



Kvalitetsredovisning för *Villastadsenheten*

Läsåret 2006-2007

Inehållsförteckning

INEHÅLLSFÖRTECKNING	2
VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR	4
Styrning och ledning	4
Pedagog	4
Barngrupper och elevstatistik	5
Materiella resurser	5
Mål och prioriterade utvecklingsområden	5
Särskilda stödinsatser till grupper och enskilda barn/elever	5
Bedömning och betyg	6
Åtgärder för utveckling	6
Kvalitetsredovisning Förskolan Hultet	7
Normer och värden	7
Mål	7
Analys	7
Åtgärder för utveckling	8
Utveckling och lärande/kunskaper	8
Mål	8
Analys	9
Åtgärder för utveckling	10
Barns ansvar och inflytande	11
Mål	11
Åtgärder för utveckling	12
Kvalitetsredovisning Förskolan Eksund Äppellunden	13
Normer och värden	13
ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING	14
Utveckling och lärande/kunskaper	15
Särskilda stödinsatser till grupper och enskilda barn/elever	16
Barns, elevers ansvar och inflytande	17
Normer och värden	19
Mål: Genus	20
Insats: Genus	21
BARN, ELEVERS ANSVAR OCH INFLYTANDE	22
Kvalitetsredovisning för Villastadsskolan	24

Normer och värden	24
Åtgärder för utveckling.....	25
Utveckling och lärande/kunskaper.....	25
ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING.....	26
Elevs, elevers ansvar och inflytande.....	26
Mål	26
Mål genus.....	27
NORMER OCH VÄRDEN	29
Utveckling och lärande/kunskape	29
Barns, elevers ansvar och inflytande	31

Verksamhetens förutsättningar

Generellt i kommunen brottas man med ett minskat elevunderlag men för Villastadsskolan råder den omvända situationen, med en ökad utbyggnad i Eksundsområdet.. För att möta behovet av flera förskoleplatser planerades att stänga de befintliga förskoleavdelningarna och sätta upp en paviljong under våren –07. Äppellunden var klar för inflyttning under vecka 17 och barnen startade i de nya lokalerna som har möjlighet att ta emot 55-60 barn.

De barn som haft sitt fritidshem på Eksund flyttades över till Villastadsskolan redan till augusti –06 då Borgen, den tredje avdelning öppnades.

På Hultet har haft personalförändringar under året, två förskollärare har varit föräldralediga en personal flyttade över för att arbeta med skolbarn på Villastadsskolans fritidshem.

Styrning och ledning

Rektor Kristina Nilsson

System för uppföljning och utvärdering

Ledningsgruppen som består av personal från Hultet, Eksund och Villastadsskolan som tillsammans med rektor ansvarar för att sammanfläta hela enheten att omfattas av ett gemensamt synsätt på lärande och att skapa en gemensam röd tråd.

Ledningsgruppen ansvarar tillsammans för att samla in utvärderingar och sammanställa dessa till en gemensam kvalitetsredovisning.

Lärledare: På villastadsskolan är tre av personalen utbildade för att leda skolutveckling i form av Lärsamtal.

En av personalen ingår i Victoraspårets utvecklingsgrupp och leder grundskolans utveckling med IUP och bedömning av elevers arbete.

Pedagog

Förskolan:

Pedagogerna på Eksund och Hultet var under året och besökte en Montessoriförskola i Bromma. Den inspiration besöket gav visade sig i att lärande miljön förändrades på båda förskolorna. Pedagogerna fick en ökad insikt i hur man kan stimulera barn utifrån rummets innehåll och möblering.

Alla har läst boken Lyssnandets pedagogik och en pedagog per förskola har fått kompetensutveckling i pedagogisk dokumentation.

Förskoleklass, skola, fritidshem:

Fritidshemmets pedagog har fortsatt att arbeta utifrån metoder de lärt i kompetensutveckling Offensiva fritidshem. De har även involverat pedagogerna i förskoleklassen i detta arbete.

Skolan

Gemensamt har skolan arbetat med att få en ökad kunskap om bedömning av elevers arbete. Personalen har diskuterat elevarbeten för att skapa en gemensam bild av den formativa bedömningen så att bedömningen blir likvärdig.

Tre av personalen har fått kompetensutveckling i att bli lärledare som har till ansvar att leda lärande samtal och att öka skolutvecklingen.

Barngrupper och elevstatistik

Hultet två avdelningar med 41 barn i ålder 1-5

Eksund / Äppellunden ca 40 småbarn och syskongrupp

Villastadsskolan: f-klass 24 barn

År 1-3 är det 81 barn

År 4-5 är det 43 barn

Fritidshemmen med ca:80 barn, från hösten fördelade på tre avdelningar.

Materiella resurser

Under januari – april planerades och sattes det upp en paviljong i Eksund.

Vi fick möjlighet att planera verksamhet och rummens användning

Hela enheten har genomgått av arbete med att skapa en större insikt hos all personal att arbete utifrån ett genusperspektiv. Vi har försökt att skärskåda vårt handlande och få insikt i hur vi gör i olika situationer och förändra utifrån det nya lärandet

Mål och prioriterade utvecklingsområden

Dokumentation av barns lärande.

Portfolio.

Genusperspektiv

: Utveckla leken och barns delaktighet.

Ökad måluppfyllelse

Ökad kunskap och likvärdighet i bedömning

Särskilda stödinsatser till grupper och enskilda barn/elever

Specialläraren hade arbetat fram en plan för elevvårdsarbete med vilka tester som ska göras för att tidigt identifiera svårigheter hos barnen.

Utifrån kunskapen om vart behov av stöd är blev insatserna mera adekvata.

Bedömning och betyg

Helhetsbedömning av läsförståelse i år 2

-04 -05 -06 -07
93% har en god läsförmåga

Nationella proven våren -07

	Ä e u m	Up mål
Svenska	18%	82%
Engelska	9%	86%
Matematik	22%	77%

	-04 upp nått målen	-05 uppnått målen	-06 upp nått målen	-07 uppnått målen
Svenska	80%	88%	75%	82%
Engelska	84,6%	80,7%	85%	86%
Matematik	69%	88%	55%	77%

Åtgärder för utveckling

Förskolan: Dokumentation av barns lärande.

Utveckla portfolion.

Utveckla den inre miljön för att locka barnen till ett ökat lärande.

Arbeta vidare med genusperspektivet i förskolan.

F-klass och fritidshemmen: Hur skapar vi en miljö och ett arbetssätt som gynnar goda och hållbara relationer mellan barn - barn, barn - vuxna och vuxna - barn.

Skolan: Ökad måluppfyllelse så att resultaten i nationella proven förbättras.

Arbeta fram en likvärdig syn på bedömning i grundskolan. Ta fram bedömningsmatriser till den planering läraren gör och introducera för elever och föräldrar..

Alla: Ordning och reda. Hur kan vi som personal bli bra förebilder när vi alla tar ett bättre ansvar för vår gemensamma miljö inre och yttre.

Kvalitetsredovisning Förskolan Hultet

Normer och värden

Mål

1. Att skapa en känsla av samhörighet och gemenskap över avdelningarna.
2. Att utveckla barnens sociala kompetens och samarbetsförmåga.
3. Att jämställdhet ska bli naturligt för barnen.
4. Att stärka individen och gruppen.
5. Att arbeta med konfliktlösningar.
6. Att vi vuxna är goda förebilder.

Insats

1. Vi har arbetat i tvärgrupper över avdelningarna för att stärka samhörigheten
Vi arbetade för att varje barn skulle känna sig sedd och bekräftad varje dag.
Vi har under våren skapat förutsättningar för lek mellan avdelningarna genom att förvandla snicken till gemensamt byggrum.
2. Genom att vara goda förebilder i bemötandet av andra visar vi att alla är lika viktiga. Vi har försökt få barnen att lyssna på varandra och läsa av varandra, det är också viktigt att lära sig säga ifrån om man inte vill.
Vi har medvetet tänkt på att försöka ge alla barnen lika stort talutrymme och lyssnat på vad de har att säga vid t.ex matbordet och på samlingar.
Alla barn har fått möjlighet att välja sånger vid samlingar.5-åringarna har pratat om och ritat olika känslor och ansiktsuttryck
3. Vi har lyssnat på en föreläsning om genuspedagogik och läst en bok i ämnet.
Vi försöker ställa samma krav på pojkar och flickor vad gäller påklädning samt vid matbordet. Vid dramasånger har vi uppmuntrat barnen till att ta olika roller t.ex rädd mamma, prins, prinsessa. Alla barn ska få samma möjlighet till utveckling oavsett kön. Vi är hela tiden observanta på hur vi bemöter pojkar och flickor.
4. Varje individ ska bli uppmärksammas, bekräftad och lyssnad på i vardagen som t.ex. att vid samling ge varje barn tal utrymme.
Vi har skapat gemensamma upplevelser som stärkt grupp känslan.
5. Vi har arbetat aktivt för att barnen själva ska lösa konflikter eller ta hjälp av oss pedagoger. Vi har försökt vara med i vad som händer kring gruppen.
Vi har lånat temaböcker och läst om ”känslor” och ”kompisar”
6. Vi vuxna har tillsammans med barnen skapat gemensamma regler och tagit ett större eget ansvar likaså ansvar för olika material.

