



SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE GRUNDSKOLA I NORRKÖPINGS KOMMUN

Vision 2035

Vision 2035 beskriver Norrköping som en plats där ”Barn och ungdomar utmanas att utveckla sina förmågor i skola och förskola.” Vidare beskrivs att ”Norrköping är en plats där alla barn och ungdomar mår bra och har framtidstro”. Utbildningskontorets verksamheter och medarbetare har en stor och viktig del i arbetet med vår gemensamma vision.



Systematiskt kvalitetsarbete

Vårt gemensamma systematiska kvalitetsarbete är ett verktyg för att, med en tydlig riktning, nå de nationella målen och kommunens lokala mål. Det syftar till att höja kvaliteten så att våra barn och elever inhämtar och utvecklar goda kunskaper och förmågor. Genom att arbeta systematiskt skapar vi våra resultat istället för att vi väntar och ser vad de blir. All verksamhet, alla medarbetare ska vara delaktiga i att utveckla sitt eget arbete mot högre måluppfyllelse.

Framgångsfaktorer för att få effekt av ett systematiskt kvalitetsarbete är bland annat en tydlig vision och verksamhetsidé, ett gemensamt uppdrag och ett gemensamt mål, långsiktighet och uthållighet, transparens samt god dialog.

Utbildningskontorets övergripande verksamhetsidé

I vår verksamhet har vi barns och ungdomars lärande och utveckling i fokus. Vi bottnar i en gemensam värdegrund, gemensam förståelse av uppdraget och en pedagogisk samsyn. Vi skapar förutsättningar för varje individ att utveckla ett livslångt lärande och vi utgår från varje barns och ungdoms individuella behov och förutsättningar. Vår verksamhet skapar likvärdighet och en hållbar utveckling för såväl barn och ungdom som för medarbetare och vi bidrar aktivt till skapandet av framtidens Norrköping.

Kvalitetsområden

Uppdragsplanen innehåller utbildningsnämndens prioriterade mål för 2016 för nämndens ansvarsområden. ”En uppföljning av tidigare års verksamhet inom utbildningsområdet visar att det finns tre huvudsakliga förbättringsområden. Det är kunskaper, barnens och elevernas upplevelse av trygghet och arbetsro samt vilken möjlighet barnen och eleverna har att få utlopp för sin kreativitet. Av det skälet fokuserar uppdragsplanen på dessa områden”

KUNSKAPER – TRYGGHET – KREATIVITET

Utöver dessa kommer utbildningskontoret också att följa kvalitet inom områdena:

LEDARSKAP – LIKVÄRDIGHET – LÄRANDE FÖR HÅLLBAR FRAMTID

Kvalitetsrapporten är verksamhetens analys och framåtblickande planering. Den ska vara en konkret beskrivning av medarbetarnas syn på nuläget, reflektion/analys av tidigare åtgärder samt prioriterade åtgärder som ska utveckla och förbättra verksamheten kommande läsår.

KVALITETSRAPPORT EKTORPSRINGEN SKOLA LÄSÅRET 2015/2016

ÖVERGRIPANDE NULÄGE

Reflektion/Analys av skolans övergripande nuläge vad gäller elever, personal, ledning mm

Vi har 365 elever och 64 personal läsåret 2015/16.

Vi kommer att ha 391 elever och 70 personal med olika kompetenser läsåret 2016/17. Personalen är engagerad, strukturerad och utvecklingsvillig och vi upplever att vi har ett bra klimat i våra hus. Vi har fyra skolhus och vi har verksamhet från F-klass till åk. 6. Vi har frita i tre av husen och vi serverar skollunch i tre olika matsalar. Vårt systematiska kvalitetsarbete finns beskrivet i ett årshjul för hela skolan och årshjul för elevhälsan, förskoleklass och fritidshem. Vi följer kommunens plan för vilka tester vi gör i de olika åldersgrupperna och ämnena och vi gör även egna tester. Vid varje terminsslut samlar vi in uppnåendemålen för varje klass och vi skickar också hem skriftliga omdömen. De skriftliga omdömena används som underlag för utvecklingssamtalen som vi håller i augusti-september och i januari-februari varje år. Utvecklingssamtalen ligger tidigt på terminerna för att vi och eleven ska kunna utveckla det som kommer fram på utvecklingssamtalet. Kränkningarna minskar successivt och arbetsron ökar. Vår mångåriga satsning på synligt lärande, delaktighet och tydliga kunskapskriterier börjar bli en vardag som känns etablerad. I våra förskoleklasser bedrivs en mycket tydlig och medveten utveckling av undervisningen och fler och fler elever har knäckt läskoden när de börjar åk. 1. Vårt fritidshem har under många år haft en stark utveckling med tydliga kunskapsmål och en stor delaktighet hos eleverna. Vår medverkan i aktionsforskningen för fritidshemmet har också hjälpt till att utveckla och har framförallt gjort att vi har en större samsyn på fritidshemmen på enheten. Alla elever på skolan går i klasser och de särskilda undervisningsgrupperna är borttagna. Nybyggnationen av en ny matsal och planerandet av en ny F-3 skola ger oss möjligheter till ett enklare samarbete och utveckling av skolan. Vi tar mot fler nyanlända och vi har nu en egen förberedelseklass, den sk. välkomstklassen, vilken gjort att vi nu får det lättare att slussa ut våra nyanlända elever. Vi har ca: 60% med annat modersmål än svenska och vi har många elever med diagnosen språkstörning.

