

Kvalitetsredovisning för Victoriaskolan 6-9 och Montessoriklasserna F-5 2008



Victoriaskolan 6-9



Montessoriklasserna Victoriaskolan F-5

Följande enheter ingår i kvalitetsredovisningen: Victoriaskolan 6-9 och Montessoriklasserna F-5

Gäller för tidsperioden: 2008-01 t.o.m. 2009-02

Cathrine Jerrhage

Fotbollsgatan 2

602 37 Norrköping

Charlotta (L8) Jonsson

Värdshusgatan 4

602 33 Norrköping

Innehåll

INNEHÅLL	1
VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR	2
Styrning och ledning.....	2
Victoriaskolan och Montessori	2
Personal.....	4
Barngrupper och elevstatistik	5
Modersmålsundervisning - Victoria	5
Modersmålsundervisning – Montessori	5
Materiella resurser	5
ARBETET I FÖRSKOLEKLASSEN, GRUNDSKOLAN OCH FRITIDSHEMMET.	6
Viktiga pedagogiska händelser och internationella kontakter	6
Normer och värden	7
Utveckling och lärande/kunskaper.....	9
Särskilda stödinsatser till grupper och enskilda barn/elever.....	9
Barns, elevers ansvar och inflytande	10
Fritidshem, skola och hem	11
Övergång och samverkan.....	11
MÅLUPPFYLLELSE OCH UTBILDNINGSRISULTAT	11
Resultat och måluppfyllelse i samtliga verksamheter.....	11
Reflektion och analys av måluppfyllelse	12
Åtgärder för utveckling.....	14
Victoriaskolan i februari 2009	16
Cathrine Jerrhage Charlotta Jonsson Anders Nibrant	16

Verksamhetens förutsättningar

Victoriaskolans samtliga enheter har nu funnits i 8 år. Skolan består idag av tre olika delar – år 6-9, en kommungemensam resursgrupp för autism och Montessori med förskoleklass till och med år 5 samt fritidshem.

Styrning och ledning

Victoriaskolan och Montessori

Victoriaskolan har under året haft följande organisation:

2 st rektorer: Victoriaskolan 6-9 en rektor på 100 %, Victoria Montessori har en biträdande rektor som arbetar 50 % med Montessori och resterande 50 % på Victoria 6-9 och har även ansvar för kommunens sommarskola.

Ledningsgrupp med rektor och 5 st lagledare (Victoriaskolan 6-9)

Ledningsgrupp med rektor och 2 lagledare (Victoria Montessori)

Skolans arbetslag:

- F-1 (personal från fritidshemmet ingår i laget)	5 st
- 2-3 (personal från fritidshemmet ingår i laget)	4 st
- 4-5 (personal från fritidshemmet ingår i laget)	3 st
- lag Resursgrupp Autism	4 st
- lag 6	8 st
- lag 7	8 st
- lag 8	7 st
- lag 9	9 st
- lag Ö-rådet (övriga bl.a. kök, skolassistent, vaktmästare)	6 st
- EHG (varav 3st även är medlemmar i ett annat arbetslag)	6 st

I arbetslag 2-3 ingår skolans speciallärare.

I arbetslag 6 och 9 ingår en spec. lärare och i 7 och 8 en specialpedagog/speciallärare.

Forum för samverkan - Victoria

Samverkansråd (fackliga representanter och rektorerna) 1 gång/månad.

Elevhälsogrupp (EHG) bestående av rektor, kurator, skolsköterska, speciallärare, specialpedagog och fritidspedagog träffas varje vecka, rektor är med varannan.

Morgonmöte kl.08.00 sker varje dag för 6-9. Syftet är att delge varandra information, ex. frånvaro och viktig info. Det är ett viktigt forum för att främja gemenskapen i huset.

Arbetslagsmöten 3ggr/månad.

Arbetsplatsträff sker med all personal 1 gång/månad.

Ämneslag träffas 1 gång/vecka.

Lokal föräldrastyrelse som sammanträder 1 gång/månad.

Elevråd som sammanträder 1gång/månad med tillhörande miniråd och klassråd.

Team Strömmen - den föreningsdrivna fritidsgården Strömvillan, Socialkontoret Centrum och Väster, polisen och Victoriaskolan år 6-9 har ett formellt samarbete under namnet Team Strömmen. Syftet är att skapa en tydligare helhet vad det gäller eleverna på Victoriaskolan, deras skola och deras fritid och kunna ge ett effektivt stöd till de elever som är i behov av det. Möten sker varannan vecka.

Vi är en Campusskola med ett antal lärarstudenter hos oss.

I Victoriaspåret finns en utvecklingsgrupp som under året har i uppgift att vidareutveckla IUP: n i spåret och att ta fram ett dokument för skriftliga omdömen (i

ett 6-16 års perspektiv). En lärare på 6-9 arbetar 5 % av sin tjänst som utvecklingsledare.

Forum för samverkan – Montessori

Samverkansråd (fackliga representanter och rektorerna) ca 1 gång/månad.

Skolteamet (EHG) bestående av biträdande rektor, skolsköterska och speciallärare, träffas ca 3 ggr/termin (flera vid behov).

Lärlarlaget och fritidshemslaget sammanträder 3 ggr/månad.

Arbetsplatsträff sker med all personal 1 gång/månad.

Fritidshemmet har planerings- och utvärderingsmöte på kvällstid var tredje vecka.

Lokal föräldrastyrrelse som sammanträder 1 gång/månad.

Elevråd som sammanträder 1 gång/månad med tillhörande klassråd före.

Vi är en Campusskola och har lärarstudenter hos oss ibland.

I Victoriaspåret finns en utvecklingsgrupp som under året har i uppgift att vidareutveckla IUP: n i spåret och att ta fram ett dokument för skriftliga omdömen (i ett 6-16 års perspektiv).

I ett kommungemensamt lässpec-nätverk ingår vår speciallärare.

I ett kommungemensamt nätverk för autism ingår en av våra lärare.

I ett kommungemensamt nätverk för NO/teknik ingår en av våra lärare.

