

Kvalitetsredovisning för Victoriaskolan 6-9 Läsåret 2009/10.



Victoriaskolan 6-9

Följande enhet ingår i kvalitetsredovisningen:
Victoriaskolan 6-9.
Fotbollsgatan 2
602 37 Norrköping
ansvarig rektor: Cathrine Jerrhage.

Innehåll

VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR	3
Styrning och ledning	3
Samverkan –mötesformer	3
Uppföljning och utvärdering.	4
Materiella resurser.....	4
Budget och bokslut.....	4
PERSONAL.....	5
Antal och behörighet/kompetens.....	5
Kompetensutveckling.....	5
ELEVGRUPPER OCH ELEVSTATISTIK.....	5
Antal	5
Modersmålsundervisning och SVA.	6
Analys och slutsatser av verksamhetens förutsättningar.....	6
Styrning, ledning och personal.....	6
ARBETET I GRUNDSKOLAN.	7
Prioriterade mål läsåret 2009/10.	7
Viktiga pedagogiska händelser och internationella kontakter.....	8
Normer och värden/Årlig plan	8
Utveckling och lärande/kunskaper	9
Särskilda stödinsatser till grupper och/eller elever	9
Elevers ansvar och inflytande	9
Föräldrasamverkan.....	10
Övergång och samverkan	10
Analys och slutsatser av arbetet i grundskolan.	10
MÅLUPPFYLLELSE OCH UTBILDNINGSRISULTAT	11

Resultat och måluppfyllelse	11
Reflektion och analys av måluppfyllelse	12
Åtgärder för utveckling läsåret 2010/11.....	14

Verksamhetens förutsättningar

Victoriaskolan har nu funnits i snart 10 år. Skolan består idag av årskurserna 6- 9 och en kommungemensam resursgrupp för autism .

Den 1 januari 2009 förändrades kommunens organisation vilket medförde att Victoriaspåret, dit Victoriaskolan tillhör, fick byta område. Detta medförde att vi fick en ny organisation beträffande områdeschef, elevhälsa och andra skolor som samarbetspartners mot tidigare. Under våren –09 infördes anställningsstopp i hela kommunen, detta medförde stora svårigheter i rekryteringen till de tjänster som skulle tillsättas till höstterminen-09. Vi hade tre lärare som skulle vara föräldralediga och en som slutade sin anställning och började på gymnasiet, ytterligare en skulle vara tjänstledig ett år och vår fritidspedagog slutade för att börja på socialtjänsten.

Styrning och ledning

Victoriaskolan har under läsåret haft följande organisation:

1 st rektor: Victoriaskolan 6-9 på 100 %. Victoria Montessori har en biträdande rektor som arbetar 50 % med Montessori och resterande 50 % på Victoria 6-9. (denna lösning upphörde under vt-10) Skolan har en administrativ assistent som arbetar 70%.

I Victoriaspåret finns en **utvecklingsgrupp**. En lärare på Victoriaskolan arbetar 5 % av sin tjänst som utvecklingsledare.

Ledningsgrupp med rektor och 5 st lagledare.

Skolans arbetslag:

- | | |
|--|------|
| - lag Resursgrupp Autism | 4 st |
| - lag 6 | 8 st |
| - lag 7 | 8 st |
| - lag 8 | 7 st |
| - lag 9 | 9 st |
| - lag Ö-rådet (övriga bl.a. kök, skolassistent, vaktmästare) | 6 st |
| - EHG (varav 3st även är medlemmar i andra arbetslag) | 6 st |

I arbetslag 6 och 9 ingår en spec. lärare och i 7 och 8 en specialpedagog/speciallärare.

Samverkan –mötesformer

Samverkansråd (fackliga representanter och rektorerna) 1 gång/månad.

Elevhälsogrupp (EHG) bestående av rektor, kurator, skolsköterska, speciallärare, specialpedagog och fritidspedagog träffas varje vecka, rektor är med varannan.

Morgonmöte kl. 08.00 sker varje dag för 6-9. Syftet är att delge varandra information, ex. frånvaro och viktig info. Det är ett viktigt forum för att främja gemenskapen i huset.

Arbetslagsmöten 3ggr/månad.

Arbetsplatsträff sker med all personal 1 gång/månad.

Ämneslag träffas 1 gång/vecka.

Lokal föräldrastyrelse som sammanträder 1 gång/månad.

Elevråd som sammanträder 1gång/månad med tillhörande miniråd och klassråd.

Team Strömmen - den föreningsdrivna fritidsgården Strömvillan, Socialkontoret Centrum och Väster, polisen och Victoriaskolan år 6-9 har ett formellt samarbete under namnet Team Strömmen. Syftet är att skapa en tydligare helhet vad det gäller eleverna på Victoriaskolan, deras skola och deras fritid och kunna ge ett effektivt stöd till de elever som är i behov av det. Möten sker varannan vecka.

