



Arbetsplan

Ljura Grundsärskola
Inriktning
Träningskola

Läsåret 2016-2017



Ljuraskolan

Albrektsvägen 29-3160350 Norrköping. Expedition: 011-15 23 89

→ www.norrkoping.se

Innehållsförteckning

Inledning

Presentation

Grundtankar för vår verksamhet

Vart ska jag vända mig

Barns inflytande och delaktighet

Miljön ute och inne

Pedagogisk dokumentation och portfolio

Skola, fritidshem och hem

Rutiner och övergångar

Kursplan för Ljura träningskola

Kommunikation

Verklighetsuppfattning

Motorik

Estetisk verksamhet

Vardagsaktiviteter

Traditioner

Inledning

Vi har valt att göra en arbetsplan för vår skola som ska synliggöra vårt arbetssätt och vår gemensamma syn på barn. Arbetsplanen är grundad på vår läroplan Lgr- 11 och den ska fungera som en presentation och arbetsredskap för vår verksamhet. Det är rektor som beslutar om arbetsplanen,(Grundskoleförordningen 2 kap 23 §). Följaktligen har vår skola, rektor, personal och elever rätt att anpassa innehåll, organisation och arbetssätt till våra förhållanden i tränings skolans förhållande, utifrån Lgr – 11, kursplanen och kommunens skolplan.

Vi i tränings skolan på Ljuraskolan vill att våra elever ska ges möjlighet att:

- utvecklas utifrån sina förutsättningar
- stimuleras i sin kunskapsutveckling
- känna trygghet och tillhörighet
- ta ansvar och ha inflytande över sin vardag

Alla elever kan inte vid samma tidpunkt ha uppnått samma mål. Vår undervisning utgår från ett helhetsperspektiv och måste vara konkret och åskådligt. Genom att ge eleverna tillfällen att uppleva händelser och använda sina sinnen, för att skaffa sig en mångfald av erfarenheter som hjälper dem att förstå och ge omvärlden struktur. Våra fem ämnen i tränings skolan kompletterar därför varandra.

Vår arbetsplan ska årligen utvärderas och revideras med en målsättning att förbättra och utveckla vår verksamhet.

Den lokala arbetsplanen är en allmän handling som är offentlig.



Presentation

Ljura Träningskola ligger nära centrum i Norrköping, i ett bostadsområde med starkt trafikerade gator runt om. Skolan har bra bussförbindelser till skog och natur samt olika kulturella platser. Ljuraskolan består av förskoleklasser, grundskola 1-6 och grundsärskola/träningsklass .

Grundskolan har ca: 300 elever. Träningskolan har höstterminen 2015 12 elever som går i tre grupper. Blå, Röd och Gul

Kontakta oss

Rektor: Christine Carlford

Tele: 011-15 32 35, 0730-20 12 61

Ljura Träningskola

Tele: 011-15 54 74, 011-15 54 85

Besöksadress: Albrektsvägen 29-31

603 50 Norrköping

ljura.traningsskola@edu.norrkoping.se

Personal

Personalen består av specialpedagog, lärare, förskollärare, barnskötare och elevassistenter.

Skolsköterska

Evelina Forsström Telefon: 011-152389, 072-5174663

Grundtankar för vår verksamhet

Vårt mål med vår verksamhet är att skapa tillfällen som ger eleverna möjligheter att öka medvetenheten om sig själva och förstå sin roll, som en del i ett socialt sammanhang.

