

# Kvalitetsredovisning för Vilbergsskolan 2010



Följande enheter ingår i kvalitetsredovisningen: Vilbergsskolan  
Gäller för tidsperioden: 2010-01-01 – 2011-01-30  
Susanne Strannå, rektor  
Urbergsgatan 99  
603 56 Norrköping

## Innehåll

|                                                                            |          |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>INNEHÅLL</b> .....                                                      | <b>1</b> |
| <b>VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR</b> .....                                 | <b>2</b> |
| Styrning och ledning .....                                                 | 2        |
| Personal.....                                                              | 2        |
| Barngrupper och elevstatistik .....                                        | 3        |
| Materiella resurser .....                                                  | 3        |
| <b>ARBETET I FÖRSKOLEKLASSEN, GRUNDSKOLAN, OCH<br/>FRITIDSHEMMET.</b> .... | <b>4</b> |
| Mål och prioriterade utvecklingsområden .....                              | 4        |
| Utvecklingsplan 2010 .....                                                 | 4        |
| Redovisa insatser som genomförts.....                                      | 4        |
| <b>MÅLUPPFYLLELSE OCH UTBILDNINGRESULTAT</b> .....                         | <b>8</b> |
| Resultat och måluppfyllelse i samtliga verksamheter.....                   | 8        |
| Utbildningsresultat i grund- och särskola .....                            | 8        |
| Åtgärder för utveckling.....                                               | 9        |

## **Verksamhetens förutsättningar**

### **Styrning och ledning**

På Vilbergsskolan finns verksamhet från förskoleklass t.o.m. år 6 i grundskolan och fritidshem för 6 – 9 åringar.

Skolan leds av rektor Susanne Strannå 100 %. Annika Svanlund, specialpedagog, har 30% skolledarresurs som främst är riktat mot elevstödsarbete.

Arbetslagen som är fem till antalet leds av lagkaptener med formulerade uppdrag.

I de fyra arbetslagen för år F – 2 och 3 – 6 arbetar F-klass, fritidshem och grundskola integrerat, de praktisk-estetiska lärarna utgör ett eget arbetslag.

Ledningsgruppen har till uppgift att vara beslutsförberedande inför de beslut som ska fattas på skolan.

Ledningsgruppen ansvarar för att verksamheten utvärderas, sammanställer kvalitetsredovisningen, upprättar utvecklings- och kompetensutvecklingsplan och ansvarar för att gemensamma dokument revideras och hålls aktuella.

Skolans elevhälsoteam består av rektor, specialpedagog, speciallärare, kurator och skolsköterska och har tydliga riktlinjer för ett elevärendes gång.

Vägledande princip för elevstödsarbetet på Vilbergsskolan är att det ska ske inom ramen för elevens ordinarie lärmiljö.

MUR är skolans mobbingteam som ansvarar för vårt förebyggande värdegrundsarbete. MUR ansvarar också för den årliga skolundersökning som besvaras av elever och föräldrar. Våra kompisstödjare träffar MUR-gruppen regelbundet och har lägesrapport, introduktion av nya lekar och samarbetsövningar. Elever och föräldrar är delaktiga i utvärderingar av vårt värdegrundsarbete och deltar i revideringen av vår likabehandlingsplan.

I skolrådet som består av föräldrarepresentanter från alla klasser och rektor har föräldrarna getts möjlighet att vara delaktiga i årets kvalitetsredovisning.

Elevrepresentanter har deltagit i framtagandet av kvalitetsredovisningen.

Vi har en budget i balans.

### **Personal**

All tillsvidareanställd personal på skolan som arbetar i elevgrupp har pedagogisk högskoleutbildning. Vi har pedagoger med spetskompetens inom specialpedagogik, individanpassade skola, lärmiljöer, problembaserad skolutveckling, mattepilot, nyckelpersoner i implementering av den nya läroplanen med kursplaner, genrepedagogik, hälsofrämjande arbete, läs- och skrivutveckling, motorik, lekarbete, ledarskapet i klassen mm.

Kompetensutvecklingsinsatser under 2010 har varit

- Lärarlyftet: matematik
- Uppföljning för lärledare inom PBS
- Lagledarutbildning, I.O.H.
- Lärande och bedömning i ämnesgrupper
- Informations- och implementeringsarbete av den nya läroplanen med kursplaner
- Komet, ledarskapet i klassrummet
- Mattecirkel
- Språkutveckling
- Tre personal har certifierats i barn qi-gong, massage och stilla samtal

### **Barngrupper och elevstatistik**

På Vilbergsskolan går 300 elever i F-klass t.o.m. år 6.

Vi har en parallell klassorganisation med ett elevsnitt på 22 elever/klass.

Fritidshemsgrupper finns i alla klasser år F – 3. De åtta fritidshemsgrupperna har ca 150 inskrivna barn, snitt 19 barn/grupp.