KUNSKAPER

Norrköpings skola ger varje elev individuella förutsättningar och utmaningar för att lyckas i skolan. Var och en ges möjlighet att inhämta och utveckla de kunskaper och förmågor som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem i framtiden. Varje elev möts av strukturerad, stimulerande och utvecklande undervisning där lärande står i fokus.

Självskattning av skolans nuläge:

Stämmer helt Stämmer till stor del Stämmer till viss del Stämmer inte alls

Frågor Åk 2	Tidigare utfall (SI år 20xx)	Utfall enkät 2016	Norrköping snitt 2016	Fristående snitt 2016	Mål 2017
Mina lärare hjälper mig om jag behöver det när jag ska lära mig saker		100%	98%		100%

Frågor Åk 5	Tidigare utfall (SI år 20xx)	Utfall enkät 2016	Norrköping snitt 2016	Fristående snitt 2016	Mål 2017
Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så jag förstår		100%	94%		100%
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det		100%	94%		100%
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill		100%	91%		100%
Jag tar stort ansvar för mina studier		94%	95%		100%

Betygsutfall	Tidigare utfall 2015	Utfall 2016	Norrköping snitt 2016	Mål 2017
Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen i åk 6 (%)	60 %	55 %		97 %
Meritvärde (17 ämnen)	179 p	193 p		220p
MA åk 3, NP andel godkända betyg	71%	33 %		97 %
SV åk 3, NP andel godkända betyg	76%	69 %		97 %
MA åk 6, godkända betyg	86%	75 %		97 %
EN åk 6, godkända betyg	86%	72 %		97 %
SV åk 6, godkända betyg	91%	90 %		97 %
SVA åk 6, godkända betyg	66%	72 %		90 %

Kännetecknen på vårt nuläge

Vårt meritvärde höjs väsentligt mot föregående år och vi har alltså fler elever som utvecklas så långt som möjligt. Vårt NP resultat för åk. 3 är också glädjande och en betydande förbättring mot föregående år. Enkätsvaren i åk 2 och 5 ger också en fingervisning i att vi arbetar med rätt förhållningssätt.

Vi försämrar våra betyg i Ma och Eng rejält i åk. 6. Vår analys visar på att vi har ett ökat antal elever som är nyanlända med bristfällig skolgång, ett förhållandevis stort antal elever med språkliga svårigheter/språkstörning, några elever med hög skolfrånvaro och elever som haft betydande beteendeproblem som påverkat deras studieresultat.

Reflektion/analys av tidigare åtgärder

Under läsåret har vi arbetat med våra utvecklingsområden synligt lärande, tydliga kunskapskriterier, att skriva och att utveckla taluppfattningen. Vi kan se på enkätsvaren att vi utvecklat vårt förhållningssätt och även att vi når målen i större omfattning på de nationella proven i åk. 3. Vi ser dock att vi sänker betygen i matematik och engelska i åk. 6. Elever som ej läst engelska under sin tidigare skolgång har vi haft svårt att möta i klassundervisningen. Även i matematik har vi haft svårt att möta elevernas individuella kunskapsnivåer i klassundervisningen. Vi ser att vi ej haft några matematikpiloter under året och att det kan ha haft en viss betydelse i vår sänkning av matematikresultatet.

Åtgärder för utveckling och förbättring - prioritera

Vårt övergripande tema för kompetensutvecklingen under kommande läsår är inkludering. Detta leder till ett fortsatt arbete med synligt lärande, tydliga kunskapskriterier, delaktighet, formativ bedömning, stadiövergångar och värdegrundsarbete. Vi har identifierat dessa utvecklingsbehov när vi gjort vår egen utvärdering i BRUK. Kommunens beslut att avveckla de kommundemensamma grupperna har bidragit till vårt behov av inkludering och en följd av detta är att vi kommande läsår inför ett tvåläraarsystem. Vi startar en välkomstklass utifrån det behov som finns för att tillgodose undervisningen för våra nyanlända. Vi kommer också att ha fyra mattepiloter som driver matematikutvecklingen nästa år. Våra förstelärare driver den pedagogiska utvecklingen och vi har tidigare år haft stort fokus på att läsa och skriva. Vi har nu en lärare som också kommer att driva matematikutvecklingen. Våra ämnesträffar kommer under kommande år att fokusera på utvecklingen av vår sva-, matematik- och engelskaundervisning men vi kommer också att anordna några fokustillfällen där pedagogerna delger varandra metoder och pedagogiska framgångsrecept. På fritidshemmet och i förskoleklass kommer vi att implementera de nya kunskapskriterierna i Lgr11. Speciallärarna kompetensutvecklar sig inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar för att få till en bra inkludering.