Analys

1. Vi vuxna har lärt känna alla barn bättre och barnen får större trygghet med både vuxna och barn från de olika avdelningarna. Det har blivit lättare för barnen att söka kamrater över avdelningarna. Vi har upplevt att byggrummet skapat en mötesplats för barnen från båda avdelningarna.
Rummet används av barn i alla åldrar och kön
2. Vi har sett att alla barn vågat prata och uttrycka sina önskemål i gruppen. Barnen har fått en ökad förmåga att lösa konflikter och lyssna på varandra. De barnen som säger ifrån får respons och blir respekterade i större utsträckning. När det kom nya större barn i gruppen påverkade det klimatet i

- gruppen negativt under en period. Istället för att prata direkt med varandra sökte barnen medlare i oss vuxna.
3. Pedagogen har blivit mer uppmärksam på hur vi bemöter pojkar och flickor. På Hultet ser vi olikheter mellan avdelningarna på hur barnen leker med traditionella pojk- och flickleksaker. Vi upplever inga stora skillnader mellan pojkar och flickors värde. Barngruppen består av övervägande pojkar där ett par har stort behov av att uppmärksammas.
 4. Vi upplever att barngruppen har blivit mer harmonisk och att barnen lyssnar bättre på varandra. Det märks till exempel vid samling att barnen har blivit bättre på att vara tysta när någon annan pratar och att de ställt frågor till varandra.
 5. Barnen har visat empati för varandra och kallat på hjälp av oss pedagoger när någon gjort sig illa och de är mer benägna att hjälpa varandra i olika situationer.
 6. De gemensamt överenskomna reglerna fungerade bäst och var de som efterlevdes av både barn och vuxna.

Åtgärder för utveckling

1. Vi vill öka samarbetet mellan avdelningarna så barnen får ett större kontaktnät. Vi fortsätter samla olika material till byggrummet för att uppmuntra till mer konstruktionslek och samarbete mellan barnen
2. Vi vill att pojkarna ska få en ökad förmåga att ta ansvar. Vi vuxna och de nya barnen måste bygga upp förtroende och respekt för varandra. Vi fortsätter att försöka få barnen att prata med och lyssna på varandra utan att gå igenom oss.
3. Vi försöker göra de traditionella pojk- och flickleksaker mer attraktiva för alla barn. Det vill vi göra genom att delta mer som vuxna i lekarna och hjälpa till att göra miljöer runt leksakerna. Barnen kan uppmuntras att kombinera de olika leksakerna t.ex Barbie och sjörövarskeppet. Vi fortsätter att vara medvetna om vårt förhållningssätt.
4. Vi fortsätter arbeta vidare med att skapa en harmonisk grupp. Vi vill introducera de nya gruppmedlemmarna på ett bra och positivt sätt.
5. Att arbeta mer med lärande samtal för att gemensamt bygga vidare på gemensamma regler, normer och värden som vi alla kan känna oss delaktiga i.
6. Vi vuxna får tänka på att vi är förebilder i allt vi gör/inte gör och säger.

Utveckling och lärande/kunskaper

Mål

1. Att barnen ska få ett rikt och varierat språk med bra ordförståelse. Att kunna uttrycka sina tankar och åsikter på ett positivt sätt.
2. Att stärka barnens motorik och att barnens fysiska hälsa ska främjas. Barnen ska få känna rörelseglädje
3. Att stärka barnens finmotorik för att öka deras färdigheter.
4. Att främja leken för att få lekskickliga, kreativa barn.
5. Att använda oss av portfolio och pedagogisk dokumentation för att synliggöra barnens lärande och kunskaper.

Insats

1. Vi har inte förenklat språket utan använt hela meningar och benämnt föremål vid dess rätta namn. Vi har försökt få barnen att använda hela meningar och tala om vad de vill. Vi har använt sagopåsar och flanobilder för att förstärka ordförståelsen. Vuxna har hjälpt barnen att lösa konflikter med hjälp av att sätta ord på sina känslor och tankar. Vi har också runt matbordet haft intressanta samtal och aktivt lyssnande till varandra.
2. Vi har tränat uthållighet genom att promenerat, sprungit i backe, åkt skridskor och pulka. I rörelsegrupperna började vi ha tvärgrupper men ändrade till avdelningsvis efter ca 1 månad. Vi har använt oss av motorikbanor både inne och ute. Vi har också använt oss av vårt rörelsematerial samt tagit tillvara det som finns i närmiljön. De äldre barnen har haft gymnastik i gymnastiksalen på skolan.
3. Finmotoriken har vi övat genom att klippa och klistra mycket. Även de yngre barnen har uppmuntrats till att lägga pärlor. Vi har köpt in större pärlor som är lämpliga för de yngre. Vi har haft mycket skapande verksamhet med att klippa, klistra, rita, måla och trä pärlor. Vi har gjort olika munmotoriska övningar på samlingar.
4. Vi har köpt in nytt material som barnen samlats kring. Vi har arbetat med att ge tid och material för lek. Vi som vuxna har gått in i leken och genom det varit ett stöd för barnens möjlighet att lära sig leka. Vi har styrt upp barnens lek och försökt hitta lämpliga rum för olika aktiviteter. En del material som inbjöd till livliga aktiviteter har vi tagit bort. Vi har också stöttat de mindre barnen att komma i gång med lek.
5. Vi har fotograferat barnets lärande i förskolans vardag för att tydliggöra barnens utveckling och lärande. Varje barn har en egen pärm där fotografier och annat material samlas t.ex. teckningar hand/fotavtryck och självporträtt. Vi har tänkt på att begränsa det materialet. Vi har läst Lyssnandets Pedagogik, varit på studiebesök på Färjans förskola, 1 pedagog har gått kurs i Processinriktad pedagogisk dokumentation. Vi har gjort observationer och dokumenterat genom att åskådliggöra barnens alster. Vi har tagit fotografier till Portfolion fortlöpande under terminen.

Analys

1. Vi märker att barnen har utvecklat sitt språk, de försöker prata mer med varandra. Vi ser att barnen använder föremålets rätta benämning, de flesta barnen har ett rikt och nyanserat språk. Tema böckerna har satt igång diskussion om barnens känslor och tankar. Barn-barn, barn – vuxna pratar mer med varandra kring tankar, känslor och är aktivt lyssnande till varandra.
2. Barnens uthållighet har ökat, de orkar mer nu. De yngsta barnen kom inte till sin rätt i tvärgrupperna eftersom de inte fick några förebilder. När vi ändrade till att ha rörelsen med de yngre avdelningsvis blev de mer aktiva. Vi såg att barnen blev tryggare med varandra. Barnens motorik har utvecklats så de klarar större utmaningar och törs prova på i större utsträckning. Lusten att röra sig har stärkts och blivit en naturlig del av vardagen. De använder sig av däck, stockarna, repen på berget för spontana aktiviteter. Vi har även arrangerat Hultetloppet och ett ”träningsslopp” där alla deltog aktivt och sprang många varv.

3. Barnen har blivit skickligare att klippa och även att klara övriga finmotoriska aktiviteter. Intresset för att klippa och klistra under fri lek har blivit större.
4. I början av hösten var vi ute på både fm och em, det gjorde att barnen kunde hitta många platser för lek. De fick utlopp för sin energi och grupperade sig i mindre grupper. Under senhösten när det blev mer inneaktiviteter upplevde vi att det blev mer oro och irritation i barngruppen.
Under våren har vi fått igång alla barn till att delta i lek.
Lek skickligare barn, mindre konflikter där vi pedagoger behöver medla.
Barnen kommer snabbare i gång med lek.
5. Vi har utvecklat vårt arbetssätt på ett positivt sätt genom att utföra uppgifterna från kursen i Processinriktad pedagogisk dokumentation och på så sätt kommit igång med den dokumentationen. Vi har använt oss av fotografier för att synliggöra barnens utveckling och lärande i Portfolio.
Barnen tycker det är spännande och roligt att titta i sina pärmar och se sin egen utveckling.