System för uppföljning och utvärdering - Victoria

Vårt arbete utvärderas kontinuerligt på olika nivåer. Under året har följande utvärderingar gjorts: trivselenkät (årlig), rastverksamhet, serviceteamet, DISA, måndagsmöten med EHG och arbetslagen, resultatuppföljning, personalen har utvärderat läsårets arbete och två rektorer från rektorsutbildningen har utvärderat skolan (underlag för ett paper som skrivits av rektorn på Victoriaskolan, för examination på Rektorsutbildningen). Elever och personal i arbetslagen har skrivit ned tre bra saker med Victoriaskolan och tre som behöver utvecklas. Vi har också infört ett system för resultatuppföljning varje termin (mer om den i avsnittet viktiga pedagogiska händelser och internationella kontakter).

Eleverna utvärderar sitt arbete varje vecka i loggböckerna och lärare och elever utvärderar sitt arbete tillsammans under olika former. Loggböckerna läses och signeras av förälder varje vecka.

System för uppföljning och utvärdering - Montessori

Vårt arbete utvärderas under året på olika sätt och under året har följande utvärderingar gjorts: trivselenkät till eleverna, personalen har utvärderat läsårets arbete, fritidshemmets personal utvärderar veckovis föregående veckas arbete och försöker även få med eleverna emellanåt i detta utvärderingsarbete och lärlarlaget reflekterar återkommande om undervisningen samt olika genomförda aktiviteter. Eleverna i 1-5 planerar och utvärderar sitt arbete varje vecka i lite olika former beroende på vilket år man går. Förskoleklass eleverna planerar också sitt arbete med hjälp av "tåget" för att kunna blicka tillbaka på vad man arbetat med och lärt sig.

Enhetens budgetram och bokslut - Victoria

Victoriaskolan tilldelades en budget på 17 451 660 kr och när året var slut noterades ett plusresultat (ca 262 000 kr).

Enhetens budgetram och bokslut - Montessori

Montessori tilldelades en budget på 5 234 264 kr och när året var slut noterades ett minusresultat (ca 400 000 kr).

Personal

Personal - Victoriaskolan

Personalen på Victoriaskolan har en hög grad av behörighet. I gruppen lärare som arbetar med 6-9 är 1,35 tjänst tillsatt av obehöriga lärare.

I det lokala barn – och elevhälsoteamet som arbetar på områdesnivå är Victoriaskolan representerad genom vår skolsköterska och vår kurator.

Victoriaskolan delar liksom föregående år SYV med en annan 7-9-skola i kommunen.

Vår kurator arbetar 60 % på Victoria 6-9 och 20 % på en av våra spårskolor. År 6-9 har sedan ht-07 två speciallärare som arbetar heltid.

Personal - Montessori

På Montessori är samtliga lärare behöriga. På fritidshemmet har de flesta fritidspedagogutbildning och har man inte det så har man en annan flerårig pedagogisk utbildning. De två elevassistenter som finns på skolan har erforderlig utbildning samt mångårig erfarenhet. Skolsköterska delar Montessori med Victoriaskolan. I lärargruppen finns specialpedagogisk kompetens inom vissa områden och det pågår även en påbyggnad av denna.

Kompetensutveckling - Victoria

All lärarpersonal deltog under juni på en tvådagars utbildning kring bedömning och lärande. Utbildare var Lane Clark från Kanada. All personal genomgick i juni en halvdags brandutbildning på Brandkårens övningsfält.

Åtta personer har kontinuerligt utbildats till lärledare i PBS (problembaserad skolutveckling) av Åke Malmeling från Karlstads universitet. De deltog även under hösten på PBS-konventet som under två dagar hölls i Norrköping. Fem lärare vidareutbildar sig på lärarlyftet. Vår kurator och vår fritidspedagog har gått en högskolekurs i MSU: s regi under 08-09: *Mobbing- skolpraktik och forskningsperspektiv*, 7,5hp. Den handlar om likabehandling och mobbingarbete. Övrig kompetensutveckling har till stor del varit individuell.

Kompetensutveckling - Montessori

Tre personer har kontinuerligt utbildats till lärledare i PBS (problembaserad skolutveckling) av Åke Malmeling från Karlstads universitet. De deltog även under hösten på PBS-konventet som under två dagar hölls i Norrköping. Två lärare har vidareutbildat sig på lärarlyftet. Den ena har fördjupat sig i svenska och den andra har skrivit en magisteruppsats om barn med särskilda behov ur ett historiskt- och nutidsperspektiv.

Övrig kompetensutveckling har till stor del varit individuell.

Barngrupper och elevstatistik

Victoria och Montessori

Så här ser det ut läsåret 2008/09 gällande elever:

* år 6 – 9	268 st
* Montessoriklasserna F-5	99 st
* Resursgrupp Autism	7 st
* Fritidshem	83 st
* Totalt antalet elever F-9:	374 st

Så här fördelar sig eleverna år F-5:

* år F-1	40 st
* år 2-3	32 st
* år 4-5	27 st
<u>Totalt:</u>	<u>99 st</u>

Så här fördelar sig eleverna år 6-9:

* år 6	59 st
* år 7	70 st
* år 8	75 st
* år 9	71 st
<u>Totalt:</u>	<u>275 st</u>

Dessa elever har kommit från skolorna De Geer, Villastad, Victoria Montessori och Folkparken, vilka tillsammans med oss och ett antal förskolor utgör Victoriaspåret.

Modersmålsundervisning - Victoria

Antalet elever med annat modersmål än svenska är ca 116 st i 23 olika språk totalt på hela skolan. Modersmålsundervisning ges i 14 språk till 63 elever och bosniska-kroatiska-serbiska och arabiska är de största. Vi har under året haft studiehandledning på BKS av egen personal.

Modersmålsundervisning – Montessori

Modersmålsundervisning ges i 8 olika språk till 22 elever, där engelska, tyska och bosniska-kroatiska-serbiska är de största. Övriga språk är för närvarande arabiska, finska, italienska kinesiska och spanska.