Vi är en Campusskola och vi har kontinuerligt lärarstudenter hos oss.

Uppföljning och utvärdering.

Vårt arbete utvärderas kontinuerligt på olika nivåer.

Återkommande utvärderingar:

Trivselenkät (varje termin),

DISA, (varje läsår)

EHG:s arbete (varje läsår)

Resultatuppföljning på elevers måluppfyllelse (varje termin),

Personalen har utvärderat läsårets arbete, både vad gäller jobbet med eleverna och för egen del. Till detta kopplas även analysarbete/varje termin.

Eleverna utvärderar sitt arbete varje vecka i loggböckerna och lärare och elever utvärderar sitt arbete tillsammans under olika former. Loggböckerna läses och signeras(helst) av förälder varje vecka. De fungerar som en länk mellan skolan och hemmet.

År 8 har deltagit i kommunens årliga brukarundersökning.

Vi har för sista året deltagit i riksutvärderingen av Stegvis(alla åldrar) som görs av Örebro universitet.

Specifika utvärderingar som gjordes under läsåret:

Under Öppet huskvällen fick alla besökande föräldrar svara på en enkät framtagen tillsammans med föräldrastyrelsen, även eleverna och personal har svarat på samma enkät.

Svaren i dessa ska utgöra underlag för vår ”innehållsdeklaration” på vår nya hemsida som ska sjösättas till 10 – års firandet. Vi fick också fram områden att utveckla från enkäten.

Rektor har under läsåret, tillsammans med andra rektorer i spåret, genomfört fokussamtal med föräldrar på enheterna i spåret och på Victoriaskolan. Fokusfrågan var: Varför väljer jag den forsk/ skola till mitt barn som jag har gjort? Dessa samtal var mycket givande och vi kommer att jobba vidare med det som kom fram i samtalen.

Materiella resurser

Skolan har under läsåret anslutits till Utsikt (en kommungemensam utökning av elevtillgängliga datorer) Målning och underhåll sker kontinuerligt.

Budget och bokslut.

Victoriaskolan tilldelades en budget år 2009 på 16 621 000 kr och när året var slut noterades ett plusresultat (203 996). I oktober infördes köpstopp för kommunens alla skolor.

Personal

Antal och behörighet/kompetens

De övre siffrorna anger läsåret 2009/10, de undre läsåret 2008/09

Samtliga lärare		lärare med ped.			
antal heltid/100elever	tot.	antal heltider	högskoleexa./100elever	tot.	heltider
8,6	25	21,8	8,1	22	20,7
6,0	19	16,3	5,8	17	15,6

Personalen på Victoriaskolan har en hög grad av behörighet.(8,1) Vi ligger över kommunsnittet (7,1)och rikssnittet. (7,3)

Victoriaskolan delar liksom föregående år SYV med en annan 7-9-skola i kommunen.

Vår kurator arbetar fr.o.m. detta läsår 80% på Victoria. Vi har två lärare, en spec.pedagog och en speciallärare, som arbetar extra med elever i behov av stöd, de ingår även i elevhälsogruppen.

Kompetensutveckling.

De lärledare som så önskat har fått kontinuerlig fortbildning i PBS (problembaserad skolutveckling) av Åke Malmeling från Karlstads universitet. All personal har under våren, under en halvdag, deltagit i en föreläsning: Vygotsky i praktiken av Leif Strandberg. Sju lärare blev under våren uttagna av kommunen till implementatörer i sina ämnen, när det gäller de nya kursplanerna: Skola 2011. De var med på kommunens uppstart i maj med bl.a. en föreläsning av Peter Gärdenfors, Lunds universitet. En matematiklärare har under läsåret ingått i en vidareutbildning kallad mattepiloter som görs i kommunens regi. Fyra lärare har under året gått kursen ”När läsningen inte bär” i kommunens regi. I juni var forskaren Helen Elfstrand, Linköpings universitet, på skolan en halvdag och föreläste för all personal om kvalitetsarbete och analys. Övrig kompetensutveckling har till stor del varit individuell.

Vi har också under hela året fortsatt jobba med lärande samtal(PBS) kring de saker vi vill utveckla på skolan.Våra lärledare i PBS har lett detta arbete i dialog med rektor.

Elevgrupper och elevstatistik.

Antal

Så här såg det ut **läsåret 2009/10** gällande elever:

* år 6 – 9	254 st		
Så här fördelar sig eleverna år 6-9:		fl.	poj.
* år 6	48 st	24	24
* år 7	61 st	26	35
* år 8	69 st	34	35
* år 9	76 st	35	41
<u>Totalt:</u>	<u>254 st</u>		

Dessa elever(75%)har främst kommit från skolorna De Geer, Villastad, Victoria Montessori och Folkparken, vilka tillsammans med oss och ett antal förskolor utgör Victoriaspåret. 25 % av våra elever kommer från andra delar av Norrköpings kommun.

