

Kvalitetsredovisning för Tamburinens skola 2011



Tamburinens skola omfattar förskoleklass, grundskola år 1-6, grundsärskola år 1-10, och fritidshem.

Kvalitetsredovisningen gäller för tidsperioden: jan 2009 – juni 2011.

Rektorer: Helena Höglund och Ola Söderström

Tamburinens skola
Mathilda Jungstedts gata 201
603 78 Norrköping

www.norrkoping.se

Innehåll

INNEHÅLL	1
VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR	3
Styrning och ledning.....	3
Personal.....	4
Barngrupper och elevstatistik.....	5
Materiella resurser.....	5
ARBETET I FÖRSKOLEKLASSEN, GRUNDSKOLAN, GRUNDSÄRSKOLAN, OCH FRITIDSHEMMET	6
Mål och prioriterade utvecklingsområden.....	6
Kompetensutveckling.....	7
Genomförda insatser.....	8
Normer och värden	8
Förskoleklass.....	8
Grundsärskolan.....	9
Grundskolan.....	9
Fritidshem.....	10
Utveckling och lärande, kunskaper	11
Förskoleklass.....	11
Grundsärskolan.....	11
Grundskolan.....	12
Fritidshem.....	13
Särskilda stödinsatser	13
Förskoleklass.....	13
Grundsärskolan.....	14
Grundskolan.....	14
Fritidshem.....	14
Barns, och elevers ansvar och inflytande	15
Förskoleklass.....	15
Grundsärskolan.....	15
Grundskolan.....	16
Fritidshem.....	16
RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I SAMTLIGA VERKSAMHETER	16
Förskoleklassen.....	16

Grundsärskolan	17
Grundskolan	17
Utbildningsresultat i grundskola	19
Fritidshem	20
ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING	21
Förskoleklassen	21
Grundskolan	21
Fritidshemmet	22
Grundsärskolan	22

Verksamhetens förutsättningar

Tamburinens skola ligger i Klockaretorpet, i den västra delen av Norrköping. Klockaretorpet är ett mångkulturellt område med ökande andel familjer med utländsk bakgrund. I december 2010 hade 55 % av eleverna på Tamburinens skola ett annat modersmål än svenska. Skolan har elever med 25 olika modersmål, varav modersmålsundervisning förekommer i nio språk. Verksamheten på skolan omfattas av barn och ungdomar i förskoleklass, grundskola årskurs 1-6, och fritidshem. Skolan har även grundsärskola, för årskurs 1-9 med fritidshem och korttidstillsyn för elever över 12 år.

Tamburinens särskola har en inriktning mot elever med autism. Här finns tre personalteam som arbetar i nätverk kring varje elev med individuell undervisning. Särskolan verkar inkluderande med all övrig verksamhet på skolan utifrån elevernas förutsättningar.

Inom grundskolans verksamhet finns en internationell klass som tar emot nyanlända invandrarelever. Den internationella klassen omfattar upp till 18 elever i årskurs 2-6. Dessa elever bor i de flesta fall i området och inkluderas i klasserna på Tamburinens skola efter ca två till tre terminer. Arbetet bygger på ett kontinuerligt samarbete så att eleverna får en tillhörighet så tidigt som möjligt i skolans övriga klasser.

Skolan är organiserad i arbetslag, som vi kallar team. Varje årskurs, som 2010 består av mellan 30 och 43 elever, utgör ett team. Grundsärskolan bildar tre team som samverkar. Teamen i grundskolan är sammansatta av klasslärare, speciallärare, lärare i svenska som andraspråk, fritidspedagog och eventuellt elevassistent, beroende på elevernas behov. Personalen har i uppdrag att ta ett gemensamt ansvar för eleverna i teamet och organisera arbetet utifrån elevernas behov. Eleverna i teamet arbetar under skoldagen vanligen i två, tre eller flera grupper.

Styrning och ledning

Ansvarig skolledning har under 2010 i delat ledarskap varit Lothy Wörn Wallström och Helena Höglund fram till höstterminsstarten, då Ola Söderström efterträdde Lothy Wörn Wallström. Ola Söderström har varit liksom Lothy tidigare, varit rektor för grundsärskolan, förskoleklassen, årskurs 1 och fritidshemmet. Helena har varit rektor för årskurs 2-6. Skolan har en ledningsgrupp som består av personal ur olika delar av verksamheten. Ledningsgruppen har i uppdrag att vara drivande i utvecklingsfrågor utifrån en helhetssyn på verksamheten.

Vid läsårets start har rektorerna delgett all personal vad som är de prioriterade utvecklingsområdena för läsåret. Dessutom har varje team fått ett specifikt uppdrag att utgå ifrån i arbetet. Den kvalitetsuppföljning som gjorts under året ligger till grund för dessa uppdrag. De prioriterade områdena återfinns i spårets såväl som skolans egen kompetensutvecklingsplan. De finns även med i de olika forum som skapats, från arbetsplatsträffar till medarbetarsamtal.

I skolans mötesstruktur finns arbetsplatsträffar för hela skolan med samtliga personal. Utöver det träffas personal i förskoleklass till årskurs 3 med fritidshem, arbetslagen inom årskurs 4-6, F-klass och fritidshem samt grundsärskolan.

Teamen träffas varje vecka för utvärdering och planering där även elevvårdsfrågor lyfts och särskilda anteckningar kring detta delges rektorer och kurator.

Elevhälsoteamet bestående av rektorer, kurator, skolsköterska och speciallärare och specialpedagog, träffas varannan vecka för att följa upp elevvårdsärenden.

Ledningsgrupp, samverkansråd och värdegrundsgrupp träffas ca en gång per månad.

Rektorer och personalrepresentanter möter föräldrarepresentanter tre gånger per termin i föräldrårådet.

Personal

Personalgruppen på Tamburinens skola omfattade under 2010 totalt 68 medarbetare. Inom grundskola, förskoleklass och fritidshem finns 24 årsarbetare lärare i grundskolan, 4 årsarbetare förskollärare, 4 årsarbetare fritidspedagoger och 4,5 årsarbetare elevassistenter och barnskötare, samt 0,75 årsarbetare kurator. Bland lärarna finns speciallärare och specialpedagog representerade.

Skolsköterska, talpedagog och psykolog finns att tillgå. I Klockaretorpsspåret finns 0,5 årsarbetare specialpedagoger med inriktning på läs- och skrivutveckling. Modersmållärare tillhör Interkulturella språkenheten. Studiehandledning har under året köpts in från Interkulturella språkenheten i arabiska, kurdiska, polska, romani, italienska och somaliska. I musikämnet har kompanjonlärare från Kulturskolan medverkat i årskurs 3 och i träningskolan. På skolan finns även en skolassistent och en vaktmästare.

Inom grundsärskolan finns 3 årsarbetare grundskollärare, 1 årsarbetare specialpedagog, 3 årsarbetare fritidspedagog, 3 årsarbetare förskollärare och 8 årsarbetare elevassistenter.

