



2017-01-16

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Vikbolandsskolan, läsåret 2016/2017

En plan för en trygg miljö

Vi säger nej till alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för skolor och fritidshem på Vikbolandet, Norrköpings kommun (Tidigare kallad likabehandlingsplanen)

Vision och mål

På Dagsberg, Kättinge, Tåby och Vikbolandsskolan samt respektive skolas fritidshem, i fortsättningen benämnda som Vikbolandets skolor, ska alla elever kunna känna sig trygga och ha lika rättigheter. Första delen av planen är därför gemensam.

Alla elever och personal i verksamheten förväntas respektera varandra och inte utsätta någon för kränkande handlingar. Om sådana ändå sker förväntas varje anställd som får kännedom om detta att omedelbart agera enligt denna handlingsplan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

På Vikbolandets skolor ska ingen elev eller personal utsättas för diskriminering eller kränkande behandling, enligt Norrköpings kommuns nolltolerans.

Vårt mål är att skapa trygga skolor – vilket för oss innebär:

- Att elever och personal gör sitt bästa för att alla ska trivas.
- Att alla visar respekt och hänsyn för varandra, skolans lokaler och material.
- Att det är tillåtet att uttrycka sina åsikter och visa sina känslor utan att kränka någon.
- Att alla ges chansen att kunna ta tillvara sina möjligheter.
- Att alla blir sedda och bekräftade.
- Att alla känner sig välkomna.

Anpassning och stöd

Skolan granskar läromedel och anpassar till elever i behov av särskilt stöd. Elever som behöver kompensatoriska hjälpmedel får tillgång till det. Det kan vara ergonomiska hjälpmedel eller pedagogiska hjälpmedel som t.ex. Alfa-Smart, talsyntes och olika dataprogram. Skolorna har vid behov kontakt med andra stödfunktioner.

Skolan tar hänsyn till elever med olika medicinska behov vid schemaläggning (t ex diabetes och allergier).

Alla elever har, enligt läroplan – en framåtsyftande planering och vid särskilda behov extra anpassningar eller åtgärdsprogram.

Barn och elevers rättigheter och skyldigheter

Enligt FN:s Barnkonvention och skolans författningar har elever rätt att bli skyddade mot alla former av diskriminering och kränkande behandling. Eleverna är skyldiga att ha åldersadekvat kunskap om diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling.

I Diskrimineringslagen och i Skollagen finns förbud mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av elever. Diskrimineringslagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter. I Skollagen finns förbud mot kränkande behandling.

Det finns en Barn- och elevombudsman (BEO), som har till uppgift att tillvarata barns och elevers rättigheter. I Norrköping finns en kommunal Barn och elevombudsman.

På Vikbolandets skolor är rektor ansvarig för att all personal känner till sina skyldigheter enligt ovanstående lagar. Rektor är ansvarig för att det finns tydliga anvisningar och rutiner för hur sådana händelser utreds på enheten och att dessa är kända av all personal.

Planens förankring

Rektor ansvarar för att planen upprättas varje år och har sin grund i varje skolas kartläggning. All personal ska delta och rektor ansvarar för att nyanställd personal informeras om planen. Rektor ansvarar även för att personal, elev- och skol/föräldraråden utvärderar planen på våren. Eleverna deltar i upprättandet via klass- och elevråden. Trygghetsgruppen träffar elevrådet inför upprättandet.

Klasslärare/mentor ansvarar för att eleverna vet om och förstår innebörden av planen. Detta arbete ska ske årligen i början av höstterminen. Planen tas upp på föräldramöte på höstterminen varje år. Planen lämnas till hemmet när eleven går i f-klass, år 4 och år 7 och läggs ut på skolans blogg.

Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Kränkningar av elever kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling.

Diskriminering innebär att eleven missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. ¹

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. ²

Kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker en elevs värdighet. Till kränkande behandling hör negativa handlingar riktade mot annan person. De kan vara synliga och handfasta, likväl som dolda och subtila.

Kränkningar kan vara:

- Fysiska (t.ex. bli utsatt för slag och knuffar)
- Verbala (t.ex. bli hotad eller kallad för nedsättande tilltal såsom hora, ”pucko”)
- Psykosociala (t.ex. bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning, blickar och kroppsspråk)
- Text- eller bildburna (t.ex. klotter, brev, lappar, SMS, och sociala medier.)