Åtgärder för utveckling

1. Genom att medvetet välja litteratur kan vi arbeta aktivt med barnens språk. Vi arbetar med mindre grupper för att varje barn ska få större möjlighet till utveckling och lärande. Vi ska använda flernobilder och sago/sångpåsar mer för att förtydliga ordförståelsen.
Vi fortsätter använda ett nyanserat språk och benämna saker vid dess rätta namn. Vi försöker få barnen att använda hela meningar när de pratar.
Vi vill ge varje barn möjlighet att berätta och tala om sina tankar och känslor.
Vi fortsätter använda oss av tema lådor som stöd för att få barnen att uttrycka tankar och känslor.
2. Vi fortsätter att lägga stor vikt vid rörelse och motorisk träning ute och inne. Vi försöker förmedla detta till föräldrar på föräldramöten och utvecklingssamtal. Vid utflykter ska vi utnyttja "skolskogen" mer.
På onsdagar fortsätter vi att ha rörelse avdelningsvis.
Gymnastikbarnen kommer fortsätta att åka skridskor under vintern.
Vi funderar på hur vi kan förbättra vår utemiljö och utnyttja uterummet.
Genom att leta litteratur i ämnet hoppas vi få idéer. Vi fortsätter främja rörelseglädjen genom att ta tillvara på närmiljön och dess utmaningar. Vi kommer igång med Mini-rörisprogrammet från Friskis o Sveltis.
3. Vi uppmuntrar barnen till finmotoriska aktiviteter som klippa, pärla, bygga lego. Genom att ha material tillgängligt och synligt för barnen vill vi främja deras egna initiativ till skapande. Vid påklädning ger vi barnen mer tid så de kan öva själva.
4. Alla barn bör lära sig lekens tre regler samförstånd, ömsesidighet och turtagande. Vi behöver fånga upp de stora barnen så de ska hitta bra lekformer ihop. Vi vuxna behöver vara delaktiga i leken.
Vi behöver arbeta fram gemensamma riktlinjer för användning av gemensamma utrymmen. Vi vill skapa fler möjligheter för barnen att leka över avdelningsgränserna.
5. Föreläsning om portfolioarbete under hösten 2006 skapar förutsättningar för att utveckla arbetet med barnens portfolio. Vi begränsar portfolioarbetet och försöker hitta tid att arbeta med det under dagtid. Vi fortsätter fotografera kontinuerligt, vi behöver utveckla strukturen på vad som ska fotas för att synliggöra barnens utveckling.

Barns ansvar och inflytande

Mål

1. Att uppmuntra barnens delaktighet och inflytande i verksamheten.
2. Att få självständiga barn.
3. Att lägga en god grund för ett demokratiskt tankesätt.
4. Att barnen ska fungera socialt i grupp.

Insats

1. Vi har fångat upp barnens intressen och önskemål. Barnen har hållit i egna samlingar med flanosagor. Barnen blev mer delaktiga när pedagogerna lyssnade, tog sig tid och erbjöd barnen en mer tillåtande miljö än tidigare. Vi har tittat på vad för material som finns att tillgå, det har vi gjort tillsammans med barnen. Vi har arbetat med sådant som barnen har visat intresse för t.ex småkryp, insekter, motorikbanor, dramasinger.
2. Vi har gett barnen tid och visat tilltro till att de kan och försöker själva. Vi har tillsammans med barnen möblerat om och har mer material tillgängligt för barnen. Det finns fler aktiviteter de kan välja på egen hand. Vi har uppmuntrat dem att lösa problem själva och prova olika sätt. Vi har uppmuntrat barnen att klä på sig själva, hämta och lämna sina saker på hyllan och att ta ansvar för de leksaker de använt.
3. Vi har visat på och hjälpt barnen att tolka varandras ansiktsuttryck. De har fått hjälp att sätta ord på känslor och bekräfta. Vi pedagoger har funnits med i bakgrunden som stöd. Vi har försökt få barnen att respektera varandras olikheter och olika behov. Vi har arbetat med socialt samspel, att ge och ta. Vi har även övat att lyssna på och ställa frågor till varandra.
4. Vi har observerat gruppen och stöttat när det har funnits behov t.ex. i lek och lek regler.

Analys

1. Flanosagorna som vuxna gjort tillsammans med barnen har inspirerat till eget skapande och berättande. Vi lyckades fånga barnens intresse och engagemang när vi utvecklade deras idéer och t.ex gjorde ett insektstema.
2. Vi har sett att barnen har blivit mer självständiga, de tar mer egna initiativ i leken och till aktiviteter. Vi har sett att barnen oftare använder sig av skapande material när det är mer synligt för dem.
3. De äldre barnen har visat omsorg om de yngre barnen i gruppen i större utsträckning än förut. De iakttagelser vi gjort utomhus när barnen leker visar bl.a. på ett gott samspel mellan barnen, de är ofta måna om varandra och vill ha roligt tillsammans. Barnen är toleranta och hjälpsamma mot varandra. Vi har styrt upp verksamheten men det har funnits utrymme för barnens tankar, idéer och önskemål.
4. Vi har lagt fokus på de yngre barnens lek och stöttat dem i konflikter.

Åtgärder för utveckling

1. Vi fortsätter visa lyhördhet inför det som barnen uttrycker. Vi vill jobba mer med att få barnen att vara aktsamma om våra lokaler och leksaker. Där är vi pedagoger viktiga förebilder.
Vi är delaktiga i att lägga en god grund hos barnen vad gäller demokratiskt tänkande där bl.a. samarbete och argumentation och diskussion i grupp ingår som en del i det dagliga arbetet.
För att få mer tid med varje barn behöver vi dela upp barngruppen oftare.
Vi fortsätter ta tillvara på barnens nyfikenhet genom att göra en process med mera utmaningar inom olika ämnen.
2. Vi behöver förbättra miljön inne och ute för att inspirera barnen till olika aktiviteter. Vi vill göra lokalerna mer inbjudande för konstruktion, motorik, rörelseglädje, forskande och skapande. Material behöver finnas mer synligt och tillgängligt för barnen.
Vi fortsätter uppmuntra barnen att klara saker själva och uppmuntra varje steg som leder till självständighet.
3. Vi måste hela tiden observera gruppen och stötta där det behövs - vi vuxna måste aktivt delta i leken och lära ut lekreglerna.
Genom att titta på hur barngruppen fungerar och diskutera det i arbetslaget, kan vi kommentera varandras arbete och förändra och förbättra verksamheten efter det.
Vårt förhållningssätt ska vara lärandesamtalet, att ta del av barnens idéer, tankar och bygga på deras nyfikenhet och idéer.
4. Vi ska ta emot nya barn så att de känner sig som en del i gruppen.

Kvalitetsredovisning Förskolan Eksund Äppellunden

Normer och värden

Mål:

1. Vi vill få en harmonisk grupp som respekterar varandra och varandras olikheter.
Skapa vi-känsla, grupptillhörighet och social kompetens.
Vi vill få alla att känna sig sedda och jobba för att barnen vågar ta egna initiativ och lösa problem. Vi vill få barnen att bli problemlösare, tillsammans och på egen hand, på sikt tror vi att det underlättar skoltiden och livet ut om man väl uppnår vårt mål att hjälpa barnen att bli självständiga individer, som tar ansvar för sig själva och andra.
2. Vi måste bli bättre på att tänka hur vi arbetar kring genusperspektivet.
3. Vi fortsätter att uppmuntra till att lösa konflikter.
4. Att utveckla barnens sociala kompetens genom att bl.a. jobba med relationer, skapa vi-känsla, grupptillhörighet och social kompetens.
5. Grupperna har varit bra men behöver ses över kontinuerlig. Vi vill utveckla arbetet med mindre grupper och ha fler tillfällen med de små grupperna i verksamheten.

Insats

1. Vi utnyttjar alla vardags- och rutinsituationer till kommunikation. Vi har delat upp gruppen i tvärgrupper vid läsestunder, utevistelse och rörelsegrupper. Vi fortsätter med liknande arbetsätt med grupper efter flytten till Äppellunden.
2. Vi fortsätter att jobba med genusperspektiv genom att vara fortsatt medvetna om vårt förhållningssätt i det dagliga arbetet. Att bjuda in alla barn till all slags lek oavsett kön.
Vi har försökt se varje barn som en egen individ och inte om det är en pojke eller flicka.
Vid inköp till vår nya förskola har vi försökt tänka på vad som kan inspirera alla barn till olika lek. I våra tvärgrupper har vi delat in barnen efter intresse och medvetet tänkt på vilka barn som kan påverka varandra i negativ mening.
3. Uppmuntrar till egna lösningar i konflikter och andra situationer/inga färdiga lösningar/ inga ledande frågor. Vuxna är närvarande i barngruppen för att kunna ställa hur tror du...? frågor till barnen vid konflikter.
Vi har läst mycket böcker för barnen om känslor. (arg, ledsen rädd m.m.)
Pedagoger har spontant dramatiserat konflikter och hur man kan lösa dem.

