

Kvalitetsredovisning för Vikbolandsskolan Läsåret 2009/2010



Följande enheter ingår i kvalitetsredovisningen: Vikbolandsskolan
Gäller för tidsperioden: läsåret 2009/2010
Rektor Stella W Wallentin
Rektor Maria Svalin
Bossgårdsvägen 9
610 24 Vikbolandet

Innehåll

INNEHÅLL.....	2
VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR.....	3
Styrning och ledning	3
Personal.....	4
Personal lå 08-09 lå 09-10	4
Barngrupper och elevstatistik	5
Förskoleklass	5
MÅLUPPFYLLELSE OCH UTBILDNINGSRISULTAT	6
Läsförmåga.....	6
Svenska.....	7
Engelska	7
Matematik.....	7
Slutbetyg åk 9 över åren 2006-2010	7
Reflektion och analys:.....	9
Åtgärder för utveckling.....	10

Verksamhetens förutsättningar

Styrning och ledning

Rektorer för verksamheten under läsåret var Stella W Wallentin och Maria Svalin, som delar på ansvaret för både personal och elever. Stella har ansvaret för F-6, fritidshem samt halva 7-9. Maria har ansvaret för halva 7-9 samt har ansvaret för en annan skola.

På Vikbolandsskolan finns fem arbetslag. A och B, som har hand om eleverna F-6 samt fritidshem, lagen C, D och E har hand om eleverna 7-9. Arbetslagen leds av var sin lagledare. Arbetslagen är ansvariga för att upprätta sin egen kvalitetsredovisning terminsvis.

Ledningsgruppen, som består av lagledare och rektor, träffas en gång i veckan.

För institutionerna slöjd och kemi finns lärare med ett utökat arbetsmiljöansvar. Både lagledare och institutionsansvariga har sina uppdrag skriftligt.

Ansvar för elevvården ligger i första hand ute i respektive arbetslag, men ett övergripande ansvar har elevhälsoteamet, som består av rektor, kurator, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare samt fyra lärare, en från A och B-lagen och en från vart och ett av lagen C-E. Elevhälsoteamet har träffats en gång varannan vecka. Vår mötesorganisation utvärderas vid varje terminsslut och vi gör upp en ny terminsplanering där alla möten och övriga gemensamma viktiga händelser finns med.

Samverkansrådet har representanter för de båda lärarfacken och träffas tillsammans med rektor varannan vecka

I skolans krisgrupp ingår rektor, skyddsombud, kurator, skolsköterska och ytterligare en personalrepresentant. Krisgruppen träffas fyra gånger om året, samt i övrigt vid behov. Gruppen arbetar efter ett kalendarium, där vi fastställt olika områden, som kontrolleras vid varje möte. Instruktion till övrig personal i händelse av kris, ges muntligt vid konferens i samband med läsårsstart och finns också skriftligt på vårt intranät. Uppdateras regelbundet.

Arbetsmiljöfrågor tas upp regelbundet, dels på arbetsplatsträffar och dels på samverkansrådets möten. En större skydds rond genomförs årligen. Brister dokumenteras och åtgärdas.

Kvalitetsarbetet utgår från ett dokument, som beskriver våra rutiner för arbetet schematiskt, i form av en årsklocka.

Utvärderingar sker regelbundet ute i klasserna.

I december 2009 genomfördes en större utvärdering med elever och föräldrar i klasserna 2, 5 och 8 i form av en enkät. Den var indelade i sex olika områden: *Lärande, Inflytande och ansvar, Trygghet och hälsa, Skolmat och lokaler, Skolsköterska och kurator* samt till sist några frågor om hur nöjd man är med skolan som helhet.

Inom varje område fanns en rad påståenden att ta ställning till i fyra kvalitetsnivåer från *ja, alltid* till *nej, aldrig*.

Det fanns också möjlighet att lämna egna synpunkter.

Skolan har också deltagit i de kommungemensamma utvärderingarna, som görs årligen. Dessa är Brukarundersökningen, som genomförs med eleverna i åk 5 och 8,

Medarbetarenkäten som omfattar all personal och Livsstilsundersökningen med eleverna i åk 8.