Materiella resurser

Victoria

Till vårt uppehållsrum har vi köpt två nya biljardbord och varje arbetslag har köpt in en videokamera. 16 bärbara datorer till personalen har köpts in. Sommaren 2008 fick skolans äldsta del ny takbeläggning. Skolan kommer att anslutas till Utsikt (en kommungemensam utökning av elevtillgängliga datorer) under våren 2009. Skolan har köpt in 12 st Mini-Anne så att vi ska kunna genomföra hjärt- och lungräddningsutbildning med elever och personal. Målning och underhåll sker kontinuerligt.

Montessori

Datorantalet till såväl elever som personal har utökats något. Skolan kommer dessutom att anslutas till Utsikt (en kommungemensam utökning av elevtillgängliga datorer) under våren 2009 vilket ytterligare kommer att öka antalet. Skolan har köpt en del material till klassernas rastverksamhet. Målning och annat underhåll sker kontinuerligt.

Arbetet i förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet.

Viktiga pedagogiska händelser och internationella kontakter

Victoria

Utvecklingsarbetet har under året fortsatt att handla om att utveckla formerna för, och förbättra de individuella utvecklingsplanerna (IUP), och koppla dem till de skriftliga omdömena. Skolans utvecklingsledare har fortsatt det arbetet i spårets utvecklingsgrupp i samråd med rektor. Lane Clarks fortbildningsdagar har lett till att skolans ämnesgrupper har kunnat utveckla ett arbete kring ämnesmatriser.

Ämnesarbetet har förändrats på det sätt att protokoll skrivs vid varje träff och man bestämmer innan vad nästa möte ska handla om så att alla kan komma väl förberedda.

PBS är en viktig metod i skolans fortsatta arbete med utvecklingsfrågor. Lärgrupperna har arbetat med eget valda områden som tagits fram i enkäter och just nu arbetar lärgrupperna efter intresseval utifrån utvecklingsområden för skolan (svåra samtal, elevens val, betyg/bedömning, föräldrasamverkan, marknadsföring).

På medarbetarsamtal har rektor gått igenom skolans verksamhetsplan och resultat med all personal.

Skolverket granskade under ht-07 Norrköpings kommuns skolor. Vi fick rättmätig kritik för bristande resultatuppföljning. Under vt-08 inledde Victoriaskolan ett arbete med resultatuppföljning. Vi vill få ett bättre underlag för planering och en bättre förståelse för hur vi ska arbeta för att nå högre måluppfyllelse. Vid varje terminsslut sammanställs måluppfyllelsen för alla elever i alla ämnen och presenteras för all personal kort efter terminsslutet. Detta görs en gång/termin och vi kan på så sätt följa vår måluppfyllelse över tid. Utvecklingsledaren har tagit fram ett mycket överskådligt material som hjälp i detta viktiga arbete.

En personal har till uppgift att minst en gång/vecka uppdatera skolans hemsida. Där läggs elevers planeringar och scheman ut, för att föräldrar och elever ska ha stor insyn i arbetet. Under läsåret har även år 8 och 9 jobbat för att förbättra planeringen runt redovisningar/prov. I år 8 är eleverna delaktiga och i år 9 har man infört ett digitalt redovisningsschema, för att arbetet ska vara jämnt fördelat och känt av alla vuxna och elever.

Montessori

Utvecklingsarbetet har liksom på Victoria handlat om att fortsatt utveckla formerna för, och förbättra de individuella utvecklingsplanerna (IUP), samt att hitta en form för att koppla dem till de skriftliga omdömena. Montessori har under året inte haft någon representant med i utvecklingsgruppen på grund av bl.a. flera ledigheter med vikarier som följd vilket begränsat möjligheterna att gå ifrån (två föräldraledigheter samt fortbildning av personal via lärarlyftet). Fokus i detta avseende har varit på att i detta

läge välkomna de nya samt att bibehålla verksamhetens kvalitet. Information från utvecklingsgruppen har kommit till personalen via biträdande rektor och därigenom har man kunnat arbeta vidare. Ett annat fokus har legat på att gå igenom målen i samtliga ämnen och förtydliga skolans egna måldokument samt att skapa en enhetlig utformning. När det gäller ämnesutvecklingsarbetet har de spårgemensamma ämnesstudiedagarna bidragit till framsteg och fördjupad förståelse. Vidare har vi påbörjat ett utvecklingsarbete i PBS-form som syftar till att tydliggöra och synliggöra vår skolas montessoripedagogiska inriktning.

Skolverkets kritik för Montessoris del handlade helt riktigt om att systematisk resultatuppföljning i samtliga ämnen inte sker, att likabehandlingsplanen inte riktigt levde upp till normen och att kvalitetsarbetet behöver utvecklas. På samtliga punkter pågår nu förbättringsarbeten.

Victoria och Montessori

Victoriaskolan har under hösten haft skolbesök av rektorer från våra nordiska vänorter. Rektorerna visade under en hel dag de olika verksamheterna och diskuterade pedagogiska likheter och skillnader mellan de olika länderna. Man hade även en kortare genomgång av svenska betygskriterier och IUP med dessa rektorer.

Normer och värden

Victoria

Skolan började under våren –08 att jobba med Stegvis i alla mentorsgrupper. Detta arbete ingår i ett forskningsprojekt, där forskare från Karlstads universitet utvärderar vårt arbete två gånger/läsår i tre år. Arbetet sker i MSU: s regi på uppdrag av regeringen.

Även i år genomfördes Victoriagames där elever gör samarbetsövningar i åldersblandade grupper. Detta är en bra uppstart och ger möjlighet att lära känna fler elever på skolan.

Höstterminens två sista dagar ägnades åt elevens val. Detta år genomfördes det i arbetslagens regi, utifrån elevernas önskemål.

”Slussare” är elever från alla årskurser som arbetar med den sociala miljön tillsammans med kurator och fritidspedagog. De fyller en viktig funktion bland eleverna.

Elevantalet är inte så stort och kända vuxna möter kända elever. Skolan har ett väl fungerande system för korttidsvikariat och eleverna slipper att möta okända vuxna, utan det blir kontinuitet i lektionsarbetet och bemötandet.

Varje elev har en pedagog som stöttar eleven och följer elevens utveckling.

Mentorssystemet ger möjlighet för varje elev att bli sedd och uppmärksammas.