Tamburinens skola tar emot studerande från Lärarutbildningen i Linköping.

Barngrupper och elevstatistik

Det har inte varit någon betydande variation i skolans elevantal under de senaste åren. Vi har däremot sett en ökning av antalet barn som är inskrivna på fritidshemmet, dels beroende på ökning av elevantal i f-klass under de två senaste åren, och dels efter att åttatimmarsplatserna ökat.

31 dec 2010												
Klass	f	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S:a
1		38										
2			39									
3				29								
4					33							
5						34						
6							33					
F-klass	43											
Grundsär- skolan		1	1	1	1		1			3	1	
IK			1	1	3	3	1					
Total	43	39	41	31	37	37	35			3	1	267

Antal fritidshemsbarn	Fritidshem Skogen	Fritidshem Plantagen	Särskolan	SUMMA
2006	59	52	7	118
2007	59	41	7	107
2008	55	65	5	125
2009	36	85	3	124
2010	69	54	8	131

Materiella resurser

Skolan är belägen vid ett naturskönt område som utgör en naturlig fortsättning av skolgården och utgör vår egen skolskog. En motorikbana finns anlagd för att stimulera lek och rörelse. Tillgång till naturen som finns in på knuten används också som en viktig del i undervisningen. Utomhuspedagogik står på schemat varje vecka i förskoleklass upp till år skurs 3 då ämnesundervisningen förstärks, och elevernas rörelsebehov tillgodoses. Inomhus används lokalerna så flexibelt som möjligt med bokningsbara grupprum. Undervisning i hem- och konsumentkunskap och Moderna språk sker på Borgsmoskolan.

Arbetet i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, och fritidshemmet

Mål och prioriterade utvecklingsområden

Utifrån den politiska uppdragsplanen har rektorerna på Tamburinens skola skapat mål för den närmaste treårsperioden, 2009-2012. Dessa mål utgår från en analys av utvecklingsbehoven för verksamheten på den egna enheten.

ÅR 2012...

...när vi högsta möjliga måluppfyllelse för alla elever genom

- utvecklat arbetssätt med språklig medvetenhet i f-klass och läs- och skrivundervisning för alla elever utifrån kompetensutveckling
- utvecklad metodik i matematik, laborativt arbetssätt. Eleverna möter matematik i alla ämnen, mer praktisk tillämpning
- metodisk uppföljning av alla elever och anpassade åtgärder tidigt för elever som behöver
- förstärkt och fördjupat vårt arbete i alla ämnen med formativ bedömning, undervisningens innehåll och metodik samt analys av resultat

...när vi högsta möjliga måluppfyllelse får de flerspråkiga eleverna genom

- utvecklat arbetssätt så att undervisningen i alla ämnen samverkar till de flerspråkiga elevernas kunskapsutveckling i ämnena och det svenska språket
- samverkan med modersmåls lärare sker i vardagen i planering och i uppföljning av elevernas kunskaper, både i modersmålsundervisning och studiehandledning
- tidiga insatser genom flerspråkig personal i vår ordinarie personalgrupp, särskilt i de lägre åldrarna
- skapa och implementera en spårgemensam språkpolicy

...när våra elever i sarskolan största möjliga utveckling genom

- utvecklat arbetssätt och användning av pedagogiska hjälpmedel och miljö
- dokumentation och analys av elevens utveckling som grund för planering
- sarskolan har blivit en naturlig del av skolan

...ger vi våra elever en stärkt värdegrund och social utveckling genom

- att vi har ökat kvalitén och utvecklat vårt innehåll i Livskunskapslektionerna, Metoden Social Emotionell Träning används

... levererar vi en skola för alla, i enlighet med vår vision

- visionen genomsyrar val och beslut i vardagen och inspirerar till utveckling av verksamheten
- visionen genomsyrar vår kommunikation med omvärlden

VÅRA ELEVER HAR VÄRLDENS CHANS
Tamburinens skola

Kompetensutveckling

Enheten har i samverkan med övriga skolor och förskolor i området en gemensam kompetensutvecklingsplan för en treårsperiod. Vi har även en egen kompetensutvecklingsplan för enheten för verksamhetsåret. Utifrån dessa planeras studiedagar och övrig fortbildning. Varje medarbetare har en individuell plan.

Året 2010- vt 2011 har följande kompetensutvecklingsinsatser genomförts:

Matematik

Under våren ordnades en lokal studiecirkel på Tamburinens skola utifrån boken Att förstå och använda tal en gång per månad för lärare som undervisar i matematik. En hel studiedag för all personal i Klockaretorpsspåret med föreläsning av matematikutvecklarna Britt-Marie Lindgren och Maria Asplund och workshops som ordnades av Klockaretorpsspårets mattepiloter. Till höstterminen har fem lärare även börjat kommunens matematikcirkel

Livskunskap

Under 2010 startades utbildning för personal i metoden Social Emotionell Träning. Vid vårterminens slut 2011 har all personal genomgått utbildningen.

Flerspråkighet och mångkultur

Under våren 2010 ledde Anniqa Sandell Ring en studiecirkel under rubriken Språk och ämne för lärare i olika ämnen. Till höstterminen köptes Anniqas bok Låt språket bära in för fortsatt utvecklingsarbete inom genrepdagagogik och fördjupad bearbetning av texter i alla ämnen för ett mer språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

SKOLA 2011

I januari 2010 föreläste Torbjörn Hortlund om kunskapsbedömning och pedagogisk planering för all personal i Klockaretorpsspåret. Vi arbetade sedan vidare med att utveckla den lokala pedagogiska planeringen under våren.

Nyckelpersoner för implementering av SKOLA 2011 har genomfört processledarutbildning med Åke Malmeling, Karlstad universitet, och deltagit i återkommande träffar med kommunens processledare.

På studiedagar under våren har vi arbetat med Lgr 11 utifrån Skolverkets stödmaterial.

Föreläsning för all personal om bedömning för lärande med Anders Jönsson. Hans bok med samma titel köptes in till alla lärare som också genomfört en bokcirkel utifrån innehållet.

Fem lärare har fått en utbildning i Lärande samtal och som lärledare tillämpat metoden i bokcirkeln och vid studiedagar.

Arbetsätt neuropsykiatriska funktionshinder

Handledning av specialpedagog Dorith Andersson från elevhälsan och talpedagog Ulrika Aspeflo från Damsdal, skola och boende för barn och ungdomar med funktionshinder, har kontinuerligt pågått under läsåret.

Nätverksträffar särskolan

För lärare, förskollärare och fritidspedagoger genomfördes nätverksträffar med fokus på, och i syfte att utveckla arbetet med elevernas individuella utvecklingsplaner samt bedömningar av elevernas kunskapande. Vidare genomfördes nätverksträffar för elevassistenter och barnskötare i samarbete med Ljuraskolan och Klockaretorpsskolan med grundutbildning kring pedagogiska styrdokument, lärande och dokumentation.

