



## SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE GRUNDSKOLA I NORRKÖPINGS KOMMUN

### Vision 2035

Vision 2035 beskriver Norrköping som en plats där *"Barn och ungdomar utmanas att utveckla sina förmågor i skola och förskola."* Vidare beskrivs att *"Norrköping är en plats där alla barn och ungdomar mår bra och har framtidstro"*. Utbildningskontorets verksamheter och medarbetare har en stor och viktig del i arbetet med vår gemensamma vision.



### Systematiskt kvalitetsarbete

Vårt gemensamma systematiska kvalitetsarbete är ett verktyg för att, med en tydlig riktning, nå de nationella målen och kommunens lokala mål. Det syftar till att höja kvaliteten så att våra barn och elever inhämtar och utvecklar goda kunskaper och förmågor. Genom att arbeta systematiskt skapar vi våra resultat istället för att vi väntar och ser vad de blir. All verksamhet, alla medarbetare ska vara delaktiga i att utveckla sitt eget arbete mot högre måluppfyllelse.

Framgångsfaktorer för att få effekt av ett systematiskt kvalitetsarbete är bland annat en tydlig vision och verksamhetsidé, ett gemensamt uppdrag och ett gemensamt mål, långsiktighet och uthållighet, transparens samt god dialog.

### Utbildningskontorets övergripande verksamhetsidé

I vår verksamhet har vi barns och ungdomars lärande och utveckling i fokus. Vi bottnar i en gemensam värdegrund, gemensam förståelse av uppdraget och en pedagogisk samsyn. Vi skapar förutsättningar för varje individ att utveckla ett livslångt lärande och vi utgår från varje barns och ungdoms individuella behov och förutsättningar. Vår verksamhet skapar likvärdighet och en hållbar utveckling för såväl barn och ungdom som för medarbetare och vi bidrar aktivt till skapandet av framtidens Norrköping.

### Kvalitetsområden

Uppdragsplanen innehåller utbildningsnämndens prioriterade mål för 2016 för nämndens ansvarsområden. *"En uppföljning av tidigare års verksamhet inom utbildningsområdet visar att det finns tre huvudsakliga förbättringsområden. Det är kunskaper, barnens och elevernas upplevelse av trygghet och arbetsro samt vilken möjlighet barnen och eleverna har att få utlopp för sin kreativitet. Av det skälet fokuserar uppdragsplanen på dessa områden"*

KUNSKAPER – TRYGGHET – KREATIVITET

Utöver dessa kommer utbildningskontoret också att följa kvalitet inom områdena:

LEDARSKAP – LIKVÄRDIGHET – LÄRANDE FÖR HÅLLBAR FRAMTID

Kvalitetsrapporten är verksamhetens analys och framåtblickande planering. Den ska vara en konkret beskrivning av medarbetarnas syn på nuläget, reflektion/analys av tidigare åtgärder samt prioriterade åtgärder som ska utveckla och förbättra verksamheten kommande läsår.

# KVALITETSRAPPORT EKTORPSSKOLAN 2016

## ÖVERGRIPANDE NULÄGE

*Reflektion/Analys av skolans övergripande nuläge vad gäller elever, personal, ledning mm*

### **Vår vision:**

*Med lust och glädje stor...*

Alla, elever och personal, har ansvar för att vi arbetar för att vår vision ska bli verklighet.

### **Grundskolan:**

Ektorpskolan har läsåret 1516 haft 5 klasser i varje årskurs. I år 8 och 9 har det varit stora klasser hela året medan år 7 startade med färre elever i varje klass för att kunna ta emot nya elever under läsåret. Vi har haft stor inflyttning under läsåret. 62 elever har börjat och 11 elever har slutat vilket gör ett inflyttningsöverskott på 51 elever. Vi har knappt 40% med annan språklig bakgrund. I februari startade vi en förberedelseklass, kallad Välkomstgrupp, med 13 nyanlända elever i år 9. För att klara av undervisningen anställdes ett antal pensionerade lärare som delade på uppdraget under februari-juni. Eleverna hade anpassad studiegång och läste till största delen svenska som andra språk.

Elever med grav språkstörning (12 st killar, kommungemensamt intag) har gått inkluderade i ordinarie klass med stöd av speciallärare och annan personal. Eleverna lyckas mycket väl med studier och sociala kontakter. Huvudmannens förändrade organisation med kommungemensamma grupper/intag gör att Ektorpskolan from läsåret 1617 inte kommer att ha intag från övriga områden i kommunen.