4. Vi är lyhörda för barnens funderingar, tankar och intressen samt arbetat i mindre grupper som är indelade efter varje barns behov. Vi utgick från barnens behov, intressen och sociala kompetens när vi delade in i grupper.
5. Genom att medvetet välja litteratur kan vi arbeta aktivt med barnens språk, känslor, motorik och relationer. Vi arbetar med mindre grupper för att varje barn ska få större möjlighet till utveckling och lärande.

Reflektion/resultat/ Analys

1. Det fungerade bra de gånger vi delade upp barngruppen, det såg vi vid observation och utvärdering. Vi ser att det finns barn i gruppen som är måna om varandra och frågar efter varandra. Det är bra stämning i barngruppen.
2. Vi upplever att alla barn blir lyssnade till och sedda för sin egen person. Barn vågar berätta och visa sina åsikter och intressen framförallt i de tvärgrupper som de ingår i.
3. Barnen har utvecklats språkligt och försöker lösa konflikter själva. Vi hör att barnen har börjat lösa konflikter mer verbalt.
4. Barnens intressen har tagits tillvara genom att vi har återkopplat till det som intresserat dem. t.ex. gråvargsjakt (Gittan och gråvargarna) fotbollväska. Kotten får besök; inspirerade till att kotten fick besöka barnen hemma hos dem och skriva dagbok.
5. Vi har fått bättre böcker från bokbussen när vi bett om det, barnen är mer intresserade nu när vi jobbar mer medvetet med vilken litteratur vi läser
Exempel på böcker vi läst och arbetat med.
Alla får åka med
Knacka på
Kotten får besök
Grodanböckerna
Vem är arg? Vem blöder?

Åtgärder för utveckling

1. Vi måste bli ännu bättre på att dela upp barnen och pedagogerna, schemalägga och tydliggöra dagens aktiviteter
2. Förskolan köper in litteratur om genuspedagogik som sedan diskuteras på avdelningsmöten.
3. Vi fortsätter arbetet med att utveckla de vuxnas närvarande i barngruppen för att kunna ställa - hur tror du? frågor till barnen vid konflikter.
4. Vi försöker se ett steg längre, vad/hur erbjuder vi barnen aktiviteter och lekmaterial. I tvärgrupperna fortsätter vi aktivt för att alla ska våga vara sig själva.
5. Vi fortsätter läsa mycket böcker för barnen om känslor. (arg, ledsen rädd m.m.)

Utveckling och lärande/kunskaper

Mål

1. Att ge barnen en första inblick i att det skrivna ordet är en del av kommunikationen mellan oss. Genom att medvetet välja litteratur kan vi arbeta aktivt med barnens språk. Vi arbetar med mindre grupper för att varje barn ska få större möjlighet till utveckling och lärande. Vi vill ge varje barn möjlighet att berätta och tala om sina tankar och känslor.
2. Vi fortsätter att lägga stor vikt vid rörelse och motorisk träning ute och inne.
3. Alla barn bör lära sig lekens tre regler samförstånd, ömsesidighet och turtagande.
4. Föreläsning om portfolioarbete under hösten 2006 skapar förutsättningar för att utveckla arbetet med barnens portfolio.

Insats

1. Vi har börjat använda namnlappar och inte bara symboler vid samling och övriga aktiviteter. Vid sago / läsestunder använde vi oss av sagokort och egna berättelser vid sidan om den vanliga högläsningen. Vi arbetade mer med ordbilder, vi har börjat läsa och sjunga om alfabetet vilket fångar barnens intresse. Vi beslöt att barnen får en bok vid födelsedagar och barnen började skriva egna berättelser vilket Kottens och Vitis dagbok inspirerade barnen till. Pedagogerna visar att skriftspråket är viktigt genom att sitta i verksamheten med barnen och skriva t.ex., dagbok och information till föräldrar
2. Villan delade gruppen efter mognad, hälften gick till Fantasia andra hälften var i byggrummet och hade rörelse och dans. Barnen som var i Fantasia hade svårt att fokusera då det lockade mer att leka med kuddar som de sällan har möjlighet att göra annars. Flygeln och Villan har arbetat mycket med olika rörelselekar både inne och ute samt längre och kortare skogsutflykter. Två av pedagogerna har gått på fortbildning ”miniröris” I och med flytten till Äppellunden har vi en ny klätterställning anpassad mer för de yngre barnen fler gungor och en bättre gård för cykling, hoppa rep m.m.
3. Vi har valt litteratur som tar upp hur man är mot varandra i leken och andra situationer. Vi har gett barnen lekutrymme med stödjande vuxen.
4. Vi i arbetslaget har reviderat rubrikerna i portfolion
Jag= identitet vem är jag hur ser jag ut?
Jag kan = den fria leken
Jag på förskolan= planerade aktiviteter
Jag och min familj
Barnen bestämmer vad som ska stå skrivet till bilderna i portfolion

Analys

1. Många barn har lärt sig känna igen ordbilden för sitt namn, flera barn har också lärt sig kamraters och olika föremåls ordbilder. Vi har märkt ett ökat

intresse för att göra egna sagor och böcker. Det är dock väldigt individuellt hur intresset blir, när vuxna är med blir intresset mer påtagligt. 5- 6-åringar är mest intresserade och lockar flera av de yngre till skriv och läsaktiviteter.

2. Barnen kommer med egna förslag på rörelselekar. Miniröris har kommit in som ett nytt moment i verksamheten
3. De barn som behöver extra stöd i sin lek vill ofta lyssna på de böcker som handlar om hur vi är mot varandra. Villan upplevde att barnen behövde mer tid till lek som inte blev avbruten av oss pedagoger. De barn som börjat på Flygeln under hösten har stimulerats av de lekskickliga äldre barnen och utvecklat sin egen lek.
Majoriteten kan lekreglerna bra men det är något som vi måste jobba mycket mer med. I och med flytten till Äppellunden ser vi att barnen söker nya lekkonstellationer och samförståndet prövas.
4. Barnets intresse för portfolion har ökat och de vill ofta titta i sin pärm. Personalen upplever viss tidsbrist för arbete med portfolion mycket pga. flytten till nya förskolan som har krävt fokus på andra saker i verksamheten.

Åtgärder och utveckling

1. Läsa och sjunga om alfabetet fångar barnens intresse och det är något som vi vill fortsätta med samtidigt som vi fortsätter läsa sagor, använda berättarkort, och jobbar med ordbilder, vi vill också uppmuntra till eget skrivande och berättande.
2. Vi vill ge barnen en förståelse för varför man ska röra sig. Personalen är aktiva förebilder, och planerar för en hälsovecka på förskolan under höst och vår
Äppelruset på hösten
Wasaloppet på våren
3. Vuxna behöver vara närvarande i leken för att stötta och träna barnen i de tre lekreglerna, genom att utmana med frågor och uppgifter som ska lösas tillsammans (samarbete)
4. Fler pärmar behöver köpas in och arbetet fortsätter med nya reviderade rubriker, vi vill också synliggöra förskolans mål i barnets portfolio genom förklarande text till bilderna och samtalet med barnet.
5. Nytt mål för hösten är matematik som övergripande tema.

Särskilda stödinsatser till grupper och enskilda barn/elever

Förskolan Äppellunden
Under läsåret 06/07 har personal på villan och flygeln (numera Äppellunden) fått pedagogisk handledning av psykolog och specialpedagog.

Barns, elevers ansvar och inflytande

Mål

1. Vi fortsätter visa lyhördhet inför det som barnen uttrycker. Vi vill jobba mer med att få barnen att vara mer aktsamma om våra lokaler och leksaker. Material behöver finnas mer synligt och tillgängligt för barnen. Vi behöver skapa gemensamma regler och synsätt på hur vi använder rummen och material, byggmaterial i byggrummet djuren i djurhörnan o.s.v.
2. Vi är delaktiga i att lägga en god grund hos barnen vad gäller demokratiskt tänkande där bl.a. samarbete och argumentation och diskussion i grupp ingår som en del i det dagliga arbetet.
3. Vi behöver förändra miljön inne och ute för att inspirera barnen till olika aktiviteter som de själva kan välja och ta ansvar för.
4. Vi måste hela tiden observera gruppen och stötta där det behövs vi vuxna måste aktivt delta i leken och lära ut lekreglerna. Genom att titta på hur barngruppen fungerar och diskutera det i pedagoglaget, kan vi kommentera varandras arbete samt förändra och förbättra verksamheten efter det.

