på en gårdsfest.  
Samtala om orden på klassråd för att hålla dem levande.  
Åbyskolornas folder skickas hem vid terminsstart.

### **Analys och åtgärder för utveckling av resultatet i nationella prov**

#### **Faktatexter i svenska åk 3**

Många prov saknar underrubriker.  
Många texter är korta och inte så utförliga.  
Några elever har missat att få med alla stödord.

#### **Åtgärder för utveckling i svenska:**

Öva rubricering  
Brodera ut texter och få med detaljer.  
Öva stödordsteknik  
Träna på att följa skriftliga instruktioner.  
Öva på att läsa och förstå.  
Jobba med att strukturera elevernas skrivande.  
Jobba med bildstöd och processkrivning.  
Visa på ”goda exempel” och uppmuntra elevernas texter.  
Ge mycket ”feedback”.

#### **Svenska, berättelse i åk 3**

Vi ser att vi behöver arbeta tidigt med hur en berättelse ska byggas upp, jobba med inledning, handling och avslut. Vi behöver låta eleverna skriva mycket, ge dem tid att bli klara. De behöver också träna på att läsa texterna högt för sig själva och för andra.  
Vi ser att eleverna:  
har svårt att få till ett bra avslut i sina berättelser  
har svårt att fylla ut sin text, få med ett bra innehåll med många detaljer. Innehållet blir ofta torftigt.  
är bra på att skriva meningar; med mellanrum, tydlig stil, punkt och stor bokstav.  
klarar av att skriva formord (vanliga småord t ex han, hon, och, att, som..) och innehållsord (vanligt förekommande ord; substantiv, adjektiv och verb).  
klarar läsförståelsen bra.

#### **Matematik åk 3**

Vi ser att eleverna:  
är bra på de geometriska formernas namn, men att de har svårt att uttrycka sig när de ska jämföra dem och beskriva dem. De behöver lära sig att använda matematiska uttryck rätt (t ex ”sida” istället för ”kant”).  
kan använda en linjal, men behöver träna på att mäta med noggrannhet och ta hjälp av de linjer som finns på ett rutat papper.

klarar att lösa textuppgifter vid addition och uttrycket "tillsammans" finns med. Men har svårt att välja rätt räknesätt vid subtraktion där ordet "skillnad" står med i texten/frågan.

är duktiga på att välja rätt räknesätt när olika alternativ finns angivna.

klarar bra att hitta på en egen räknehändelse med addition eller subtraktion.

har svårt att hitta på en egen räknehändelse med multiplikation (det bli ofta en additionsuppgift).

klarar algoritmer och mellanled med addition bra, men är mer osäkra vid subtraktion.

### **Analys av faktatexter i svenska åk 6**

I läsförståelse ser vi ett mönster där många elever har lägre poäng på de uppgifter som handlar om att sammanföra och tolka, samt granska och värdera innehållet i texten.

Vi ser också att de flesta eleverna kan hitta information direkt i texten och dra enkla slutsatser.

Eleverna behöver möta olika typer av texter och öva på reflekterande läsning.

De som inte klarade delproven i svenska är samma elever som klasslärare redan hade kunskap om. Det är viktigt med tidiga insatser där speciallärare sätts in och arbetar med elevernas läsning. Vi ser att eleverna inte kan "hämta in" läsningen på en så kort tid, så många som möjligt måste nå målen för år 3 innan övergången till år 4. Vi ser att detta även kommer igen i skrivprocessen, om man inte är en läsande elev så får det återverkningar i den skriftliga produktionen som t.ex. fantasi, ordförråd, meningsbyggnad, innehåll och struktur.

## **4 Utvärdering och uppföljning**

Vid varje terminsslut utvärderas arbetsplanen på olika sätt, intervjuer och enkäter. Under varje kvartal görs uppföljningar.