Skolans café där vuxna och elever kan mötas är en viktig plats, förutom de möten som sker i korridoren under rastvärdstiden och i uppehållsrummet ”Råttålan”.

Användandet av inneskor av alla inne i skolan ger ett mjukare inneklimat och minskar även förstörelse på väggar och skåp.

Skolans kurator och skolsköterska samarbetar med socialtjänsten om så behövs.

Eleverna i åk 8 deltar i kommunens drogundersökning varje år.

Skolan jobbar med ÖPP (Örebropreventionen). Kurator och fritidspedagog informerar på föräldramöten om ÖPP.

Kurator och skolsköterska har DISA utbildning med flickorna i år 8. Denna har utvärderats i positiva ordalag av de elever som medverkat.

Victoriaskolan arbetar aktivt med att ha tidiga föräldrakontakter kring de problem som dyker upp. Skolans Likabehandlingsplan har använts under hela året. Den finns även tillgänglig på skolans hemsida. Kurator och fritidspedagog ansvarar för att den utvärderas och ev. arbetas om varje läsår. Den har varit på remiss hos elevråd, föräldrastyrelse och arbetslag.

Skolans personal är lyhörd för signaler om kränkande behandling mellan elever/elever och personal/elever. Undervisningen bedrivs med elevinflytande.

Montessori

Skolan har sedan många år tillbaka arbetat med Stegvis från F-5 för att bl.a. utveckla elevernas sociala färdigheter samt empatiska förmåga. Detta arbete ger avtryck i vardagen. När t ex en konflikt uppstår händer det ofta att eleverna spontant använder sig av metoder att lösa dessa som de förvärvat genom Stegvisarbetet.

Montessoritimmen är en återkommande aktivitet där varje arbetslag (F-1, 2-3 och 4-5) en gång/termin ansvarar för en skolgemensam aktivitet under en timme. Alla elever samlas och arbetar tillsammans i ålderblandade grupper. Det kan t ex handla om att svara på musikfrågor och att sjunga gemensamma sånger tillsammans. På detta sätt får eleverna möjlighet att umgås över åldersgränserna och på så sätt bättre lära känna varandra, vilket i sin tur leder till ökad trygghet. "Rekorddagen" är ett annat exempel på en skolgemensam händelse där alla deltar tillsammans under en hel dag.

Den sociala miljön är mycket viktig på skolan och tack vare att skolan är så liten ökar möjligheterna för såväl elever som personal att uppmärksamma om någon inte mår bra. Detta gör att vi snabbt kan sätta in stödåtgärder där det behövs. Fritidshemmets verksamhet spelar en mycket stor roll för elevernas möjligheter till social utveckling. Verksamheten planeras och utvärderas kontinuerligt i samverkan med eleverna, de är med och föreslår aktiviteter likaväl som de deltar med personalen i utvärderingsarbetet.

Klassråds- och elevrådsarbetet låg delvis nere under 2008 och det var under denna tid tydligt att eleverna saknade denna viktiga elevdemokratiska kanal. Nu är arbetet åter i full gång och elever i alla åldrar (F-5) deltar.

Resultatet av en elevenkät i årskurs 6-9 genomförd vintern 08/09.

Svarsfrekvens 87,2%

2008. Inom parentes förra årets siffra.

Bemötande från andra elever:

81,25 % av eleverna säger sig inte ha blivit kränkta(tagit väldigt illa vid sig) av någon annan elev/vuxen.(75,1 %)

15,8 % svarar att det har hänt någon gång.(22 %)

0,4 % svarar att det hänt ofta (1 %)

1,25 % svarar inte.(4,4 %)

Bemötande från vuxna:

75,8 % säger att de ofta blir trevligt bemötta av vuxna (74,7 %)

15,4 % säger att de ibland blir trevligt bemötta av vuxna (21,6 %)

5 % säger att de aldrig blir trevligt bemötta av vuxna (1,6 %)

3,4 % svarade ej på frågan (2,1 %)

0,4% svarade jättetrevligt bemött (0 %)

Utveckling och lärande/kunskaper

Victoria

I de årskursvisa arbetslagen ingår förutom de undervisande pedagogerna ytterligare minst en personal med elevstödjande funktion. Detta ger lagen större flexibilitet att organisera undervisningen och elevstödet som finns nära eleverna. Detta följer tanken i uppdraget att skapa "en skola för alla". De två speciallärarna ansvarar för två arbetslag var. De jobbar flexibelt med elever som har svårt att nå målen.

I resursgruppen autism har man fortsatt arbetet med ämnet socialkunskap för att ge eleverna möjligheter att skapa en positiv självbild genom kunskaper om sig själv, sina starka sidor, sina svårigheter och sitt funktionshinder.

Montessori

I de olika arbetslagen finns tillgång till speciallärarkompetens och man försöker hela tiden att så tidigt som möjligt uppmärksamma om det behövs extra stödåtgärder för att nå målen. Det ligger också i montessoripedagogikens natur att se till varje enskild individs intressen och behov för att hela tiden hålla nyfikenheten och intresset för att lära vid liv. Detta stämmer i sin tur väl överens med uppdraget som ovan nämnts, att skapa "en skola för alla".

Särskilda stödinsatser till grupper och enskilda barn/elever

Victoria

När det gäller "Särskilda stödinsatser" på Victoria har vi sedan tidigare etablerade rutiner för användandet av åtgärdsprogram. På en studiedag under ht-08 fanns möjlighet för pedagogerna att få lokal fortbildning i skrivande av åtgärdsprogram. Lärare vid det tillfället var vår speciallärare/specialpedagog. Denna fortbildning kommer också att erbjudas under vt-09. Vi strävar efter en tydlig arbetsgång i identifieringen av elever i behov av ett särskilt stöd. Skolans elevhälsogrupp (EHG) där rektor, kurator, speciallärare, specialpedagog, fritidspedagog och skolsköterska ingår har ett övergripande ansvar för det särskilda stödet. En tydlig översikt över ärendegången har tagits fram och förankrats på skolan. Samarbete sker även med områdets stödsamordnare som vid behov deltar i elevvårdskonferenser (EVK) som rektor leder. Inriktningen är att eleven ska göra så mycket som den kan i sin ordinarie mentors/undervisningsgrupp. Alla elever i behov av särskilt stöd har ett åtgärdsprogram.