Insats

1. Barnen har fått vara med och bestämma och önskat, pedagogerna har visat intresse för det barnen sagt och förverkligat det i verksamheten.
T.ex. Vitis har varit hemma hos flygelbarnen precis som Kotten har följt med villans barn hem.
2. När nytt material har köpts in har man introducerat det tillsammans med barnen och diskuterat hur man ska använda det och var. Vilket skapat en gemensam ansvarskänsla. Vi skrev regler tillsammans med barnen som de också fick skriva under.
3. Hela pedagoglaget åkte på studiebesök till Färjans förskola i Bromma för att se hur de arbetade och få idéer kring hur man kan arbeta utifrån Reggio Emilia pedagogiken.
Vi har förändrat innemiljön, sänkt hyllor för bättre tillgänglighet, fler lek miljöer har skapats med enkla medel.
4. Diskussioner utifrån portfolioarbetet, dokumentation och handledning har gett oss nya förhållningssätt att arbeta efter.

Analys

1. Vi såg att barnen fortfarande spred leksaker över hela avdelningen men barnen påminde ändå varandra och var mer medvetna om de regler vi kommit överens om.

2. Barnen respekterade reglerna lättare när vi påminde dem. De lite äldre förskolebarnen tog till sig introduktion av lekmaterial bättre än de yngre och blev mer varsamma med saker.
3. Studiebesöket inspirerade oss till att möblera om så att barnen fick fler vrår att arbeta och leka vid samt att göra material mera åtkomligt för barnen. Det har blivit något mindre spring och uthålligheten i leken har blivit bättre hos barnen.
I och med flytten till Äppelunden har vi från början försökt skapa mötesplatser och många mindre lekrum samtidigt som vi introducerat det nya lekmaterial för barnen.
4. Vi har fått mer tid för varje enskilt barn, vilket har resulterat i barn som visar vad de vill och kan argumentera för det. De kommer med egna förslag och vi har haft mer tid att lyssna och genomföra barnens önskemål. T.ex. bygga koja inomhus, vattenlek ute

Åtgärder och utveckling

1. Nu går vi vidare på Äppelunden och skapar regler tillsammans med barnen både för uteleken samt de olika rummen inne på avdelningarna. Nya lekmaterial ska introduceras efter gemensam diskussion i arbetslaget. Vi vill sträva mot att barnen ska bli aktsamma om varandra, vår miljö och våra saker.
2. Förskolan börjar under hösten 2007 arbeta för att bli grön förskola och vill få barnen delaktiga i detta arbete.

Kvalitetsredovisning Förskoleklass

Normer och värden

Förskoleklass

Mål Genus:

1. Att skapa utrymme för varje barn att växa och utveckla sitt tänkande, sin förståelse och sin acceptans mot varandra, oavsett förutsättningar och kön.
2. Att arbeta utifrån att alla barn ska få samma bemötande oavsett kön.

Insatser

1. Att vi pedagoger är medvetna om och bemöter barnet utifrån deras egen sociala kompetens och färdigheter.
Att i samtalsgrupper prata med barnen om våra likheter/olikheter, förväntningar, förståelse och acceptans mot varandra. Vi utgår bla. från våra leklådor då vi presenterar nya och gamla lådor på ett könsneutralt sätt.
Att genom en positiv attityd lyfta fram och förstärka barnets positiva sida.
Att inspirera alla barn att leka med allt material.
Att när vi som pedagoger går in och bestämmer lekkompisar gör vi det utifrån barnets sociala lek kompetens och bortser från kön.
2. Att arbeta kontinuerligt för att motverka könsmonster genom att behandla alla barn lika.
Vi som pedagoger bestämmer ibland både vilka som ska leka tillsammans och vad de ska leka med. Detta för att det då är mer okey att leka med olika lådor oavsett kön.
Att vi pedagoger tar till oss den kunskap som modern genusforskning erbjuder

Analys

1. Vi har pratat om likheter/olikheter både i samtalsgrupper och i stor grupp på exempelvis samlingar och när det varit aktuellt.
Vi har sett att några av barnen har visat förmågan att kunna förstå, acceptera och delta i varandras val av lek oavsett kön.
I våra samtals grupper och samlingar har vi också pratat om leken och om våra olika leklådor. Vi har diskuterat leklådornas innehåll och användande på ett könsobundet sätt. Under samtalets gång så har det visat sig att de flesta av barnen tycker att allt lekmaterial är till för alla, oavsett om man är flicka eller pojke.
För många av barnen har det fungerat bra att vi som pedagoger bestämt både lekkompisar och lekmaterial. De har själva varit positiva till att leka med någon som de inte annars leker med och att "fröken har bestämt" lekmaterial. Men för några av pojkarna har detta inneburit stora svårigheter

pga. viss könsbundenhet. De har reagerat negativt och tyckt att visst lekt-material bara är för ” tjejer”. I dessa situationer har vi fått komplettera med ytterligare leklådor och då sett att det har fungerat bättre.

2. Vi känner själva att vi blivit bra på att tänka utifrån barnets individuella färdigheter och kompetens och inte efter kön.

Åtgärder för utveckling

1. Vi fortsätter att på samma sätt skapa utrymme för varje individ att växa och utvecklas i sin egen takt. För att barnen ska få en djupare förståelse och acceptans för varandra måste vi tänka på att börja tidigare med detta arbete.
2. Eftersom vi pedagoger känner att vi har blivit bra på tänka utifrån barnets individuella färdigheter och behov, vill vi nu arbeta vidare men vi vet ännu inte hur?

Utveckling och lärande/kunskaper

Mål: Leken

1. Att utveckla lek-skickliga barn dvs.
 - förstå leksignaler, de sociala lekreglerna, föreställningsförmåga,
 - samförstånd, ömsesidighet och turtagande.

Mål: Genus

- 1 Att arbeta utifrån att alla barn ska få samma bemötande oavsett kön.
2. Att skapa utrymme för varje barn att växa och utveckla sitt tänkande, sin förståelse och sin acceptans mot varandra, oavsett förutsättningar och kön.

Leken:

Att i ett tidigt skede göra lekobservationer så att vi kan se vilka barn som är lekare och inte lekare. Detta för att sen kunna föra samman lekare och inte lekare i planerad rollek. Då är både den vuxne som är med i leken och de lekande barnen förebilder för de som inte kan leka.

Att vi pedagoger går in och stöder leken genom att dela upp oss som lekare och löpare. Lekaren är bara till för den grupp barn som behöver utveckla leken och får inte bli störd av annat som te x telefon, lösa konflikter med övriga barn etc. Det är löparens ansvar att svara i telefonen, hjälpa och stödja övriga barn i gruppen.

Börja med bestämda lekkompisar tidigare eftersom de är så många barn i gruppen som kommit själva från förskolan.

Att vi pedagoger visar och har respekt för barnens lek samt är lyhörda för deras personliga och viktiga händelser i deras liv.

Att utveckla en större vi-känsla i gruppen då de flesta barn är kvar även på fritids.

Vi vill ha ett bättre samarbete med fritidspedagogerna. Gemensamt tänk när det gäller lekens värde, funktion, förhållningssätt, ordning och reda, ansvar, etik och moral.

Vi vill ha ett bättre samarbete med fritidspedagogerna. Gemensamt tänk när det gäller lekens värde, funktion, förhållningssätt, ordning och reda, ansvar, etik och moral.

Vi måste bli bättre på att utse lekare och löpare på planeringen eftersom vi tycker att det fungerar bäst då.

Insats: Genus

1. Att arbeta kontinuerligt för att motverka könsmönster genom att behandla barnen lika.

Att genom en positiv attityd lyfta fram och förstärka barnets positiva sida.

Att inspirera alla barn att leka med allt material.

Att när vi som pedagoger går in och bestämmer lekkamrater gör vi det utifrån barnets sociala lek kompetens och bortser från kön.

Att vi pedagoger tar till oss den kunskap som modern genusforskning erbjuder.