TRYGGHET

Trygghet är grunden till lärande. I Norrköpings skola ska varje elev känna sig trygg i undervisningssituationen och känna arbetsro. Även tiden mellan lektionerna är miljön trygg och respektfull – ingen elev upplever sig inte bli kränkt eller utsatt. Varje elev möter respekt från övriga elever och vuxna, både för sin person och för sitt arbete. Personlig trygghet och självkänsla utvecklas i skolan. Skolan arbetar förebyggande med trygghetsfrågor, och agerar direkt om något ändå inträffar.

Självskattning av skolans nuläge:

Stämmer helt



Stämmer till stor del



Stämmer till viss del



Stämmer inte alls



Frågor Åk 2	Tidigare utfall (SI år 20xx)	Utfall enkät 2016	Norrköping snitt 2016	Fristående snitt 2016	Mål 2017
Jag trivs i skolan		100%	97%		100%
Jag får lugn och ro på lektionerna när jag behöver det		89%	75%		100%
Jag känner mig trygg och säker i skolan		98%	96%		100%
Om någon är dum mot mig så vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan		100%	97%		100%
Jag har någon kamrat att vara med i skolan		100%	98%		100%

Frågor Åk 5	Tidigare utfall (SI år 20xx)	Utfall enkät 2016	Norrköping snitt 2016	Fristående snitt 2016	Mål 2017
I min skola respekterar vi varandra		80%	83%		100%
Jag har studiero på lektionerna		94%	79%		100%
Jag känner mig trygg i skolan		100%	89%		100%
De vuxna i skolan reagerar om de får reda på att någon varit elak mot en elev		91%	86%		100%
Närvaro/Frånvaro	Tidigare utfall 2015	Utfall 2016	Norrköping snitt 2016	Mål 2017	
Andel oregistrerad tid (okvitterad)	8%	7%	13%	2%	
Andel tid för frånvaro (%)	6%	6%	8,32%	2%	
Andel tid registrerad som ogiltig (%)	0,6%	0,5%	1,0%	0%	

Kännetecknen på vårt nuläge

Goda relationer är nyckeln till det mesta. Vi pratar ofta om att vi ska ha goda relationer till eleverna, föräldrarna och varandra. Vi har utarbetat en "Gemensam Pedagogisk Grund" som alla pedagoger har som en checklista över sitt vardagliga arbete. Vi har en hög vuxentäthet på skolan.

Vi har också kulturprofiler på elevens och skolans val som ger eleverna en möjlighet att hitta och skapa nya intressen.

Vi arbetar aktivt varje dag med förhållningssätt, etik och moral och vi ser att tryggheten bland våra elever ökar. Kränkningarna minskar betydligt från 43 st vt 2015 till 19 st vt 2016. En betydelsefull faktor i detta är att vi

äntligen fick vår Pantbod på Kulturringen med pantkort, rastleksaker och musik som innebar att kränkningarna i stort sett upphörde. Pantbodarna med musik och utlåning av rastleksaker kommer att finnas i hus A och på Målgränd och även på vår nya F-3 skola. Vi har alltid flera rastvärdar ute på rast.

De vuxna elevstödjarna som finns representerade i varje hus går trygghetsvandringar vid varje terminsstart där eleverna visar var de känner sig trygga och otrygga. Detta underlag hjälper oss att identifiera riskområdena var vi går rastvärd och hur vi ska skapa trygghet och arbetsro på skolan.

Skolans gemensamma regler revideras av elevrådet och varje klass skriver sina regler för samvaro för att skapa delaktighet i vårt trygghetsarbete.

Eleverna ska vara delaktiga i så stor utsträckning som möjligt och ha inblick i skolans vardag. Vår tro är att om eleverna känner mening med skolan upphör kränkningar och skolan blir viktig. Delaktighet är en viktig ingrediens i att skapa mening.

Våra traditioner såsom, skoljogg, skoldans, skolstarter, skolavslutningar, storsamlingar, ektorpsringensspringet, Lucia, utmaningar, kulturprofiler, östgötaresan och lägerskolan i Sikar är mycket viktiga aktiviteter för att skapa meningsfulla skoldagar, känsla av samhörighet och som gör att våra elever är trygga och trivs i skolan.

Vi kan bli bättre på att registrera frånvaro i Dexter. En svårighet är rutiner vid lärares frånvaro och vem som då kvitterar lektionen. Vår elevfrånvaro är i nivå med föregående år och den ligger på ett snitt om 9 dagar/läsår.

Reflektion/analys av tidigare åtgärder

Vi ser att våra insatser som nämnts för att skapa trygghet har haft avsedd verkan och våra kränkningar sjunker i antal. Pantbodarna och rastaktiviteterna har varit viktiga i det arbetet liksom våra traditioner och elevstödjarnas trygghetsvandringar. Det är dock det dagliga arbetet med bemötande, förhållningssätt, värdegrund, goda relationer mellan vuxna och barn samt hög personaltäthet som har den största betydelsen. Personalens förhållningssätt och värdegrund är helt avgörande. Vi läste och arbetade med boken "Beteendeproblem i skolan" av Bo Hejlskov och den har utvecklat vårt förhållningssätt. Vår "Gemensamma Pedagogiska Grund" kan uppmärksammas ännu mer så att den blir ett levande dokument.