Vad som är en kränkning avgörs av den utsatte.

¹ Skolverkets allmänna råd, 2012, sid 47

² Diskrimineringslagen (2008:567) 1 kap. 4 §

Så här arbetar vi på skolan när diskriminering, trakasserier eller kränkningar uppstått

Skolan ska skyndsamt utreda.

Skolans utredningar och åtgärder ska dokumenteras och arkiveras enligt särskilda anvisningar.

Åtgärder när diskriminering och kränkningar uppstått

- I akuta situationer agerar personalen direkt.
- ”Anmälan till rektor”³ skrivs av berörd personal. Lämnas till rektor och trygghetsgruppen. **Gäller alla kränkningsärenden.**
- Rektor bedömer om vidare utredning behövs.
- Ärendet skickas av rektor till huvudman.
- Vårdnadshavare informeras.
- Om man som vårdnadshavare får vetskap om situationen - innan skolan har hunnit informera - bör man kontakta skolan.

Arbetsgång vid rektors beslut om vidare utredning

Om kränkning leder till att eleven uppvisar svårigheter i sin skolsituation och därför bedöms ha behov av särskilt stöd ska åtgärderna dokumenteras som extra anpassningar eller i ett åtgärdsprogram.

- Rektor beslutar om vilka som ansvarar för utredningen.
- Den ansvarige gör kartläggning av situationen och miljön.
 - Enskilda samtal med berörda parter.
 - Samtal med personal.
- Utredningen lämnas till rektor.
- Rektor beslutar om åtgärdsplan ska upprättas.

³ Finns att hämta på Norrköpings kommuns intranät

Åtgärder vid rektors beslut om upprättande av åtgärdsplan

Åtgärdsplanen skriv utifrån hur situationen ser ut.

Efter ca en vecka:

- Enskilda uppföljningssamtal med alla inblandade då man utvärderar hur det gått.
- Eleverna uppmanas att berätta hemma om de uppföljande samtalen.
- Ev. förändringar i miljö och vuxentäthet.

Uppföljning och utvärdering

- Inom 4 veckor sker korta uppföljningssamtal med alla inblandade elever.
- Berörd personal utvärderar ärendet i samråd med elev och vårdnadshavare. Om extra anpassningar eller åtgärdsprogram har upprättats i ärendet utvärderas även det.
- Blanketten ”Uppföljning och utvärdering”⁴ lämnas till den kränktes vårdnadshavare för underskrift. Vårdnadshavare undertecknar också den första blanketten ”Anmälan till rektor” vid rubriken Avslut.
- Ansvarig utredare och rektor undertecknar utvärderingen.
- För att befästa en positiv utveckling behövs uppföljningar över tid. Beroende på den aktuella situationen planeras hur dessa uppföljningar ska utformas.
- Kuratorssamtal erbjuds.
- Ärendet avslutas och rektor skickar åter ”Anmälan till rektor” till huvudman.

Om vi ej lyckas stoppa diskrimineringen eller kränkningen kontaktas elevhälsoteamet, som vidtar ytterligare åtgärder. Huvudman kontaktas.

Anmälan till polis eller socialtjänst kan bli aktuell

⁴ Finns att hämta på Norrköpings kommun intranät

Arbetsgång då personal diskriminerar eller kränker elev

Om elev känner sig kränkt, diskriminerad eller får vetskap om att någon kamrat blivit utsatt:

- Berätta för någon vuxen.

Om vårdnadshavare får vetskap om att någon elev blivit kränkt eller diskriminerats:

- Kontakta rektor, som vidtar åtgärder.

Om personal får kännedom om att en personal kränkt en elev:

- Skriv ”Anmälan till rektor”⁵.

Om personal kränkt en elev:

- Red snarast ut det med den berörda
 - Kontakta vårdnadshavaren
 - Informera rektor, som bedömer om ytterligare åtgärder behöver vidtas.
-
- Om personal misstänks för kränkning av elev ska rektor ansvara för utredningen, återkoppla till vårdnadshavare och/eller elev, samt följa upp.
 - Åtgärderna ska förankras hos berörd personal. Under hela processen hålls vårdnadshavare informerad.
 - Om rektor misstänks för att ha utsatt en elev utser huvudmannen vem som utreder ärendet.

