



Ektorpsringens lokala arbetsplan

Förskoleklassen 2017/18



EKTORPSRINGEN

Fotbollsgatan 2, 603 68, Norrköping. Expedition: 011-15 31 71
www.norrkoping.se/ektorpsringen

→ www.norrkoping.se



NORRKÖPING

Förskoleklassens uppdrag

Förskoleklassen kompletterar skolan genom att låta leken ha en väsentlig del i det aktiva lärandet. Vi arbetar med skolans ämnen på ett lustfullt och undersökande sätt. På Ektorpsringen har språket en central roll. Vi arbetar praktiskt och konkret med språklek som bygger på Bornholmsmodellen. Eleverna screenas i språklig medvetenhet och i matematik på hösten och på våren. Vi använder språk och kunskapsutvecklande arbetssätt (SoL) inom skolans ämnen. Varje läsår får vi utmaningar där vi t.ex. arbetar mer med ett speciellt område, t.ex. läsning, matte och engelska.

Ute- och innemiljöer är åldersadekvat och undervisningsmaterialet anpassas efter verksamhetens innehåll, barnens behov och intressen.

Barnens fysiska och intellektuella sidor stimuleras genom att vi aktivt och praktiskt arbetar med bild, sång, musik, idrott, rörelselekar, natur, samhälle, teknik, matematik och språklekar.

Vi lägger stor vikt vid att utveckla barnens sociala och emotionella sidor. Detta tränas bl.a. genom barnens lek. Vi ger sociala samtal med barnen stort utrymme och tränar på konfliktlösning med stöd av vuxna.

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Mål

Skolans mål är att varje elev:

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter
- respekterar andra människors egenvärde
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv

Hur vi uppnår målen:

- Vi använder oss av samarbetsövningar och olika värdegrundsmaterial som hjälper barnen att utveckla sina sociala och emotionella sidor, t.ex. materialet ”Krambyrån”, och sagosamlingen ”Tio små kompisböcker” mm. Det är viktigt att vi pratar om

elevernas positiva egenskaper. ”Uppåtpuffar” är ett steg i denna riktning. Vi jobbar med olika sätt att uppmuntra elevernas egenskaper.

- Barnen får stöd och vägledning av vuxna med problemlösning och detta får ta tid och utrymme i verksamheten. Vi som vuxna stöttar också varandra i konflikthanteringen.
- Barnen får vara delaktiga i att utforma gemensamma regler för hur vi ska vara mot varandra. Dessa arbetar vi med kontinuerligt. Vi har gemensamma regler i huset som har utarbetats vid klassråd/husråd. Vi arbetar också med vårdat språk, hänsyn och respekt och arbetsro. Genom att vi tydliggör målen, förstår eleverna vad som ska tränas.
- I det dagliga arbetet tar vi tillvara på barnens styrkor och kunskaper och uppmuntrar barnen till att lära av varandra.
- Vi sätter stor vikt vid att ha ett öppet förhållningssätt där barn och familjer blir bemötta på ett likvärdigt sätt oavsett kulturell och språklig bakgrund. Vi tycker det är viktigt med ömsesidig respekt och att vi pratar gott om varandra. Likabehandlingsplanen är ett dokument som vi arbetar aktivt med.
- Språklig och kulturell mångfald ses som en tillgång och vårt arbetssätt betonar dess lika värde. Personalen uppmuntrar barnen och deras familjer till att berätta om sin egen kultur och barnen möts på ett positivt sätt till olika vanor och seder. På så sätt stärks barnens kulturtillhörighet och självkänsla. Vi uppmärksammar också internationella högtider med hjälp av en internationell kalender. Vi uppmärksammar barnkonventionen och pratar om barns rättigheter.
- I det vardagliga arbetet har personalen ett stort ansvar att upptäcka och motverka fördomar och kränkande behandling. Vi har alla en skyldighet att rapportera om oro finns.
- Vi arbetar aktivt med att flickor och pojkar ska ha samma möjlighet att välja och delta i lek och aktiviteter. Alla barn ska bemötas av samma krav och förväntningar. Personalen reflekterar över sitt förhållningssätt och diskuterar kring hur den pedagogiska miljön kan utformas för att stärka jämställdheten. Våra lokaler har många mindre rum där olika sorters lekar kan utformas. Med hjälp av leklådor och annat lekmaterial kan rummen förändras efter barnens fantasi och behov. Vissa aktiviteter tidsbestäms så att både pojkar och flickor får samma möjligheter att nyttja dessa samt till barngruppens behov.

Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Mål

Skolans mål är att varje elev:

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former

Hur vi uppnår målen:

- Barnen får träna på att ta ansvar för vår gemensamma miljö genom att träna på att vara en god kamrat, ansvara för lekmaterial och för gemensamma regler som barnen varit med om att besluta. Vi lyssnar till barnens önskemål kring lekmaterial och inköp och anpassar våra leklådor därefter. Variationen på våra leklådor behöver ses över inför varje läsår då barnen ”tröttnar” och behöver få vara med att önska innehållet till lådorna utifrån behov och intressen. Introduktion inför nya leklådor är nödvändigt för att barnen ska förstå hur man leker och hanterar de olika materialen.
- Vi har infört klassråd där vi diskuterar arbetsmiljön och elevernas önskemål. Vi följer kontinuerligt upp gemensamt fattade beslut i elevgruppen.
- Alla barns önskemål ser vi som viktiga i vår utformning av verksamheten.
- Tydliga lärandemål har gjort att eleverna tagit mer ansvar för sitt lärande och ser hur man kan påverka.

Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Samarbete mellan förskoleklass och hem

Inför starten i förskoleklassen erbjuder vi föräldramöte och bjuder in förskolan till klasskonferenser samt möjlighet till individuella samtal med vårdnadshavarna. Detta gör att personalen får en bild av barnet och har också möjlighet att ge information om förskoleklassens verksamhet.

Den dagliga kontakten personalen får när barnet lämnas och hämtas av vårdnadshavare är viktig. Då kan vi utbyta information om barnets dag.

På våren och hösten bjuder vi in till ett utvecklingssamtal där eleven är med. På dessa möten kommer vi lyfta våra förväntningar på varandra. (Förväntningsdokumentet). Vi berättar om verksamheten, barnets lärande, kopplat till målen och sociala utveckling. Vi informerar och berättar också kontinuerligt om barnen och verksamheten i veckobrev och via blogg som man kan prenumerera på.

På våren bjuder vi in de kommande eleverna på tre tillfällen för att besöka sin nya förskoleklass. Vi kallar det på enheten för Hushoppadagar.

Vi uppmuntrar föräldrar till att hälsa på och delta i vår verksamhet. Under våren bjuder vi in till Öppet Hus då vi visar upp vår verksamhet. Vid detta tillfälle avslutar vi med ett föräldramöte för nya föräldrar, detta upplevdes positivt.

På enheten kan man som förälder delta i Ektorpsringenrådet, där man kan vara med och påverka och komma med förslag.

Mål

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola:

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,
- kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt,
- kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,
- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
- har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken,
- har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,
- kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,

- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud,
- kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande,
- kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

Hur vi uppnår målen:

- Vi arbetar med elevernas förkunskaper genom att använda brainstorm - för att ta reda på vad eleverna kan och vad de vill lära sig ytterligare inom ett visst område.
- Vi har utformat Lpp:er i Normer och värden, matematik, språk, natur, teknik och samhälle: Dessa är levande dokument som utvärderas kontinuerligt.
- Vi arbetar med olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans för att befästa kunskaper.
- Vi har brutit ner målen för att tydliggöra för eleverna vad vi tränar på. För att tydliggöra detta har vi skapat moln som visar målet vi strävar emot med både bild och text.
- Repetera och praktiskt erfara är en del av vårt arbetssätt.
- Bildschema över dagen används för alla elever, vilket underlättar för alla elever att nå strävansmålen. Vi har elever med annat modersmål som behöver extra stöttning i svenska språket, detta behöver utökas. Eleverna behöver få mer kontinuitet i detta. Modersmål erbjuds också till våra f-klasselever, men vi upplever att detta sker på ett mer traditionellt undervisningssätt och inte på lekens grunder som är vår profession. Vi efterlyser en plan/riktlinje för hur denna undervisning ska gå till och hänvisar till Norrköpings kommuns uppdragsplan. Vi har också pedagoger som kan teckenspråk vilket vi ser som en tillgång. Vi har även arabisktalande personal som underlättar med elever och föräldrar.
- Vi arbetar med SoL som har implementerats i huset och vi arbetar med Bornholm minst tre gånger i veckan.
- Vi arbetar med matematik på ett lustfyllt sätt med både praktiska och teoretiska inslag.
- Under 2016 kom ett tillägg till Lgr11 som innefattar förskoleklassens del.