Ansökan om en eventuell anpassad studiegång sker efter beslut i EVK. Ansökan skickas till områdeschefen. Två av våra arbetslag arbetar utifrån en lärstilsanalys, vilket innebär att eleverna ej går i klasser med lika många elever i varje, utan de blir indelade efter önskemål om hur det arbetar på bästa sätt (ex. korta mål, långa beting, mer självständigt, mer lärarstyrt, väldigt tydliga ramar etc.) I de grupper som arbetar mer lärarstyrt och med extra tydliga och korta mål finns två pedagoger att tillgå. Känner eleven och föräldern att de placerats i "fel" undervisningsgrupp finns givetvis möjlighet att byta.

All personal har också läst böckerna: *Konsten att läsa faktatexter* av Ingvar Lundberg och *Smart start vid lässvårigheter och dyslexi* av Andersson, Belfrage, Sjölund.

Vi har under året startat med studiehandledning på modersmål, BKS, en gång/vecka där en av våra ordinarie lärare undervisar. Vi erbjuder lovskola vid alla längre lov. Lärhjälper erbjuds varje vecka.

Montessori

Utöver arbetet i arbetslagen med att tidigt upptäcka behov hos elever av extra stöd finns också skolans elevhälsogrupp (numera kallad Skolteamet) där biträdande rektor, skolsköterska och speciallärare ingår och de har det övergripande ansvaret för det särskilda stödet. Det finns utarbetade och kända rutiner för ett ärendes gång. Samarbete sker även med områdets stödsamordnare som vid behov deltar i elevvårdskonferenser (EVK) som rektor leder. Inriktningen är att eleven ska göra så mycket som den kan i sin ordinarie undervisningsgrupp. Alla elever i behov av särskilt stöd ska ha ett åtgärdsprogram. Ansökan om en eventuell anpassad studiegång sker efter beslut i EVK. Ansökan skickas till områdeschefen.

Personal på skolan finns representerade i olika kommundemensamma nätverk, del för läs- och skriv och del för autism. Detta möjliggör ett erfarenhetsutbyte skolor emellan samt att inhämta nya kunskaper från gemensamma träffar, som kommer skolan elever till del i det dagliga arbetet.

Barns, elevers ansvar och inflytande

Victoria

Det är viktigt att koppla elevers ansvar och inflytande till det egna lärandet. Skolan har en tydlig struktur för formellt elevinflytande genom regelbundna klassråd, miniråd och elevråd med vuxenstöd. Elevrådet deltar på ett möte/termin med föräldrastyrelsen då bl.a. elevinflytande och lärande diskuteras.

Det informella elevinflytandet försöker vi utveckla i mötet mellan elev - mentor och övrig personal, i undervisningens innehåll och form.

Serviceteamet har varit igång ett år och det har utvärderats väldigt positivt av både elever och personal. Några saker som kom fram i utvärderingen kommer att åtgärdas under vt-09.

Via skolans infodesk ges dagligen information till eleverna om vikarier och andra ändringar i dagens/veckans schema. Eleverna tränas på detta sätt att ta ansvar för sin skoldag.

Representanter från alla årskurser bildar den elevsociala gruppen "Slussare", vilka arbetar tillsammans med kurator och fritidspedagog för att motverka och upptäcka mobbning och utanförskap.

Montessori

Klass- och elevrådet är en mycket viktig elevdemokratisk kanal där eleverna har, och ska ha, reella möjligheter att påverka sin dag i skolan och på fritidshemmet. Eleverna har t ex deltagit vid utformandet av "Rekorddagen" (där man får möjlighet att prova på en mängd olika aktiviteter och de som vill får skriva upp sina resultat för att sedan kunna se sina egna framsteg) och olika rastorganisatoriska frågor som de efter överläggningar i elevrådet löst på mycket bra sätt.

Fritidshemmets verksamhet utarbetas, som tidigare nämnts, i nära samarbete med eleverna både när det gäller planerade aktiviteter och utvärderingen av desamma. Detta leder till ett ökat engagemang från såväl elevernas som personalens sida.

Kompissamtal är också en form som används på skolan för att utveckla elevernas ansvarstagande och utveckla deras sociala färdigheter.

Fritidshem, skola och hem

Victoria och Montessori

Victoria har en av kommunens få lokala föräldrastyrelser. Styrelsen har sammanträtt ca en gång per månad med representanter för alla föräldragrupper, personalrepresentanter samt skolans rektorer.

Det är en styrka och ger konkreta möjligheter att förankra, diskutera och besluta i skolans och föräldrarnas gemensamma frågor och problem. Föräldrastyrelsen har som sitt nya fokusämne valt att arbeta med föräldrasamverkan.

Båda enheterna har en välfungerande hemsida med övergripande information om skolan och fritidshemmet, elevplaneringar, lovaktiviteter på fritidshemmet, skolans handlingsplaner, ett antal rektorsbrev per termin informerar också om skolans aktualiteter och protokoll från föräldrastyrelsen.

Övergång och samverkan

Victoria och Montessori

Övergången mellan år 5 och Victoriaskolan sker enligt ett i spåret nytt dokument, Årshjulet. Eleverna besöks av Victorias elevvårdsgrupp på sin hemskola och kommer sedan till Victoriaskolan vid en gemensam "Hushoppardag" i maj. Föräldramöte ordnas också.

Eleverna i år 5 har haft del av sin hemkunskapsundervisning förlagd till Victoriaskolan. Detta har varit mycket uppskattat och ökat kontakten mellan skolorna. Elever från Victoriaskolan som inte är behöriga att söka ett program på gymnasiet får kontakt med Marielundsgymnasiet på ett väl fungerande sätt. Ett bra samarbete med gymnasiets stödsamordnare gällande gymnasieövergångar har också inletts under året. Detta har upplevts mycket positivt från elever, personal och föräldrar.