⁵ Finns att hämta på Norrköpings kommun intranät

Arbetsgång vid hot och våld mot elev

- Tillkalla fler vuxna för att hjälpa till i den akuta situationen.
- Bedöm de fysiska skadorna och vidta adekvata åtgärder.
- Den drabbade får ej lämnas ensam.
- Arbetslaget bestämmer vem som ska ta hand om klassen och ger information för att undvika spekulationer.
- Berörd personal kontaktar vårdnadshavare.
- Skriv ”Anmälan till rektor”⁶.
- Berörd personal ansvarar för att boka läkarbesök för bedömning och dokumentation av skadan. Vårdnadshavarna tar kontakt med försäkringsbolag om det behövs.
- Rektor gör bedömning om anmälan ska göras till polis och/eller socialtjänst.
- Den drabbade erbjuds samtal med kurator.
- Klasslärare/mentor har uppföljningsansvar.

Detta gäller för angripande elev

- Eleven avskiljs - t.ex. genom att eleven får möjlighet att sitta själv med en vuxen eller hämtas av vårdnadshavare eller genom dennes försorg av annan, efter att personal kontaktat hemmet.
- Eleven erbjuds kuratorssamtal.
- Rektor, berörd personal och vårdnadshavare sammanträder för att planera elevens fortsatta skolgång.

⁶ Finns att hämta på Norrköpings kommun intranät

Arbetsgång vid hot och våld mot vuxen

- Tillkalla fler vuxna för att hjälpa till i den akuta situationen.
- Bedöm de fysiska skadorna och vidta adekvata åtgärder.
- Den drabbade får ej lämnas ensam.
- Arbetslaget bestämmer vem som ska ta hand om klassen och ger information för att undvika spekulationer.
- Rektor kontaktar den drabbade.
- Rektor ansvarar för att boka läkarbesök för bedömning och dokumentation av skadan.
- Skaderapport skrivs (blankett TFA/TFA-KL). Vid allvarigare skada görs även anmälan till Arbetsmiljöverket.
- Skriv ”Anmälan till rektor”, punkt 3: Elev har vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse.⁷
- Rektor gör anmälan till polis och/eller socialtjänst.
- Den drabbade erbjuds samtal på företagshälsovården.
- Rektor har uppföljningsansvar.

⁷ Finns att hämta på Norrköpings kommun intranät

Detta gäller för eleven

- Eleven avskiljs - t.ex. genom att eleven får möjlighet att sitta själv med en vuxen eller hämtas av vårdnadshavare eller genom dennes försorg av annan.
- Rektor samtalar snarast med eleven.
- Eleven erbjuds kuratorssamtal.
- Rektor, berörd personal och vårdnadshavare sammanträder för att planera elevens fortsatta skolgång och utreda enligt blankett 3:1; Utredning angående störande av ordning, olämpligt beteende eller allvarlig förseelse.⁸

Uppföljning sker enl. planering.

Arbetsgång då elev kränker personal

- Berörd personal försöker reda ut situationen. Klasslärare/mentor underrättas.
- Vid behov kontaktas rektor. Denne tar i sin tur kontakt med vårdnadshavare. Om utsatt personal behöver stöd, ansvarar rektor för att det tillgodoses. Rektors agerande styrs bl.a. av arbetsmiljölagen.
- Ev. kan ”Anmälan till rektor”⁹ vara tillämplig. Punkt 3 kan gälla: ”Eleven har vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse”¹⁰.

⁸ Finns att hämta på Norrköpings kommuns intranät.

⁹ Finns att hämta på Norrköpings kommuns intranät.