Tamburinens särskola har vidare bistått områdets förskolor med handledning 3-4 tillfällen/termin, i syfte att ge stöd i direkta elevärenden och bidra till en ökad kunskap om elevers funktionshinder samt hur anpassningar av skolmiljön kan se ut.

En av särskolans lärare har under hösten –10 genomgått en tvådagars PEP-utbildning, vilket syftar till att utveckla och ge ytterligare verktyg i bedömningsarbetet av elevers utvecklingsnivå.

Läs- och skrivutbildningar

Kommunens satsning har fortsatt på läs- och skrivutbildningar; ”Vägar till skriftspråket”, ”När läsningen inte riktigt bär - vad gör vi då?” och ”Fortsatt skriftspråsutveckling genom skönlitteratur”.

Vidareutbildning

En av särskolans lärare har från hösten 2010 deltagit i lärarlyftet med studier inriktade på autism och specialpedagogik. En elevassistent inom särskolan vidareutbildar sig till förskolelärare.

Genomförda insatser

Utifrån uppdragsplan, ovanstående mål till 2012, och förbättringspunkter ur förra kvalitetsredovisningen har uppdrag för alla team på enheten skapats. Varje team har haft till uppdrag att kontinuerligt utvärdera och planera utifrån uppdraget. Vid slutet av vårterminen och höstterminen har teamen lämnat in utvärdering till skolledningen, vilket ger en grund till kvalitetsredovisningen. Genomförda insatser i teamen och på enheten redovisas nedan.

Normer och värden

Förskoleklass

Arbetsplanen för förskoleklassen utgår från läroplanen och arbetet med normer och värden är högt prioriterat. De senaste åren har man arbetat med familjegrupper för att skapa en god grund för samverkan. Familjegrupperna möjliggör ett möte med barnen i mindre grupper och ökar känslan av trygghet. Förskoleklassen använder sig av sociogram för att främja barnens sociala utveckling. Likabehandlingsplanen: se nedan beskrivning under grundskolan.

Under året har samarbetet med särskolan fokuserats genom gemensamma aktiviteter som sångstunder, utelek samt den fria leken. Dagligen iakttas ett konsekvent arbetssätt med stort fokus på samarbetsövningar, konfliktlösningar och värdegrundssamtal. Barnen stödjer och hjälper varandra och har utvecklat sin sociala kompetens. Integrationen mellan de olika språkgrupperna har ökat.

Genom att en av medarbetarna är arabisktalande har integrationen mellan de olika språkgrupperna ökat och därför blivit en viktig del av elevernas sociala utveckling. Vidare uppmärksammas att eleverna i högre utsträckning hjälper och stödjer varandra och visar en utveckling av sin sociala kompetens.

Grundsärskolan

Inom grundsärskolan innebär arbetet med normer och värden ett möte med eleverna utifrån deras funktionshinder. Arbetet kan innebära att analysera och förbättra elevernas skolsituation. Vidare att möta grundskolans elever mot bakgrund av människors olikheter. Det har stor betydelse för möjligheten att utveckla grundskolans elevers synsätt av att alla människor är lika mycket värda och respekten till andra människors egenvärde. Samarbetet mellan grundskolan och grundsärskolan i inkluderingsarbetet prioriteras. Två elever från förskoleklassen har regelbundet besökt en av verksamheterna och bakat med en elev från särskolan. Vid enhetens gemensamma samlingar och traditioner ges eleverna möjlighet att delta genom lämplig anpassning.

För de elever som följer grundsärskolans kursplan har arbetet vidare innefattat att lära känna sig själva och andra genom bland annat sociala berättelser, socialt samspel och betydelsen av att respektera varandra. Man har även iakttagit ett vidgat perspektiv genom att ta upp ämnen som migration, förintelsen, demokrati och röstning. Även miljöfrågor har tagits upp såsom sopsortering.

Grundskolan

Ur uppdrag till alla team:

Normer och värden

- Aktivt arbete med att gemenskap och trygghet i elevgrupperna inom teamen och mellan team genom uppstartsvecka, tvärgrupper och Livskunskapslektioner
- Samtliga personal ska vara insatt i Likabehandlingsplanen och elevreglerna
- Informera föräldrar och elever om Likabehandlingsplanen och elevreglerna

Genomförda insatser:

En ny attitydundersökning genomfördes hösten 2010 för tredje året i rad. Både elever och föräldrar fick svara på frågor om lärare, stöd, stimulans samt trivsel och trygghet. Resultatet visar på en fortsatt hög trivsel och känsla av trygghet hos våra elever. Värdegrundsgruppen sammanställde och analyserade de mobbningsärenden som bearbetats, inför skapandet av årets Likabehandlingsplan. Ny plan upprättades i september. Under hösten reagerade värdegrundsgruppen på att det pågick mycket arbete med att hantera konflikter och incidenter, medan dokumentationen inte var tillfredsställande. På ett arbetsplatsmöte med samtliga personal diskuterades arbetssätt för att skapa trygghet och trivsel. Rektor informerade även om hur dokumentationen ska göras.

Arbetet med att skapa en elevversion av likabehandlingsplanen pågick under läsåret 2009-2010. Resultatet i form av en broschyr och affisch färdigställdes i början på 2010 av elever i Team friends, där elevrepresentanter från årskurs 4-6 deltar i det

förebyggande likabehandlingsarbetet. Vi hade även i förra årets Likabehandlingsplan sett ett behov av att uppmärksamma eleverna i Team friends för deras viktiga arbete. Under vårterminen var därför Team friends på besök i Rådhuset och träffade Barn- och ungdomsnämndens ordförande Lars Stjernkvist. Vid höstterminsstarten fick team Friends ytterligare utbildning genom en heldag tillsammans med Petra Isaksson, som ledde lekar och övningar för att skapa trygghet och gemenskap i gruppen, och samtidigt gav eleverna idéer att använda när de leker med de yngre barnen.

Eleverna har informerats genom att de elever som ingår i Team Friends med hjälp av lärare har pratat i klasserna. Föräldrarna informerades på höstens första föräldramöte. En broschyr som beskriver vårt värdegrundsarbete och förklarar vad en Likabehandlingsplan är och vad den innehåller, har skapats och delats ut till alla föräldrar i samband med skolstarten. Frågan stöttes och blöttes även i Tamburinenrådet, vårt föräldraråd. Likabehandlingsplanen i sin kompletta version finns tillgänglig på vår hemsida.

Den internationella klassen fick många nya elever under våren och för att kunna få en stabil grupp lades mycket tid på värdegrundsarbetet i klassen. Frågor som allas lika värde, jämlikhet och religionsfrihet har bearbetats i klassen. Genom olika övningar har eleverna fått öva sig i att diskutera, argumentera och ta ställning kring olika frågor, samt pratat om vikten av att acceptera varandras olikheter. Personalen har haft en tät kontakt med föräldrarna angående olika värdegrundsfrågor, här har den flerspråkiga personalen varit betydelsefull. Man genomförde också flera utflykter för att öka sammanhållningen i klassen.