- Vi menar att det är viktigt att:
- Vi sätter upp tydliga mål för vår verksamhet.
 - Målet anger vad vi vill uppnå. Elevernas skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner, styr vägen dit.
- Anpassa arbetet både till individens och gruppens utveckling.
 - Hitta olika arbetssätt och material utifrån varje elevs förutsättningar som fungerar både enskilt och i grupp. Det kan och måste få ta tid.
- Engagera och utmana eleverna.
 - Genom att utnyttja situationer i vardagen, eller genom att skapa nya situationer, kan vi ge eleverna förutsättningar att prova och utforska sin vardag för att utvecklas vidare.
- Ge barnen tid att tänka tala och reflektera.
 - Vi uppmuntrar våra elever att kommunicera genom att använda sitt eget sätt att kommunicera med gester, tecken, bilder, mimik mm. Det är också viktigt att vi personal väntar ut våra elever i många situationer, för att de ska få en möjlighet att tänka, tala och reflektera.
- Inkludering
 - Barn kan lära mycket av varandra. Genom möten mellan grundskola och träningsskola ges möjlighet till samspel. I gruppaktiviteter som sång/musik, drama, idrott med andra elever och vuxna som förebilder, utvecklas eleverna.

Vart ska jag vända mig om mitt barn....

.....är sjukt och måste vara hemma?

Vårdnadshavaren meddelar detta på telefon till skolan, 011-155474 eller 072-528 56 52 och ringer samtidigt själv för att avboka barnets taxiresa till och från skolan. Telefonnummer till Östgötatrafiken är 011- 18 14 00 mellan kl. 7.00-15.30.

Efter kl. 15.30 är telefonnumret 0200-246500

.....behöver vara ledigt från skolan?

Ledigheten beviljas av rektor och söks på en särskild blankett som du kan hämta på skolan eller hämta på kommunens hemsida. Den ska vara inlämnad två månader i förväg. Ledighet för besök hos läkare, habilitering o dyl kan personalen bevilja.

.....har gjort sig illa/skadat sig under skoltid eller har något problem?

Vänd dig i första hand till ditt barns arbetslag. Skolsköterskan kan nås via telefon eller arbetslaget. Tid hos skolläkaren beställs via skolsköterskan.

.....om jag vill besöka skolan?

Alla föräldrar är välkomna till skolan i stort sett när som helst. Ibland kan arbetslaget planera något särskilt, så för att vara på den säkra sidan är det bra att ringa och meddela i förväg.

Vi uppskattar att ni kommer och besöker oss!

Barns inflytande och delaktighet

Vad: Utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter

Varför:

Få möjlighet att kunna påverka sin situation i den vardagliga miljön

Hur:

Genom att ge barnet tid till att tänka och svara eller visa på vad de vill. Och ge möjlighet att göra val i det dagliga arbetet. Många av våra elever gör egna val med hjälp av touchkontakter, bilder, tecken eller föremål.

Vad: Utveckla sin förmåga att ta ansvar

Varför:

För att träna sig i att förstå att en händelse kan ha flera orsaker och få olika konsekvenser. Uppfatta att egna handlingar kan påverka att något händer.

Hur:

Genom att träna eleverna att göra enkla val i olika aktiviteter och ge stöd till eleven i olika vardagliga aktiviteter. Eleverna tränas i att ta eget ansvar för sina tillhörigheter som kläder, kontaktböcker mm.

Vad: Utveckla sin förmåga att handla efter demokratiska principer

Varför:

För att förbereda barnet för delaktighet och ansvar och hur man genom eget handlande kan påverka trivsel och närmiljö.

Hur:

Vi visar barnen på olika sätt hur man uppträder tillsammans med andra och vilka värderingar som gäller i vår grupp och i vårt samhälle.

Miljön ute och inne

Träningskolan vill erbjuda en god miljö för utveckling av lek och lärande. Vårt mål är att miljön ska anpassas utifrån barnens utveckling, behov och förutsättningar.