Modersmålsundervisning och SVA.

Andelen elever berättigade till modersmålsundervisning under läsåret var 48%. Av dessa elever deltog 50% i modersmålsundervisningen. 23% av eleverna på skolan har undervisning i SVA. 21 olika språk finns på skolan och modersmålsundervisning ges på 9 språk. De två största är arbiska och BKS (bosniska-kroatiska-serbiska).

Analys och slutsatser av verksamhetens förutsättningar.

Styrning, ledning och personal

Ledningen på skolan genomgick under läsåret en förändring då den rektor som jobbade 50% på skolan fick ett annat uppdrag i februari och skolan hade då endast en rektor på 100%. En sjukskrivning under två månader på våren gjorde också att ledningsstrukturen förändrades en gång till. Ersättare för den sjukskrivna rektorn var en känd lärare ur personalstyrkan och den lösningen fungerade mycket bra. Ledningsgruppen var intakt under läsåret.

När det gäller personalen så fick flera elevgrupper byta lärare främst p.g.a. föräldraledigheter. Detta drabbade främst eleverna i år 9, vilket givetvis var olyckligt när de eleverna fick byta lärare inför sitt sista grundskoleår. De lärare som började på skolan hade hög kompetens och erfarenhet, men för eleverna kändes detta olyckligt. Personalen på Victoriaskolan har en hög behörighetsgrad och antalet vuxna/elev är över kommunens genomsnitt. Jag upplever dock inte att vi på något sätt har haft en överbemanning utan att all personal har haft en stor och svår uppgift.

Mötesformer.

När det gäller våra mötesformer så utvärderades alla positivt utom ämnesträffarna och måndagsträffarna med EHG. De haltar och är för få och splittrade. Om vi ska förbättra måluppfyllelsen när det gäller ämnen, måste vi se till att göra en organisation som förbättrar ämnesträffarna både vad gäller antal och kvalitet. Ämnesträffar och arbetslagsmöten bör inte ligga på samma dag. EHG gruppen bör träffa arbetslagen på torsdagar istället.(då alla är på plats)

Materiella resurser/ budget/ kompetensutveckling.

När det gäller materiella resurser så skulle vi behöva ha en lap top till varje lärare, både vad gäller rent praktiska göromål såsom: frånvaro i Dexter, mail hantering och inte minst för att kunna variera lektionerna med hjälp av It.

Vi skulle också behöva ha interaktiva tavlor i klassrummen för att kunna använda It som ett pedagogiskt redskap som utvecklar skolan.

Vad gäller budget så vore det önskvärt att få använda hela budgeten för att ex. få utrymme att köpa lärar laptops och interaktiva tavlor.

Den förfrågan om individuell kompetensutveckling som har inkommit till samverkansrådet har med något enstaka undantag beviljats. 22 personer ur personalen har kompetensutvecklats individuellt under läsåret. Den gemensamma kompetensutvecklingen som genomförts har beslutats om i kommunen/området och det känns som om vi har en röd tråd som genomsyrar det vi gör gemensamt.

Elevgrupper och elevstatistik.

Vi har tyvärr bara haft underlag att starta två klasser i år 6, då elevantalet uppgick till 48st. Det idealiska vore att ha tre klasser i varje årskurs, för då blir arbetslagen lite större kring eleverna och inte så sårbara. Antalet elever som är berättigade att läsa modersmål på skolan är 48%, men av dem läser bara hälften modersmål. Anledningen till det är för mig okänd, men här finns något att fundera över och utvärdera.

Arbetet i grundskolan.

Prioriterade mål läsåret 2009/10.

SV A : alla elever som läser SV A gör det i liten grupp med SV A lärare 2ggr/ vecka. Detta för att kunna jobba mer språkutvecklande.

Stegvis, närvaro: Vi jobbar med Stegvis i alla mentorsgrupper 1 gång/vecka. Varje dag(på morgonen) ringer en personal hem till frånvarande, ej sjukanmälda elever. Kurator serverar arbetslagen med kontinuerliga frånvarosammanställningar löpande. Vid alla föräldrasamtal används utdrag från Dexter.

Måluppfyllelse, motivation, bedömning: två utvecklingseftermiddagar och vissa studiedagar har ägnats åt betyg, bedömningsdiskussioner. Vi har även jobbat med detta i spåret. Sju lärare från skolan har blivit uttagna att vara implementatörer i sina ämnen för Skola 2011 i kommunen.

Resultatuppföljning, analys: En gång/ termin sammanställs våra kunskapsresultat för alla årskurser i alla ämnen. Vi analyserar och diskuterar utfallet.

Arbetslagens mål.

