



Arbetsplan för Ektorpsringens fritidshem

2015/2016

- Grovplanering i augusti utifrån detta dokument.
- Utvärdering i juni utifrån detta dokument.
- Vid varje veckoplanering används detta dokument.
- Vilka områden har vi jobbat med?
- Vilka områden behöver vi jobba mer med?

Förutsättningar detta läsår.

Barngruppen:

Sociala förutsättningar, motoriska behov, antal, behovsbarn.

Personaltäthet:

Lokaler:

Etik och livsfrågor

Området *etik och livsfrågor* ger eleverna möjlighet att lära känna sig själv och sina kamrater både som individer och som 'kulturbärare'. Genom att eleverna får tillgång till olika traditioner och kulturarv läggs en grund för utvecklingen av en mångkulturell kompetens. Det ger också möjligheter att utvecklas till trygga och ansvarsfulla människor bl.a. genom att identifiera och hantera känslor hos både sig själv och andra samt utveckla sina egna uppfattningar såväl som förståelse för andras. Fritidshemmet har ett ansvar för att motverka traditionella könsroller. Den ska därför ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.

Område	När?	Hur?	Vem?	Utveckling?
Livsfrågor				
Existentiella, filosofiska, etiska och moraliska frågor (om t.ex. rätt och fel, vänskap, kärlek, ansvar, bemötande, liv och död)		Samtal och konflikthantering, jobba aktivt med vår likabehandlingsplan		
Sagor och berättelser/kulturarv		Läsa sagor från förr i tiden/ folksagor. Grå Huset, Gamla Linköping.		
Normer och värden		Pedagoger uppdaterade med likabehandlingsplanen.		
Olika levnadsformer (t.ex. olika familjekonstellationer)		Samtal och låta barnen berätta. Inte värdera!		
Hälsa och livsstil				
Enkla måltider		Tillfällen att laga mat och baka. Hjälper till vid mellanmål och frukost. Samtal om kostens betydelse.		
Rörelse och motion/idrottsaktiviteter		Dans och rörelse lek, idrottshallen samt utelek.		
Olika fritidsaktiviteter		Kontakt med olika föreningar t.ex. brottning, dans, basket. Vilbergens bowlinghall, skridskor vid olika anläggningar.		
Rekreation		Massage, yoga, spa, högläsning.		

Stresshantering		Dela barngruppen, samarbetslekar, tid att göra klart, spara lek. Rörelseaktivitet.		
<i>Identitet och självförtroende</i>				
Formulera känslor och tankar		Sätta ord på sina känslor. Tid till samtal.		
Lära känna sina starka och svaga sidor		Variation på aktiviteter, dela gruppen efter behov. Låta barnen ta hjälp och stöd av varandra.		
Strategier för att hantera egna reaktioner		Träna, prata / diskutera tillsammans med vuxna. Trafikljuset.		
<i>Sig själv och andra</i>				
Människors olikheter och likheter Andras känslor och tankar		Drama, filmer, rollekar. Konflikthantering, samtal/ diskutera.		
Perspektiv och traditioner		Uppmärksammar och bevara högtider och traditioner.		
Sociala koder i olika situationer		Träna sig på att vara ute i samhället t.ex. att åka buss, stå i kö, sitta i samling, hälsa och tacka.		
Olika kulturer och sätt att leva		Filmer, böcker, diskussion, lyfter andra kulturer.		
Olika yrken och framtidsmöjligheter		Studiebesök och samtal/diskussion.		

Social och medborgerlig kompetens

Området *social och medborgerlig kompetens* omfattar undervisning som stärker elevernas demokratiska och sociala fostran, utvecklar elevernas förmåga att hantera konflikter och skapa relationer.