Likabehandlingsplanen på Vikbolandsskolan har arbetats fram av områdets kuratorer och slagits fast efter att ha varit ute på remiss till personal, elev- och föräldragrupper. Synpunkter kan sedan fortlöpande lämnas under året och blir utgångspunkt för en årlig revidering i maj månad.

Vikbolandsskolans budget för 2009 uppgick till 20 034 077 för samtliga verksamheter; förskoleklass, 1-6, fritidshem samt 7-9, inklusive ersättningar från andra kommuner för socialt stöd till barn/ungdomar som varit familjehemsplacerade i vårt område och haft sin skolplacering på Vikbolandsskolan.

I budgeten ingår kapitalkostnader på 391 453.

Bokslut 2009 visade på ett överskott på 361 000.

Budgeten för 2010 uppgår till 18 545 714 kr.

16 052 647	volymtilldelning
564 624	struktur
14 715	avdrag för modersmål
200 000	ej volymrelaterat
649 099	statsbidrag
102 000	helintegrerade särskoleelever
391 453	kapitalkostnader

I budgeten ingår även en förstärkning riktad mot fritidshemmet, för att öka personaltätheten. En satsning på personal i åk 1-3 inom ramen för Statens Läsa-Skriva-Räkna-satsning ingår med 87000 kr. Inga stora rationaliseringar blir nödvändiga.

Personal

Personal lå 08-09 lå 09-10

Personal	lå 08-09	lå 09-10
Fritidsped.	6,41	4,23
Förskollär.	1,00	1,65
Grsklär 1-7	5,36	8,78
Grsklär 4-9	20,60	17,29
SYV	0,80	0,80
Kurator	0,75	0,75
Elevass.	3,06	0,75
Assistent	0,80	0,80
Vaktmästare	0,50	0,50
IT-tekniker	0,20	-

Under läsåret fanns obehörig lärare i musik, tyska och delvis i hemkunskap. En gymnasielärare har funnits på vikariat i verksamheten och undervisat i engelska. 2,75 lärare fungerar som speciallärare, alla har viss specialpedagogisk kompetens, men inte formell behörighet som speciallärare. I övrigt behörig personal.

Kompetensutveckling

All personal F-9 har deltagit i utbildningsdagar i:

- *Metodutbildning i SET, Social och Emotionell Träning*
- *Föreläsning "Kroppsspråk ljuger", Erik Mattsson*

Vi har haft en internutbildning för att höja kompetensen när det gäller datakunskap; Power Point, EDU-mail, Word, Excel samt enklare bildhantering

Enskilda lärare och/eller grupper har också deltagit i:

- matematikpilotträffar
- Teknikmässan i Norrköping
- PBS
- Handedarutbildning SET
- Processinriktad skrivning och läsning, Gunilla Molloy
- Rikskonferens Samverkan Skola-Arbetliv
- Kurs Power Point
- Slöjdbiennal
- No/tk projekt, anordnat i samarbete mellan Regionförbundet Östsam, Norrköpings kommun och Skolverket, startade under ht 2008 med en del kallad Skolans samverkan med omgivande samhället och arbetslivet. Vikbolandsskolan deltog med ett skollag, rektor, studie- och yrkesvägledare och en lärare, i fyra utbildningsdagar vid Stockholms lärarhögskola. Projektet kommer att fortsätta till och med 2011 och då involvera även lärare för de yngre åldrarna.
- Kurser i läs- och skriv för yngre åldrar
- Olika nätverk
 - teknikambassadörerna på förskolan och grundskolans F-3
 - matematikpiloterna i spåret
 - personal förkola och grundskolans F-klass omkring portfolio

Barngrupper och elevstatistik

På Vikbolandsskolan fanns under läsåret 379 elever uppdelade på 15 klasser.

	Läsår 08-09	Läsår 09-10
Förskoleklass	19	24
1	26	19
2	19	26
3	25	18
4	20	22
5	24	22
6	3	22
7	80	55
8	87	81
9	99	90
Totalt	402	379

Klasserna är åldershomogena. F-6 är enparallelligt. 7-9 är organiserat i horisontella arbetslag, dvs att ett lag har hand om alla elever i sjuan, ett annat åttan och ett tredje nian.

Fritidshemmet är öppet varje dag 06.15-18.30. Där fanns 80 barn inskrivna under året. Den elevminskning, som skett mellan läsåren 2008-2009 och 2009/2010 har inneburit att vi kunnat minska organisationen till femton klasser, varav sju är på F-6 och åtta på 7-9.