Under hösten 2009 ordnades en fredsvecka, då alla elever i åldersblandade grupper deltog i olika övningar under tre dagar samt en samling på fredagen. Temat var **ALLA ÄR LIKA VIKTIGA**. Så formuleras den gemensamma värdegrundsvisionen för förskolor, skolor och fritidsverksamhet i Klockaretorpet, som antogs under 2009. En stor affisch med detta budskap sattes upp i skolan matsal. Under 2010 har de tvärgrupper som användes under fredsveckan blivit ett nytt återkommande inslag ca en gång i månaden. Då deltar alla elever från förskoleklass till årskurs sex i en schemabrytande aktivitet i små åldersblandade grupper. Syftet är att skapa gemenskap och trygghet då de större och mindre eleverna lär känna varandra. Aktiviteterna har ett genomtänkt innehåll för att stärka värdegrunden. Vid höstterminsstarten började alla team tillsammans under två dagar med gemensamma aktiviteter för att få en bra start på detta arbete. Vid vårterminens slut 2011 har dessa tvärgrupper, nu kallade faddergrupper, blivit ett etablerat inslag i det trygghetsskapande arbetet på skolan och fortsättning planeras inför nästa läsår.

Elever från särskolan deltar, utifrån behov och förmåga, i några av grundskolans team vissa lektioner i veckan. Denna form av inkludering ger eleverna en ömsesidigt viktig kontakt med varandra.

Fritidshem

För att få en helhetssyn på elevernas sociala utveckling är skolan organiserad i team där fritidshemmets personal ingår i team tillsammans med lärare. På fritidshemmet är samspelet mellan barnen i fokus. Barnen uppmuntras till samspel med kamrater och vuxna så att de utvecklar sin sociala kompetens, identitetsutveckling och

kommunikationsförmåga. Personalen arbetar för att stimulera vi-känslan. Det sker genom lekar och genom att ta sig tid till konfliktlösande samtal och organisera en lek miljö som stimulerar elevernas sociala utveckling.

Eleverna har med jämna mellanrum storsamlingar, samtal med fokus på viktiga frågor på grupp- och individnivå. Vidare stunder av högläsning med efterföljande värdegrundssamtal och samtal om innehållet i läsningen. Inriktningen är social utveckling och lärande i interaktion med varandra.

Utveckling och lärande, kunskaper

Förskoleklass

Ur uppdrag till förskoleklass:

- Språkstimulerande aktiviteter ska främjas
- Flerspråkig undervisning behöver utvecklas
- Planer kommuniceras med vårdnadshavare

Verksamheten genomsyras av lärande genom lek som bygger på barnens nyfikenhet och lust att lära. Verksamhetens grovplanering och arbetsplan kommuniceras med vårdnadshavarna. Förskoleklassens fyra familjegrupper arbetar med ett innehåll rubricerat som: språk- och matematiklekar, idrott-musik-bild samt livskunskap. En särskild insats görs för nyanlända och tvåspråkiga barn, genom att en av de ordinarie pedagogerna är arabisktalande. Ett samarbete om språkutvecklande material har inletts med särskolan.

Familjegrupperna har i veckoschemat getts ett större utrymme på grund av en stor barngrupp, vilket resulterat i att, pedagogen blivit mer tillgänglig sett över hela skoldagen.

Grundsärskolan

Under året har lärare, förskollärare och fritidspedagoger deltagit i nätverksträffar där diskussioner förts om elevernas individuella utvecklingsplaner samt bedömning av elevernas kunskaper. Kompetensutveckling för elevassistenter har inriktat sig på skolans styrdokument, lärande och dokumentation av elevernas lärande. Inför införandet av Lgr. 11 har majoriteten av medarbetarna deltagit i kursplanekonferenser av Skolverket.

För ett ökat samarbete med hemmen och för att ge föräldrarna in mer ingående bild av deras barns skoldagar har eleverna en dagbok med beskrivningar av skoldagen istället för de tidigare veckobreven. Vidare har föräldrarna ytterligare kunskap om skoldagarna genom föräldramöten och genom att de grovplaneringar som ligger till grund för grundsärskolans gemensamma elevaktiviteter kommuniceras.

Under läsåret har ett samarbete mellan skolan och Länsteamet Kommunikation bedrivits samt återkopplingsmöten med habiliteringen. Ett arbetslag har fått handledning av Previa.

Utvecklingssamtalen utgår från de skriftliga omdömena och ger en tydlig information om kunskapsutvecklingen. Elevernas portfolio, arbete med bokstavshus är bärande inslag i elevarbetet. Teamets veckovisa gemensamma samling utvärderar och analyserar elevernas lärande och deras utveckling. Under året har medarbetarna kontinuerligt deltagit i handledning från Elevhälsan, Kommunikationsteamet och logoped från habiliteringen.

Särskolans elever besöker regelbundet stadsbiblioteket där de läser och lånar böcker eftersom det finns tillgång på särskild litteratur. *Äppelhyllan*, är speciellt anpassad för funktionshindrade barn. En enskild elev har haft en biltur varje vecka med olika utflyktsmål utifrån elevens IUP.

Under våren har det planerats och genomförts individuella inskolningar för flera elever inför övergången mellan grundsärskolan och gymnasieskolan.

För en vidare utveckling behöver kunskapen om dokumentation och bedömning av elevernas kunskaper öka. Det kan ske genom att planering görs för varje enskild elev och att eleven involveras i utvärderingen. Det kan därför finnas anledning till att se över behovet av tid för kollegiala samtal om hjälpmedel och bedömning.

Grundskolan

Ur uppdrag till alla team:

Utveckling och lärande, kunskaper

- utveckla arbetssätt så att undervisningen i alla ämnen samverkar till de flerspråkiga elevernas kunskapsutveckling både i ämnena och i det svenska språket
- samverka med modersmållärare kring studiehandledning, planering och i uppföljning av elevernas kunskaper
- Utveckla metoder och arbetssätt i matematik
- Utveckla arbete med lokal pedagogisk planering. Mål och bedömning ska vara en naturlig del i vardagen och bidra till att göra eleverna delaktiga i sitt lärande.

Den kompetensutveckling i genrepagogik som pågick under hela läsåret 2009-2010 har börjat omsättas i det pedagogiska arbetet i klasserna. Flera av teamen har samverkat mellan ämnen och skapat lokal pedagogisk planering med mål för såväl språk som ämnen. Man har börjat pröva att arbeta med någon eller flera genrer med eleverna, till exempel narrativ och instruerande genre i svenska, eller faktatexter i no och so.

Fler lärare har börjat skapa en skriftlig lokal pedagogisk planering med tydliga mål för eleverna, som också delges hur läraren kommer att bedöma arbetet. Dessa planeringar delges även föräldrarna. Under vårterminen 2011 har lärare även börjat att pröva nya former för bedömning av elevens kunskapsutveckling utifrån bokcirkel kring Lärande bedömning, Anders Jönsson.