Vad: Utemiljö

Varför:

Träna grov - och finmotorik

Frisk luft

Träna social kompetens i samspel med andra

Utveckla fantasin

Hur:

Genom att erbjuda:

Skogsutflykter i kuperad terräng

Vår innergård med lagda stengångar för cykling

Utegård med sand, träd, buskar och gungor och klättermöjligheter

Vad: Innemiljö

Varför:

Träna motorik

Möjlighet till fri lek

Träna social kompetens i samspel med andra

Utveckla fantasin

Möjlighet till skapande verksamhet

Ge möjlighet till rum för olika aktiviteter och behov

Hur:

En tillåtande och stimulerande miljö med varierat och anpassat material. Där våra olika rum har en speciell funktion och att det finns rum i rummet

Som pedagoger visar vi respekt för barnens lek. Vi deltar vid behov för att utveckla och inspirera barnen i leken både ute och inne. Vi finns hela tiden med för att vid behov hjälpa barnen att utforma, utveckla och anpassa miljön då behov uppstår.

Pedagogisk dokumentation/Portfilio

I träningskolan vill vi använda dokumentation för att lyfta elevens kunskaper och utveckling. För att visa att vi värdesätter vem de är och vad de gör. Under vårterminen det år eleven börjar hos oss får de en bok med bilder på klasskamrater och personal, för att ha under sommaren och titta i, så att allt inte blir nytt under höstterminen.

Vad: Inskolningen

Varför:

För att synliggöra ”så här började det”.

Hur:

Vi i skolan skriver en kort berättelse om elevens första vecka.

Vad: Temaarbeten/ Projektarbeten

Varför:

Utveckla elevens lärande och synliggöra lärandet och utvecklingen. Dels för eleverna själva, men också för föräldrar och pedagoger. Temaarbete utvecklar elevernas samarbete.

Hur:

Genom att tillvarata elevens intressen och erfarenheter och ta deras värld som utgångspunkt för temaarbetet formas temat.

Vad: Verksamheten

Varför:

För att göra vår verksamhet konkret för oss som jobbar och för våra elevers föräldrar och andra utomstående som besöker oss

Hur:

Väggdokumentation i form av foton och alster av olika slag. Varje elev har en kontaktbok där vi dagligen skriver ner händelser och sätter in bilder i. Vi använder också månadsbrev för att informera elevernas föräldrar.

Vad: Barnets utveckling och lärande

Varför:

För att synliggöra elevernas lärande och utveckling såväl för dem själva som för föräldrar och pedagoger

Hur:

I samverkan med elevernas föräldrar och pedagoger föra diskussioner kring elevernas skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner vid varje utvecklingssamtal

Skola, fritidshem och hem

Vad: Inskolning

Varför:

Göra övergången mellan hem, förskola och träningskola så harmonisk och trygg som möjligt

Hur:

Under vårterminen det år eleven börjar besöker personal från skolan eleven på den förskola som han/hon går på. Efter det planeras det in 4-5 besök på skolan tillsammans med förskolans personal. Vid höstterminens start är det en inskolning på cirka två veckor tillsammans med föräldrar. Inskolningen kan ske både individuellt och i grupp. Vi har en ansvarig personal som tar hand om inskolningen, ev. fler om det är flera elever som skolas in.

Vad: Utvecklingssamtal

Varför:

För att ha en dialog om elevens vardag, trivsel, utveckling och lärande

Hur:

Genom att bjuda in elevens föräldrar till utvecklingssamtal minst en gång per termin eller efter önskemål från föräldrarna

Vad: Föräldrars delaktighet

Varför:

Föräldrar ska känna sig delaktiga och viktiga i sina barns skolgång och kunna påverka Träningskolans verksamhet och innehåll

Hur:

Genom aktiviteter tillsammans med elever/föräldrar/personal, t.ex. vår Vårfest som vi har varje vårtermin, föräldramöten, sommaravslutning och julavslutning. Vid varje termin lämnas också en utvärdering ut till alla föräldrar, där de kan ge förslag på om något ska ändras i vår verksamhet.

Rutiner för övergångar

November

Barn- och ungdomshabiliteringen inbjuder till informationskväll för föräldrar till blivande årskurs 1 elever, angående placering i träningskolan. Personal från kommunens olika träningskolor finns på plats och kan ge information om sin verksamhet.