Lag 6: Huvudmål, att arbeta ihop de nya sexorna så att de fungerar bra tillsammans och får en gemensam värdegrund.

Lag 7: Huvudmål, Laget prioriterar de sociala målen, vilket bör, om vi lyckas, leda till goda studieresultat.

Den enskilda eleven ska känna sig sedd och trygg. Gruppen ska känna gemenskap, en vänskap ska uppnås. Vi ska motverka mobbing, våld och kränkningar i alla former. Vi vill att alla elever ska nå kunskapsmålen i alla ämnen, eller nå så långt som möjligt utifrån sina egna förutsättningar

Lag 8: Huvudmål, tydlighet, trygghet, feedback. Genom: hemklassrum, tre jämnstora klasser, infobrev till föräldrar varje månad, hemklassrum, fasta placeringar, en elevmapp/ ämne, digitalt provschema(max 2 prov/vecka), utveckla den tekniska kompetensen i laget, klassråd 1g./månad. Stegvis 3ggr./månad, 2 dagar med Stegvis i Dramakoopets regi, halvdag med Östergötlands handikappsidsrottsförbund i oktober.(rullstolsbasket, goalball). Bygga upp portfolie i varje ämne, snabb feedback positiv som negativ, få loggboken till ett arbetsredskap, delge varann all kompetensutveckling.

Lag 9: Huvudmål, att få eleverna godkända i basämnena och i så många andra ämnen som möjligt. Detta ska ske genom ett positivt arbetsklimat där man uppmuntar och bygger upp självförtroende, tidiga föräldrakontakter, glädje, större mått av eget ansvar, förståelse, trygghet, tydliga utvecklingssamtal som fokuserar på vad eleven kan.

M6-9: Huvudmål, att arbeta ännu mer med tydliggörande pedagogik för eleverna. Genom bl.a.: personliga dagsscheman, fast arbetsplats för varje elev, anpassad fysisk miljö, noggranna förberedelser inför aktiviteter(fotokartor), individuella planeringar med anpassat

material, omedelbar feedback till både elever och föräldrar, enskilda samtal varje vecka mellan mentor och elev där det bl.a. pratas om handikappmedvetenhet, undervisning i socialkunskap(olika metoder), flexibilitet hos personalen, samtlig personal deltar i rastaktiviteter, 90 min. blockpass för fördjupad kunskap, personalen auskulterar 50min./vecka i någon av skolans andra klasser.

Viktiga pedagogiska händelser och internationella kontakter

SVA(se prioriterade mål)

PBS är en viktig metod i skolans fortsatta arbete med utvecklingsfrågor. Lärgrupperna har arbetat med eget valda områden som tagits fram i enkäter och under läsåret har följande ämnen arbetats med: svåra samtal, elevens val, betyg/bedömning, föräldrasamverkan, marknadsföring, ämnesövergripande arbetssätt, hur ska vi använda de vuxnas resurser bäst? På medarbetarsamtal har rektor gått igenom skolans verksamhetsplan och resultat med all personal.

Under vt-08 inledde Victoriaskolan ett arbete med resultatuppföljning. Vi vill få ett bättre underlag för planering och en bättre förståelse för hur vi ska arbeta för att nå högre måluppfyllelse. Vid varje terminsslut sammanställs måluppfyllelsen för alla elever i alla ämnen och presenteras för all personal kort efter terminsslutet. Detta görs en gång/termin och vi kan på så sätt följa vår måluppfyllelse över tid. Utvecklingsledaren har tagit fram ett mycket överskådligt material som hjälp i detta viktiga arbete.

En personal går varje morgon runt till alla klasser och kollar närvaron. Om någon elev saknas, och ej är sjukanmäld, så ringer personalen hem till eleven innan kl. 10.00, en uppgift som tidigare legat på varje mentor. Allt för att fokusera på vikten av att eleverna är i skolan och att vi saknar dem.

Rektor var, i nordisk plattforms regi, i vår vänort Odense en vecka i november. Där gjordes bl.a. studiebesök på skolor och intervjuer med andra rektorer. Rektorerna från Norrköping föreläste/berättade även om hur föräldrasamverkan kan bedrivas i Norrköping.

Normer och värden/Årlig plan

Vi jobbar med Stegvis i alla klasser.

Vi genomförde Victoriagames under hösten.(samarbetsövningar i åldersblandade grupper)

”Slussare” är elever från alla årskurser som arbetar med den sociala miljön tillsammans med kurator och fritidspedagog. De fyller en viktig funktion bland eleverna.

Elevantalet är inte så stort och kända vuxna möter kända elever. Skolan har ett väl fungerande system för korttidsvikariat och eleverna slipper att möta okända vuxna, utan det blir kontinuitet i lektionsarbetet och bemötandet.