Område	När?	Hur?	Vem?	Utveckling?
Upprätta och följa regler				
Regel-lekar Spel		Introducera lekar och spel med regler, följa dessa.		
Hur regler påverkar individen och gruppen		Samtala om att finna sig i regler trots annan åsikt. Skapa regler gemensamt.		
Samarbete och relationer				
Att genomföra arbete tillsammans och nå ett gemensamt resultat		Grupparbete /samarbete med ett tydligt mål. Utvärdering.		
Ta hänsyn till andras synpunkter/åsikter i arbetet tillsammans		Diskussion om processen, acceptera olikheter. Kompromissa.		
Att ge och ta kritik		Tänka innan, tänk på ordval och nyansering. Vuxna tydliga förebilder.		
Roll-lekar		Bra material och leklådor. Utrymme för lek.		
Dataspel/TVspel och den virtuella världen		Lära sig använda tekniken. Etik vid samtal över näten, vad är OK att skriva till varandra. Uppsikt över data användningen.		
Demokrati (träning)				
Delta i diskussioner och samtal Demokratiska principer.		Samlingar, alla får komma till tals. Lyssna! Acceptera beslut. Förslagslåda.		
Formulera och argumentera för och emot		Att ställa följd frågor. Introducera nya ord.		
Konflikthantering				
Samtal om och analys av konflikter		Skapar tid, elevernas delaktighet, reflektion.		

Strategier för konflikthantering och konfliktlösning		Båda parter får komma till tals och hitta en gemensam lösning.		
<i>Ansvar</i>				
Att ta ansvar för sina handlingar (fysiska och verbala)		Samtal/ diskussion Se och ta konsekvenser. Uppföljning.		
Att ta ansvar för andra och för verksamheten		Samtal och ansvarsuppgifter.		
Att ta ansvar för andras och fritidshemmets egendom		Pantsystem för vissa saker. Eleverna med och beställer- se priset.		

Tekniska, estetiska och praktiska verksamheter

Området *tekniska, estetiska och praktiska verksamheter* ger möjlighet för eleverna att utveckla förmåga att ta egna initiativ samt att utveckla och fördjupa sina egna intressen. Genom att lära sig olika uttrycksformer kan de bredda sin repertoar när det gäller såväl kommunikation som eget skapande. Deltagande i olika former av praktiska och estetiska verksamheter lägger också en grund för att utveckla förmågan att förverkliga idéer och lägga grunden för ett framtida entreprenörskap.

Område	När?	Hur?	Vem?	Utveckling?
<i>Olika estetiska uttrycksformer</i>				
Olika estetiska uttrycksformer		Vi ordnar aktivitet som berör bild, sång, musik, dans, rörelse, akrobatik, media och drama under hela året och både i storgrupp, mindre grupper och individuellt.		
<i>Tillverkning och konstruktion</i>				
Konstruktionslekar		Lego, plusplus, kaplastavar mm.		
Redskapslekar		Lekpark, skogen, idrottshallen mm		
Teknik		Pappersvikning och konstruktionslek.		
<i>Hantverkskunskap</i>				
Olika hantverkstekniker, traditioner t.ex. virkning, stickning, täljning, tovning		Tillhandahåller material och verktyg och instruktioner. Muséer och "Grå huset"		

Natur och miljö

Området *natur och miljö* omfattar aktiviteter som på olika sätt utvecklar elevernas relationer till naturen och utemiljön – ger också möjligheter till sinnliga upplevelser och allsidig kroppslig rörelse. Området omfattar också aktiviteter som värnar om miljön och ger erfarenheter av olika former av hållbara handlingar.