2. Att i samtalsgrupper med barnen prata om våra likheter/olikheter och förväntningar på varandra utifrån kön.

Analys

Leken:

Det var bra att börja tidigt med lekobservationer för att kunna se vilka som är lekare och inte lekare. Men när vi haft bestämda lekkompisar har vi dock upptäckt att vi inte utgått så mycket utifrån lekare och icke lekare utan mer från genus och barnets sociala kompetens. Vi har dock upptäckt att vi tänkt på två olika sätt när vi bestämt lekkompisar vilket inte alltid varit så bra.

Att agera lekare och löpare har inte alltid fungerat så bra då vi helt enkelt missat att utse det på vår planering.

Samarbetet med fritidspedagogerna har inte blivit bättre vad gäller lekens, värde, funktion, förhållningssätt, ordning och reda, ansvar, etik och moral.

Anledningen till detta är att vi på våra möten har varit tvungna att prioritera andra "akuta" frågor, tiden har inte räckt till. Sådana här diskussioner kräver ganska mycket tid eftersom vi har olika erfarenheter med oss i "ryggsäcken". Vi anser också att vi behöver ha hjälp av någon kunnig utomstående person som får oss att tänka/utveckla och arbeta lika angående leken.

Vi har under denna termin blivit bättre på att utse lekare och löpare.

Det har dock inte fungerat alla gånger då vi pedagoger inte räckt till.

Tyvärr har vi varit tvungna att ta tid av leken då vi bl. a. gjort vårens Trullediagnoser med alla barn.

Genus:

1. Vi kommer att i samtalsgrupper under våren prata mer om likheter/olikheter och förväntningar på varandra.
Under våren har vi provat lekstationer. Detta för att barnen ska känna "tillåtelse" att leka med vad man ibland kallar flick respektive pojkleksaker. Vi tror att det har gynnat många barn i gruppen då vi sett att de lekt vidare med dessa leklådor, men för några av pojkarna har detta inneburit stora svårigheter på grund av viss könsbundenhet. De har reagerat negativt och tyckt att visst lekmaterial "bara är för tjejer". I dessa situationer har vi fått komplettera med ytterligare leklådor och då sett att det har fungerat bättre.
2. Vi har arbetat kontinuerligt med samtalsgrupper och i dessa pratat om likheter/olikheter och förväntningar på varandra. Eftersom barnen har varit uppdelade i tre olika grupper så har diskussionerna utvecklats åt många olika håll pga gruppernas sammansättningar. Att ha kunnat samtala i dessa små grupper har varit mycket positivt eftersom en liten grupp främjar barnen till att prata och lyssna bättre på varandra.

Åtgärder för utveckling**Leken:**

Vi önskar att kunna få en planeringsdag tillsammans med fritidspedagogerna för att diskutera lekens fortsatta utveckling. Men för att det ska fungera och bli bra krävs det hjälp av en utomstående kunnig person.

Vi vill dessutom utveckla leklådorna mer, både för rollek och konstruktionslek samt komplettera nuvarande lådor.

Genus:

1. Vi fortsätter att på samma sätt skapa utrymme för varje individ att växa och utvecklas i sin egen takt. För att barnen ska få en djupare förståelse måste vi tänka på att börja tidigare med detta arbete.

2. Eftersom vi pedagoger känner att vi har blivit bra på tänka utifrån barnets individuella färdigheter och behov, vill vi nu arbeta vidare men vi vet ännu inte hur?

Barns, elevers ansvar och inflytande**Mål:**

1. Att ge barn inflytande över planering av verksamhet.
2. Att skapa möjlighet och utrymme för lek.

Se: lek under rubriken lärande och utveckling.

Insatser

1. Att prata med barnen om vad de te.x vill att vi bygger upp för rollekar eller

om det är något annat som är aktuellt att ändra på, köpa in mm.
I idrotten får barnen vara med att önska vad de vill att vi ska göra.
Vi fortsätter som vi arbetat tidigare år under vårterminen då det gäller samlingsvärd. På morgonsamlingen väljer pedagogen ut ett barn som får vara samlingsvärd. Barnet presenteras genom att pedagogen skriver ner en bokstav i taget, ur barnets namn på en liten whiteboardtavla. Bokstäverna skrivs ner en efter en och barnen får då tala om vad bokstaven först heter och sen hur den låter, för att därefter ljuda ihop alla bokstäverna till ett namn. Samlingsvärdens uppgift är att då presentera dagens namn, datum, år, månad samt dagens aktiviteter som sitter på väggen med text och bild.
Bli bättre på att ge barnen mer inflytande i den dagliga förskoleverksamheten tex. med vad vi ska leka för lekar, sjunga för sånger, rim och ramsor mm.

2. Möblerat om och försökt skapat olika vrår mm för att utveckla leken.
Att vara flexibel och använda befintliga lokaler och material utifrån barngruppens behov.

Analys

1. I vissa fall så har barnen haft önskemål om leksaker som vi ej kunnat uppfylla pga att ekonomin ej räckt till samt att vi ej tyckt att leksakerna varit lämpliga i verksamheten. Vi har då förklarat för barnen att vissa leksaker passar bättre hemma än hos oss, av olika anledningar.
I arbetet med att ett barn är samlingsvärd har fungerat mycket bra. Barnen har varit förväntansfulla och positiva. Vi har sett att detta har väckt intresse och glädje för den fortsatta läs och skrivinläringen.
2. För att stimulera olika lekar har material plockats bort/plockats fram. Vi har tex. tagit bort kuddarna som tyvärr inbjudit till ”stökig” lek, till förmån för bra rollek. Vi har tillåtit att barnen själva fått valt sin plats till leken, då många föredragit att leka mer avskilt.
Barnen har uppskattat de vrår vi gjort för att utveckla leken.

Åtgärder för utveckling

1. Angående samlingsvärd så fortsätter vi som tidigare under vårterminen. Vi behöver även bli bättre på att ge barnen mer inflytande i den dagliga förskoleverksamheten tex vad vi ska leka för lekar, sjunga för sånger, rim och ramsor mm.
Vi har under vårterminen blivit bättre på att ge barnen inflytande i den dagliga verksamheten, men kan dock bli ännu bättre. Vi måste komma ihåg det när vi sitter och planerar. Barnen är ju för oss en värdefull idébank som vi måste lära oss att utnyttja bättre i vår dagliga verksamhet.
2. Vi som pedagoger kan bli ännu bättre på att inspirera barnen mer till att utnyttja alla olika lokaler vi har tillgång till.

Kvalitetsredovisning för Villastadsskolan

Normer och värden

Mål

1. Demokrati

- 1:1 att skapa ett medvetet miljötänkande
- 1:2 att alla på skolan respekterar varandras likheter och olikheter oavsett kön eller ursprung

2. Samtal – etiska och moraliska

- 2:1 eleverna ska känna till hur man samtalar i grupp
- 2:2 de etiska samtalsprinciperna ska övas och vara självklara
- 2:3 samtalen ska ske minst en gång i månaden i mindre grupper

Genom att:

Demokrati

- alla ska aktivt arbeta för att motverka mobbning
- alla ska uttrycka sin egen åsikt, såvida den inte är sårande eller kränkande

Insats

1:1 En klass har gått till skolskogen en gång i veckan och bland annat arbetat med allemansrätten där. Samma klass har arbetat med vattnets kretslopp och att det vatten vi har ska vi vara rädda om. En klass har arbetat med och pratat om miljöförstöring och vad eleverna själva kan göra för att förbättra miljön. Samma klass har pratat mycket om miljön i klassrummet och vikten av att hålla ordning på sina saker.

1:2 En klass har haft ”hemlig kompis” en gång i veckan. En klass har arbetat med att eleven ska acceptera alla pedagoger på samma sätt, inte ifrågasätta dennes kompetens etc. Samma klass har haft diskussioner kring olikheter att man får vara det och att man måste acceptera att inte alla tycker lika. En klass har arbetat med vem man är och varifrån man kommer, familjen.

2:1 En klass har arbetat med ”Positivt” för att träna på att samtala i grupp. Flera klasser har diskuterat aktuella problem och etiska frågor på samtalsgrupperna.

2:2 Alla klasser har övat samtalsprinciperna i samtalsgrupper.

2:3 De flesta klasserna har haft samtalsgrupp en gång i veckan, killar för sig och tjejer för sig.

Analys

1:1 I klassen som gick till skolskogen ville pedagogen ge eleverna en naturlig kontakt med naturen och hoppades på så sätt att den blir viktig för dem och att de därmed vill ta hand om den. Eleverna i klassen som gick till skolskogen är fortfarande inte så bra på att följa reglerna för allemansrätten då pedagogerna ser att de ofta bryter mot dem.

1:2 I klassen där de hade ”hemlig kompis” kunde eleverna få både pojke och flicka som hemlig kompis så då var de tvungna att träna sig på att vara snälla mot både flickor och pojkar.