Elever som har behov av studiehandledning på modersmålet får det under en eller två timmar i veckan. I arabiska förekommer studiehandledning i alla team från årskurs 2.

I årskurs 1 finns en arabisktalande elevassistent som språkligt stöd för eleverna under ca fem timmar i veckan. Vi har även studiehandledning i arli, kurdiska, polska och italienska. Vid genomförandet av nationella prov samverkade läraren i ämnena med modersmålsläraren.

Lärare som har deltagit i matematikfortbildning, på skolan samt i kommunens regi beskriver att undervisningen har blivit mer fokuserad på problemlösningar och laborativt arbete. Fortbildningens syfte är att öka elevernas matematiska förståelse och att de ska se en naturlig koppling mellan teori och praktik.

Fritidshem

Fritidshemmen har arbetat metodiskt för att skapa en verksamhet som utvecklas och blir en bidragande faktor för elevernas hela utveckling. Arbetet har organiserats i syfte att öka barnens möjligheter att påverka valet av aktiviteter. Det har åstadkommit genom att skapa en tydligare struktur i verksamheten och genom att låta eleverna bli delaktiga i förändringsprocessen. Eleverna har även deltagit i rikstävlingen ”Bästa fritidshem” där de har tränats i att tänka till och reflektera om sitt eget fritidshem och sin egen roll i interaktion med kamrater.

Varje vecka ges möjlighet för eleverna till organiserad idrott i skolans idrottssal. Verksamheten har en tydlig inriktning av rörelse och hälsa och i stor utsträckning som en utveckling av elevernas självförtroende. Vidare är den viktig för kunskap och accepterandet av varandras olikheter.

En process i syfte att identifiera yrkesrollen och lyfta in fritidspedagogens plusvärden i grundskolan har startat, och förväntas bidra till en ökad samverkan mellan verksamheterna där de skilda yrkesrollerna medför ett mervärde för skolan och för eleverna.

Fritidshemmen har veckovisa regelbundna möten, varje fritidshem för sig, och tillsammans, för att planera och organisera verksamheten och för att med fokus på det enskilda barnet utveckla verksamheten. En förmiddag under respektive termin finns möjlighet för fritidshemspersonalen i år 1-3 att koncentrerat planera för fritidshemsverksamheten. De ibland små lokalerna i förhållande till storleken på barngrupperna upplevs som försvårande för en utveckling i linje med de intentioner som finns.

Särskilda stödinsatser

Förskoleklass

Pedagogerna upprättar sociogram och utför regelbundet observationer, i första hand för de barn som har åtgärdsprogram men även för barn som har svårigheter med att socialt interagera med kamrater och vuxna. Genom goda rutiner för kommunikation mellan skola och hem upprätthålls en regelbunden kontakt med hemmen. Ett samarbete med skolsköterska är väl utvecklat. De barn som behöver stöd i sin språkutveckling av talpedagog får regelbundet stöd efter upprättad arbetsplan som även kommuniceras med hemmet.

Verksamheten är strukturerad runt familjegruppsorganisationen, vilken underlättar för att möta en stor barngrupp i mindre grupper. Samtidigt begränsas möjligheten att frigöra en pedagog för enskilda stödinsatser. För att kunna tillgodose behovet av individuella och adekvata stödinsatser undersöks möjligheten för tid med speciallärare/pedagog även under höstterminen.

Grundsärskolan

I arbetet med elever med funktionsnedsättningar är teamet utgångspunkten för enskilda stödinsatser och diskussionerna i sig har många gånger rollen som fungerande stödinsatser. Teamet har utfärdat en mall för observation kring en enskild elev. Observationerna analyseras och diskuteras vid handledning.

Regelbunden kontakt upprätthålls med habiliteringen för enskilda elever, vilka har en stödjande och rådgivande funktion. Dorith Andersson från Elevhälsan har under året haft en handledande roll för vidare kunskap om enskilda elever, såväl som kompetensutveckling för personal. Ett team har införskaffat pärmen IUP-hjälpen som stöd för planering och bedömning. Vidare stödjer skolan inskolningsprocessen mot korttidshem för en elev.

Grundskolan

Ur uppdrag till alla team

Särskilda stödinsatser

- Genomföra tester enligt handlingsplan
- Analys av resultaten måste föras som en pedagogisk diskussion och vid behov kunna leda till förändringar i undervisningsmetoder.
- Varje team ska följa upp och skapa åtgärdsprogram utifrån den samlade informationen om eleverna.

En skola för alla

- Teamen ska utveckla former för föräldramöten som får fler föräldrar att delta.
- Föräldrarna som kommer från hela världen, med många olika kunskaper och erfarenheter ska tas tillvara mer i vår verksamhet.
- Information till grundskolans elever om särskolan ska systematiskt genomföras, genom samverkan med grundskolans personal.
- Information till grundskolans, förskoleklassens och fritidshemmens personal om särskolans arbetssätt och funktionshindret autism ska ske på arbetsplatsmöten.
- Vår vision ska diskuteras i teamen och levandegöras i olika sammanhang och situationer i verksamheten

Alla årskurser genomför nu tester av eleverna enligt skolans handlingsplan. Dessa ligger till grund för prioriteringar av stödinsatser och skapande av åtgärdsprogram. En genomgång av resultaten i de nationella proven har gjorts i juni 2010, och 2011 för alla lärare. De lärare som genomfört proven har redovisat resultat, analys och informerat om provets upplägg och genomförande. Man ha tillsammans kunnat dra

slutsatser om vilka delar av provens innehåll som eleverna behöver få bättre kunskaper i.

I arbetet med åtgärdsprogram fungerar arbetet väl när det gäller att de skapas och används. Det är dock en hög andel elever som har åtgärdsprogram, i genomsnitt en tredjedel av teamens elever. Varje team har en egen speciallärare, med en tjänstgöringsgrad på mellan 25 och 50 %. Ändå upplever lärare att resursen inte är tillräcklig. Användningen av alternativa verktyg som alphasmart, audiofon, daisyspelare har ökat och är numera ett vanligt inslag i undervisningen.

Undervisningen sker ofta i mindre grupper, t ex tredjedelar av ett team kan vara ca 10-14 elever. Ibland är dessa grupper indelade efter elevernas kunskapsnivå, och är därmed tänkta att vara en form av särskilt stöd, t ex genom att en annan matematikbok används.

Teamen har fortsatt att lägga kraft på att få fler föräldrar att delta i föräldramöte. Ett exempel är klassmöte, då även barnen deltar, dropin-fika med information ett annat.. Ett annat exempel är att kalla de föräldrar som inte kom till ytterligare ett möte, så att samtliga tillslut deltagit. Teamen lägger också ner mycket engagemang i att skapa goda relationer med föräldrarna genom att bjuda in till många extra träffar kring barnen. De föräldrar som inte kommer på större möten, går att nå på det sättet. Grundsärskolan personal besökte under våren alla team i årskurs 4, 5 och 6 för att berätta om särskolan och funktionshinder. I sina utvärderingar betonar teamen att visionen genomsyrar arbetet, och nämner då även vår värdegrundsslogan. Visionstexten har börjat användas mer i skriftlig kommunikation som till exempel veckobrev från teamet.