Läsåret 1617 kommer det vara 4 klasser i år 7, och 5 klasser i övriga årskurser. Det kommer inte att finnas någon förberedelsklass kommande läsår. Minskningen beror på lokalbrist iom utökning av antal klasser i grundsärskolan.

### **Grundsärskolan:**

Ektorpskolan har läsåret 1516 haft 4 klasser i grundsär och 3 klasser med inriktning träningskolan, totalt 38 respektive 18 elever. Alla klasser är åldersblandade år 7-9. Några elever har under året slutat och istället valt att gå som individintegrerad i grundskolan.

Grundsärskolan har haft som prioriterat mål att utveckla samarbetet Grundsär-Träning. Samarbetet har utvecklats så att fler elever deltar i båda verksamheterna efter behov och förmåga. Fler personal arbetar i båda verksamheterna.

Båda verksamheterna ökar i antal elever och personal kommande läsår. I grundsärskolan kommer det att vara 4 klasser, i träningskolan 5 klasser och det kommer även att finnas en blandklass. Utökningen kommer att kräva att tid avsätts för introduktion och mentorskap för ny personal. Träningskolan kommer att ha en ordinarie vikarie i verksamheten.

### **Personal:**

Ektorpskolan har ca 100 personal med olika kompetenser och uppdrag. De flesta har behörighet och erfarenhet i de ämnen de undervisar i. Varje arbetslag/verksamhetsform har en egen speciallärare. Elever och personal har tillgång till specialpedagog, kurator, syv, skolsköterska och logoped på skolan.

Under läsåret 1516 har det varit svårt och ibland omöjligt att få vikarier vid frånvaro. Vi planerade för att ha delar av tjänster som vikarietjänst för ordinarie lärare men pga diverse uppsägningar användes vikarietjänsterna till att fylla de hål som uppstod pga att personal slutade under året.

Vi har haft bra sökunderlag på tjänster i grundsärskola och i träningskolan men färre sökande i grundskolan. Vi saknar delvis behöriga lärare i musik, slöjd, No/ma samt speciallärare/specialpedagog. Vi känner oro för att detta kommer att påverka undervisningens kvalitet och vår arbetsmiljö.

#### **Kompetensutveckling:**

Läsåret 1516 har vi prioriterat följande områden för vår kompetensutveckling:

SoL år 2, Matematiklyft år 1, Ämnesnätverk, Autism, Speciallärare med inriktning grundsärskola, Läsning av "Beteendeproblem i skola", IKT

Läsåret 1617 prioriterar vi:

SoL år 3, Matematiklyft år 2, Ämnesnätverk, Autism, Sva, Inkludering, IKT

#### **IKT:**

Under läsåret 1516 gick vi över till att arbeta med GAFE och chromebook. Läsåret 1617 kommer vi att börja använda IST-lärande för dokumentation

#### **Lokaler:**

Ektopsskolan har många klasser och många elever, vilket gör att skolans lokaler är maximalt utnyttjade. Vi saknar utrymmen för elever med särskilda behov, särskilt i Träningskolan. Det är troligtvis ett övergående problem i och med att delar av Grundsärskolan och Träningskolan flyttar nästkommande läsår. Under läsåret 1617 kommer vi att ha svårt att ta emot nya elever i grundsärskolan, träningskolan samt i grundskolan år 9. I oktober invigs skolans nya matsal. Vår förhoppning är att fler elever ska äta skollunch och därmed orka prestera mer i skolan.

#### **Ledning:**

På Ektopsskolan har det varit två rektorer varav en läser rektorsprogram 20%. Skolan har ca 100 anställda. Kommande läsår har ytterligare en rektor anställts för att arbeta 60% med Träningskolan. Det finns lång erfarenhet och stabilitet i ledningen på skolan.

#### **Ekonomi:**

Under våren 2016 visade prognosen på ett överskott i verksamheten totalt. Under hösten 2016 kommer det att ske stora förändringar i personalantal (grundsär/träning) samt förändrad tilldelning för del av verksamheten (tidigare kommungemensamt intag) vilket gör att budgeten för hösten 2016 är mycket osäker. Budgeten visar i dagsläget på ett mindre underskott i grundskolan men överskott i övriga verksamheter och på totalen.