Varje elev har en pedagog som stöttar eleven och följer elevens utveckling. Mentorssystemet ger möjlighet för varje elev att bli sedd och uppmärksammas.

Skolans café där vuxna och elever kan mötas är en viktig plats, förutom de möten som sker i korridoren under rastvärdstiden och i uppehållsrummet ”Råttålan”.

Användandet av inneskor av alla inne i skolan ger ett mjukare inneklimat och minskar även förstörelse på väggar och skåp.

Skolans kurator och skolsköterska samarbetar med socialtjänsten om så behövs. Eleverna i åk 8 deltar i kommunens drogundersökning varje år.

Skolan jobbar med ÖPP (Örebropreventionen). Kurator och fritidspedagog informerar på föräldramöten om ÖPP.

Kurator och fritidspedagogen har haft DISA utbildning med flickorna i år 8. Denna har utvärderats i positiva ordalag av de elever som medverkat.

Victoriaskolan arbetar aktivt med att ha tidiga föräldrakontakter kring de problem som dyker upp. Skolans Likabehandlingsplan/Årliga plan har använts under hela året. Den finns även tillgänglig på skolans hemsida. Kurator och fritidspedagog ansvarar för utvärderingen av den. Den har varit på remiss hos elevråd, föräldrastyrelse och arbetslag.

Skolans personal är lyhörd för signaler om kränkande behandling mellan elever/elever och personal/elever.

I resursgruppen autism har man fortsatt arbetet med ämnet socialkunskap för att ge eleverna möjligheter att skapa en positiv självbild genom kunskaper om sig själv, sina starka sidor, sina svårigheter och sitt funktionshinder.

Utveckling och lärande/kunskaper

I de årskursvisa arbetslagen ingår förutom de undervisande pedagogerna ytterligare minst en personal med elevstödjande funktion. Detta ger lagen större flexibilitet att organisera undervisningen och elevstödet som finns nära eleverna. Detta följer tanken i uppdraget att skapa "en skola för alla". De två speciallärarna ansvarar för två arbetslag var. De jobbar flexibelt med elever som har svårt att nå målen.

Särskilda stödinsatser till grupper och/eller elever

Skolans elevhälsogrupp (EHG) där rektor, kurator, speciallärare, specialpedagog, fritidspedagog och skolsköterska ingår har ett övergripande ansvar för det särskilda stödet. En tydlig översikt över ärendegången har tagits fram och förankrats på skolan. Samarbete sker även med områdets stödsamordnare som vid behov deltar i elevvårdskonferenser (EVK) som rektor leder. Inriktningen är att eleven ska göra så mycket som den kan i sin ordinarie mentors/undervisningsgrupp. Alla elever i behov av särskilt stöd har ett åtgärdsprogram. Ansökan om en eventuell anpassad studiegång sker efter beslut i EVK. Ansökan skickas till områdeschefen. Förra läsåret beslutades att vi fr.o.m. läsåret 09/10 skulle jobba i heterogena klasser. Vi tror att det stimulerar eleverna bättre på ett flertal sätt både att nå höga mål kunskapsmässigt och även socialt, med en trygg grupptillhörighet.

Vi erbjuder lovskola vid alla längre lov. Läxhjälp erbjuds varje vecka.

Elevers ansvar och inflytande

Det är viktigt att koppla elevers ansvar och inflytande till det egna lärandet. Skolan har en tydlig struktur för formellt elevinflytande genom regelbundna klassråd, miniråd och elevråd med vuxenstöd. Elevrådet deltar på ett möte/termin med föräldrastyrelsen då bl.a. elevinflytande och lärande diskuteras.

Ett arbetslag har under läsåret genomfört elevledda utvecklingssamtal med alla sina elever och deras föräldrar. Eleverna har fått förbereda sitt samtal med stort egenansvar och målet är bl.a. att det ska ge dem större kunskap om sitt eget lärande.(sina styrkor och utvecklingspotential)

Det informella elevinflytandet försöker vi utveckla i mötet mellan elev - mentor och övrig personal, i undervisningens innehåll och form.

Serviceteamet har varit igång i två år och det har utvärderats väldigt positivt av både elever och personal. Under läsåret har ett Skol-IF bildats. En lärare har vuxenansvar och sedan finns en elevstyrelse.

Föräldrasamverkan

Victoria har en av kommunens få lokala föräldrastyrelser. Styrelsen har sammanträtt ca en gång per månad med representanter för alla föräldragrupper, personalrepresentanter samt skolans rektorer.

Det är en styrka och ger konkreta möjligheter att förankra, diskutera och besluta i skolans och föräldrarnas gemensamma frågor och problem. Föräldrastyrelsen har som sitt fokusämne valt att arbeta med föräldrasamverkan. Föräldrastyrelsen var med och planerade inför Öppet hus kvällen som vi hade i januari. De tog fram en enkät som frågade föräldrar, elever och personal om skolans styrkor och utvecklingsområden. Denna sammanställdes senare av Föräldrastyrelsen och resultatet av enkäten finns med under rubriken analys och slutsatser av arbetet i grundskolan.