Måluppfyllelse och utbildningsresultat

Resultat och måluppfyllelse i samtliga verksamheter

Montessori år 5

Resultat nationella prov år 5 våren 2008 (14 st)

Av skolans 14 elever i år 5 deltog samtliga elever och alla gjorde slutligen ett godkänt resultat. Dock var det några elever som inte klarade samtliga delprov och detta enligt nedan angivna fördelning:

Eng: en elev som inte klarade ett delprov.

Ma: tre elever som inte klarade ett delprov (olika delprov).

Sv: tre elever som inte klarade ett delprov (olika delprov).

Victoriaskolan år 6-9

Resultat nationella prov år 9 våren 2007 (52 st)

	Ej godkända	G	VG	MVG
Svenska	2 st	25 st	21 st	3 st
Engelska	8 st	12 st	22 st	9 st
Matematik	5 st	30 st	11 st	5 st

Resultat nationella prov år 9 våren 2008 (60 st)

	Ej godkända	G	VG	MVG
Svenska	2 st	27 st	23 st	8 st
Engelska	3 st	19 st	26 st	12 st
Matematik	3 st	41 st	8 st	8 st

Eleverna i år 9 (63 st) som lämnade Victoriaskolan våren 2008 hade i genomsnitt ett meritvärde på **202,5**.

Måluppfyllelse år 9 betyg vt-08 (%)

vt-07 (%)

Engelska	95,2%	84,6%
Matematik	92,1%	90,4%
Svenska	98,2%	95,7%

Måluppfyllelsen i dessa tre ämnen har ökat och då speciellt markant i engelska.

Detta betyder att **87,3 %** av skolans elever var behöriga att söka ett nationellt program på gymnasieskolan.

Jämförelse med tidigare år: behöriga till nationellt gymnasieprogram.

2004: 82,5%	2007: 80,8%
2005: 82,6%	2008: 87,3%
2006: 86%	

Reflektion och analys av måluppfyllelse

Victoria

Andelen elever behöriga att söka ett nationellt program har glädjande nog ökat.(vt-08) Skolan når sitt bästa resultat någonsin.

Elevernas meritvärde har en positiv utveckling även om 2008 års värde minskar något. Från 178,4p (2004) 196,0 p (2005) 189,5 (2006) 206(2007) 202,5(2008). De nationella proven visar att eleverna hade ungefär lika svårt med de tre proven(när det gäller ej godkända). Man kan dock se att de har svårast med matematiken, för där är andelen högre betyg absolut lägst. Min känsla där är att vi har blivit bättre på att bedöma godkänt nivån men att vi behöver jobba mer med bedömning och då kanske främst på de högre nivåerna.

Vid sommarens utvärdering som gjordes av all personal framkom att arbetet i ämneslag inte hade varit tillfredställande under året. Vissa förändringar har nu gjorts och jag hoppas att utvärderingen till sommaren kommer att visa på förbättringar. Eftersom arbetslagen arbetar åldershomogent så krävs alltid bedömningsdiskussioner i ämneslag för att alla ska bli medvetna och fokuserade på hur resultaten i "deras" ämnen ser ut. Detta för att motverka att lärarna blir "isolerade" i sina arbetslag. Denna resultatdiskussion har vi varit dåliga på, men vi är på väg att förbättra den hela tiden. Vid medarbetarsamtalen under hösten tittade vi tillsammans på resultaten, och funderade kring dem. Vi diskuterade även hur man motiverar, utmanar och väcker nyfikenhet hos elever. Detta är ett viktigt ämne i en tid då ungdomar lär sig mycket utanför skolan och vi måste ta upp kampen där.

Utvecklingsledaren följer upp våra resultat fr.o.m. vt-08 och detta material kommer ut till arbetslagen för analys/reflektion.

Skolan har en positiv utveckling när det gäller måluppfyllelse och medvetenheten hos all personal har ökat, vilket givetvis bidrar till den positiva utvecklingen. Detta arbete är långsiktigt och man måste ge det tid.

Vårt SALSÄ-värde är också positivt, medan vårt meritvärde är något sämre (se min tidigare diskussion).

Nu arbetar alla arbetslag ”tight” kring ca 70 elever, vilket medför att de känner eleverna bra både socialt och kunskapsmässigt. Alla elever jobbar med Stegvis, de har loggböcker, veckoplaneringar (som ligger på hemsidan tillsammans med schemat) De får ta del av betygskriterier och de får matriser i flertalet ämnen (ej alla än). Allt för att målen ska bli tydliga för dem. En annan viktig tanke är också att vi fortsätter att jobba med målen i alla ämnen, inte bara i svenska, engelska och matematik. Det är lika viktigt att stärka de elever som av någon anledning ej når målet i ex. engelska att nå några andra kunskapsmål. Det ger eleverna bättre självförtroende och stärker dem. Förhoppningen är att våra långsiktiga mål vad gäller, trygghet i arbetslagen, i skolan och arbetet med tydlighet i allt kommer att bära frukt och visa bra resultat även kunskapsmässigt. Vår trivselenkät visade att eleverna bemöter varandra något bättre än föregående år och att det vuxna bemötandet får ett något sämre resultat. Skillnaderna i de båda fallen är små, men en tydlig signal är som tidigare att majoriteten elever upplever skolan som trivsam och trygg. Detta visade även undersökningen där rektorer från rektorsutbildningen var och intervjuade elever och personal. Betyget blev då 8 av 10 möjliga från de elever som deltog.

Skolan har nu två speciallärare och ett mycket välfungerande EHG som hittar bra och flexibla lösningar tillsammans med arbetslagen. Vi ger många fler elever möjlighet att lyckas med det välfungerande arbetet. Inte minst tekniska lösningar och nyare arbetsmaterial är en viktig ingrediens. Här finns också personalen i vår resursgrupp som ett stort stöd, då de alltid måste ”tänka lite annorlunda” för att lyckas med sina elever. De har stor kunskap kring individuell, daglig och tydlig planering av elevers arbete.

Eleverna i alla arbetslag får sedan ett år undervisning i SVA. Detta har säkert bidragit till den positiva utvecklingen, då vi har många elever som behöver undervisas i SVA för att klara målen. Två av våra lärare fortbildar sig i SVA på lärarlyftet, vilket ökar skolans bredd i ämnet svenska/SVA markant på sikt.