## KUNSKAPER

Norrköpings skola ger varje elev individuella förutsättningar och utmaningar för att lyckas i skolan. Var och en ges möjlighet att inhämta och utveckla de kunskaper och förmågor som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem i framtiden. Varje elev möts av strukturerad, stimulerande och utvecklande undervisning där lärande står i fokus.

### Självskattning av skolans nuläge:

Stämmer helt

Stämmer till stor del

Stämmer till viss del

Stämmer inte alls

Frågor Åk 8	Tidigare utfall (SI år 2012, OBS åk9)	Utfall enkät 2016	Norrköping snitt 2016	Fristående snitt 2016	Mål 2017
Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så jag förstår	89%	82%	82%		
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det	89%	83%	86%		
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill	83%	87%	85%		
Jag vet vad jag behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan	83%	70%	75%		
Jag tar stort ansvar för mina studier		74%	82%		
Jag och mina vårdnadshavare får tillräcklig info om de val jag kan göra till gymnasieskolan		55%	62%		

Betygsutfall	Tidigare utfall 2015 (Källa: SIRIS)	Utfall 2016	Norrköping snitt 2016	Mål 2017
Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen (%)	58,9%	63,5		
Meritvärde (17 ämnen)	206,5	190,2		
GY-behörighet (yrk)	83,9%	73,7		
GY-behörighet (nat)	80,6%	70,8		
MA åk 3, NP andel godkända betyg	-			
SV åk 3, NP andel godkända betyg	-			
MA åk 6, godkända betyg	-			
EN åk 6, godkända betyg	-			
SV åk 6, godkända betyg	-			
SVA åk 6, godkända betyg	-			
MA åk 9, godkända betyg	95,2%	83,2		
EN åk 9, godkända betyg	87,1%	79,6		
SV åk 9, godkända betyg	96,9%	94,2		
SVA åk 9, godkända betyg	84,6	29,4		

### Kännetecken på vårt nuläge

Våra resultat på NP visar att eleverna generellt sett klarar de muntliga delarna bra. Lärarna arbetar oftare med språkutvecklande arbetssätt och använder stödstrukturer i undervisningen.  
Generellt sett lyckas eleverna sämre på skriftligt uppgifter samt läsförståelse.  
Generellt sett har tjejer bättre betyg än killar.  
From våren 2016 använder vi gemensamma rutiner för start- och slut av lektioner.

### Reflektion/analys av tidigare åtgärder

Vi ser att elever i år 7 lyckas bättre än tidigare vad gäller betyg och att skillnaderna inte är lika stora mellan pojkar och flickors resultat. Vi ser att undervisande lärare i år 7 arbetar mer språkutvecklande än tidigare och med stödstrukturer. Arbetslaget använder färre exkluderande arbetssätt.  
Eleverådets utvärdering visade att våra gemensamma rutiner för start och slut är bra för alla elever.

### Åtgärder för utveckling och förbättring - prioritera

Vi kommer att ha inkludering som prioriterat mål kommande läsår.  
Nya arbetslag 7 kommer att använda sig av de lärdomar vi dragit från läsåret 1516 (år 7).

## TRYGGHET

*Trygghet är grunden till lärande. I Norrköpings skola ska varje elev känna sig trygg i undervisningssituationen och känna arbetsro. Även tiden mellan lektionerna är miljön trygg och respektfull – ingen elev upplever sig inte bli kränkt eller utsatt. Varje elev möter respekt från övriga elever och vuxna, både för sin person och för sitt arbete. Personlig trygghet och självkänsla utvecklas i skolan. Skolan arbetar förebyggande med trygghetsfrågor, och agerar direkt om något ändå inträffar.*

### Självskattning av skolans nuläge:

Stämmer helt

Stämmer till stor del

Stämmer till viss del

Stämmer inte alls

Frågor Åk 8	Tidigare utfall (SI år 2012, OBS åk9)	Utfall enkät 2016	Norrköping snitt 2016	Fristående snitt 2016	Mål 2017
I min skola respekterar vi varandra		56%	61%		
Jag har studiero på lektionerna	52%	62%	63%		
Jag känner mig trygg i skolan	84%	87%	84%		
De vuxna i skolan reagerar om de får reda på att någon varit elak mot en elev		59%	71%		
Jag kan gå och prata med skolsystem eller kurator/skolpsykolog om vad jag vill, det måste inte ha hänt något allvarligt			79%		