¹⁰ Finns att hämta på Norrköpings kommuns intranät

Förebyggande och trygghetsskapande arbete på Vikbolandsskolan

Så här vill vi åstadkomma en trygg miljö på Vikbolandsskolan

- Klassråd. Ansvarig: klasslärare/mentor.
- Elevråd. Ansvarig: rektor/pedagog.
- Skolforum för år F-3. Ansvarig: rektor.
- Bussvärdar. Ansvarig: rektor.
- Rastvärdar. Ansvarig: rektor.
- Vikbolandsskolan har från år 7-9 utbildade elevskyddsombud. De träffas regelbundet en gång per månad. Ansvarig: kurator/skyddsombud.
- Trygghetsgruppen. En grupp bestående av personal som arbetar mot kränkande behandling och som utreder ärenden av sådant slag. Vid behov går ytterligare pedagoger in och hjälper till. Gruppen arbetar även med förebyggande arbete, t ex genom att stärka gemenskapen på skolan. Trygghetsgruppen är indelade i tre grupper, en för F-3, en för 4-6 och en för 7-9. Varje vecka träffas grupperna för sig, och två gånger per termin träffas trygghetsgruppen för hela skolan. Ansvarig: rektor/kurator.
- Vikbolandsskolan har ett elevhälsoteam med specialpedagog, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare, kurator, logoped samt speciallärare som träffas regelbundet varje vecka. Ansvarig: rektor.
- Handledning för personal kan erbjudas av Centrala elevhälsan vid behov. Ansvarig: rektor.
- Alla arbetslag har elevvård som punkt vid arbetslagsmöten för att tidigare upptäcka om det är någon elev som behöver stöd. Ansvarig: pedagoger.
- Rutiner finns delvis för att underlätta övergångar mellan förskola och förskoleklass, förskoleklass och år 1, mellan år 3 och år 4, samt från år 6 till år 7. Inför varje nytt läsår träffas lärarna vid överlämnandekonferenser. Ansvarig: rektor
- Rutiner finns även när elever och klasser byter lärare inom skolan och när nya elever tas emot. Ansvarig: rektor.
- Eleverna ska aldrig välja lag, varken på idrottslektionerna eller vid andra vuxenledda aktiviteter. Indelningen måste ske på andra sätt. Ansvarig: pedagog.

- Inbjudan till fester bland elever i år F-6 får inte delas ut i skolan om inte en hel klass är inbjuden. Ansvarig: Klasslärare/mentor.
- I januari ska eleverna i år 1 – 9 fylla i en trivselenkät, för att se hur trygga eleverna är. Eleverna i förskoleklass ska ha trygghetssamtal. Ansvarig: kurator.
- Det finns fadderverksamhet i år f-3. Ansvarig: klasslärare/mentor.
- I år F-3 arbetas det återkommande med tvärgrupper från de olika klasserna. Ansvarig: klasslärare/mentor.
- På vårterminen får 6:orna en inskolningsdag på Vikbolandsskolan där de får träffa sin nya klass för att skapa trygghet, trivsel och vi-känsla. Ansvarig: rektor.
- Vid skolstart anordnas en gemensam aktivitetsdag för år 7-9, för att stärka gruppgemenskapen på skolan. Ansvarig: lagledare.
- På Vikbolandsskolan år 7-9 finns ett café (Arenan) som är en mötesplats för elever samt personal. Arenan är bemannad större delen av dagen med en pedagog som har hjälp av elever i år 8-9. Spel finns att låna samt andra aktiviteter för eleverna. Ansvarig: pedagog.
- Alla elever har en klasstillhörighet. Ansvarig: rektor.
- Alla elever erbjuds utvecklingssamtal minst en gång per termin. Ansvarig: klasslärare/mentor.
- All personal signalerar tydligt i ord och handling att alla har lika värde, rätt att yttra sig och rätt till tid, samt slår larm om någon elev inte har det bra. Ansvarig: pedagog.
- Föräldrar uppmanas att alltid omgående ta kontakt med personalen om de misstänker att någon elev inte har det bra. Ansvarig: vårdnadshavare.
- Eleverna har möjlighet till enskilda mentorssamtal under skolåret. Ansvarig: Mentor.
- När år F-6 befinner sig i matsalen eller i sina respektive klassrum bestämmer alltid vuxna placeringen. Personal ansvarar för placering på lektionstid för år 7-9. Ansvarig: pedagog.
- Aktivitetsdagar anordnas av år 6 elever, för 4:or och 5:or. Då arbetar man i blandade grupper. I slutet av vårterminen är även elever i år 3 med för att lära känna de nya kamraterna. Ansvarig: pedagog.
- F-6 och 7-9 har trivselregler som revideras eller tas upp varje år. Ansvarig: rektor/elevråd.

- År 4-6 har regelbundet etiklektioner schemalagt i grupp. Ansvarig: klasslärare/mentor.
- Någon eller några gånger per läsår anordnas temadagar utifrån det som är aktuellt eller finns behov av. Ansvarig: rektor.
- I år F-3 anordnas en gemensam julpyssel-dag och flera idrottsdagar under varje termin. Ansvarig: arbetslaget.
- Kill- och tjejgrupper – utförs i vissa klasser. Anpassat till det behov som just dessa elever har, till exempel konflikthantering och samarbetsövningar. Ansvarig: kurator.