Måluppfyllelse och utbildningsresultat

Läsförmåga

	2006	2007	2008	2009	2010
Procent staninevärde 4-9	87,5	79	87,5	100	85

Resultat läsförmåga år 2

Reflektion och analys:

Vi försöker att sätta in stöd tidigt till elever som inte kommer igång med sin läsning under det första skolåret. Det är viktigt att ha ett fungerande tal och språk för att kunna knäcka läskoden och urskilja bokstävernas ljud. Under de senaste åren har vi inte haft tillgång till talpedagog, vilket har gjort det svårt att ge adekvat stöd till elever som har tal- språkstörningar.

Grundläggande kunskaper för läsinlärning börjar egentligen mycket tidigt och arbetet med språket i förskoleklassen är av mycket stor betydelse. Under 2008 har förskollärarna fått kompetensutveckling inom Lärarlyftet med inriktning på små barns språk- läs och skrivutveckling.

Med hjälp av medel vi fått inom Skolverkets satsning på Läsa Skriva Räkna har vi satsat på kompetensutveckling om KIWI- metoden.

Nationella prov

	Svenska	Matematik
2009	87,5	96
2010	100	100

Andelen % elever godkända på Nationella proven åk 3

	Matematik	Svenska	Engelska
2007	82	70	88
2008	66,6	66,6	66,6
2009	83,4	87,5	87,5
2010	92	88,8	100

Andelen % elever godkända på Nationella prov åk 5

Svenska

	2008	2009	2010
Inte nått målen	9,6	3	2,4
Godkänd	39,8	42,3	41,2
Väl godkänd	31,3	39,2	41,2
Mycket väl godkänd	19,3	15,5	15,3
Totalt nått målen	90,4	97	98,0

År 9 Nationella proven, i %

Engelska

	2008	2009	2010
Inte nått målen	13,2	6,2	4,8
Godkänd	32,5	33	33,7
Väl godkänd	27,8	38,1	42,2
Mycket väl godkänd	26,5	22,7	19,3
Totalt nått målen	86,8	93,8	95,2

År 9 Nationella proven, i %

Matematik

	2008	2009	2010
Inte nått målen	20,5	4,1	20,2
Godkänd	48,2	52,6	48,8
Väl godkänd	22,9	35,1	19,0
Mycket väl godkänd	8,4	8,2	11,9
Totalt nått målen	79,5	95,9	79,8

År 9 Nationella proven, i %

Slutbetyg åk 9 över åren 2006-2010

	Antal elever	Genomsnittl. meritvärde	Andel % behöriga till nat. program	Andel % som nått målen i alla ämnen	Andel % som ej nått målen i ett ämne	Andel % som ej nått målen i två eller flera ämnen	Andel % som saknar betyg i alla ämnen
2006	133	205,8	86,5	75,9	9,0	14,3	0,8
2007	107	205,4	87,9	78,5	11,2	10,3	0,0
2008	81	211,7	85,2	77,8	11,1	8,6	2,5
2009	97	229,5	93,8	87,6	7,2	5,2	0,0
2010	89		92,0				