Fritidshem

För att få ett extra stöd i sin utveckling har ett antal elever under läsåret fått dispens från den vanliga övergången till öppen fritidshemsverksamhet från och med höstterminen det år då eleven fyller 10 år, och därför under en kortare eller längre tid stannat kvar på fritidshemmet.

Barns, och elevers ansvar och inflytande

Förskoleklass

Barnen är delaktiga i arbetet med förskoleklassens alla strävansmål med idéer och önskemål. Samarbetet med år 1 kring Elevens val och Storsjung utgår från barnens egna önskemål.

Den fria leken ställer ibland organisationen på prov. För att fler försiktiga barn ska våga delta i lek och spel och för att lära barnen varsamhet om skolans materiel och upprättande och förståelse till spelregler, kan organisationen behöva ses över ytterligare för att skapa möjlighet till en större närvaro av vuxna.

Grundsärskolan

Eleverna kan tilldelas vissa ansvarsuppgifter som att hämta matvagn från köket, tvätta handdukar eller dammsuga mattor. Vid fruktinköp får några elever välja frukt. Några

elever kan även välja musik eller film. Flera av eleverna kan även välja mellan olika aktiviteter på sina scheman. De får påverka verksamhetens innehåll genom att vi utgår från deras intressen.

Eleverna visar ett ökat engagemang och en ökad förmåga att välja. Det har inneburit ett aktivt deltagande från eleverna. En naturlig fortsättning är att även utvärdera tillsammans med eleverna genom en s.k. samtalsmatta.

Grundskolan

Klassråd har hållits regelbundet i alla klasser. Elevrådet började under vårterminen att bearbeta skolans ordningsregler. De upplevdes för utförligt skrivna och därmed svårtillgängliga av barnen. Förslag till nya regler diskuterades i elevrådet, i klasserna och på personalmöte. Under hösten fastställdes de nya reglerna i elevrådet. Under hösten genomförde Elevrådet ett Tamburinens val, där alla elever från förskoleklass till och med årskurs sex fick rösta på vilket temaarbete som skulle vara gemensamt på skolan under vårterminen. Valet genomfördes som ett allmänt val, med valkampanj, röstsedlar i valurna och rösträkning.

Fritidshem

Aktiviteter genom olika intressegrupper har genomförts och elevdemokrati praktiserats genom bruket av förslagslådor. Därefter har eleverna involverats i den fortsatta planeringen och påverkat verksamhetens utformning.

Resultat och måluppfyllelse i samtliga verksamheter

Förskoleklassen

Familjegrupperna har som ett resultat av en stor barngrupp getts större utrymme i veckoschemat, vilket har inneburit att den enskilde pedagogen gjorts mer tillgänglig för barnen. Under läsåret har också satsningen på barnmassage och avslappning lett till ett lugn i gruppen i stort. Det vidare arbetet med barnen har underlättats av en regelbunden och god kontakt med vårdnadshavarna vilket kan ses som ett resultat av goda rutiner och uppmärksamma pedagoger. Goda resultat kan även ses som ett resultat av ett konsekvent arbetssätt i mötet med barnen, både kring rutiner och hantering av konflikter och konfliktlösning.

Samarbetet med år 1 och arbetet med faddergrupperna har medfört att barnens kontaktyta med övriga skolan ökat. Det har lett till möjligheter för de yngsta barnen att lära känna såväl andra elever som andra vuxna på skolan. Barnen har både uppskattat tillfällena och visat ett intresse genom att komma med egna förslag på innehåll. Inför kommande läsår finns en strävan att utveckla samarbetet mellan skola och hem genom att tillsammans med årskurs 1 genomföra, exempelvis gemensamt "Drop in" för föräldrar.

Satsningen på en arabisktalande pedagog i förskoleklassen har inneburit ett närmande mellan språkgrupperna, vilket resulterat i en ökad integration. Det har gett sig till känna genom ett ökat samspel mellan barnen. Det har vidare inneburit en ökad

kontakt mellan skola och de hem där vårdnadshavare har begränsade svenskkunskaper och därmed ett utökande av samtal om barnen och deras lärande.

Allmänt upplevs inte den rådande planeringstiden som tillräcklig för möjligheten att skapa dokumentation kring varje barns utveckling.

Årets föräldraenkät visar i huvuddrag på genomgående positivt resultat. I 81% av samtliga frågor om föräldrars syn på verksamheten, ges omdömena mycket bra eller bra. Höga tal visas på om skolarbetet ger mitt barn stimulans (94%), och frågor om trivsel och stöd i lärandet (87%). Lägst tal visas på frågan om föräldrarna får god information om sitt barns kunskapsutveckling (69%). Där finns det anledning till reflektion kring förbättringsåtgärder.

Grundskolan

Personalens handledning har medfört att en djupare kunskap och medvetenhet har utvecklats och etablerats i personalgruppen. Fokus har funnits på det dagliga pedagogiska arbetet med en tydligare koppling till kursplanerna. Vi kan se att eleverna har utvecklats genom tydlig och strukturerad metodik med återkommande moment. Undervisningen bygger på att de olika ämnesområdena i kursplanen vävs in i arbetssättet där bilder, stödtecken används som hjälpmedel. Detta har gett visuellt konkret stöd med tydlig struktur i arbetsordningen. Inläringen förstärks med olika upplevelser och sinnesstimulering samt sociala berättelser.

Den handledning som genomförs kommer verksamheten och eleverna till del och blir en nödvändighet i flera avseenden och som tydligt leder arbetet framåt.

Eleverna får en tydlig stimulans av att uppleva alternativa miljöer till skolan. Stadsbiblioteket innebär en sinnesstimulering genom det utbud som representeras. Samtliga aktiviteter som friluftsdagar i Vrinneviskogen, upplevelsestigar, naturgruppens aktiviteter, besök på hästgård mm. har en tydligt stimulerande påverkan på elevernas skoldagar och bidrar till en positiv måluppfyllelse.

Den föräldraenkät som genomfördes visar till övervägande del att föräldrarna är nöjda med skolan. 100% av de svarande föräldrarna uppger att de känner förtroende med skolans personal, att deras barn trivs och att barnen får bra eller mycket bra stöd i skolan.