Åtgärder för utveckling och förbättring - prioritera

Vi fortsätter med det vi gjort under året och utvecklar ytterligare rastaktiviteterna och pantbodarna. Vi har infört tvåläraresystem i nästan alla klasser. Vi har mindre arbetslag vilket ger oss ökad möjlighet att diskutera elevernas mående. Varje arbetslag har också arbetat fram ett kontrakt för att ha ett gemensamt synsätt. Nyanställda får boken "Beteendeproblem i skolan" och vår "Gemensamma Pedagogiska Grund".

KREATIVITET

Undervisningen i Norrköpings skola präglas av ett förhållningssätt som stimulerar varje elevs kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt viljan till att pröva egna idéer och lösa problem. Varje elev ges utifrån sina förutsättningar möjlighet att ta initiativ och ta ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra.

Självskattning av skolans nuläge:

Stämmer helt

Stämmer till stor del

Stämmer till viss del

Stämmer inte alls

Frågor Åk 2	Tidigare utfall (SI år 20xx)	Utfall enkät 2016	Norrköping snitt 2016	Fristående snitt 2016	Mål 2017
Jag tycker det är roligt att lära mig saker i skolan		96%	98%		100%
Jag får vara med och bestämma vad vi ska göra i skolan		82%	82%		100%
Jag har nytta av datorer och lärplattor när jag arbetar i skolan		96%	82%		100%

Frågor Åk 5	Tidigare utfall (SI år 20xx)	Utfall enkät 2016	Norrköping snitt 2016	Fristående snitt 2016	Mål 2017
Skolarbetet är intressant		94%	86%		100%
Skolarbetet är roligt		94%	86%		100%
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer		94%	89%		100%
Jag har nytta av datorer och lärplattor i mitt lärande		91%	88%		100%
Mina lärare använder modern teknik för att vi ska lära oss mer		97%	87%		100%

Kännetecknen på vårt nuläge

Eleverna trivs på Ektorpsringen. De tycker att skolarbetet är intressant och roligt och tycker att tillgången på datorer och lärplattor är bra och viktiga i skolarbetet. De elever med behov av att få texter upplästa samt översatta får det. Pedagogerna har tillgång till smartboard i alla klassrum och använder sig av den tekniken. Vi har ett IT-baserade läromedel från Liber som används till viss del av pedagogerna. Vi är en profilskola och har många olika kulturprofiler i åk f-6. Vi har fina ändamålsenliga lokaler på Kulturringen i åk. 4-6 men slitna och nedgångna lokaler i förskoleklass och på fritidshemmet och åk. 1-3. Detta åtgärdas på sikt när vi flyttar in i vår nya F-3 skola vt 2018.

Elevernas delaktighet i planerandet, genomförandet och utvärderandet av undervisningen kan vi utveckla och blir ett av utvecklingsområdena till nästa läsår.

Reflektion/analys av tidigare åtgärder

Vi satsade på att införskaffa en klassuppsättning på 30 st. miniI-pads till varje hus under vt 2016 och de används flitigt i undervisningen. Dessutom har vi sedan tidigare en klassuppsättning datorer i varje hus. Detta är ett viktigt kompensatoriskt redskap för eleverna i vårt område där tillgången på IT-verktyg kan vara begränsad. Alla elever med behov av egen dator har det.

Vi har utökat utbudet av kulturprofiler. Elevers delaktighet i undervisningen får ett lägre resultat i BRUK.

En tänkbar förklaring kan vara att vi just nu arbetar fokuserat på att utveckla våra pedagogiska planeringar och glömmer elevernas delaktighet.

Åtgärder för utveckling och förbättring - prioritera

Elevernas delaktighet i planerandet, genomförandet och utvärderingen av arbetsområden blir ett av fokusområdena och utvecklingsområdena även nästa läsår.

LIKVÄRDIGHET

Norrköpings skola är en likvärdig skola för alla elever. Var och en möts av höga förväntningar och utmanas i sin egen kunskapsutveckling. Undervisningen är genomtänkt och varierad samt anpassad till varje elevs förutsättningar och behov. Oavsett vem du är tror vi i Norrköpings skola att du kan lyckas.