Övergång och samverkan

Övergången mellan år 5 och Victoriaskolan sker enligt ett i spåret väl inarbetat dokument, Årshjulet. Eleverna besöks av Victorias elevvårdsgrupp på sin hemskola och kommer sedan till Victoriaskolan vid en gemensam "Hushoppardag" i maj. Föräldramöte anordnas också. Vid behov anordnas särskilda överlämnanden där föräldrar och överlämnande personal träffar elevernas blivande lärare, detta sker på våren med en uppföljning några veckor efter skolstarten.

Eleverna i år 5 har haft del av sin hemkunsksundervisning förlagd till Victoriaskolan. Detta har varit mycket uppskattat och ökat kontakten mellan skolorna.

Elever från Victoriaskolan som inte är behöriga att söka ett program på gymnasiet får kontakt med Marielundsgymnasiet på ett väl fungerande sätt. Ett bra samarbete med gymnasiets stödsamordnare gällande gymnasieövergångar har gjorts tidigare år men p.g.a. sjukdom har det tyvärr inte varit möjligt detta läsår, här har vår egen SYV fått ta ett stort ansvar istället.

Analys och slutsatser av arbetet i grundskolan.

Arbetslagens utvärderingar av läsåret: Lag 6: Huvudmålet för läsåret har uppfyllts.

Eleverna känner sig trygga och har en samhörighet i gruppen. Arbetslaget känns mycket samspelt, dock lite tunt antalsmässigt. Miljön i klassrummen behöver göras trevligare. Lag 7: Måluppfyllelsen har ökat, eleverna är på rätt väg mot målen i 9:an. Eleverna har fått en "vi känsla" bl.a. genom övernattningen som gjordes under våren. Arbetet med EHG gruppen kan utvecklas. Den täta kontakten med föräldrarna har varit positiv. Loggboksanvändandet behöver ses över. Testningen av den "nya" IUP:n har varit till full belåtenhet. Lag 8: Laget har en nära kommunikation, är flexibla och har insyn i varandras ämnen. Utvecklingssamtalen har förberetts bra. Tydligheten kan förbättras delvis genom en ny hemsida. Lag 9: Måluppfyllelsen har ökat i eng och matematik om man jämför med resultaten på NP i år 5. Svenskan ligger på oförändrat resultat. Meritvärdet är lägre än föregående år. Få elever har fått höga betyg. Ett antal elever har ej varit närvarande på lektionerna, men ändå befunnits sig på skolan. Hur ska vi jobba för att få dem till skolan? M6-9: Har jobbat flexibelt med ett tydligt elevfokus och ett nära samarbete. Måluppfyllelsen har ökat hos de elever som lämnade år 9 i jämförelse med när de gick i år 8. Att utveckla vidare: Öppenheten i samarbetet, vidareutbildning i ämnen och funktionshinder.

EHG: Bra rustade med olika kompetenser. Måndagsmötena med arbetslagen har ej fungerat tillfredställande, främst pg.a. att alla ej haft arbetstid på måndagar. Detta bör ändras till nästa läsår. Dextrandet kan utvecklas så även tankar och arbetet innan APS.

Analys: Arbetslagen har satt upp mål för läsåret som de sedan har försökt att utvärdera. Vissa av målen är lätta att utvärdera andra svårare. Detta har till följd att det är svårt att dra slutsatser i en del av utvärderingarna. Hur frågan har ibland saknats. Den genomgång med Helen Elfstrand som vi hade i juni gällande resultat och resultatuppföljning kommer att göra oss vassare. Till nästa läsår ska alla arbetslag jobba med samma frågor och de ska vara få, HUR frågan ska också besvaras, och vi ska fortlöpande under läsåret kolla att vi jobbar mot de uppsatta målen så att de hela tiden hålls levande.

När elever, föräldrar och personal fick fylla i enkäten som föräldrastyrelsen tagit fram (jan. 2010) fick vi följande svar:

Victoriaskolans Styrkor: enl.

Eleverna	föräldrarna	personalen
Bra lärare/lär ut bra	trygghet	kompetent personal/engagerad/flexibel
Bra stämning/trivs	kompetens	liten skola/små klasser
Utrustade salar	engagemang	elevvård/ skolnärvaro/ handlingsplaner
Elevvård/stöttning	lyhördhet/öppenhet	
Loggböcker/mentor	struktur/helhet	
	positivt klimat	

Victoriaskolans utvecklingsområden: enl.