### **Materiella resurser**

4 klassrum har utrustats med smart-board och vi planerar för ytterligare 4 under 2011.

Smart-board ger oss nya möjligheter i lärandet och vi befinner oss helt klart på elevernas arena.

## Arbetet i förskoleklassen, grundskolan, och fritidshemmet.

### Mål och prioriterade utvecklingsområden

Utvecklingsplan 2010

*På Vilbergsskolan når alla målen, på olika sätt!*

Vi ska nå en ökad måluppfyllelse och våra elever ska få de förutsättningar de behöver för sin utveckling och sitt lärande.

- Minst 90 % av våra elever ska nå kunskapsmålen i alla ämnen.
- Alla elever och lärare ska arbeta utifrån intentionerna i matematikens tankeverkstad.
- Lärarna ska fortsätta att utveckla sin bedömningskompetens, skriftliga underlag bl.a. bedömningsmatriser i alla ämnen ska utarbetas. Till alla ämnesområden ska elever och föräldrar ha tillgång till mål och bedömningsunderlag. Dessa underlag ligger till grund för våra skriftliga omdömen.
- F-klassen utvecklar barnens preciserade sociala utvecklingsprocess, bl.a. lekarbete och lekgrupp.
- Fritidshemmet utökar barnens delaktighet och inflytande på planeringsarbete och arbetssätt.

*Lära sig kan alla, men inte på samma sätt och på samma gång!*

### Redovisa insatser som genomförts

#### **Förskoleklass**

Verksamheten ska bidra till barnens preciserade sociala utvecklingsprocess.

Genom att...

barnen ska bli trygga i gruppen

barnen ska känna sig delaktiga i gruppen

barnen ska känna sig accepterade i gruppen

barnen ska känna nyfikenhet och lust inför fortsatt lärande.

Så här har vi arbetat för att nå målen...

Trygghet skapas genom rutiner och tydlig struktur över dagen. Vi har stävat efter att alla barn ska känna sig sedda och lyssnade på utifrån deras specifika behov, vi vill uppmuntra olikheter och att man behöver hjälp eller behöver träna på olika saker. Vi lyfter de goda egenskaperna hos barnet, vi uppmuntrar dem också att ta hjälp av en fiffigare kompis och vi vill synliggöra fiffigare kompisar hos alla barn. På så sett skapas också delaktighet och acceptens.

Vi har arbetat i fadder- och mentorsgrupper för att ytterligare stärka tryggheten och delaktigheten

Vi har också fortsatt med lekgrupper som skapats utifrån gruppens sociogram.

Nyfikenhet och lust skapas genom ett positivt förhållningssätt där vi har uppmuntrat den nyfikenhet och glöd som finns hos barnen. Vi har tagit tillvara barnens egna drivkrafter och intressen. I förskoleklassen genomsyrar leken lärandet. Vi har erbjudit material och lekar som skapar lust och nyfikenhet och som är kopplade till barnens egen vardag och den verklighet barnen lever i.

God miljö för lärande och utveckling:

Vi har inspirerande material som är tillgängligt för barnen. Vi har ett tillåtande förhållningssätt där vi uppmuntrar barnens egen kreativitet. Vi har arbetat kreativt i både matte och språkverkstaden. Även utemiljön är tillåtande för skapande och fantasifull lek där samhörighet, ömsesidighet och turtagning har tränats.

Vår måluppfyllelse mäter vi genom:

Observationer

Dokumentation

Portfolio

### **Fritidshem**

Fritidshemmet har ökat barnens delaktighet och inflytande på planeringsarbete och arbetssätt genom införandet av aktivitetstavlor. Barnen väljer själva aktivitet och bokar in sig senast fredag inför nästa vecka.

Verksamhet

Vi har fortsatt att befästa arbetssättet genom stormöten och intervjufrågor. Vi har dessutom introducerat aktivitetstavlan. Vi har kompletterat aktivitetstavlan med bildstöd. Vi har haft kontinuerliga lärgruppsträffar och diskuterat utifrån uppgjord grovplanering. I slutet på terminen påbörjades arbetet med intervjufrågorna.

Resultat

Alla inplanerade stormöten har inte genomförts.

Många barn använder sig av aktivitetstavlan för att göra ett aktivt val. En del barn använder sig även av bildstödet. Intervjufrågorna är genomförda i en del barngrupper. Barnen har använt sig av en förslagslåda.

Reflektion och analys

Att en del stormöten inte genomförts berodde på personalbrist och ändrade arbetsuppgifter. De flesta barn använder sig av aktivitetstavlan. Det har fått till följd att lokalerna utnyttjas bättre, barnen hittar kompisar lättare och har fått ett större inflytande på sin egen verksamhet. Intervjufrågorna har genomförts och sammanställts i en mindre omfattning än planerat.