<b>Närvaro/Frånvaro</b>	Tidigare utfall 2015	Utfall 2016	Norrköping snitt 2016	Mål 2017
Andel oregistrerad tid (okvitterad)				
Andel tid för frånvaro (%)				
Andel tid registrerad som ogiltig (%)				

### *Kännetecken på vårt nuläge*

På skolan finns stödpersoner i varje arbetslag samt kurator. De utgör tillsammans Antimobbningsteam (from ht 2016, Trygghetsteam). I varje klass finns kamratstödare och lagrådsrepresentanter. På skolan finns Elevråd, Skol-IF och IKT-grupp. Våra föreningar är viktiga forum för elevernas delaktighet i skolans inre arbete. Grupperna arbetar för att levandegöra vår vision och skapa en gemensam skolkultur. På skolan har vi gemensamma dagar och aktiviteter såsom inkluderingsdag, Himmelstalundsspelen, skoljogg, profilveckor, vinterfriluftsdag, maskerad och Ektorpsdagen.

Grundskolan har arbetat mer aktivt under året med att skapa gruppgemenskap i klasserna. Några klasser har arbetat mer än andra och tagit hjälp av fritidsgården.

Grundskolan har arbetat med planerade och strukturerade rastaktiviteter.

Träningskolan informerar år 7 om sin verksamhet.

Skolan har en cafeteria som håller öppet varje dag och där elever hjälper till. Cafeterian är en viktig mötesplats för elever och personal. De senaste åren har skolan köpt in spel, t ex pingis- och biljardbord samt fotbollsspel.

Vaktmästaren har städjour tillsammans med elever varje vecka.

Fritidsgården är på skolan vid ett par tillfällen i veckan. Svenska kyrkan har representanter på skolan någon dag i veckan.

Vi genomför återkommande enkäter varje år, bl a Om Mig och en egen enkät (tidigare Qualis).

Vi har en gemensam plan för ökad skolnärvaro som vi arbetat med under flera år och som elevstödsteamet (from ht 16, elevhälsoteam) reviderar årligen.

Läsåret 2015/16 var antalet anmälningar knappt 90 st (jfr drygt 140 st lå 2014/15).

### *Reflektion/analys av tidigare åtgärder*

Vi har arbetat medvetet med att eleverna ska trivas på skolan, känna sig studiemotiverade och att öka lektionsnärvaron. Det gör vi genom att arbeta med främjande åtgärder och genom att utveckla vår skolkultur.

Vi upplever att eleverna trivs och känner sig trygga men att det fortfarande finns mer att göra. Genom att skapa möjlighet för fler aktiviteter på rasterna upplever vi att det blivit lugnare på skolan och därmed färre händelser/kränkningar.

### *Åtgärder för utveckling och förbättring - prioritera*

Skolan utökar kuratorstjänst med 40%, vilket innebär att det finns kurator alla dagar.

Nästa läsår har vi Inkludering som ett av våra prioriterade mål. Det kommer bl a innebära att vi fokuserar på att skapa ännu bättre gemenskap på olika nivåer.

## KREATIVITET

Undervisningen i Norrköpings skola präglas av ett förhållningssätt som stimulerar varje elevs kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt viljan till att pröva egna idéer och lösa problem. Varje elev ges utifrån sina förutsättningar möjlighet att ta initiativ och ta ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra.

### Självskattning av skolans nuläge:

Stämmer helt

Stämmer till stor del

Stämmer till viss del

Stämmer inte alls

Frågor Åk 8	Tidigare utfall (SI år 2012, OBS åk9)	Utfall enkät 2016	Norrköping snitt 2016	Fristående snitt 2016	Mål 2017
Skolarbetet är intressant	63%	53%	60%		
Skolarbetet är roligt	32%	45%	55%		
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer	58%	56%	61%		
Vi uppmuntras att komma med egna förslag och idéer i skolarbetet		49%	57%		
Jag har nytta av datorer och lärplattor i mitt lärande		93%	77%		
Mina lärare använder modern teknik för att vi ska lära oss mer		93%	73%		

### Kännetecknen på vårt nuläge

Vi har under ett flertal år arbetat med EntillEn och att omdefiniera undervisning och lärande. Vi har utvecklat en dela-kultur bland personal på skolan så att fler får tillgång till nya sätt att undervisa. Vår undervisning har blivit mer varierad iom IKT.