Januari/Februari

Möjlighet för föräldrar att besöka de olika enheterna som finns i kommunen. Elevplaceringen för de aktuella eleverna är i stort sätt klar och personal och chef tar del av vilka elever som kommer att börja i augusti.

Mars/April

Personal från träningskolan besöker eleven på den förskola den är placerad på och gör upp en inskolningsplan för elevens besök under vårterminen.

April/Maj

Överlämningssamtal mellan elevens föräldrar och personal från förskolan och träningskolan deltar. Även habiliteringspersonal kan delta på dessa samtal. Vid samtalet överlämnas portfolio och eventuellt aktuellt arbetsmaterial till mottagande pedagog

Maj/Juni

Inskolningen av eleverna startar tillsammans med personal från förskolan. En personal från träningskolan ansvarar för inskolningstillfällena. Här görs också en dokumentation om elevens nya skola med bilder på klasskamrater, personal och skolans byggnad, som eleven får ha hemma under sommaren, för att kunna titta på och förbereda sig inför hösten

Augusti

Från 1 augusti övertar vårt fritidshem/skola ansvaret för eleverna. Efter överenskommelse startar en inskolning på cirka två veckor tillsammans med elevens föräldrar. Här sker också en inskolning av taxiresor, då de flesta av våra elever kommer till skolan med taxi.

Oktober/November

Första utvecklingssamtalet hålls där kartläggning, skriftliga omdömen och elevens individuella utvecklingsplan diskuteras och presenteras.

Kursplan för Ljuraskolans Träningskola, Norrköping

Träningskolans fem ämnen har något olika karaktär och uppbyggnad.

Kommunikation, Verklighetsuppfattning och **Motorik** är alla tre övergripande områden och de beskriver grundläggande kunskaper som eleverna ska kunna använda i skiftande situationer. **Estetisk verksamhet** och **Vardagsaktiviteter** beskriver kunskaper som behövs i specifika situationer och innehåller mer konkreta moment. För att kunna skapa helhet, struktur och verklighetsanknytning måste undervisningen formas så att det är en direkt samverkan mellan alla områden.

Kommunikation

Ett av skolans viktigaste ämne är kommunikation och detta löper som en röd tråd genom alla ämnen och årskurser. Kommunikationen är en förutsättning för samspel mellan människor. Att bli förstådd och att kunna förstå är en av de viktigaste förutsättningarna för utveckling.

Genom undervisningen inom ämnesområdet kommunikation ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- samspela med andra,
- tolka olika former av kommunikativa uttryck,
- söka information från olika källor, och
- använda ord, begrepp, symboler och andra uttryckssätt för kommunikation.

Vad: Former

Varför:

För att uttrycka sig efter sin förmåga med gester, mimik, kroppsspråk, symboler, teckenspråk, tal, bilder, ord, läsa och skriva. Att stimulera alla sinnen, så att inlärning underlättas

Hur:

Genom att använda sig av och utveckla sitt eget sätt att kommunicera under hela skoltiden i olika situationer.

Vad: Färdigheter

Varför:

För att kunna uttrycka egna känslor, behov och önskningar och att bli förstådd och respekterad och använda sig av hjälpmedel såsom datorer, video och bandspelare, böcker och foton etc.

Hur:

Genom att aktivt använda olika kommunikationsformer efter varje elevs behov och träna eleverna att aktivt kunna påverka sin omgivning.

Vad: Samspel

Varför: Att lära sig lyssna och vänta och förstå andras avsikt. Att få uppleva att samspel stimuleras i mötet med andra människor.

Hur:

Genom att delta i gruppaktiviteter, sång och musik, drama och idrott etc.

Vad: Förståelse

Varför: Att kunna tolka föremål, tecken, ord och bilder för bestämda vardagssituationer. Att kunna avläsa känslor hos sig själv och hos andra. Att uppfatta språket i vardagssamtal.