Något som kan och bör utvecklas mer är modersmålsundervisningen och studiehandledningen på modersmål, där bör vi jobba på spår- och områdesnivå för att lyckas.

Allt detta för att så många hinder som möjligt ska undanröjas så att eleverna ska kunna nå målen och vara delaktiga och för att stödja elevdemokratien.

När elever och personal i arbetslagen fick utvärdera tre positiva och tre saker som behöver utvecklas med Victoriaskolan blir svaren dessa:

Att utveckla: enligt eleverna: Skolgården, rastverksamheten, skolmaten, klassresor/läger, planeringen av prov, den dåliga luften i vissa klassrum, snabbare feedback, ökade öppettider i caféet och rätthålan, en del lärare, vill ha kortare raster.
Enligt personalen: lärandemiljön, ett digitalt provschema, mer pedagogiska samtal, vissa salar små.

Detta är skolan bra på: enligt eleverna: arbetslagen, bra lärare, caféet, rätthålan, datorerna, att vi börjar i år 6, ej skojbråk, att vi får ha huvudbonad, tryggheten/bra stämning, stoppar mobbing.

Enligt personalen: morgonmötena, arbetslagsindelningen, handlingsplanerna, storleken på skolan (relativt liten), stora arbetsrum, vikarieschemat, rätthålan/caféet, stöttning av ny personal.

Montessori

När det gäller måluppfyllelsen utifrån de nationella proven i matematik, svenska och engelska har resultaten genom åren varit mycket goda och så även i år då samtliga elever fick godkänt i dessa tre ämnen. Det vi på skolan inte har lika bra systematiskt sammanställda data för är alla övriga ämnen. Vi vet att resultaten överlag är goda men det finns inte tabeller ämnesvis och årsvis för att kunna reflektera hur utvecklingen ser ut över tid. Detta är någonting vi ska utveckla vidare och arbeta mer med för att på så sätt lättare kunna förstå orsakerna bakom elevernas måluppfyllelse.

En annan pusselbit i detta övergripande utvecklingsarbete av systematisk resultatdokumentation är kopplat till det pågående ämnesutvecklingsarbetet samt arbetet med målen. Detta kommer också på sikt att fördjupa vår förståelse av hur vi kan veta det vi vet. Vi har så mycket samlad kunskap inom personalen i såväl skolan som fritidshemmet och detta kan, och ska, vi ta vara på i ännu högre utsträckning. Tillsammans med skolteamet ska vi fortsätta hitta bra och framgångsrika arbetsformer som gynnar varje enskild individs lärande och sociala utveckling. I detta ingår också att använda tekniskt utrustning där så behövs för att främja utveckling och måluppfyllelse. I detta avseende har förbättringar skett på skolan med inköp av olika datatekniska skrivverktyg samt nya dataprogram.

Elevernas möjligheter att se sitt eget lärande och sin sociala utveckling är god tack vare den veckovisa utvärdering man gör i skolan år 1-5. Detta möjliggör också diskussioner mellan elev och lärare omkring vad som behövs framåt i arbetet. Den sociala utvecklingen beaktas också dagligen i fritidshemmets verksamhet. Här ges ständigt möjlighet att utveckla sin sociala förmåga och tillfällen att diskutera tillsammans med vuxna. Det vi kan och ska utveckla är kopplingen mellan skola och fritidshem för att på så sätt bredda helhetsintrycket.

En annan sak som ska utvecklas är återkommande och standardiserade brukarutvärderingar för att på så sätt kunna uppfatta elevers och föräldrars åsikter om verksamhet, delaktighet, bemötande m.m. Utvärderingar sker, som tidigare nämnts, redan nu i olika former vid olika tidpunkter, men här kan och ska vi också utveckla systematiken.

Åtgärder för utveckling

Victoria

Ökad måluppfyllelse i alla ämnen.

Öka andelen behöriga till nationella program.

Öka meritvärdet.

Hur vi ska lyckas med det har jag beskrivit i tidigare text.(se även nedanstående åtgärder)

Jobba vidare med **resultatuppföljning** varje termin.

Fortsätta det viktiga arbetet med **Stegvis**. Både elever och personal ska känna sig bekväma med det arbetet.

Förbättra och **samordna modersmålet** i område och spår. Fortsätta erbjuda **studiehandledning** i BKS.

Utveckla arbetet med **SVA** på skolan när vi får fler utbildade i SVA.

Förbättra och utveckla ämnesarbetet, främst gällande **bedömning**.

Sjösätta användandet av ett nytt dokument gällande **skriftliga omdömen** i spåret och förbättra vår **IUP**. Dessa ska helst "väsas" tydligheten i alla ämnen och konkretisera vad som krävs för ett högre betyg genom exempel utifrån förmågor.

Fortsätta erbjuda lokal kompetensutveckling gällande **åtgärdsprogram**.

Rektor bör ägna mer tid till att vara **pedagogisk ledare**. Besöka ämnesgrupper, arbetslag, lektioner och PBS grupper.

Se till att **tydlighet** ska öka i det vi gör: gällande beslut, protokoll, bedömningar, planeringar m.m. Ta fram en skolgemensam "verktygslåda" gällande ex. muntliga redovisningar, vad som ska ingå i en inlämningsuppgift, ett gemensamt bedömningsspråk.

Utveckla skolan genom att ta tillvara arbetet som sker i **PBS** grupperna, och därigenom bl.a. få en fyraårsorganisation kring **Elevers val/tema/ämnesövergripande arbete**.

Omarbeta **öppet hus** konceptet och organisera bra **föräldrasamverkan** kring elevernas lärsituation.

Mentorsskap för nyexaminerade lärare.

Rastverksamheten ska vara öppen varje lunch och inköp av mer material ska prioriteras.

Varje morgon, innan 10.00, ska vi ringa hem till de elever som ej är anmälda som frånvarande.

Montessori

Vi ska fortsätta det påbörjade utvecklingsarbetet med enhetens montessoripedagogiska inriktning för att skapa en ökad tydlighet om hur vi arbetar och varför.