Kontaktuppgifter

Rektor

Denise Eriksson

Gunilla Angström

Telefonnummer

011-15 14 51

011-15 14 21

Kurator

Ingela Fohlin

Telefonnummer

011-15 14 65, 072-724 38 18

Skolsköterska

Susanne Lines Moll

Telefonnummer

011-15 14 68, 073-020 20 81

Trygghetsgruppen

Telefonnummer

Lågstadiet

Eva-Britt Hammarlund

011-15 14 98

Admir Dedic

011-15 14 98

Mellanstadiet

Johan Lundvall

011-15 14 64

Högstadiet

Dani Slipicevic

072-507 85 15

John Lagerwall

011-15 14 66

Annelie Grundelius Olsson

073-020 17 99

Hans Blom

011-15 14 48

Utvärdering av åtgärderna i likabehandlingsplanen från 2015-2016

- ➔ Skolans förstelärare har på onsdagsträffarna arbetat med värdegrundsfrågor med all personal för att tillsammans skapa ett gemensamt förhållningssätt i bemötandet av elever och personal.
- ➔ Rastvårdsarbetet har inte fungerat fullt ut på högstadiet då det varit svårt att få till ett fungerande schema.
- ➔ Det tekniska problem som radio i cafeteria hade åtgärdades men tyvärr har den på vt-16 slutat fungera igen.
- ➔ De toaletter där låsen inte fungerade är åtgärdade och eleverna upplever inte att de är rädda att gå på toaletten längre.
- ➔ Diskussionen om mobilanvändande eller inte i skolan resulterade i att eleverna inte får ha uppe telefonerna under lektionstid och har möjlighet att lämna in den till läraren.
- ➔ På grund av tidsbrist har inte personalgruppen ännu hunnit arbeta fram en plan för en rolig och spännande uppstart på höstterminen för alla klasser.

Då enkäten blev klar så sent hann inte klasserna eller personalen gå igenom likabehandlingsplanen och sammanställningen av trivselenkäten under vårterminen. Elever och personal ges möjlighet till diskussion och synpunkter gällande likabehandlingsplanen, numera benämnd plan mot diskriminering och kränkande behandling, i början av höstterminen.

Bilaga 2.

Resultat från trivselenkäten 2016

295 elever har i slutet av vårterminen 2016 svarat på en trivselenkät. Nedan beskrivs resultatet utifrån de olika stadierna, samt analys av resultatet. Analysen kommer utifrån elever och personals tankar.

Lågstadiet

93 % av eleverna trivs bra eller mycket bra i klassen. Alla elever har kompisar att vara med i klassen. På rasten i skolan hade alla utom 6 % någon att vara med. På frågan om de var rädda på rasten uppgav en elev att den var det. Om det är någon som kränker dem i klassen var det 66 % som sa att det inte händer, medan 29 % upplever att det händer ibland och 4 % tycker det inträffar ofta. 73 % säger att det inte finns någon från en annan klass som kränker dem, men att det är 23 % som känner att det händer ibland och 4 % som säger att det händer ofta. Eleverna upplever att en kränkning ofta kan vara när man retas, säger fula ord, säger att någon inte får vara med, slåss, puttas eller kastar saker.

72 % säger att det inte finns någon som kränker andra i klassen. 82 % tycker att alla får vara med i klassen och 18 % känner att inte alla får vara med. 94 % känner att det inte är någon vuxen som kränker dem och 6 % uppger att det finns en vuxen som gör det. 95 % upplever att det finns en eller flera vuxna att vända sig till om de upplever att de blivit kränkta, men att det är 5 % som inte känner att det finns någon de kan vända sig till. En anledning till att elever upplever att det inte finns någon vuxen att vända sig till kan bero på att eleverna inte känner all personal som är ute på rast, och inte vet vilka de ska vända sig till.