2:1 I en klass kom alla till tals och man blev till slut bra på att lyssna på varandra.

2:2 Samtalsgrupperna fungerade mycket bra i alla klasser.

2:3 I en klass var man under en period tvungen att ha samtalsgrupper flera gånger i veckan. Detta medförde att pedagogerna genom observationer kunde märka att det var färre konflikter i klassen.

Åtgärder för utveckling

1:1 Klassen som gick till skolskogen kommer att fortsätta gå till skolskogen även under nästa läsår och då också ta varje tillfälle i akt att prata om allemansrätten. En klass kommer att fortsätta arbeta med lärandemiljön tillsammans med eleverna.

1:2 En klass kommer att arbeta vidare med hur man är en bra kompis. I klassen där man hade "hemlig kompis" kommer man att utveckla det lite genom att eleverna ska vara snälla mot sin kompis minst en gång varje dag. En klass kommer att fortsätta prata om likheter och olikheter.

2:1 Alla klasser fortsätter med samtalsgrupper.

2:2 Alla klasser fortsätter träna de etiska samtalsreglerna i samtalsgrupper och i klassrummet.

2:3 En klass funderar på att ha samtalsgrupp varannan vecka inomhus och varannan vecka i skolskogen.

Utveckling och lärande/kunskaper

Mål

1. Att ge möjlighet att utveckla tillit till sin egen förmåga och att det är kul att lära nya saker.
2. Att möta eleven på deras egen nivå, ställa rimliga krav utifrån elevens förutsättningar.
3. Att alla klasser ska börja använda No-lådorna och göra laborationer.
4. Att i utvecklingssamtalen använda IUP
5. Att lära mer om formativ bedömning.
6. Att under hösten göra en kunskapsbank av texter med förmågor från novis till expert.
7. Mål för rörelse och fysisk aktivitet inom Villastadsenheten

Att:

- Någon form av rörelse ska erbjudas eleven/eleverna varje dag.
- Vi ska göra utemiljön inbjudande så den lockar till rörelse.
- Vi ska stimulera elevens/elevernas rörelseglädje.
- Verksamheten ska ge möjlighet till rörelse genom t ex rörelsesånger, pausgymna, promenader.

Genom att få in rörelse som en naturlig del av vardagen stärker vi elevens/elevernas hälsa och stimulerar deras lärande.

Insats

1. De flesta pedagoger försöker att varje dag inspirera eleverna. Det ska vara kul att gå till skolan. En klass har haft teman med uppgifter utifrån de olika intelligenserna
2. I flera klasser har eleverna egen planering varje vecka där de väljer nivå utifrån deras egna förutsättningar. Pedagogerna har tillsammans med eleverna resonerat i planeringen vad man bör hinna, hur de ska lösa saker om de inte hinner o.s.v. I några klasser har eleven individuella böcker i en del ämnen, läsläxor, arbetar efter sin förmåga i matte. Ett par klasser använder skoldagbok för planering och kontakten med hemmet. I en klass arbetar man mycket med stationer på idrotten där eleverna själva kan välja nivå.
3. De flesta klasser har använt NO-lådorna. Några klasser har varit flitigare än andra.

4. Alla klasser har använt IUP vid utvecklingssamtalen.
5. En pedagog har bl.a. läst böcker om formativ bedömning, varit inne på Torbjörn Hortlunds hemsida och läst det han säger.
6. Alla klasslärare har samlat in texter från eleverna under terminen. Vi har kopierat texterna och gjort en kunskapsbank från novis till expert.
7. Alla klasser erbjuder någon form av rörelse nästan varje dag i form av idrott, rörelsesånger, Röris, promenader, i skolskogen, rörelsekort, utelek och pausgymnastik.

Analys

1. Pedagogerna har sett att eleverna har tyckt att det har varit roligt att arbeta i skolan.
2. De flesta pedagoger har genom observationer sett att eleverna klarar den egna planeringen mycket bra. I en klass var det några elever som hade det svårt att lägga sig på rätt nivå. De klasser som har använt Skoldagböcker har tyckt att det har varit mycket bra.
3. NO-lådorna har använts både i helklass och halvklass. I flera klasser har det fungerat mycket bra. Pedagogerna har genom observation sett att eleverna har tyckt att det har varit roligt.
4. Flera pedagoger tyckte att det var svårt med IUP men att det är ett bra sätt att arbeta på. Många hade hoppats på mer respons från föräldrar men genom en enkät så har vi sett att många föräldrar tyckte det var svårt.
5. Den pedagog som läst böcker om formativ bedömning, varit på föreläsning, läst Torbjörn och LPO så har den pedagogen kommit en bit i sitt tänkande kring formativ bedömning.
6. Vi arbetade med kunskapsbanken med texter under hösten. Vi hann med några förmågor.
7. I en klass märkte pedagogerna att eleverna blev mer koncentrerade direkt efter ett rörelsepass.

Åtgärder för utveckling

1. I en klass vill pedagogerna arbeta mer med uppgifter utifrån de olika intelligenserna under nästa läsår. De vill också arbeta mer med drama.
2. Flera pedagoger kommer att fortsätta arbeta med att ställa rimliga krav på sina elever.
3. Alla klasser fortsätter arbeta med NO-lådorna.
4. En pedagog har en tanke att försöka få in IUP-målen i Skoldagboken på något sätt.
5. En pedagog ska fortsätta att arbeta med den formativa bedömningen.
6. Pedagogerna fortsätter att arbeta med kunskapsbanken med texter.
7. I en klass ska de börja med "energipiller" och sätta in dem i planeringen varje vecka. En klass kommer börja att använda Röris under nästa läsår.

Elevs, elevers ansvar och inflytande

Mål

1. Att få självständiga, nyfikna, ansvarsfulla, delaktiga och ifrågasättande elever.
2. Eleverna ska veta sina rättigheter och skyldigheter.

Genom att:

- eleverna prövar att arbeta på egen hand inom ett givet område
- eleverna vet vad som förväntas av dem under skoldagen
- eleverna prövar olika arbetsformer

- eleverna väljer inom givna ramar
- eleverna upplever de demokratiska principerna i klassråd, elevråd mm.
- eleverna vet hur man löser en konflikt
- eleverna får möjlighet att utveckla sitt eget sätt att lära
- eleverna får fler och självständiga uppgifter och ökat eget ansvar
- eleverna övar att formulera egna ståndpunkter
- eleverna tar ansvar för sitt eget lärande
-

Mål genus

3. Vi vill att pojkar och flickor ska bemötas på samma sätt och ges samma förutsättningar.

Vi ska bemöta pojkar och flickor med samma språk och samma förväntningar.

Insats

1. Alla klasser har haft elevrådsrepresentanter och elevcoacher. Många klasser har haft egna planeringar och tid under dagen för eget arbete.

Flera klasser har ett schema över dagen uppsatt i klassrummet. I några klasser har eleverna fått vara med om att bestämma vad de ska arbeta med inom ett visst arbetsområde och de har också fått vara med om att bestämma läxornas storlek. Alla klasser har någon form av klassrumsvärdar, matsalsvärdar, och duschvärdar efter idrotten. Flera klasser har klassens timme där eleverna på olika sätt ansvarar för lektionen. Alla klasser har på något sätt utvärderat veckan som gått.

2. Skolan har ett elevråd och varje klass har två klasscoacher som arbetar ihop med trygghetsteamet. Alla klasser har haft klassråd. Alla klasser har arbetat med konfliktlösning på olika sätt, i samtalsgrupp och ibland får eleverna prova att lösa konflikterna på egen hand med pedagoger som stöd i bakgrunden.

3. Flera pedagoger har försökt ställa frågor till lika stor del flickor som pojkar. I en klass arbetar de aktivt i par pojke/flicka i till exempel dans och utelek. En pedagog bad flickorna i klassen vara observanta på om de behandlades på samma sätt som pojkarna.

Analys

1. I några klasser har lektionerna med eget arbete fungerat bra och i några klasser har det varit flera elever som behövt hjälp med att komma igång och inte bara arbeta med det som är roligt.

2. Arbetet med elevrådet och klasscoacherna har fungerat bra. Klassråden har fungerat bra. De yngre eleverna har fått mer stöd med bland annat att skriva. De äldre eleverna börjar ta mer och mer ansvar själva och flera vågar säga vad de tycker under klassråden.

3. Flera pedagoger tycker det har varit svårt att fördela frågorna jämnt mellan pojkar och flickor. Pedagogen som bad flickorna observera hur de blev bemötta i förhållande till pojkarna fick till svar att flickorna fick hjälpa till med färre saker än pojkarna. Detta rättades snabbt till.