Eleverna	föräldrarna	personalen
Mer vuxna på rasterna	inomhusmiljön	info mellan lagen, ämnes/ålder
Mer rastaktiviteter	info/ hemsidan	personalvård, sammansvetsning
Mer och bättre mat	föräldrasamverkan	utveckla stöd, utnyttja kompetens, ART
Tydligare mål		mer fokus på eleverna, fler vuxna på
Hårdare färre regler		rasterna, förebyggande arbete/mobbing
Öppet bibliotek		
Utflykter/läger		
Hantera konflikter bättre		

Måluppfyllelse och utbildningsresultat

Resultat och måluppfyllelse

Resultat nationella prov år 9 läsåret 2007/08 (60 st)

	Ej godkända	G	VG	MVG
Svenska	2 st	27 st	23 st	8 st
Engelska	3 st	19 st	26 st	12 st
Matematik	3 st	41 st	8 st	8 st

Resultat nationella prov år 9 läsåret 2008/09(71st)

	Ej godkända	G	VG	MVG
Svenska	4 st (4 st)	33 st	23 st	10 st

Engelska	9 st (3 ej med)	25 st	27 st	10 st
Matematik	16 st(2 st)	30 st	24 st	1 st

Resultat nationella prov läsåret 2009/10(76st)

	Ej godkända	G	VG	MVG
svenska	13st	31st	28st	2st
engelska	10st	22st	34st	7st
matematik	27st	35st	11st	1st
biologi				

Måluppfyllelse år 9 betyg vt-08 (%) vt-09(%) vt-10(%)

Engelska	95,2%	91,8 %	89,5 %
Matematik	92,1%	85 %	86,8 %
Svenska/SVA	98,2%	94,6%	84,2 %

Detta betyder att **85,4 %** av skolans elever vt - 2010 var behöriga att söka ett nationellt program på gymnasieskolan.(efter sommarskolan)

Behöriga till nationellt program och meritvärde, jämförelse över tid.

2004: 82,5% meritvärde: 178,4	2008: 88,1% meritvärde: 202,5
2005: 82,6% meritvärde: 196	2009: 84,9% meritvärde: 213
2006: 86% meritvärde: 189,5	2010: 85,4% meritvärde:187
2007: 80,8% meritvärde: 206	

Reflektion och analys av måluppfyllelse

Andelen elever behöriga att söka ett nationellt program har ökat marginellt, dessvärre har meritvärdet minskat drastiskt sedan förra läsåret. Från 206 (2007) 202,5 (2008) 213 (2009) 187 (2010).

De nationella proven visar att eleverna hade mycket svårt för matematiken, även om vi hade högst % av eleverna som ej nådde kunskapskraven för G i svenska vid betygssättningen. Min känsla där är att vi har blivit bättre på att bedöma godkänt nivån men att vi behöver jobba mer med bedömning och kunskapskvalitéer då kanske främst på de högre nivåerna.

Vid sommarens utvärdering som gjordes av all personal framkom att arbetet i ämneslag återigen inte hade varit tillfredställande under året.(liksom förra läsåret) Nya förändringar ska nu göras för att ämneslagen ska känna att arbetet där är meningsfullt och utvecklande. Vi kommer att byta dag för ämneskonferenserna nästa läsår.(de blir nu åtskilda från arbetslagskonferenserna) Eftersom arbetslagen arbetar åldershomogent så krävs alltid bedömningsdiskussioner i ämneslag för att alla ska bli medvetna och fokuserade på hur resultaten/kunskapskvalitéerna i "deras" ämnen ser ut och ska utvecklas. Detta för att motverka att lärarna blir "isolerade" i sina arbetslag. Ämneslagen måste få möjlighet att träffas och vara fokuserade för att det arbetet ska utvecklas positivt. Denna resultatdiskussion har vi varit dåliga på, men vi är på väg att förbättra den hela tiden. Vid medarbetarsamtalen under hösten tittade vi tillsammans på resultaten, och funderade kring dem. Vi diskuterade

även hur man motiverar, utmanar och väcker nyfikenhet hos elever. Detta är ett viktigt ämne i en tid då ungdomar lär sig mycket utanför skolan och vi måste kanske tänka lite nytt där.

Utvecklingsledaren följer upp våra resultat fr.o.m. vt-08 och detta material kommer ut till arbetslagen för analys/reflektion.

Skolan har en positiv trend(sett på lång sikt) när det gäller måluppfyllelse(förutom i matematik) och medvetenheten hos all personal har ökat. Detta arbete är långsiktigt och man måste ge det tid.

Nu arbetar alla arbetslag ”tight” kring ca 60 elever, vilket medför att de känner eleverna bra både socialt och kunskapsmässigt. Alla elever jobbar med Stegvis, de har loggböcker, veckoplaneringar (som ligger på hemsidan tillsammans med schemat) De får ta del av betygskriterier och de får matriser i flertalet ämnen (ej alla än). Allt för att målen ska bli tydliga för dem. En annan viktig tanke är också att vi fortsätter att jobba med målen i alla ämnen, inte bara i svenska, engelska och matematik. Det är lika viktigt att stärka de elever som av någon anledning ej når målet i ex. engelska att nå några andra kunskapsmål. Det ger eleverna bättre självförtroende och stärker dem.