Grundskolan

Normer och värden

Elevernas medvetenhet om Likabehandling, och vad planen går ut på har ökat genom arbetsprocessen med att skapa en elevernas likabehandlingsplan. Resultatet av utbildning genom besök i Rådhuset är svårbedömt. Eleverna tyckte det var roligt. Team Friendselevernas respons på utbildningen med Petra Isaksson var mycket positiv, och eleverna använder lekarna de lärde sig. Den personal som fått utbildning SET är positiv, och använder metoden i undervisningen. Teamen beskriver sina iakttagelser bland annat så här:

”Vår bedömning är att *SET* och *Ledarskap och förhållningssätt* har varit lyckosamma för eleverna. Exempel på detta arbete med att sätta upp näraliggande mål kopplat till positiv feedback (vår ”makaronipedagogik”).” ”Innehållet i livskunskapslektionerna har varit något som flera elever självmant nämnt (på ett positivt sätt) i elevernas utvärdering av vårt arbete.” ”Vi har fått många ansvarstagande elever.”

Det är svårt att mäta effekterna av information till föräldrar om Likabehandlingsplanen – men det är viktigt att informera. Vi har lyckats genomföra information till föräldrar på många olika sätt och eleverna har varit mer delaktiga i arbetet än tidigare, genom arbetet med Likabehandlingsplanen i elevversion och att skapa nya elevregler.

Elevenkäten i årskurs 5 visar att Tamburinens skola har ett mer positivt resultat än kommunen i genomsnitt på alla punkter utom två, där eleverna har samma uppfattning som i kommunens genomsnitt. Eleverna ger vår skola ett mycket gott omdöme med andra ord. Se bilaga 1.

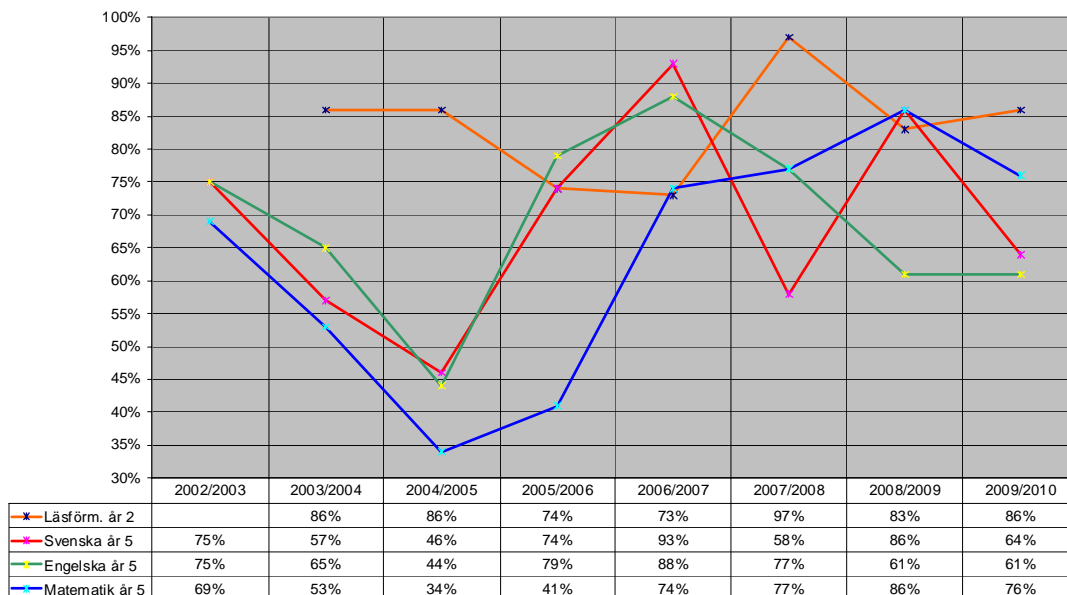
Redovisa resultat av elevenkät, och föräldraenkät. I föräldraenkäten ser vi att vi har lyckats att öka andelen föräldrar som känner till vårt arbete utifrån Likabehandlingsplanen, något vi satte upp som mål i förra årets plan.

De team som redovisar ett intensivt arbete med likabehandling på förekommen anledning, beskriver i sina utvärderingar påtagliga resultat. ”Värdegrundsarbetet både i skolan och hemma ledde till att klassen så småningom hade lättare för att acceptera varandras sätt att vara, tankar/åsikter.” ”Enskilda elever gjorde stora framsteg gällande det sociala samspelet och det visade sig även i deras resultat i andra ämnen.” ”Utflykterna vi gjorde var mycket uppskattade och ledde till många nya intryck för våra elever. De skapade en vi-känsla och vi fick gemensamma erfarenheter att arbeta vidare med i klassen.”

Resultatet av att arrangera en omröstning där Elevrådet fick en central roll, var att just de fick en viktig roll och alla elever fick ett reellt inflytande över undervisningen. Tema teknik blev det vinnande förslaget. Engagemanget hos eleverna var stort, både under valet och under genomförandet av temat.

Utbildningsresultat i grundskola

Tamburinens skola



Utveckling och lärande/kunskaper

Teamen upplever att elevernas medvetenhet om målen för arbetet i de olika ämnena har ökat. Den lokala pedagogiska planeringen har blivit ett vanligare inslag i klassrummen. Fortfarande finns mycket att utveckla, när det gäller att den formativa bedömningen.

Flera team beskriver också framgång genom genrep pedagogik: ”den genreinspirerade skrivundervisningen har utvecklat många elevers skrivande, inte bara dem med annat modersmål”. Vi upplever att det går lättare att prata med eleverna på metanivå om deras texter”.

När det gäller matematiken kan vi inte ännu se ett tydligt resultat i måluppfyllelsen, men teamen beskriver i sina utvärderingar att eleverna upplever matematiken tydligare.

Särskilda stödinsatser

De tester som genomförs visar på stora behov av stöd till elever. Prioriteringar av specialresurs görs av skolledningen inför läsåret, men vi ser att den inte i tillräcklig utsträckning sedan blir flexibel under året. Inom teamen kan specialläraren förändra utifrån behov, men mellan olika team är det svårare.

Det finns ett fortsatt behov att utveckla analys av resultat, med fokus på hur metoder och arbetssätt kan utvecklas. Det finns ett stort intresse av att ta med nyare forskning i pedagogiska samtal, men upplevelsen är att tiden inte räcker för detta.

Ett exempel på förändrat arbetssätt utifrån analys av resultaten är matematiken. De lärare som undervisar i matematik har under året träffats i pedagogiska diskussioner. Det har lett till mer laborativa inslag i undervisningen och fler praktiska övningar.

För elever i den lilla undervisningsgruppen ser vi att den anpassade lärmiljön möjliggör stora framsteg i såväl i social som lärande. Det syns även i mycket goda resultat i utvärderingar från elever och föräldrar. I jämförelse med kommungemensamma resursgrupper får eleverna här en större tillhörighet i sina klasser och har kamrater där de bor.

Barns, elevers ansvar och inflytande

Eleverna är fortsatt aktiva och kommer med många förslag och lösningar i samband med klassråd. Lärarna ser att eleverna har insett att klassrådet är ett forum för att få fram sin åsikt. En majoritet av eleverna i teamen upplever att de får vara med och bestämma över sitt skolarbete. Skolans val, för att rösta fram vårens gemensamma team, engagerade mycket och eleverna gick högtidligt till val. De fick därigenom uppleva den demokratiska processen och pröva att stoppa ned valsedlar bakom riktiga valskärmar. De elever som deltar i World Childrens prize får också en upplevelse av demokrati ”på riktigt” genom att de påverkar med sina röster i en internationell omröstning. Vidare märker lärare att intresset för ett ämne ökar, då eleverna har kunnat påverka innehåll och utformning av undervisning.