### Reflektion/analys av tidigare åtgärder

Vi upplever att fler elever är motiverade och att pojkars möjligheter att prestera mer och bättre har ökat i o med digitala verktyg. IKT ger eleverna möjlighet till mer kreativt arbete t ex filmskapande, bloggande och programmering

### Åtgärder för utveckling och förbättring - prioritera

Vi behöver göra eleverna mer delaktiga i skolarbetet. Vi kommer att arbeta med inkludering som prioriterat mål.

## LIKVÄRDIGHET

Norrköpings skola är en likvärdig skola för alla elever. Var och en möts av höga förväntningar och utmanas i sin egen kunskapsutveckling. Undervisningen är genomtänkt och varierad samt anpassad till varje elevs förutsättningar och behov. Oavsett vem du är tror vi i Norrköpingsskola att du kan lyckas.

### Självskattning av skolans nuläge:

Stämmer helt

Stämmer till stor del

Stämmer till viss del

Stämmer inte alls

Frågor Åk 8	Tidigare utfall (SI år 2012, OBS åk9)	Utfall enkät 2016	Norrköping snitt 2016	Fristående snitt 2016	Mål 2017
Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker	94%	93%	90%		
Mina lärare tror att jag kan lyckas i skolan		86%	88%		
Mina lärare förväntar sig att jag ska göra mitt bästa	87%	90%	93%		

## LÄRANDE FÖR HÅLLBAR UTVECKLING

Norrköpings skola lägger grunden för ett livslångt lärande. Skolan arbetar aktivt och medvetet med att påverka och stimulera varje elev att omfatta de mänskliga rättigheterna och samhällets gemensamma värderingar samt låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Varje elev rustas för att bidra till hållbar utveckling och hållbar framtid utifrån olika perspektiv: ekonomiskt, ekologiskt och socialt.

### Självskattning av skolans nuläge:

Stämmer helt

Stämmer till stor del

Stämmer till viss del

Stämmer inte alls

Frågor Åk 8	Tidigare utfall (SI år 2012, OBS åk9)	Utfall enkät 2016	Norrköping snitt 2016	Fristående snitt 2016	Mål 2017
I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	54%	86%	79%		
I min skola pratar vi om jämställdhet		84%	78%		
Mina lärare ger alla elever samma förutsättningar		69%	71%		
I min skola får jag öva på att göra etiska ställningstaganden	41%	80%	75%		



### Kännetecken på vårt nuläge

Alla lärare ska göra LPP och utgå från lärplanens och respektive kursplans mål. Vi arbetar med olika ämnesövergripande arbetsområden. Arbetslaget ska följa upp att alla elever får arbeta med lärplanens alla mål vid olika tillfällen.

### Reflektion/analys av tidigare åtgärder

Vi har gemensamma rubriker för LPP. Läroplanen är en viktig del av vår planering. Tidigare enkäter i lagen har visat att eleverna inte alltid upplever att de har inflytande och är delaktiga i planering. Vi har försökt att bli bättre på att tydliggöra för eleverna när de är med och påverkar undervisningen..

### Åtgärder för utveckling och förbättring - prioritera

Vi behöver göra eleverna mer delaktiga i skolarbetet. Vi kommer att arbeta med inkludering som prioriterat mål.

## LEDARSKAP

*I Norrköpings skola vet vi att det pedagogiska och strategiska ledarskapet har en avgörande roll för hur verksamheten kan utvecklas. Det förutsätter att vi har en organisation med ett tydligt pedagogiskt ledarskap på alla nivåer. Ledarskapet i klassrummet präglas bland annat av tydlighet, ett intresse för individen och dess möjlighet att lyckas, ansvar för helheten samt god kommunikation.*

### Självskattning av skolans nuläge:

Stämmer helt

Stämmer till stor del

Stämmer till viss del

Stämmer inte alls

### Kännetecken på vårt nuläge

Skolan har en stabil personalgrupp och till stor del erfarna pedagoger. Personalen arbetar i arbetslag kring en elevgrupp. Skolan arbetar ständigt med att ta fram gemensamma strukturer för arbetsformer, ämnesinnehåll, bedömningar, förhållningssätt mm. Under våren 2016 började vi använda gemensam struktur för start- och slut på lektioner för att öka trygghet och studiefokus.

Alla på skolan (förutom träningskolan) arbetar med SoL sedan två år tillbaka. Det utvecklingsarbetet pågår. Matematiklärarna har under läsåret gått matematiklyft. Det arbetet fortsätter.