Förhoppningen är att våra långsiktiga mål vad gäller, trygghet i arbetslagen, i skolan och arbetet med tydlighet i allt kommer att bära frukt och visa bra resultat även kunskapsmässigt. Vår trivselenkät visade att eleverna bemöter varandra något bättre än föregående år och att det vuxna bemötandet får ett något sämre resultat. Skillnaderna i de båda fallen är små, men en tydlig signal är som tidigare att majoriteten elever upplever skolan som trivsamt och tryggt.

Skolan har nu två speciallärare och ett välfungerande EHG med olika kompetenser som jobbar för att hitta bra och flexibla lösningar tillsammans med arbetslagen. Här finns kritik bl.a. kring organisationen/kommunikationen mellan EHG och arbetslagen, vilket vi måste förändra till nästa läsår.(se: analys/slutsatser arbetet i grundskolan) Vi ger många fler elever möjlighet att lyckas med det arbetet. Inte minst tekniska lösningar och nyare arbetsmaterial/kompensatoriska hjälpmedel är en viktig ingrediens. Här finns också personalen i vår resursgrupp som ett stort stöd, då de alltid måste ”tänka lite annorlunda” för att lyckas med sina elever. De har stor kunskap kring individuell, daglig och tydlig planering av elevers arbete.

Anledningarna till att måluppfyllelse och meritvärden varierar är svårt att hitta orsakerna till, när det gäller årets nior tror jag att de lärarbyten som gjordes tyvärr påverkade flera elever negativt. Kontinuiteten är viktig och kanske underskattad. En annan sak som har påverkat hela skolans kontinuitet negativt är att vi ofta har personal frånvarande p.g.a. VAB. Detta är inget jag är kritisk mot, men det måste nämnas i en analys. Vi är på pappret rätt resursstarka, men när de som var avsedda som resurser/stödlärare i många fall istället får undervisa i helklass så utarmas det individuella stöd som var planerat från start. Vilket förmodligen påverkar måluppfyllelsen negativt.

Det är också viktigt att titta på förutsättningarna eleverna hade med sig när de kommer till vår skola. Tittar man på den helhetsbedömning som gjordes när de slutade år 5 så har måluppfyllelsen ökat kraftigt i allt utom svenska under de fyra år de har undervisats på Victoria. När de startade på Victoriaskolan i år 6 så hade de följande måluppfyllelse med sig: År 5 Folkparken : svenska 86%, eng 75% ma 79%. De Geer: svenska 68%, eng 68%, ma 71%. Villastad: svenska 75%, eng 85%, ma 55%. När de lämnade Victoriaskolan var måluppfyllelsen följande: svenska 85%, eng 91%, ma 88%.

Åtgärder för utveckling läsåret 2010/11.

Prioriterade mål.

Enhetens:

Skola 2011: ny läroplan och nya kursplaner. Implementatörer(6 st på skolan) och referensskola.

Utveckla matematikundervisningen. Mattlärarna går kompetensutveckling.

SVA/svenska. Två lärare i svenska på två lektioner av tre/vecka.

Skolnärvaro. Exakt uppföljning varannan vecka, bygger på att alla Dextrar.

Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? Bedömning, ökad måluppfyllelse.

Kompetensutveckling kopplad till detta mål.

Arbetsro.

Arbetslagens:

Lag 6-7: Likvärdig bedömning, positivt gruppklimat i år 6 & 7, funktionell och positiv lärmiljö, arbetsro, eleverna ska stärka sina kunskaper och färdigheter efter förutsättningar.

Lag 8: Prioriterar ämnesmålen utan att släppa de sociala målen.

Alla elever ska:

Nå kunskapsmålen i alla ämnen.(till år 9)

Nå så långt som möjligt utifrån sina egna förutsättningar.

Känna sig trygga och sedda.

Lag 9: Tydlighet, Trygghet, Feedback.(se målen) Ökad måluppfyllelse(jämfört med år 8). Positiv skolbild.

M6-9: Skolnärvaron, flexibilitet och noggrann planering. Arbeta med socialt lärande och förbereda för gymnasiet. Få så många som möjligt att nå målen. Göra en föräldraenkät.

EHG: Genomföra en ny organisation för möten med arbetslagen, tydliggöra arbetsgången för ett elevhälsoärende för all personal. (upprätta ett dokument)

Victoriaskolan i juli-okt 2010.

Cathrine Jerrhage
rektor
Victoriaskolan
år 6-9

Personalen i alla arbetslag.