Mellanstadiet

99% av eleverna trivs bra eller mycket bra i klassen. Det finns inte någon som upplever att de inte har någon kompis i klassen eller någon att vara med på fritiden. På rasten är det en person som upplever att den sällan har någon att vara med på rasten. 96 % känner ingen rädsla på rasten. Om det är någon som kränker dem i klassen var det 85 % som uppgav att det inte händer, medan 15 % upplever att det händer ibland. 96 % känner inte att det finns någon annan på skolan som kränker. Det är endast en som uppger att den ibland kränker andra elever på skolan. Eleverna upplever att kränkningar ofta handlar om att de blir retade för något som de inte kan rå för, som till exempel utseende eller talfel. Eleverna tycker att kränkningar vanligtvis sker när det inte finns vuxna i närheten, som i omklädningsrum, biblioteket, på bussen, fritidsgården, rasterna (fotbollsplanen och korridorerna) och på sociala medier.

95 % känner att alla får vara med på rasten medan 5 elever upplever att det finns någon som inte får vara med. På frågan om det finns någon vuxen på skolan som kränker dem svarar 3 elever att det finns en vuxen som gör det. 90 % upplever att det finns en eller flera vuxna att vända sig till om de upplever att de blivit kränkta, men att det är 10 % som inte känner att det finns någon de kan vända sig till. Enligt eleverna kan en anledning till att flera elever inte har någon vuxen att vända sig till vara att de inte känner de vuxna på skolan och inte har någon

relation till dem. En annan anledning kan också vara att det inte finns så mycket tid att prata med personalen.

Högstadiet

96 % av eleverna trivs bra eller mycket bra i klassen. 99 % av alla elever har kompisar att vara med i klassen. På rasten i skolan hade alla utom 3 % någon att vara med. På frågan om de var rädda på rasten uppgav en elev att den var det ibland. Om det är någon som kränker dem i klassen var det 78 % som sa att det inte händer, medan 17 % upplever att det händer ibland och 5 % tycker det inträffar ofta. 89 % säger att det inte finns någon från en annan klass som kränker dem men att det är 7 % som känner att det händer ibland och 4 % som säger att det händer ofta. Eleverna uppger att de flesta kränkningarna sker på sociala medier, men också mycket på raster i korridorerna där det inte finns några vuxna. Det handlar mest om verbala kränkningar som skällsord och kommentarer om utseende, samt blickar och utfrysning.

92 % av eleverna tycker att alla får vara med i klassen och 8 % känner att inte alla får vara med. 9 % uppger att det finns en vuxen som kränker och 2 % upplever att det finns flera vuxna som kränker. 85 % upplever att det finns en eller flera vuxna att vända sig till om de upplever att de blivit kränkta men att det är 15 % som inte känner att det finns någon de kan vända sig till. En anledning till att eleverna kan upplevas bli kränkta av vuxna samt inte har någon vuxen att vända sig till, kan ha att göra med att de inte har någon relation till personalen. En annan anledning kan vara att många lärare har slutat och att det tar tid att lära känna nya. Det kan också handla om att det inte finns så många vuxna ute på rast. Ett antal elever upplever att personal favoriserar och behandlar elever orättvist. Bilaga 3.

Åtgärder för 2016-2017 utifrån personal och elevers tankar

- ➔ Fortsatt diskussion kring bemötande och förhållningssätt på alla personalmöten. Ansvarig: arbetslaget.
- ➔ Fortsatt arbete med en lektion i veckan gällande värderingsövningar, kopplat till elevernas behov. Ansvarig: pedagog.
- ➔ Vuxna ska cirkulera på skolgården under raster för att vara synliga över hela området och på så sätt lättare upptäcka begynnande konflikter eller kränkningar. Ansvarig: pedagoger.
- ➔ Fortsatt personal i närheten av omklädningsrummet för att ha översikt över situationen. Ansvarig: pedagog.
- ➔ De toaletter där låsen fortfarande inte är åtgärdade, ska åtgärdas. Ansvarig: vaktmästare.

- ➔ Använda röda skyltar på toalettdörrarna när det är upptaget. Ansvarig: arbetslaget.
- ➔ Revidera enkäten. Ansvarig: kurator/trygghetsgruppen.

Bilaga 3.