Ämne	Ej betyg				G				VG				MVG			
	2010	2009	2008	2007	2010	2009	2008	2007	2010	2009	2008	2007	2010	2009	2008	2007
Eng	2,3	6,2	6,4	8,4	48,3	37,1	38,0	43,9	26,4	29,9	22,8	29,0	21,8	26,8	32,9	18,7
Ma	5,7	1,0	10,1	4,7	59,8	60,8	51,9	62,6	20,7	28,9	26,6	23,4	16,1	9,3	11,4	9,3
Sv	2,3	0,0	3,8	3,7	46,0	44,3	41,8	48,6	29,9	29,9	29,1	30,8	23,0	25,8	25,3	16,8
Ge SoÄ	3,4	1,0	2,5	2,8	58,6	51,5	44,3	54,2	21,8	29,9	39,2	31,8	18,4	17,5	13,9	11,2
Hi		0,0	3,8	1,9		45,4	41,8	48,6		37,1	32,9	34,6		17,5	21,5	15,0
Re		0,0	6,3	2,8		44,3	43,0	51,4		36,1	34,2	29,0		19,6	16,5	16,8
Sh		0,0	3,8	0,9		51,5	49,4	57,0		39,2	30,4	31,8		9,3	16,5	10,3
Bi	2,3	2,0	3,8	2,8	37,9	45,4	43,0	51,5	43,7	35,0	35,4	37,4	18,4	17,5	17,7	8,4
Fy	3,4	1,0	5,1	5,6	49,4	52,6	35,4	52,3	35,6	35,0	45,6	38,3	13,8	11,3	13,9	3,7
Ke	3,4	4,1	6,3	4,7	58,6	46,4	45,6	52,3	31,0	39,2	34,2	35,5	9,2	10,2	13,9	7,5
Tk	3,4	0,0	3,8	0,9	65,5	52,6	27,8	41,1	25,3	40,2	53,2	38,3	8,0	7,2	15,2	19,6
Bl	1,1	1,0	7,6	15,0	17,2	19,6	62,0	32,7	37,9	48,5	21,5	43,9	46,0	31,0	8,9	8,4
Hkk	1,1	0,0	7,6	2,8	50,6	41,2	43,0	56,1	24,1	34,0	32,9	30,8	26,4	24,7	16,5	10,3
Idh	1,1	1,0	0,0	4,7	41,4	34,0	35,4	43,0	35,6	20,6	39,2	23,4	24,1	44,3	25,3	29,0
Mu	3,4	0,0	1,3	3,7	60,9	47,4	64,6	54,2	24,1	40,2	27,8	33,6	13,8	12,4	6,3	8,4
Mod språk	0,0	0,0	-	-	56,0	14,4	-	-	27,0	27,8	-	-	17,0	20,6	-	-
Modersmål	0,0	0,0	-	-	0,0	0,0	-	-		0,0	-	-		1,0	-	-

Betygsstatistik år 9 år 2007-2010 i procent

Ett av Norrköpings kommuns uppdrag till skolan är att som lägst uppnå det förväntade SALSA-värdet.

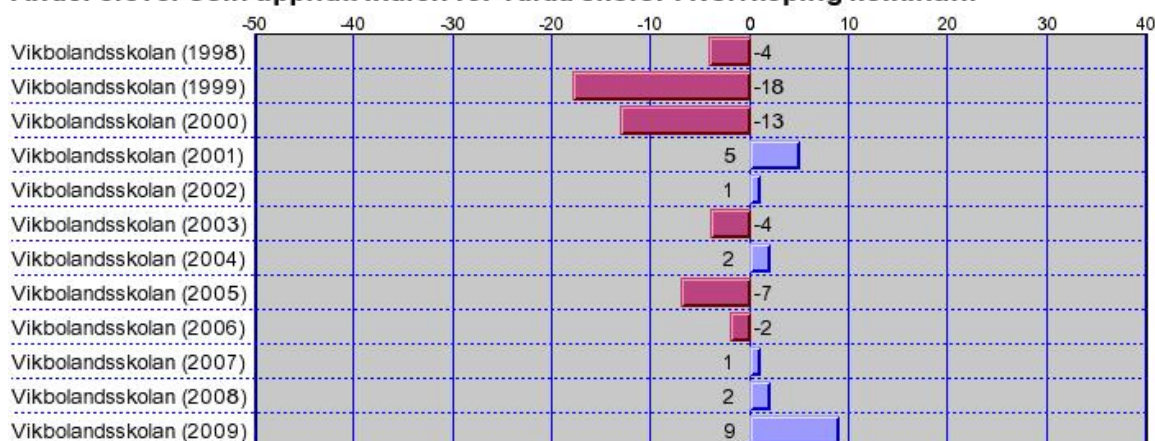
Andel elever som uppnått målen

Andel av avgångseleverna som uppnått målen, betyget godkänd eller högre, i samtliga ämnen. Den enskilde eleven ska ha nått målen i alla ämnen han/hon läst för att räknas till de som nått alla målen.

Detta är Vikbolandsskolans resultat för åren 1998-2009.

RESIDUAL:

Andel elever som uppnått målen för valda skolor i Norrköping kommun.