Självskattning av skolans nuläge:

Stämmer helt



Stämmer till stor del



Stämmer till viss del



Stämmer inte alls



Frågor Åk 2	Tidigare utfall (SI år 20xx)	Utfall enkät 2016	Norrköping snitt 2016	Fristående snitt 2016	Mål 2017
Mina lärare tror att jag kan lyckas i skolan		100%	100%		100%

Frågor Åk 5	Tidigare utfall (SI år 20xx)	Utfall enkät 2016	Norrköping snitt 2016	Fristående snitt 2016	Mål 2017
Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker		97%	98%		100%
Mina lärare tror att jag kan lyckas i skolan		100%	98%		100%
Mina lärare förväntar sig att jag ska göra mitt bästa		100%	99%		100%

LÄRANDE FÖR HÅLLBAR UTVECKLING

Norrköpings skola lägger grunden för ett livslångt lärande. Skolan arbetar aktivt och medvetet med att påverka och stimulera varje elev att omfatta de mänskliga rättigheterna och samhällets gemensamma värderingar samt låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Varje elev rustas för att bidra till hållbar utveckling och hållbar framtid utifrån olika perspektiv: ekonomiskt, ekologiskt och socialt.

Självskattning av skolans nuläge:

Stämmer helt



Stämmer till stor del



Stämmer till viss del



Stämmer inte alls



Frågor Åk 2	Tidigare utfall (SI år 20xx)	Utfall enkät 2016	Norrköping snitt 2016	Fristående snitt 2016	Mål 2017
I min skola pratar vi om att alla barn ska behandlas lika		98%	98%		100%

Frågor Åk 5	Tidigare utfall (SI år 20xx)	Utfall enkät 2016	Norrköping snitt 2016	Fristående snitt 2016	Mål 2017
I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter		97%	93%		100%
I min skola pratar vi om jämställdhet		94%	91%		100%

Kännetecknen på vårt nuläge

Vi har höga förväntningar på våra elever och vi ger dem chansen att utvecklas så långt som möjligt. Detta ser vi i våra betyg i åk. 6 där vi höjer oss i meritvärdet trots att vi tappar i den totala måluppfyllelsen. Vi ger extra stöd i spec och SvA och erbjuder läxhjälp från åk. 1-6 samt lovskola i åk. 4-6. Vi erbjuder också datorer, miniI-pads och moderna läromedel och har kulturprofiler som eleverna kan välja utifrån intresse på Elevens och skolans val som ger skolan meningsfullhet och intresse. Vi är ännu ej en certifierad fairtradeskola men har planer på det till nästa termin. Vi använder oss av tydliga kunskapskriterier, synligt lärande, SoL, checklistor och formativ bedömning som ska föra eleverna framåt så långt som möjligt. Eleverna som finns i kommungemensam resursgrupp har till viss del integrerats i helklass.

Vi har insamlingar under FN-veckan och städdagar på höst och vår.

Vi har en blogg där vi lägger ut våra veckobrev och elevernas planeringar och vi har också digitala läromedel.

Vi för ständigt etiska samtal om alla människors lika värde. Våra traditioner på skolan ger eleverna kännedom och möjlighet att delta på lika villkor, tex vår skoldans och våra kulturprofiler.

På frita och i F-klass är vi medvetna om att vi ska ha ett genustänk men det är ett område vi ska fortsätta att utveckla.

Reflektion/analys av tidigare åtgärder

Vi arbetar i ett område med stor mångfald både kulturellt och socioekonomiska. Det betyder att det kompensatoriska uppdraget är viktigt liksom arbete med att skapa respekt och förståelse för olika kulturer. Vi har diskuterat hur vi kan ställa höga förväntningar på våra elever, utvecklat arbetssätt och användandet av kompensatoriska hjälpmedel. Vi erbjuder lovskola, läxhjälp och extra simträning för de elever med behov vilket har ökat måluppfyllelsen. Bloggen har ännu ej fått önskat genomslag, fortfarande ges information i pappersform. Detta tar lång tid att implementera helt och vi kommer att hålla i och hålla ut.

Åtgärder för utveckling och förbättring - prioritera

Alla föräldrar ges information på föräldramöten att använda bloggen och att skapa en prenumeration. Alla elever på skolan inkluderas i helklass oavsett svårigheter. Vi kommer att ha en liten välkomstklass för helt nyanlända elever. Dessa elever integreras i möjligaste mån i helklassundervisningen. Vi kommer att under året ansöka att bli en fairtrade-skola.

LEDARSKAP

I Norrköpings skola vet vi att det pedagogiska och strategiska ledarskapet har en avgörande roll för hur verksamheten kan utvecklas. Det förutsätter att vi har en organisation med ett tydligt pedagogiskt ledarskap på alla nivåer. Ledarskapet i klassrummet präglas bland annat av tydlighet, ett intresse för individen och dess möjlighet att lyckas, ansvar för helheten samt god kommunikation.

Självskattning av skolans nuläge:

Stämmer helt

Stämmer till stor del

Stämmer till viss del

Stämmer inte alls

Kännetecknen på vårt nuläge

Ledarskapet ska bygga på delaktighet, närvaro och autensitet och ska ständigt vara en pågående process. Tydlighet och delaktighet i beslut ska råda från rektor, personal, föräldrar och elev. Vi har vårt nav i vår ledningsgrupp som består av lagledare från varje hus samt administratör och rektor. Frågorna går ToR många gånger mellan ledningsgruppen och arbetslagen innan beslut tas. SVR är också en viktig instans som tar arbetstagarens parti i de frågor som rör personal och arbetsmiljö. Förstelärarna har en viktig position som drivare av den pedagogiska utvecklingen. De har fått, och tagit, mandatet att driva våra utvecklingsområden som vi tagit beslut i på hela skolan. Bra ledarskapet i klassrummet är den viktigaste beståndsdel för att eleverna ska lyckas i skolan. Vi har idag starka ledare i varje klass, F-klass och på frita.