Hur: Vi ger eleverna tillgång till kommunikation anpassad till deras nivå genom att utveckla deras språk, teckenkommunikation, TAKK och AKK (Alternativ kompletterande kommunikation). Vi använder oss av musik, rörelse, dans, teater och skapande för att elevernas känslouttryck ska tas tillvara

Verklighetsuppfattning

Varje elev ska kunna utveckla strategier och få redskap för att hantera tillvaron efter egen förmåga. Eleven ska också få erfarenheter och sociala kontakter och utveckla kunskap om omvärlden, han/hon ska få förutsättningar för att kunna utvecklas självständigt och efter egen förmåga kunna reflektera, värdera och välja. Elevens uppfattning om verkligheten kan utvecklas i alla situationer, i alla miljöer och under hela livet. Kunskapen ska kunna överföras från en situation till en annan och användas i olika miljöer. Eleven ska få en grundläggande kunskap om tid och rum, kvalitet, kvantitet samt orsak och verkan. Dessa kunskaper gör det möjligt att förstå begrepp och företeelser som gör det lättare att agera och vara delaktig i samhället.

Genom undervisningen inom ämnesområdet verklighetsuppfattning ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- använda kunskaper om människa och natur,
- ordna händelser och upplevelser i tid och rum,
- sortera föremål utifrån kvalitet och kvantitet,
- reflektera över samband mellan orsak och verkan,
- identifiera och reflektera över tekniska lösningar i vardagen utifrån funktion,
- använda ord, begrepp och symboler inom ämnesområdet.

Vad: Tidsuppfattning

Varför:

För att kunna få en överblick över dagens/veckans aktiviteter, månader år och kunna strukturera upp sina upplevelser och vara medveten om dåtid/nutid, igår, idag och i morgon

Hur:

Använda olika slags tidshjälpmiddel, almanacka, olika scheman och tecken.

Vad: Orsaksuppfattning

Varför:

Eleven ska uppfatta att egna handlingar kan påverka det som händer. Orsak och verkan kan vara skilda i tid och rum. Eleven ska få förståelse för enkla orsakskedjor och uppfatta att andras handlingar kan påverka att något händer.

Kunna följa turtagningsregler.

Hur:

Använda touchknappar, dator, olika lekar, spela spel, media, drama/teater, röra sig ute i samhället, arbeta med sociala berättelser och använda bilder.

Vad: Kvantitetsuppfattning

Varför:

För att kunna förstå antal, mängd, vikt, tyngd och längd efter egen förmåga. För att förstå siffror och ramsräkning, kunna göra jämförelser och hantera pengar.

Hur: genom att spela spel, olika lekar, handla varor i närbutiken, göra olika val, t.ex. hur mycket, lära sig siffror.

Vad: Kvalitetsuppfattning

Varför:

Kunna sortera föremål efter färg och form, benämna olika föremål, kunna använda rätt sak vid rätt tillfälle, att förstå likheter och olikheter

Hur:

Spela spel, olika lekar, arbeta med "Från sak till bild", begreppsträning

Vad: Rumsuppfattning

Varför:

Att förstå rummets begränsningar och hitta i närmiljön. Visa förståelse för olika positioner och avståndsbegrepp. Förstå var i rummet ett föremål eller barnet själv befinner sig i förhållandet till omgivningen

Hur:

Arbeta med boll- och repövningar, idrott, sinnesövningar, massage. Promenader, åka buss, bil och spårvagn mm

Motorik

Rörelse och fysisk aktivitet har stor betydelse för psykiskt och fysiskt välbefinnande. Kroppen är individens redskap i utforskandet av omvärlden och det krävs ofta motorisk erfarenhet för att förstå begrepp och företeelser. Motoriken ska öka elevernas rörelsefrihet och förutsättningar för kommunikation.

Genom undervisningen inom ämnesområdet motorik ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- använda kroppens förmåga att röra sig allsidigt i olika sammanhang,
- se samband mellan rörelse, hälsa och livsstil,
- genomföra olika aktiviteter i utemiljö och i naturen, och
- använda ord, begrepp och symboler inom ämnesområdet.