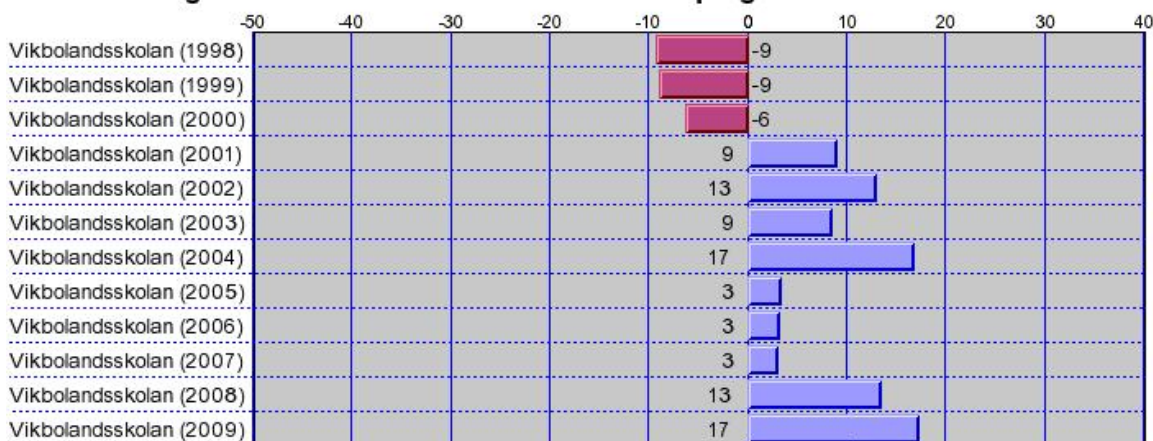
* Skola som nått målen 100%

Meritvärde

Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg. Godkänd motsvarar värde 10, Väl godkänd värde 15 och Mycket väl godkänd värde 20. Maximalt kan eleven få 320 poäng i meritvärde. I analysen ingår endast elever som fått betyg i ett eller flera ämnen.

RESIDUAL:

Genomsnittligt meritvärde för valda skolor i Norrköping kommun.



Reflektion och analys:

Vi kan konstatera att det genomsnittliga meritvärdet för eleverna, som slutade år 9 på Vikbolandsskolan våren 2008, ligger högre än genomsnittet, både jämfört med andra skolor i Norrköpings kommun och jämfört med riket. Våra resultat när det gäller genomsnittligt meritvärde har sett ut på det sättet under en rad av år, medan andelen elever som inte når behörighet till nationellt program på gymnasiet är något färre än skolorna i samma jämförelse.

Spridningen av betygen för våren 2009, ser bra ut. Vi behöver diskutera vidare inom ämnena, hur betygen ser ut över tid, vad har vi gjort för insatser, diskutera utifrån genusperspektivet etc.

2009 har vi generellt höga betyg i slöjd och idrott, vad det beror på måste vi också diskutera.

De relativa stora skillnaderna mellan nationella prov och betygen i år 9 kan förklaras med de massiva insatser som görs. Det organiseras med riktade matematikkurser och engelska kurser. Det som behöver diskuteras kring är hur kan vi erbjuda detta tidigare än 9: an. Intensivkurser i dessa ämnen i år 7 och 8, är en tanke.

När det gäller resultaten för nationella proven i år 5 2008 så var det en extremt liten elevgrupp vilket gör missvisande procentsatser och att det blir svårt att diskutera och

analysera resultatet utan att prata om enskilda elever. Resultaten har ändå förbättrats, men vi behöver arbeta mer med att få fler elever att nå målen i åk 5.

Meritvärden och Salsavärden för Vikbolandsskolan är höga och måste även de diskuteras med personalgruppen utifrån vad de kan bero på men även att det kanske inte alltid är bra att ha för höga resultat gentemot förväntade resultat. För att få en uppfattning om huruvida vi sätter *rätt* betyg på Vikbolandsskolan, skulle vi vilja veta mera om hur våra elever klarar sina studier på gymnasiet. Tyvärr har vi ingen bra uppföljning av det i Norrköping.

En slutsats är att vi måste göra satsningar på att förbättra och utveckla elevstödet, även i de lägre åldrarna, så att alla kan nå målen i ämnena. Detta är också ett av de områden som prioriterats på Vikbolandsskolan under flera år, men vi kan ännu inte se några tecken på att vi har lyckats i form av högre betyg.