En reflektion är att organisationen är tight och det märks när personal är frånvarande.

#### Åtgärder för förbättring

Till följd av att barnen utnyttjar lokalerna bättre behöver vi vuxna se över hur vi organiserar oss. För att alla barnen ska kunna utnyttja aktivitetstavlan bättre behöver vi introducera tavlan för treorna.

#### **Grundskola**

Vi har genomfört ett stort analysarbete kring vår IUP med skriftligt omdöme utifrån Skolverkets rekommendationer (Hortlund).

Följande påståenden är en sammanställning av de delar som vi ansåg att vi behövde syna och ev. förbättra. Under hösten har vi arbetat i lärgrupper för lärare år 1-3 resp. 4-6.

I våra åtgärder har vi kopplat analysen till vårt arbete inför Skola 2011.

#### Undervisning och lärande

Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot styr all planering av min undervisning.

Jag är noggrann med att ta hänsyn till elevernas verklighet och intressen när de utvecklar arbetsmoment och uppgifter i planering av undervisningen.

Eleverna ser en tydlig koppling mellan vad de gör, målen med undervisningen och vad de blir bedömda på.

#### Uppföljning och dokumentation

Det finns dokumenterade bedömningar i mitt/mina ämnen utifrån en lokal pedagogisk planering som visar på elevens kunskapsutveckling mot de nationella målen.

Jag och mina kollegor har gemensamma rutiner och former för att systematiskt dokumentera elevens kunskapsutveckling och lärande.

Jag och mina kollegor använder ett gemensamt och sakligt språk i dokumentationen.

Utifrån den systematiska dokumentationen har jag och mina elever kontinuerliga samtal kring elevens lärande.

#### Analys och bedömning

Eleverna är delaktiga i bedömningen av sin egen utvecklingsprocess.

Mina elever är medvetna om vilka kunskaper och kunskapskvaliteter som ska bedömas.

Olika nivåer av kunnande och förståelse, som eleverna kan utveckla i undervisningen, är tydlig för mina elever.

När elevernas utveckling och lärande skiljer sig från vad jag och eleverna förväntat oss, analyserar vi tillsammans arbetet, diskuterar orsaker och vad som behöver förbättras.

Mina elever upplever kriterierna som används vid bedömningen av deras arbeten och utveckling som relevanta utifrån mål- och undervisningsinnehåll.

Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen och utvecklingssamtalet  
Den individuella utvecklingsplanen skapar kontinuitet vid byten av lärare, grupp och skola.

I samband med utvecklingssamtalet beskrivs hur de nationella målen har konkretiserats i undervisningen.

De skriftliga omdömena på vår skola är lokalt utformade och anpassade till elevernas ålder och mognad.

Elevens IUP med skriftligt omdöme är utgångspunkten för min och mina kollegors fortsatta planering av undervisningen.

Lärarnas lärande i det dagliga arbetet

Jag bidrar till mina kollegors lärande.

Jag och mina kollegor omprövar varandras föreställningar om elever, lärande och kunskaper genom att reflektera över vad vi gör och varför.

Jag och mina kollegor använder oss av våra olikheter och tar tillvara på våra olika kompetenser i planeringen och uppföljningen av elevernas lärande.

Elevens samtliga lärare är involverade i utvärderingen och bedömningen av elevens resultat.

Jag använder mig av mina kollegor och min rektor för att reflektera och analysera min utveckling.

Jag tar ansvar för att regelbundet reflektera över och ompröva mina tankar och handlingar i arbetet med elevernas lärande och IUP.

Sammanställning av åtgärder

Undervisning och lärande

- tydliga terminsplaneringar utifrån en gemensam planeringsmall
- tydliga mål utifrån elevens verklighet
- tydlig bedömning
- vi bygger upp en ny temabank
- planering av ämnesövergripande tema

Uppföljning och dokumentation

- vi använder Språket lyfter och språket på väg
- dokumentation i portfolio
- lärarkommentarer på elevernas arbeten
- försöka få till mer enskild elevtid

Analys och bedömning

- vi kompetensutvecklar oss inom lärande bedömning vt 2011

Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen och utvecklingssamtalet

- utskriften i Dexter är svåra att läsa för både för elever och föräldrar
- den del på det skriftliga omdömet som handlar om vad eleven behöver utveckla kan fungera som IUP. Det som saknas är möjligheten att utvärdera

Lärarnas lärande i det dagliga arbetet

- gemensam bedömning av elevarbeten
- gemensam planeringstid

## Måluppfyllelse och utbildningsresultat

### Resultat och måluppfyllelse i samtliga verksamheter

Gemensamt för alla verksamheterna på skolan är att vi enl. Vygotskijs teorier och modern forskning ser att alla barn/elever har ett nästa steg i sin utveckling. Vi vet också att lärandet sker i ett samspel med andra, interaktion. Vår uppgift är att skapa lärandemiljöer där elevernas utveckling gynnas och det har en hög prioritet hos oss när vi ska skapa en likvärdig skola. Vi har också höga förväntningar på våra barn/elever, det är viktigt att var och en befinner sig i sin proximala utvecklingszon. Det är när individen har lagom mycket krav i förhållande till sin kompetens, då sker växande och lärande som bäst.