Fritidshem

Utvecklingen på fritidshemmen har varit positiv och aktivitetsgrupper har organiserats utifrån barnens egna önskemål. Barnens delaktighet har prioriterats och därför getts ett stort utrymme. Arbetssättet har resulterat i utrymme för lek, skapande och utforskande i såväl planerade grupper som i den fria leken. Ett välfungerande team har skapat goda samarbetsmöjligheter med god måluppfyllelse. De föräldraaktiviteter som anordnas har varit välbesökta.

Den samverkan som funnits mellan de två fritidshemmen har inneburit allt från gemensamma aktiviteter till att medarbetarna gett varandra stöd vid planeringstillfällen och frånvaro.

Resultatet av en arabisktalande medarbetare har lett till en ökad trygghet för nyanlända barn med begränsad utveckling i svenska och med det har följt ett ökat socialt samspel med kamrater. Barnens allmänna omdöme om verksamheten är att de trivs och tycker att det är roligt att komma till fritidshemmet.

Samarbetet med den öppna fritidsverksamheten Klockis har resulterat i en god inskolning och en inledningsvis bra övergång för eleverna i årskurs 3. Barnen har allmänt varit positiva och uttrycker trygghet inför höststarten.

Åtgärder för utveckling

Förskoleklassen

Det är svårt för pedagogerna att tillskapa tid för individuella stödinsatser på grund av stor barngrupp. Det gäller även familjegrupperna då den mindre gruppen endast leds av en pedagog. För att tillgodose behovet av individuella stödinsatser behövs en utökad tid med speciallärare/pedagog även under höstterminen. Behov finns även av en utökad planerings- och reflektionstid för att åstadkomma en mer utvecklad och gedigen dokumentation kring varje barn.

Verksamheten är strukturerad runt en familjegrupsorganisation som gör det möjligt att upprätta en god verksamhet trots stora barngrupper och begränsad arbetsyta, samtidigt som det innebär att möjligheten att frigöra en pedagog för speciella stödinsatser begränsas.

Grundskolan

Normer och värden

Under vårterminen 2011 gjordes en mera utförlig utvärdering av Likabehandlingsplanen i teamen. Många av de åtgärder som genomförts under 2010 måste återkomma varje år. Vi har hittat bra arbetsformer, som måste hållas vid liv. Fler vuxna behövs som kan träda in för mobbningsamtal, nu kallade trygghetsamtal, och samtalsmodellen behöver regelbundet gås igenom med samtliga personal. Återkoppling till klasslärare efter att trygghetsamtalsserie avslutats behöver bli bättre. Dokumentation av incidenter behöver göras i samtliga fall så att det framgår att och hur vi agerat, och för att vi ska kunna analysera situationen och se trender och resultat av vårt arbete. När det gäller SET har Skolverket under våren kommit med en rapport där man kritiserar metoden som antimobbingsverktyg, och inte rekommenderar särskilda Livskunskapslektioner. Frihet ges dock till skolorna att planera sitt förebyggande och åtgärdande arbete utifrån en nulägesbedömning och med dessa som utgångspunkter utvärderades årets arbete. Teamens personal ser att det finns många positiva delar i SET som pedagogerna kan använda utifrån medvetet val i den egna elevgruppen och aktuella situationer. Man ser det som ännu viktigare med det förhållningssätt som metoden representerar, och som ska genomsyra hela skolveckans alla timmar.

Elevrådets roll bör fortsätta att stärkas, t ex genom fler allmänna val där eleverna får ta ställning till frågor som de kan ha inflytande över. Matråd behöver det även finnas former för i fortsättningen.

Kunskaper och lärande

Vi har haft många gruppindelningar utifrån nivå. Våra resultat visar inte att detta varit framgångsrikt. Forskning har visat att det inte gynnar elevernas lärande. En diskussion om detta behöver föras på skolan, så att den blandade elevgruppen är den vanligaste utgångspunkten och nivågrupperingen den åtgärd som väljs när så är motiverat utifrån stödbehov. Pedagogerna behöver stöd i att utveckla undervisningsformer för blandade elevgrupper.

Vi behöver fortsätta arbetet med att utveckla feedback och bedömning för lärande för att få motiverade elever som utvecklar en insikt om sitt lärande.

Vi behöver även fortsätta arbetet med att utveckla lärare kompetens inom kunskapsbedömning för att få en likvärdig bedömning av elevernas måluppfyllelse.

Fokus inom Skola 2011 måste inom den närmaste tiden även vara att förstå och använda Lgr 11, med kursplaner. En del i detta arbete innebär att hitta de delar i centralt innehåll som kan ske ämnesövergripande och de kompetenser inom kunskapskraven där arbete i olika ämnen stöder varandra, samt börja planera undervisningen utifrån detta.

Särskilda stödinsatser

Fortsatt utvecklingsarbete med åtgärdsprogrammen är nödvändigt. Ny skollag ställer nya krav. Goda rutiner finns för upptäckt av elevers stödbehov, men dokumentationen i utredningen inför skapandet av åtgärdsprogram är nödvändigt att arbeta vidare med.

Vi behöver utveckla en större flexibilitet för att möta förändrade stödbehov under läsåret.

En skola för alla

Vi behöver fortsätta arbetet med att möta flerspråkiga elever i undervisningen utifrån att de är andraspråkselever i ämnena. Detta måste genomsyra planeringen när lärare tillägnar sig den nya läroplanen. Vi behöver även fortsätta att implementera den spårgemensamma språkpolicy som skapats under läsåret.

Fritidshemmet

För att verksamheten på fritidshemmen ska utvecklas vidare finns behov av att delta i kompetensutveckling inom kunskapsområden som, IT pedagogik, Bild samt Musik.

Fritidshemmen behöver lyftas fram som en viktig del av skolans verksamhet och att använda AP-träffar för att exemplifiera goda delar planeras.

Grundsärskolan

En tydlig utmaning inför höststarten är att möta skolans nya elever utifrån den nya läroplanen. Fler än en kursplan kommer att vara aktuell för elevgruppen som helhet. Flera av eleverna har en högre kognitiv förmåga än de elever som lämnar oss och behovet av att möta de med en kombination av kursplaner är sannolikt. Verksamhetens en till en undervisning kommer delvis att förskjutas till gruppundervisning för vissa av eleverna vid ett antal tillfällen i veckan. En konsekvens blir förmodade ökade krav på en utveckling av bedömning och analys av elevernas kunskapande.

Den nya elevgruppen sätter vidare fokus på inkludering inom skolans verksamheter och nödvändigheten av ett fortsatt inkluderingsarbete.