Reflektion/analys av tidigare åtgärder

Vår gemensamma pedagogiska grund stärker oss i ledarskapet och används som en checklista. Den är framtagen av pedagogerna själva men behöver aktualiseras eftersom vi hela tiden byter ut personal. Under våren 2015 läste och diskuterade vi Bo Hejlskovs bok "Beteendeproblem i skolan" vilket också utvecklade vårt ledarskap.

Åtgärder för utveckling och förbättring - prioritera

Vi håller i våra strategier och utvecklar oss ytterligare genom kollegialt lärande och auskultationer hos varandra i klassrummet. Vi har också fokusgrupper på våra ämneträffar där pedagogerna visar upp sina specialiteter och förmedlar metoder och pedagogiska framgångsrecept till varandra.

FÖRSKOLEKLASS

Förskoleklassen i Norrköpings skola möter varje elev på dennes individuella nivå och skapar möjlighet för var och en att utvecklas så långt som möjligt. Eleven får en stimulerande och utvecklande skolstart där grunden för lust att lära och motivation till kunskaps läggs. Eleven känner trygghet i sitt individuella lärande och i gruppen.

Självskattning av skolans nuläge:

Stämmer helt



Stämmer till stor del



Stämmer till viss del



Stämmer inte alls



Kännetecken på vårt nuläge

Vår verksamhet bygger på att möta den kulturella mångfald som finns i vårt upptagningsområde. Förskoleklassen kompletterar skolan genom att låta leken ha en väsentlig del i det aktiva lärandet. Vi arbetar med skolans ämnen på ett lustfyllt och undersökande sätt. På Ektorpsringen har språket en central roll. Vi arbetar praktiskt och konkret med språklek som bygger på Bornholmsmodellen. Eleverna screenas i språklig medvetenhet på hösten och på våren. Vi använder språk och kunskapsutvecklande arbetssätt (SoL) inom skolans ämnen. All personal bör få ta del av denna utbildning. Varje läsår får vi utmaningar där vi t.ex. arbetar mer med ett speciellt område, t.ex. språk och matte. Ute och innemiljöer är åldersadekvat och undervisningsmaterialet anpassas efter verksamhetens innehåll, elevernas behov och intressen.

Elevernas fysiska och intellektuella sidor stimuleras genom att vi aktivt och praktiskt arbetar med bild, sång, musik, idrott, rörelselekar, natur, matematik och språklekar.

Vi lägger stor vikt vid att utveckla elevernas sociala och emotionella sidor. Detta tränas bl.a. genom elevernas lek. Sociala samtal med eleverna ges stort utrymme där vi bl.a. tränar på konfliktlösning med stöd av vuxna. Vi har fungerande rutiner och former för samarbete mellan förskolorna i vårt närområde och skola. Detta gör att vi kan möta eleven på dess individuella nivå samt underlättar övergången mellan verksamhetsformerna. Varje elev har en individuell utvecklingsplan för att synliggöra både för vårdnadshavare, elev och pedagog. Vi erbjuder samtal med vårdnadshavare och elev två gånger per läsår.

Vi har förtydligat målen från läroplanen till eleverna genom att framställa dem med bild och text.

Vi har höga förväntningar på elevernas förmågor och uppmuntrar dem till att lära av varandra.

Reflektion/analys av tidigare åtgärder

Mångkulturen i vår verksamheten berikar och utvecklar vårt medvetande om varandras ursprung. Vi har brutit ner målen i läroplanen för att tydliggöra för eleverna vad vi tränar på. Eleverna har blivit mer delaktiga och medvetna om sitt eget lärande då de också har deltagit i samtalen med vårdnadshavare. Utifrån arbetssätt i SoL har vi fått tag i elevernas förkunskaper inför ett nytt arbetsområde.

Med hjälp av olika uttrycksformer och arbetssätt befäster eleverna sina kunskaper.

Vi ser att elevernas förståelse i dagliga rutiner och i arbetet med kunskapsmålen ökar då vi använder bilder som stöd.

Överlämnandet från förskolor från andra upptagningsområden behöver ses över.

Åtgärder för utveckling och förbättring - prioritera

Vi behöver utforma några gemensamma punkter gällande förväntningar på varandra i arbetslaget.

De pedagogiska synsätten för varandras verksamheter kan synliggöras genom t.ex. workshops och kollegial auskultation.

Under nästa läsår lägger vi in klassråd en gång per vecka. Detta för att eleverna ska få ett större inflytande både i undervisning och arbetsmiljö.

Vi bjuder in skola och fritidshem för att planera upp tillfällena då vi har aktiviteter tillsammans med mottagande skola/klasskamrater/lärare.