Område	När?	Hur?	Vem?	Utveckling?
<i>Att vara i och lära av naturen</i>				
Konkretisera allemansrätt och naturvett		Vi upplyser om rättigheter och skyldigheter när vi är i naturen, Tipspromenader om allemansrätten.		
Naturkunskaper, grundläggande naturvetenskapliga begrepp kommuniceras och synliggörs i autentiska situationer.		Synliggör kretslopp, årstiderna, fotosyntesen, spillning, knoppar mm.		
Naturupplevelser, lära känna naturen i närområdet och utforska olika naturmiljöer.		Vi är i naturen och utforskar olika miljöer som kan skapa intresse och relation till naturen. Vrinnevi, Getådalen, Söderledsskogen, Ensjön, Valla mm		
<i>Miljö och hållbar utveckling</i>				
Källsortering av sopor (för återbruk och återvinning)		Källsortering som man gör i hemmet. Se Gun´s Lista.		
Spara elenergi (t.ex. varmvatten, värme, och belysning) och förbrukningsvaror (t.ex. papper, plast, aluminium)		Samtal om förbrukning och före gå med gott exempel.		
Värna om vilda växter och djur (biologisk mångfald)		Samtal och empatiträning för alla levande varelser.		
<i>Friluftsteknik</i>				
Pröva olika friluftstekniker och hantera friluftsmaterial som t.ex. göra upp en eld, laga mat, använda olika verktyg		Vi lagar mat i skogen på stormkök, muurikka mm		
Orientering enkla sätt att hitta rätt i skog och mark och klara olika vädertyper.		Göra elever uppmärksamma på landmärken för att hitta. Kan vara ute i alla väder, kläder efter väder.		

Ta vara på och tillaga ätbara växter, bär och svamp		Visa ätliga växter tex harsyra. Tillagar tex paj, sylt mm av frukt och bär		
Lustfyllda och äventyrliga aktiviteter i olika årstider		Pedagoger går äventyrspedagogik som genomför äventyr med oss.		
Ledarskap, säkerhet och riskfaktorer utomhus		Samtala om risker och säkerhet både på skolgård, skogen och i trafiken.		
Skolgården som utomhusmiljö med varierade aktiviteter (t.ex. utomhuslek)		Tillgång till utomhusmaterial efter årstid. Erbjuder organiserade aktiviteter.		

Kommunikation och digital kompetens

Många av de fritidspedagogiska aktiviteterna ger möjligheter för eleverna att utveckla sina färdigheter i att räkna, skriva och läsa. De många samtalen mellan elever och elever och vuxna – ger sammanhang för att utvecklas språkligt och pröva olika språkliga formuleringar. Många aktiviteter ger också rika tillfällen att använda digitala verktyg och utveckla sin digitala kompetens.

Område	När?	Hur?	Vem?	Utveckling?
<i>Språklig träning</i>				
Samtal och berättande		Elev-elev, elev-pedagog. Både i enskilt och i grupp. Pedagoger är medvetna om och utvecklar språkbruket.		
Rim, ramsor och ordlekar		I samlingar. Introducera ramsor olika ordlekar		
Högläsning		Hitta till tillfällen att läsa spontant och planerat.		
Framställande skriftligt material såsom egna berättelser, böcker, tidningar, protokoll m.m.		Tecknade serier (på dator)uppmuntra skrivandet av berättelser både dator och för hand och läsa upp.		
<i>Vardagsmatematik</i>				
Vardagliga situationer såsom bakning, dukning, klockan/tid m.m (t.ex. mätning, uppskattning)		Baka som aktivitet, Uppmärksamma klocka, plocka fram mellanmål		
Tillverkning och konstruktion (materialåtgång)		Väva och sy, berikande material. Uppmuntra en plan/mönster för sitt alster.		
Spela spel, pussel (tärningens symboler, spelkortens värde, ordningstal, ramsräkna, räkna poäng och pengar)		Introducera nya spel, spela spel som aktivitet.		
Matematiska begrepp		I samtal vid bakning, tider. Använda korrekta begrepp tex tredje, framför, datum Riktade aktiviteter under perioder.		
<i>Att använda digitala verktyg</i>				
Att söka information		Introducera sökmotorer på internet tex google. Fakta filmer.		
Att kommunicera på nätet		Använda sina mailadresser. Chatt.		

Etiska frågor och förhållningssätt		Datorer används där vuxna kan ha uppsikt. Samtal kring vad som kan skrivas och vilken info som kan lämnas ut.		
Filmer/foton/bildspel		Filmer via internet. Dokumentera verksamheten med kameran, collage av bilder, Bildprogram på datorn (pim)		