Vad: Rörelsefärdighet

Varför:

Utveckla sina grundläggande grovmotoriska färdigheter

Hur:

Genom att planera utevistelser i olika miljöer. Vi arbetar också med motorikbanor, och de innehåller olika övningar som att rulla, åla, krypa, stödja mm . Vi ger eleven möjlighet till vattenvana genom att vi badar tillsammans med våra elever

Vad: Kroppsuppfattning

Varför:

För att eleven ska känna till sin egen kropp och kunna benämna sina kroppsdelar och kunna tolka kroppens olika signaler t.ex. smärta.

Hur:

Genom att vi har idrott med eller utan redskap, dans och rörelselekar, utevistelser i olika miljöer och med olika underlag. Massage och avslappning (taktil beröring)

Vad :Finmotorik

Varför:

För att utveckla öga-hand motoriken, träna färdigheter som behövs i vardagen. Att efter egen förmåga kunna koordinera handens och fingrarnas rörelser och kunna gripa, släppa, kasta och fånga.

Hur:

Genom att öva på att klippa och klistra, måla och rita, äta själv, skrivträning, av- och påklädning.

Vad: Styrka och kondition

Varför:

Utveckla sin muskelkraft och träna upp sin kondition och uthållighet.

Hur:

Genom att vi har promenader i omgivningarna och använder oss av olika slags hjälpmedel. Genom att delta i idrottslektioner och andra rörelseaktiviteter. Delta i vattenlekar i simhall.

Estetisk verksamhet

Det estetiska ämnet ska väcka lust och inspirera till att skapa och uttrycka sig på olika sätt och i olika material. Det estetiska verksamhetsområdet ger möjligheten att stärka det egna jaget, utveckla tilliten till sig själv och andra samt tilltron till den egna förmågan.

Genom undervisningen inom ämnesområdet estetisk verksamhet ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- skapa genom bild, musik och slöjd,
- välja och använda olika material, tekniker, redskap, verktyg, instrument, ljud och rörelser,
- undersöka estetiska uttryck i olika konstformer, tidsepoker, traditioner och kulturer, och
- använda ord, begrepp och symboler inom ämnesområdet.

Vad: Färg och Form

Varför:

För att utveckla sin förmåga att uppfatta begrepp om olika materials färg, form, struktur, konsistens och användningsområden

Hur:

Genom att arbeta med kladdlek, fingermålning och vattenlek. Vi arbetar för att eleverna ska uppmärksamma färger och former, tolka egna enkla bilder, känna på lera. Att använda olika material och redskap

Vad: Lek och drama

Varför:

I leken och dramaövningar ges möjlighet för eleven att samspela med andra, att möta egna och andras känslor, samt utveckla förmågan att kommunicera

Hur:

Genom att lyssna på sagor och berättelser, imitera och härma. Öva roller, och spela teater. Samspela med andra och öva att uttrycka känslor. Se på film, teater och höra musik utförd av andra, t.ex. konsert.

Vad: Musik och rytmik

Varför:

Musik påverkar både kropp och själ och för oss närmare våra känslor. Vägar till kontakt och kommunikation öppnas så att samspel och gemenskap skapas. Musik och rytm känns i hela kroppen och kan tillsammans med språkets melodi och rytm, användas vid språkuppbyggnad och talträning.

Hur:

Genom regelbundna sångsamlingar, spontana rörelsesånger, sjunga gamla traditionella sånger och nya sånger. Arbeta med rim och ramsor. Delta i konsertbesök och fira högtider.

Vardagsaktiviteter

Syftet med vardagsaktiviteter är att varje elev ska kunna delta i vardagslivet och uppnå en god livskvalitet. Man ska utveckla förmåga att ta initiativ, och planera och fullfölja som har betydelse i det dagliga livet efter egen förmåga. Eleven ska också få perspektiv på sig själv i relation till andra människor och miljön.