Åtgärder för utveckling

1. Klasserna kommer att fortsätta med egen planering för eleverna.

2. Vi fortsätter att klassråd, elevråd och klasscoacher. I flera klasser kommer pedagogerna att arbeta för att eleverna ska kunna lösa konflikter på egen hand utan någon vuxens hjälp.

3. Vi fortsätter att arbeta för att pojkar och flickor ska bemötas på samma sätt och ges samma förutsättningar och för att vi ska bemöta pojkar och flickor med samma språk och samma förväntningar.

Kvalitetsredovisning för Villastadskolan Fritidshem.

Normer och värden

Mål: Att arbeta utifrån att alla barn ska få samma bemötande oavsett kön

Beskriv insatser för att nå målen

1. Att arbeta kontinuerligt för att motverka könsmonster genom att behandla barnen lika.
2. Att inspirera alla barn att leka med allt material.

Reflektion och analys

1. Vi har strävat efter att bemöta barnen på samma sätt oavsett kön och svårigheter.
2. Vi har inte varit så bra på att inspirera barnen att vara aktsamma om material och leksaker m.m.
Leksaker har gått sönder och de har inte blivit upplockade efter lekens slut.

Åtgärder för utveckling

1. Vi går vidare med att göra observationer.
2. Vi går vidare genom att prata mer med barnen om värdet av att vara aktsam om sakerna. Ex. när vi får ett nytt spel, så instruerar vi spelet för alla och tar då med i detta hur man handskas med spelet på rätt sätt för att inte något ska försvinna eller gå sönder. Det är roligt att spela spelet om det är komplett.

Utveckling och lärande/kunskape

Mål: Leken

Att utveckla lekskickliga barn dvs.

- förstå leksignaler, de sociala lekreglerna, föreställningsförmåga, samförstånd, ömsesidighet och turtagande.

Insats

Vi har i det vardagliga arbetet på fritidshemmet arbetat med att barnen ska bli lekskickliga. Detta gjorde vi genom att använda oss av rollekar, lek lådor och utelekar samt genom att låtit barnen haft fri lek utomhus.

Vi har erbjudit de äldre barnen år3 aktiviteter utifrån deras behov och intresse.

Vi har erbjudit barnen mer rollek och konstruktions lek.

Vi har erbjudit de äldre barnen trä slöjd och syslöjd.

Vi har pratat med barnen och utvärderat vad de tycker.

Mål: Genus

Att arbeta utifrån att alla barn ska få samma bemötande oavsett kön.

Insats

Att vi som pedagoger inspirerat barnen till att delta i temaarbetet oavsett kön. Pedagogerna har även inspirerat både pojkar och flickor till att leka fria lekar utomhus.

Vi har arbetat kontinuerligt för att motverka könsmonster genom att behandla barnen lika.

Vi har inspirerat alla barn att leka med allt material.

Att vi pedagoger tar till oss den kunskap som modern genusforskning erbjuder.

Analys

Leken

Barnens kreativitet och entusiasm har ökat genom att de har fått tillgång till sy och träslöjd.

Barnen har utvecklat leken genom att använda fler leklådor i leken, de har främjat olika lekar som har slagits ihop på grund av att några barn lekt med bilar och några med små dockor och däri hittat en lek tillsammans.

Barnen har lekt fria rollekar ute. Dessa rollekar kan handla om korvkiosker, sminkaffär, McDonald's och annat. Det är både flickor och pojkar som leker rollekar ute. Detta vet vi genom observationer och att barnen bjuder in oss till leken. Genom olika bollekar har barnen lärt sig tur taganden och socialt samspel.

Genus

Diskussionen kring genusperspektivet lyfts sällan i arbetslaget. Pedagogerna arbetar utifrån att barnet är en individ och försöker att i det vardagliga arbetet bemöta barnet utifrån samma synsätt oavsett kön.

Vi har arbetat utifrån att alla är olika individer samt att tänkt på att inte särbehandla någon utifrån kön.

Vi har inspirerat barnen att leka med allt material genom att instruera de olika leklådorna. Vi tycker det har uppfattats som positivt av barnen.

Alla pedagoger har ännu inte haft tillfälle att läsa från "Vagga till identitet". Det har inte getts tillfälle under denna termin för pedagogerna att observera varandra i det vardagliga arbetet.

Vi har inte tagit del av någon modern genus forskning.

Åtgärder för utveckling

Leken

1. Vi kommer att gå vidare genom att genomföra aktiviteter som kommer upp på fritarådet.

Genus

Vi ska observera varandra hur vi bemöter barnen. Läsa boken Från vaggan till graven

Barns, elevers ansvar och inflytande

Mål:

1. Att ge barnet/eleven inflytande över planering av verksamhet.
2. Att skapa möjlighet och utrymme för lek.

Se: leken under rubriken lärande och utveckling.

Insatser för att nå målen

1. Under fritarrådet har barnen själva fått vara delaktiga och påverkat olika saker samt haft olika önskemål om verksamheten.

Vi har infört önskeveckor.

Barnen har valt inriktning på teman som fritidshemmet arbetat med under vårterminen.

De äldsta barnen har ätit mellanmål på tornet 2-3 dagar i veckan. Detta för att de ska få känna att de är äldst på fritids och får ha egna regler som bara gäller dem, samt att de också varit ett önskemål från barnen själva.

2. Barnen har erbjudits aktiviteter utifrån deras behov och intresse.

Barnen har varit med om att och utvärdera.

För att ge barnen mera tid för sammanhållen lek så har mellanmålet serverats kl. 14.0

Analys

1. I temat valde barnen utifrån sina intressen vilket område de ville delta i. De barn som valde att arbeta med olika djur ville göra en musical. De fick sy olika djur, göra collage och tillverka en djurpark. Det förekom även forskning om djur via internet och uppslagsböcker.

Genom att fråga barnen framkom det att barnen var nöjda med temat och det de hade gjort. Det blev ett väldigt positivt resultat. De barn som var med på temat var alla nöjda och gjorde sitt bästa.

Barnen som arbetade med djurparken hade ibland svårt att ta egna initiativ, vilket innebar att pedagogen fick hjälpa barnen.

De barnen som arbetade med musikalen samarbetade bra. De äldre barnen hjälpte de yngre när de gjorde musikalen och rekvisitan.

Det hade behövts fler symaskiner när man sydde mjukisdjuren. Fler barn hade kunna sy själva då. Det som pedagogerna kände var att barnen ofta gick hem mitt i en aktivitet.

Som avslutning på temat hade vi en temaavslutning på kvällstid – där var även föräldrar och syskon inbjudna till att närvara. Barnen i år 3 gjorde frågorna till barntipspromenaden.

Tema arbetet fungerade bra. Många av barnen som var delaktiga var väldigt engagerade i det de gjorde.

Det var positivt att barnen i år 3 åt mellanmål på sin avdelning 2-3/vecka. Barnen tyckte bland annat att det var tystare att äta där. Detta vet vi genom att barnen har pratat med pedagogerna om hur de har upplevt detta.

2.Frita rådet har fungerat bra barnen har fått mera inflytande över verksamheten. Vi personal har tagit till oss och genomfört en del av det som barnen föreslagit.

Vi har haft önskedagar inte önskeveckor. Barnen har gett förslag på bl.a. småstjärnorna, lekar, gymnasalen, slöjden m.m. Alla aktiviteter har varit bra och uppskattade.

Vi upplever att barnens lek har förlängts. Planeringstiden tillsammans med skolan har blivit mindre. Vi har också märkt att tiden för fritidspersonal att prata med varandra mellan avdelningarna har försvårats eftersom de naturliga mötesplatserna under dagen då uteblivit.

Åtgärder för utveckling

1.Vi går vidare genom att be barnen fundera över vilket temaområden de skulle vilja arbeta med under ht 2007. Tänka igenom hur man kan arbeta för att få de allra flesta barnen att vilja vara delaktiga i någon del av temaarbetet. Arbeta mer med att se möjligheterna för att alla barn ska hitta något som de kan tänka sig att arbeta med inom temaområdet. Viktigt att tänka på att åldersintegrera barnen mer vid gruppindelningar. Fundera över om man kan erbjuda barnen att gå kvar på fritidshemmet en eller två dagar i veckan.

2. Vi arbetar vidare med frita råd och använder det på alla avdelningarna. vårt mål är att ha det 1 gång i månaden.

Önskeveckor ska vi utveckla mer under våren.

Det är inte bestämt hur vi går vidare med mellanmålet inför höstterminen 2007.