Personal i grundsärskolan och träningskolan genomgår fortlöpande utbildning inom autism.

Rektorerna har ansvar för många medarbetare. Under året har rektorerna haft en plan och ambition att besöka minst en klass om dagen då de är på skolan. Detta för att bli mer synliga och tillgängliga samt för att få mer kunskap/underlag för beslut. Besöken har dokumenterats på Instagram under hashtagen #enklassomdagen

### Reflektion/analys av tidigare åtgärder

---

Skolan håller i utvecklingsarbeten bland annat med stöd av processledare och förstelärare. Det finns planer för utvecklingsarbeten och de följs upp och revideras årligen. Skolan ha utvecklat en dela- och samarbetskultur som gör att vi håller i förändringar och att de ständigt sprids och utvecklas.

SoL är i dag ett arbetssätt som genomsyrar verksamheten och som vi ser ger resultat.

Vi använder BRUK för självskattning, analys och åtgärder. Vi har en BRUK-plan och respektive ämne ska göra en ämnesplan.

Rektorerna har fått större insyn och förståelse för skolans verksamhet genom mer frekventa besök i verksamheten. Därmed har underlaget förbättrats inför beslut mm.

### *Åtgärder för utveckling och förbättring - prioritera*

Ektorpskolans prioriterade mål kommande läsår är bland annat:

- Höja kunskapsresultaten - arbete i ämnesnätverk tillsammans med andra skolor samt fortsätta arbetet med handlingsplaner i respektive ämne. SoL-arbete i arbetslagen med stöd av processledare och förstelärare.
- Inkludering - hela skolan ska påbörja ett mer strukturerat arbete för att bli ännu mer inkluderande. Gemensam syn och praktiskt arbete ska tas fram.
- Utveckla matematikundervisningen - fortsatt arbete inom matematiklyftet med stöd av mattepiloter och förstelärare. Lärare deltar i ämnesmöten på skolan och i kommunen. Förstelärare går utbildning till matematikhandledare. Stöd från förstelärare med särskilt uppdrag i kommunen.

Alla förstelärare har handledande uppdrag.

Kommande läsår finns 3 rektorer på skolan. En rektor går rektorsutbildning. Fortsatta klassrumsbesök med fokus på inkludering (ska definieras tillsammans med hela skolans personal under året).

## **GRUNDSÄRSKOLA**

*Norrköpings grundsärskola ger varje elev individuella förutsättningar och utmaningar för att lyckas. Grundsärskolan utvecklas så den svarar mot de nationella målen i läroplan och styrdokument. Varje elev möts av respekt för sin person och sitt arbete. Skolan är en*

trygg, levande social gemenskap som skapar vilja och lust att lära. Varje elev utvecklas utifrån sina egna förutsättningar och får känna den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter.

### **Självskattning av skolans nuläge:**

Stämmer helt

Stämmer till stor del

Stämmer till viss del

Stämmer inte alls

### **Kännetecken på vårt nuläge**

En väl fungerande verksamhet med personal med lång erfarenhet och god kompetens. Personal och elever är del av övriga skolans verksamhet (se ovan).  
Grundskolan har satt fokus på trygghet och bland annat arbetat med att utveckla rastaktiviteter.  
Målgruppens behov har förändrats och elever befinner sig oftare i gränslandet mellan olika skolformer/kursplaner. Därav har vi sett ett behov av att samarbetet mellan grundskola och träning utvecklas och förbättras. Under året har fler elever och personal rört sig mellan verksamheterna. Det har skapat bättre kontakter och samarbetet har stärkts på olika sätt.  
Verksamheterna växer och vi får fler elever. Kommande läsår ökar både antal elever och personal. Det kommer att påverka verksamheten.

### **Reflektion/analys av tidigare åtgärder**

Personalen känner mer samhörighet och förståelsen för varandras verksamhet ökar. Eleverna möts i större utsträckning utifrån sina behov och elever utmanas mer. I och med fler möten mellan verksamheterna sprids kunskapen dem emellan och man kan nyttja varandra på ett nytt sätt.

### **Åtgärder för utveckling och förbättring - prioritera**

Vi kommer att lägga fokus på att introducera ny personal i verksamheten samt fortsätta att utveckla samarbetet mellan verksamheterna med utgångspunkt kring våra elevers behov.  
Ny (utökning) rektor till Träningskolan.