Språk och kommunikation

- Vi läser olika sorters litteratur, såsom faktatexter, sagoböcker, samt skapar egna. Vi pratar om budskap.
- Vi använder oss av digitala verktyg såsom smartboard, ipads och dator för att träna, förstärka och befästa språket.
- Intresset för det engelska språket skapas genom att vi i vardagssituationer benämner ord och fraser på engelska, uppmuntrar eleverna till att använda engelska ord i lek och

lärandesituationer, vi sjunger sånger på engelska, lär oss räkneorden m.m. Vi uppmuntrar också eleverna att lära sig ord på andra språk som finns representerade hos eleverna i klasserna för att skapa ett intresse för språk och olika kulturer.

Skapande och estetiska uttrycksformer

- Vi använder oss av olika redskap och tekniker, samt olika estetiska uttrycksformer. Vi använder oss av digitala verktyg. Detta är dock ett utvecklingsområde.

Matematiska resonemang och uttrycksformer

- Vi använder olika begrepp när vi utforskar och beskriver, årstider, dagar, tid och rum, mönster, klockan, lägen, komparerar.

Natur, teknik och samhälle

- Vi har följt årstidsväxlingarna med observationer. Vi har mätt och vägt, samt utformat olika diagram.
- Sortering och gruppering av växter och djur. Har skett under temaarbeten. Eleverna är med och påverkar vad de vill arbeta med.
- Vi har tekniktemadagar där vi undersöker och tittar på tekniska lösningar, experiment och byggutmaningar. Vi behöver införskaffa mer material till teknik, bygg och experimentarbetet. För att öka intresset behöver vi köpa in mer material.

Hållbar utveckling

- Vi arbetar med en hållbar utveckling genom att källsortera, samt ha temadagar, skräpplockardagar och ta vara på jordens resurser.

Fysiska aktiviteter

- Vi är ute varje dag under året och provar på olika aktiviteter. Vi har idrott varje vecka. I omklädningsrummen finns numera duschbås så att alla kan träna på att ta ansvar för sin egen hygien.
- Vi pratar om kost och eleverna erbjuds hemlagad kost i vår matsal. Vi pratar om vikten av sömn och hur det påverkar kroppen.

Övergång och samverkan samt skolan och omvärlden

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

Samarbete med andra verksamheter

- För att skapa samarbete och gemenskap mellan verksamheterna på enheten erbjuds olika gemensamma aktiviteter. Verksamheten på fritidshemmet kompletterar förskoleklassens aktiviteter. På fritidshemmet erbjuds aktiviteter som utgår från Lgr 11, barnens behov och intressen, t.ex. skapande lek, sång, dans och samarbetsövningar.
- På hushoppardagen och besöksdagar samarbetar vi med förskolan, skolan och med frita. Här får barnen en möjlighet att hälsa på i sina kommande klasser och träffa sina blivande "frita" kompisar. Besökstillfällena har upplevts positivt och ger en inblick vad som komma skall.
- Personalen i förskoleklassen och på förskolan bildar nätverk och träffas några gånger per läsår. Vi träffas också tillsammans med övriga fritidshem på enheten kontinuerligt.
- Gemensam öppning och stängning samt samarbete under loven, skapar gemenskap och underlättar övergångar. Det hade varit trevligt om fritidshemmet kunde hitta på något tillsammans under loven. Från och med v.9 sker daglig öppning och stängning i matsalen.
- Storsamling, Ektorpsringenspring, skoldans och aktiviteter på fritidshemmets dag är andra inslag i verksamheten där samverkan sker.
- Studiebesök och samarbete i olika verksamheter i kommunen sker vid ett flertal tillfällen per läsår. Till exempel Brandstationen, Cnema, Louis De Geer för att få en inblick i instrumentens värld, Kulturskolan, Skapande skola, Konsert med bland annat Majas Alfabet, Sports camp, Folktandvården, Kyrkan, Museér mm.

Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg.

Mål

Skolans mål är att varje elev:

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och
- utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.