För att främja elevens utveckling i ett långsiktigt perspektiv behöver vi få tillfällena att diskutera med fritidspedagoger och lärare

Vi har fokus på kunskapskrav och riktlinjer i den reviderade Lgr11. Arbete pågår just nu för att implementera tillägget i vår verksamhet.

Rutiner om hur överlämnande ska gå till från förskolor utanför vårt upptagningsområde måste utarbetas under läsåret 2016-2017.

Från och med läsåret 2016-2017 kommer vi att arbeta med materialet "Förstå och använda tal".

Elevintervjuerna ger oss en bild av deras matematiska utveckling och deras resonemang kring matematik.

FRITIDSHEM

Fritidshemmen i Norrköpings skola stimulerar varje elevs utveckling och lärande samt stödjer elevens sociala och allmänna utveckling. Under tiden på fritidshemmen tas hänsyn till varje elevs behov, erfarenheter och tänkande. Aktiviteter anpassas till att varje elev har individuella förutsättningar. Varje elev som deltar i aktiviteter på fritidshem erbjuds en meningsfull fritid med social gemenskap där man tillsammans bland annat även får träna på demokrati, inflytande och ansvar.

Självskattning av skolans nuläge:

Stämmer helt



Stämmer till stor del



Stämmer till viss del



Stämmer inte alls



Frågor Åk 2	Tidigare utfall (SI år 20xx)	Utfall enkät 2016	Norrköping snitt 2016	Fristående snitt 2016	Mål 2017
Jag trivs på fritids		97%			100%

Kännetecknen på vårt nuläge

När den nya läroplanen kom 2011, jobbade vi på Ektorpsringen fram ett äppelträd där läroplanens mål skrivits om som äpplen för att få en överblick på målen. Detta är nu ett väl fungerande arbetssätt där vi varje månad har olika mål att jobba med. På så sätt vet vi att vår verksamhet alltid bottnar i styrdokumentet. 2016 reviderades läroplanen och fritidshemmet har fått ett eget kapitel med tydligare mål. Vi reviderar våra tidigare äpplen utifrån de sju förmågor som står uttryckt i läroplanen. Varje månad träffas all fritidshemspersonal och gör gemensamma lpp:er för att försöka få en så likvärdig verksamhet som möjligt mellan våra hus. Vi har även i alla hus fritaråd där alla eleverna deltar och är delaktiga. På fritarådet utvärderar de den gångna veckan och eleverna planerar en aktivitet som ska träna på månadens mål men de planerar också aktiviteter som ligger som förslag i vår förslagslåda från övriga elevgruppen. De kopplar sedan ihop aktiviteten med de äpplen där målen från lgr-11 står uppsatta. På så sätt blir eleverna väl medvetna om vad som tränas i de olika aktiviteterna. För att bredda elevernas begrepp på fritid och deras sociala nätverk ordnar även personalen obligatoriska inslag där eleverna får umgås med andra kompisar än de vanligtvis umgås med eller blir tvungna att prova något de inte gjort förut. Varje termin får elever och vårdnadshavare ett omdöme från fritidshemmet där vi kort beskriver hur det fungerar på fritidshemmet för eleverna och hur vi har jobbat med olika förmågor och hur eleven ska kunna utvecklas längre.

Vi har under tre år deltagit i aktionsforskningsprojektet FIF. Där vi gemensamt diskuterar pedagogik och på så sätt kunnat komma fram till en mer likvärdig samsyn. Vi har fått in ny forskning i verksamheten som har utvecklat vår roll som egen verksamhet men också stärkt vår roll som komplement till skolan och i elevernas lärande och utveckling. För att även få in synligt lärande på fritidshemmet har vi under våren även haft en studiedag med synligt lärande riktat mot fritidshem

Reflektion/analys av tidigare åtgärder

Vårt fritidshem är utspritt i tre olika hus, vilket gjorde det var svårt att upprätthålla en likvärdighet. Detta har vi åtgärdat genom att vi har gemensamma planeringsmöten varje månad där vi skriver lpp:er utifrån månadens mål detta gör att vi får en likvärdighet men också att vi blir tvungna att prata pedagogik och mål i styrdokumentet för verksamheten på våra planeringsmöten. Vi har även under dessa möten ibland läst forskning som är relevant för vårt uppdrag. Vi anser oss ha en väl fungerande verksamhet som bottnar i styrdokument och vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Eleverna är delaktiga i planeringen och vi försöker fånga upp barns intressen och initiativ och vidareutveckla dessa i verksamheten. Våra elever är väl förtrogna med att vi har mål och tränar på olika förmågor även under fritidshemstid. I de intervjuer vi gör med elever under vårterminen om deras upplevelser om fritidshem ser vi att eleverna själva upplever att de har stort inflytande på fritidshemmet. Vi personal är väl medvetna om att elevers trivsel på frita ofta bottnar i att eleverna upplever att de har kompisar på fritidshemmet och det jobbar vi aktivt med. Vi vill att eleverna ska ha ett stort socialt nätverk på fritidshemmet och inte beroende av EN kompis.