I vår brukarenkät kunde vi däremot se att eleverna hösten 2008 svarat att de i hög grad upplever att de får stöd och hjälp i sitt skolarbete och även att de får tid att göra klart sina uppgifter.

Arbetet med Kunskap och bedömning har haft stor betydelse för bedömningsarbetet på skolan. Det syns en tydlig skillnad på hur pedagogerna skriver IUP-dokumenterna och de skriftliga omdömena. Dessutom diskuterar vi mål och kriterier på ett annorlunda sätt, det är tydligt att det finns ett behov att konkretisera dess för varandra som kollegor och för elever. Många pedagoger har förstått att konkretisering av målen, inför ett arbetsområde, kan vara direkt avgörande för det totala resultatet i utvärderingen i slutet av arbetsområdet. Många föräldrar har också sett en tydlig skillnad och kräver mer av de skriftliga omdömena. De vet att det är elevernas förmågor som ska ligga till grund för dessa dokument.

Åtgärder för utveckling

Kunskap och bedömning, där vi fortsätter med utformningen av våra utvecklingsdokument och skriftliga omdömen. Vi ska lägga in dokumenten i kommunens databas Dexter och hoppas att vi på det sättet ska få en enklare hantering. Hur vi uttrycker oss i de skriftliga omdömena och i den skriftliga bedömningen är även det något att arbeta vidare med.

Det finns brister i kommunikationen och det gör att föräldrar och elever kan känna sig förvirrade i vissa situationer. Inför nästa läsår måste vi ännu mer arbeta med att förtydliga och ge en bättre insyn, för både föräldrar och elever, kring skolans uppdrag, mål, kriterier och betygssättning.

Vi ska också fortsätta arbetet i ämnesgrupper med att utforma bedömningsmatriser. Ämnesgrupperna kommer att få tydligare uppdrag kring vad de ska samtala om när det gäller resultat, pedagogisk planering, bedömning och hur det ska återkopplas till rektor för att kunna ha samtal i hela personalgruppen. Även betygssättning behöver samtalas om.

Utveckla mentorsrollen på hela skolan F-9 har påbörjats under läsåret men behöver hela tiden utvärderas för att hitta nya arbetssätt. Relationerna med eleverna är det viktigaste för kunskapsutvecklingen och det är i samverkan med eleverna som vi kan komma vidare, både i undervisningen och i motivationen för eleverna.

Att utveckla åtgärdsprogrammen, både när det gäller åtgärder och hur vi formulerar oss är ytterligare ett förbättringsområde.

PBS utbildning har delar av personalen deltagit i och fler personal kommer att gå i höst. Vi tycker att det är ett bra redskap för samtal och utveckling och vill hitta fler tillfällen och arenor för att använda oss av det, både i arbetslagen, ämnesgrupperna och i hela personalgruppen.

Utbildning i SET för all personal, men även handledarutbildning för några kommer att ske under nästa läsår för att möta det behovet som finns när det gäller att få mer strukturerade Livskunskapslektioner och samtal. Utifrån den Livsstilsundersökning som görs i Norrköpings kommun, där våra elever i år 8 berördes, så ser vi att flickorna på Vikbolandet mår sämre än flickor i resten av Norrköping. Dels stressar de mer, dricker mer alkohol och debuterar tidigare. Vi behöver ha ett fokus på hur vi kan arbeta med dessa frågor och tror att SET kan vara en metod på vägen.

No/Tk-projekt hoppas vi ska ge lärarna en möjlighet att tydliggöra undervisningen i dessa ämnen på F-6. Vi hoppas även att eleverna får ett större intresse för natur och teknik.

För 7-9 ligger fokus på studie- och yrkesvägledning i samarbete med arbetslivet, framförallt när det gäller prao i samarbete med de lokala företagen. Vi hoppas att samarbetet kommer att ge våra ungdomar en bättre förberedelse för arbetslivet.

Vi ska även:

- fortsätta att höja den specialpedagogiska kompetensen.
- skaffa oss mera kunskap om kompensatoriska hjälpmedel till elever i behov av stöd
- fortsätta att uppmuntra gott beteende och lyfta fram goda exempel, för att bibehålla det goda klimatet på skolan
- anpassa organisationen till ett vikande elevunderlag.

Vikbolandet 090626

Stella Waldo Wallentin Maria Svalin