Genom undervisningen inom ämnesområdet vardagsaktiviteter ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- välja, planera och genomföra aktiviteter i vardagsmiljön,
- undersöka närmiljön, dess natur, historia och traditioner,
- undersöka kristendomen, andra religioner och andra livsåskådningar,
- reflektera över demokratiska värden, principer och arbetssätt,
- söka information om service- och kulturutbud, och
- använda ord, begrepp och symboler inom ämnesområdet.

Vad: Vardagsmiljön

Varför:

Känna till olika miljöer inom skolan, veta vad olika rum är avsedda för. Välja rätt sak för rätt aktivitet. Hålla rätt på sina egna tillhörigheter.

Hur:

Lära känna och bli trygg i skolan och dess olika miljöer. Träna på att hantera olika redskap och hjälpmedel.

Vad: Omvärldskunskap

Varför:

För att kunna känna till sin egen familj, släktförhållanden och sin egen historia. Känna till olika traditioner. För att få kännedom om natur, växter och djur och olika årstiders påverkan.

Hur:

Genom att prata om sin familj och släkt. Prata om årstider och arbeta med en naturruta vid skogsutflykter, för att visa på olika årstider mm, samt arbeta med djur som finns i närmiljön.

Vad: Närmiljö och samhälle

Varför:

Få möjlighet att lära känna sin närmiljö genom att besöka olika platser, genom att gå till fots eller med något färdmedel. Få en förståelse för att påverka sin omgivning.

Hur:

Genom att regelbundet gå på promenad i närmiljön, resa med olika färdmedel. Träna på att röra sig i miljöer där bilar vistas och öva på att gå över gatan på rätt sätt och besöka närbutiken och göra inköp.

Vad: Grundläggande färdigheter

Varför:

För att träna sig på olika ADL funktioner efter varje barns behov, så att var och en efter egen förmåga ”ta vara på sig själv” och öva sig i att hitta ett bra liv.

Hur:

Genom att träna praktiskt med av- och påklädning, ta till sig mat, och träna hygien och tvätta sig, klä sig efter väderlek och klara så mycket som möjligt själv i sin vardag.

Traditioner

Vi planerar aktiviteter, utflykter och studiebesök utifrån fasta traditioner på skolan, aktuella teman och vilka årskurser eleverna går i.

Skolstart

Eleverna välkomnas tillbaka efter sommarlovet och de nya eleverna för läsåret hälsas välkomna i sina klassrum. Första skoldagen innehåller alltid någon trevlig upplevelse och överraskning

Advent

Vi uppmärksammar advent och blir ofta inbjudna till någon form av julspel.

Lucia

Vi firar Lucia med hela skolan i skolans aula tillsammans med grundskolan, där vi tittar på deras Luciatåg.

Jul

Vi uppmärksammar julen med julpyssel, julsånger och julsagor. Vi dansar även runt granen och bakar lussekatter och pepparkakor och ibland även pepparkakshus. Alla föräldrar blir inbjudna till skolavslutningen, där vi sjunger sånger och går i luciatåg.

Tjugonde dag Jul

Vi firar att julen är slut och dansar runt granen och har långdans. Till det tillfället bjuds alltid barnen på något gott.

Påsk

Vi uppmärksammar påskens olika traditioner på olika sätt, t.ex genom att vi påskpysslar, sjunger påsksånger och går till kyrkan på påskspel.

Vårfesten

Under varje vårtermin har skolan en Vårfest, där eleverna ska medverka och föräldrar och andra släktingar får besöka skolan. Vi har utställning över vad eleverna har arbetat med under terminen, det är aktiviteter på skolgården

Skolavslutningen

Vi firar att skolan slutar genom att bjuda in föräldrar, syskon och andra släktingar. Eleverna uppträder med sång. Det blir en liten avskedsceremoni för de elever som slutar hos oss och vi fikar tillsammans. Vid fint väder firar vi alltid avslutningen på vår fina innegård.