Som ett led i ett förbättrat kvalitetsarbete ska vi systematisera skolans samlade kunskaper om elevernas resultat i samtliga ämnen för att kunna följa upp, utvärdera och utveckla vår verksamhet på ett bättre sätt.

Vi ska utveckla och ytterligare tydliggöra skolans likabehandlingsplan samt övriga rutiner och riktlinjer vid behov.

Klass- och elevrådsarbetet ska förstärkas ytterligare så att elevernas reella påverkansmöjligheter ytterligare stärks.

Stegvisarbetet ska vidareutvecklas på enheten så att "den röda tråden" från F-9 i spåret aldrig bryts.

Vi ska fortsätta använda lärande samtal i enlighet med PBS som ett viktigt redskap i skolans fortsatta utvecklingsarbete.

Vi ska fortsätta det påbörjade fördjupningsarbetet omkring åtgärdsprogram för att förbättra kunskaper och rutiner omkring detta.

Vi ska utveckla kunskaperna och arbetet med SVA på skolan.

Ämnesutvecklingsarbetet med bl.a. mål och bedömning i fokus ska fortsätta såväl på skolan som i spåret och deltagandet i spårets utvecklingsgrupp ska fortsätta.

Ett nytt dokument för skriftliga omdömen ska utprövas under våren 2009 och fastställas till hösten 2009.

Victoriaskolan i februari 2009

Cathrine Jerrhage
rektor
Victoriaskolan
år 6-9

Charlotta Jonsson
biträdande rektor
Victoriaskolan
Montessori år F-5
och fritidshem

Anders Nobrant
föräldrastyrelsen

Åtgärder för utveckling/Mål 2008 – Victoriaskolan 6-9:

En kontinuerlig **resultatanalys** ska göras varje termin, av utvecklingsledaren, och dessa resultat ska reflekteras och diskuteras i arbetslagen. Viktigt att titta på skillnader pojke/flicka, olika ämnen, invandrare/infödda svenskar.

Modersmålet bör vara valbart som alternativ till modernt språk.

Studiehandledning på modersmål bör ligga i schemat, så att de elever som behöver verkligen kan få den hjälpen.

Stegvis arbetet ska påbörjas med alla elever år 6-9 på mentorstid, förhoppningsvis kommer ett universitet med ett antal forskare utvärdera vårt arbete. Vi har anmält intresse för det vid en konferens anordnad av MSU (Myndigheten för skolutveckling).

I mars-08 får vi besked, projektet håller på till år 2010.

I trivselenkäten säger flera elever att det förekommer kränkningar med hårda ord på skolan, och genom att arbeta målinriktat och kontinuerligt med Stegvis, hoppas vi kunna förbättra bl.a. detta.

Förbättra, utveckla och **tydliggöra skrivandet av åtgärdsprogram, skriftliga omdömen och IUP**. Det måste klart framgå vilka åtgärder skolan gör, det ska vara utvärderingsbart och det ska vara tydligt vems ansvaret är för åtgärden.

IUP/portfoliogrupperna bör jobba vidare med att se hur vi ska knyta en **digital portfolio** till vår IUP som eleverna själva får samla sitt material i, som sedan används vid utvecklingssamtalen.

Eleverna bör jobba vidare med att ta eget ansvar för sitt utvecklingssamtal.

All personal ska utbildas av Lane Clark i juni (2 dagar) i bedömning. Rektor har under året samlat prov, elevuppgifter och annat som eleverna jobbar med från lärarna. Detta är ett led i att rektor sedan besöker varje ämneslag och diskuterar bedömning, pedagogiska tankar m.m. Ämneslagen fortsätter att ta fram **bedömningsmatriser** till varje ämnesområde, så att bedömningen ska bli ännu tydligare för eleverna.

Alla elevers **planeringar** ska ligga på vår hemsida.

Fortsätta att använda **PBS** som metod när det gäller utveckling.

Mål för 2008/Måluppfyllelse: (uppsatta i förra årets kvalitetsredovisning)

År 6-9.

Måluppfyllelse 2008: Lärande/Normer och värden:

Vi ökade markant andelen elever som var behöriga till ett nationellt program sedan förra året. Meritvärdet minskade tyvärr något.

Resultatuppföljning görs vid varje terminsslut för alla elever i alla ämnen. Sedan analyseras materialet i arbetslagen. Vi kommer att kunna följa det över tid.

Modersmålet har inte utvecklats enligt önskemålet förra året. Där krävs samordning i spår/område.

Elevernas planeringar ligger på hemsidan. Lokal fortbildning har genomförts gällande åtgärdsprogram. Denna kommer att fortsätta under vt-09. Utvecklingsledarna i spåret arbetar med att ta fram underlag till skriftliga omdömen som kan kombineras med vår IUP. Detta arbete ska vara klart våren-09.

Vi har inte tagit några beslut gällande portfolio än.

Rektor besökte under vt-08 alla ämneslag minst en gång. Detta är alldeles för lite och tyvärr gjordes inga besök under ht-08. Detta är något som måste åtgärdas och prioriteras.

I flera ämnen finns bedömningsmatriser och material för elever att göra en självbedömning. Detta arbete har fortsatt i ämnesgrupperna efter fortbildningen i juni. PBS metoden används kontinuerligt i arbetet att utveckla vår skola och det är ett effektivt sätt att få alla delaktiga.

Arbetet med bedömning/betyg är långsiktigt och fortsätter under tydligare arbetsformer i ämneslagen.

Vi har förbättrat elevers möjligheter till att lyckas på gymnasiet genom arbetet med stödsamordnaren på gymnasiet. Våra övergångar från år 5 har sedan ett par år fungerat utmärkt (med stödsamordnaren och psykologens hjälp).

Mentorstiderna har utökats till två/vecka och alla elever arbetar med Stegvis. Vi kommer också med i forskningsprojektet så vi utvärderas två gånger/läsår av forskare från Karlstad.

Vi har inte haft några små undervisningsgrupper under läsåret utan vi arbetar med "en skola för alla" tanken i fokus.

Vi anordnar studiehandledning på BKS för de elever som önskar.