Åtgärder för utveckling och förbättring - prioritera

För att göra vår fritidshemsverksamhet ännu bättre kommer vi jobba vidare med att implementera det nya kapitlet i lgr-11. Våra utvecklingsområden 2016/17 är Synligt lärande, tydliga kunskapskriterier, elevernas delaktighet, formativ bedömning, stadiövergångar, värdegrundsarbete och inkludering.

Genom detta arbete kommer vi också kunna vidareutveckla de omdömen vi skriver på alla elever varje termin. När vi utvärderade vår verksamhet utifrån BRUK framkom att vi behöver skapa en tydligare progression i verksamheten där elever kan utvecklas och lära utifrån sina förutsättningar, detta arbete har vi redan påbörjat. Vi kommer också strukturera upp våra planeringsmöten mer och ha en stående punkt där vi lyfter upp forskning för att kunna stärka vår verksamhet.

Vi kommer fortsätta att arbeta med fritarråd för att jobba med elevernas delaktighet och få den nya personalen att förstå hur arbetet kring det fungerar. Samt arbeta fram en ny förslagslåda för att öka elevernas delaktighet på fritidshemmet. De nya rekreationsrummen kommer att ses över och utvärderas.

Vi kommer under året jobba med jämställdhet genom att bl.a. se över våra leklådor ur ett genusperspektiv.

SKOLANS EGET UTVECKLINGSOMRÅDE

Kännetecknen på vårt nuläge

Vi kommer att ha 391 elever och 70 personal med olika kompetenser läsåret 2016/17. Personalen är engagerad, strukturerad och utvecklingsvillig och vi upplever att vi har ett bra klimat i våra hus. Vi har fyra skolhus och vi har verksamhet från F-klass till åk. 6. Vi har frita i tre av husen och vi serverar skollunch i tre olika matsalar.

Vårt systematiska kvalitetsarbete finns beskrivet i ett årshjul för hela skolan och årshjul för elevhälsan, förskoleklass och fritidshem. Vi följer kommunens plan för vilka tester vi gör i de olika åldersgrupperna och ämnena och vi gör även egna tester. Vid varje terminsslut samlar vi in uppnåendemålen för varje klass och vi skickar också hem skriftliga omdömen. De skriftliga omdömena används som underlag för utvecklingssamtalen som vi håller i augusti-september och i januari-februari varje år. Utvecklingssamtalen ligger tidigt på terminerna för att vi och eleven ska kunna utveckla det som kommer fram på utvecklingssamtalet. Kränkningarna minskar successivt och arbetsron ökar. Vår mångåriga satsning på synligt lärande, delaktighet och tydliga kunskapskriterier börjar bli en vardag som känns etablerad. I våra förskoleklasser bedrivs en mycket tydlig och medveten utveckling av undervisningen och fler och fler elever har knäckt läskoden när de börjar åk. 1. Vårt fritidshem har under många år haft en stark utveckling med tydliga kunskapsmål och en stor del delaktighet hos eleverna. Vår medverkan i aktionsforskningen för fritidshemmet har också hjälpt till att utveckla och framförallt gjort att vi har en större samsyn på fritidshemmen på enheten. Alla elever på skolan går i klasser och de särskilda undervisningsgrupperna är borttagna. Nybyggnationen av en ny matsal och planerandet av en ny F-3 skola ger oss möjligheter till ett enklare samarbete och utveckling av skolan. Vi tar mot fler nyanlända och vi har nu en egen förberedelseklass, den sk välkomstklassen, vilken gjort att vi nu får det lättare att slussa ut våra nyanlända elever. Vi har ca: 60% med annat modersmål än svenska och vi har många elever med diagnosen språkstörning.

Reflektion/analys av tidigare åtgärder

Synligt lärande, tydliga kunskapskriterier, elevernas delaktighet och SoL samt aktionsforskning på fritidshemmet har varit våra utvecklingsområden under året. De ger effekt men det tar tid att förändra en skola. Det gäller att hålla i och hålla ut. Vi kan se en förbättring i måluppfyllelsen i de lägre årskurserna och vi kan också se att vårt meritvärde ökar. Vi tror på det vi gör och kommer att fortsätta våra utvecklingsområden många år till. Behovet av kunskap om inkludering har ökat.

Åtgärder för utveckling och förbättring - prioritera

Vårt övergripande tema för kompetensutveckling är inkludering där synligt lärande, tydliga kunskapskriterier, elevernas delaktighet, formativ bedömning, stadiövergångar, värdegrundsarbete också ingår.

Förstelärarna håller i utvecklingsarbetet på arbetslagsträffar, lärarträffarna, personalkonferenser och studiedagar. Våra ämnesträffar kommer att fokusera på vår utveckling av matematik och engelska. Fyra mattepiloter kommer att finnas på enheten. På fritidshemmet och i förskoleklass kommer vi att implementera de nya kunskapskriterierna i Lgr11 samt genusperspektivet.

Vi fokuserar till största delen på matematik och engelska på ämnesträffarna.

I förskoleklass och på fritidshemmet fokuserar vi på tilläggen i Lgr11.