Målet för 2016-2017

Åtgärder att jobba med under läsåret 2016-2017, utifrån elever och personals tankar;

Högstadiet

- ➔ Rastvårdsarbetet ska komma igång för år 7-9. Trygghetsgruppen ska se över alla klassers schema och kartlägga hur behovet ser ut. Vi ska även ta hjälp av eleverna om var och när flest kränkningar sker. Därefter ska ett schema sättas upp där personalen skriver in sig på minst 20 minuter i veckan. Ansvarig: rektor.
- ➔ Radion i cafeterian ska åtgärdas. Ansvarig: IT-ansvarig.
- ➔ Arbetslaget ska arbeta fram en plan för en rolig och spännande uppstart på höstterminen, för år 7,8 och 9, i relationsfrämjande syfte. Trygghetsgruppen kan vara behjälplig. Ansvarig: laget.
- ➔ Temadag om att vi alla är olika. Ansvarig: rektor.
- ➔ Föreläsning och diskussion med eleverna om sociala medier och kränkningar. Ansvarig: rektor.

Mellanstadiet

- ➔ Lyfta hur det sociala samspelet i klassen fungerar på utvecklingssamtalen. Ansvarig: mentor/klasslärare.
- ➔ Rastaktiviteter, där personal är behjälpliga och kan leda aktiviteter. Ansvarig: pedagog.
- ➔ Pedagoger byter elever med varandra och har lektion i olika klasser för att eleverna ska lära känna all personal på mellanstadier. Ansvarig: pedagoger.

Lågstadiet

- ➔ Tydliggöra vilka vuxna som finns på skolan, genom att bland annat ha storsamling vid termin start för att visa upp all personal. Rast värdar ska bära väst. Inför varje rast ska eleverna bli informerade om vilka som är rast värdar. Ansvarig: pedagoger.
- ➔ Arbete över klassgränserna. Ansvarig: arbetslaget.

Hela skolan

- ➔ Revidera trivselenkäten. Ansvarig: kurator/trygghetsgrupp.

- ➔ Var 6:e vecka träffas hela skolans trygghetsgrupp och jobbar fram en aktivitetsdag för hela skolan. Ansvarig: trygghetsgruppen.
- ➔ Trivselenkät delas ut i början av vårterminen. I april diskuteras planen med personal och elever. I slutet av terminen revideras planen med Tåby, Dagsberg och Kättinge skola. Trygghetsgruppen är ledande i processen. Ansvarig: kurator/rektor.

Bilaga 4.

Trivselenkät för Kättinge skola f-6, VT 2016

Klass: _____ Tjej Kille

Ringa in det som passar dig bäst!

1. Hur trivs du i klassen?

Mycket bra Bra Dåligt

2. Har du kompisar i klassen?

Flera Någon Inga

3. Har du kompisar att leka med på fritiden?

Flera Någon Inga

4. Har du någon att vara med på rasten?

Ofta Ibland Sällan

5. Är du rädd på rasterna?

Sällan Ibland Ofta

6. Är det någon i klassen som kränker* dig?

Sällan Ibland Ofta

7. Är det någon annan på skolan som kränker* dig?

Sällan Ibland Ofta

8. Kränker* du någon på skolan?

Sällan Ibland Ofta

9. Finns det någon annan i klassen som kränker* andra elever?

Nej Ja Vem:

10. Finns det någon i klassen som inte får vara med på rasterna?

Nej Ja Vem:

11. Finns det någon vuxen på skolan som kränker* dig?

Ingen vuxen En vuxen Flera vuxna

12. Finns det någon vuxen på skolan som du kan berätta för om någon kränker* dig?

Flera vuxna En vuxen Ingen vuxen

13. Är det något mer som du vill berätta om hur det är i skolan?

Ja Nej Om ja, vad?

***Kränkning** = När någon gör något mot en annan person så att den känner sig mindre värd. Till exempel genom utfrysning, man visar att man inte tycker om någon med blickar, suckar, miner eller när alla inte får vara med att leka. Man kränker någon när man säger fula ord till varandra, slår, knuffar eller sparkar någon samt skriver dumma saker på lappar, sms, datorn m.m.

Känner du dig otrygg någonstans i skolan?

Ja

Nej

Om Ja, ringa in de ställen där du känner dig otrygg:

- I klassrummet
- I kapprummet
- I grupprummet
- På toaletten
- I trappan
- På slöjden
- På gymnastiken
- I omklädningsrummet
- På musiken
- På biblioteket
- I bokbussen
- I matsalen
- På frita
- I skolbussen
- På skolvägen
- På skolgården, skriv vart
- I skogen, på väg till skogen