”På Vilbergsskolan når alla målen, på olika sätt” är vår vision. Lära sig kan alla, men inte på samma sätt och på samma gång; Det är en viktig kunskap för oss pedagoger, barn/elever och föräldrar för att nå en ökad måluppfyllelse och en önskad kvalitetsutveckling. Det är viktigt att äga en vision för att ha tillgång till de verktyg som kan vägleda och stödja arbetet.

Läroplanens och kursplanernas strävansmål ligger till grund för vår pedagogiska planering och bedömning.

Vår huvudfråga i årets analys har varit: hur påverkar min undervisning elevernas resultat? Våra ”svar” redovisas som åtgärder i utvecklingsplan 2011 - 2014.

### Utbildningsresultat i grundskola

Läsförmåga i år 2

| 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|------|------|------|------|------|------|
| 86%  | 88%  | 88%  | 96%  | 100% | 94%  |

Måluppfyllelsen är hög i alla ämnen.

Uppfylld kravnivå i år 3

| 2009 |    | 2010 |    |
|------|----|------|----|
| sv   | ma | sv   | ma |
| 96   | 94 | 98   | 98 |

Måluppfyllelsen är hög i alla ämnen.

Uppfylld kravnivå i år 5

| sv  | ma  | eng |
|-----|-----|-----|
| 76% | 88% | 74% |

Vår måluppfyllelse sjunker fr o m år 4, det beror till en del på att flera av våra elever som når målen börjar på Jönsbergsska idrottsskolan. Vi har elever som kommer att få extra stöd i kommungemensamma grupper nästa läsår. Vår bedömning är att eleverna som är kvar på Vilbergsskolan i år 6 kommer att nå målen.

Vi kommer att arbeta med följande frågor i vår fortlöpande analys av våra resultat:

- Nådde eleverna dit planeringen avsåg?
- Vilka elever har nått vilka mål?
- Hur ser kopplingen ut mellan mål och bedömning?
- Hur planeras bedömningen?
- Hur dokumenteras elevernas måluppfyllelse?
- Hur följer vi upp arbetet under vt –11?

Vi avser att öka vår kunskap och förståelse om lärande bedömning tillsammans med Anders Jönsson och hans bok Lärande bedömning. Forskningen visar att lärande bedömning ökar måluppfyllelsen med 30%.

## **Åtgärder för utveckling**

Utvecklingsplan                      2011 – 2014

Vår vision:

På Vilbergsskolan når alla elever målen på olika sätt.

Vår verksamhetsidé:

Vi vet att alla kan lära sig, men inte på samma sätt och på samma gång.

Vi tror att elevens allsidiga utveckling är viktig för vårt uppdrag (Lgr 11) att förbereda eleverna:

- att bli goda samhällsmedlemmar
- få en god studieförberedelse
- främja den personliga utvecklingen

Våra verksamheter grundskola, fritidshem och förskoleklass skapar en lärande organisation där vi tar tillvara våra olika kompetenser.

Vi erbjuder våra elever en trygg och positiv miljö som grund för ett lustfyllt sociokulturellt lärande.

Vi ska nå en ökad måluppfyllelse och våra elever ska få de förutsättningar de behöver för sin utveckling och sitt lärande.

- Skola 2011 är vårt övergripande utvecklingsområde de närmaste åren och vi ska säkerställa att vår undervisning bygger på den nya läroplanen med kursplaner.

- Grundskolan utvecklar särskilt sin kompetens i lärande bedömning och att använda den som utgångspunkt i planeringsarbetet.
- Fritidshemmet utvecklar särskilt elevernas möjligheter till delaktighet och inflytande på planering och arbetsätt.
- Förskoleklassen utvecklar särskilt lekens olika möjligheter för lärandet och den sociala utvecklingen.
- Verksamheten ska kvalitetssäkras, vi kommer att börja använda Qualis kvalitetssystem.

Vi ska nå en ökad måluppfyllelse och våra elever ska få de förutsättningar de behöver för sin utveckling och sitt lärande.

Åtgärder:

lärande bedömning i alla ämnen

utveckla en trygg lärande relation med varje elev

ha höga förväntningar på varje elev

se varje elev som en individ och låta elevens bakgrund och erfarenheter vara utgångspunkt för undervisningen

ge utrymme i undervisningen för gemensamma reflekterande samtal

samarbete mellan lärarna och genomföra ämnesövergripande teman