

## **Kvalitetsredovisning 2007**

**Tåby skola  
Tåby  
614 92 SÖDERKÖPING  
0125-44089**

## Innehåll

<b>VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR.....</b>	<b>3</b>
Styrning och ledning .....	4
Personal % .....	5
Materiella resurser .....	6
<b>ARBETET PÅ TÅBY SKOLA.....</b>	<b>6</b>
Viktiga pedagogiska händelser .....	7
Fadder dagar under året där man arbetar i grupper med elever 6-12 år.....	7
Utveckling och lärande/kunskaper.....	9
Reflektion och analys:.....	10
Särskilda stödinsatser till grupper och enskilda barn/elever.....	11
Insatser som gjorts: .....	11
Elevers ansvar och inflytande .....	12
Vi ger eleverna ökat inflytande ökar med stigande ålder, kunskap och mognad. ....	12
Reflektion och analys:.....	12
Skola och hem.....	12
<b>VAD SKULLE KUNNA BLI BÄTTRE?.....</b>	<b>14</b>
Övergång och samverkan.....	15
Skolan och omvärlden.....	16
<b>RESULTAT AV TESTER.....</b>	<b>17</b>
Vid vår skola följer inga elever i år 5 kursplanen i Svenska som andra språk. ....	17
Rektors ansvar.....	18

## Verksamhetens förutsättningar

I Tåbys ledning finns en rektor ca 50 % resten av tjänsten ligger på delar av Vikbolandsskolan. Under 2007 vt har rektor gått ”rektorutbildningen” som också tar tid. Fr. o m september 2007 tjänstgör Björn Gagner som rektor i Tåby förutom Kättinge. Då alla lokaler på Tåby används till elever finns inte plats att ha arbetsplats eller samtalsrum för rektor där. Alla möten sker i ”lånade” elevlokaler. Rektor är på plats på skolan en-två förmiddagar i vecka samt vid alla möten och samtal, dock inte varje dag. Vilket saknas av viss personal. På Tåby finns två arbetslag med personal från frita och lärare i varje. Varje lag har en arbetslagsledare som har ansvaret för lagets arbete. Rektor träffar ledningsgruppen en gång per vecka (måndagar) och utifrån det mötet styrs arbetet med uppdraget, men även vardagsarbetet på skolan.

Tåby skola är en F-6 skola.

På Tåby skola ht fanns ca 138 elever:

2 st år F-1-2 klasser

1 st år 3 klasser

1 st år 4 klass

1 st år 5 klass

1 st år 6 klass

På Tåby finns även ett resursteam ”Hilda” för de elever som har störst behov (neuro-psykiatriska funktionsnedsättningar eller inlärningssvårigheter). Vi har fyra helintegrerade särskoleelever och 14 elever (nästan 10 %) med utredda neuropsykiatriska funktionshinder. Under året har skolan tagit emot elever från andra skolor pga deras behov av extra stöd. Skolan har tillgång till talpedagog och kurator.

På Tåby fritidshem har vi 92 inskrivna barn, men dessa elever är inte samtidigt utan vi har ca 40-50 barn på plats på eftermiddagarna.

På Tåby har vi utbildade 1-7 lärare i varje klass. Vi har både lärare med inriktning Sv-So och Matte-No, Vi har påbörjat ett arbete där lärarna utnyttjar varandras kompetenser i mer än sin klass. Det arbetet håller vi på att utveckla mer.

Vi har även en lärare med specialinriktning mot barn med särskilda behov samt engelska hon arbetar i vårt resursteam tillsammans med två elevassistenter. I år har vi ytterligare en lärare som arbetar 80% för att täcka upp lärare som har partiellt tjänstledigt. Det har varit en tillgång då hon är behörig i engelska, en kompetens som vi behöver förstärka bland klasslärarna på Tåby.

På Tåby som är en gammal skola är klassrummen små och det finns liten eller ingen tillgång på grupprum, datarum mm men personalen anpassar sina lektioner till de

förutsättningarna. Det som vi saknar är en väl fungerande idrottshall som svarar mot de krav som finns idag. Vår hall är liten och inte rustad sedan 60-talet.

Till slöjden får vi bussa eleverna då vi inte har slöjdsalar på skolan. Vi använder nedlagda Kuddby skolas slöjdsalar. Det skulle vara bättre och mindre kostsamt för enheten om även slöjdlokalsfrågan kunde få en lösning på skolan.

Runt skolan har vi härlig lantlig miljö med mycket grönområden, men vi saknar fasta lekredskap och staket runt hela gården.

Fritidshemmet delar sina lokaler med förskoleklassen och skolan så barnen kan lätt känna sig trygga i lokalerna då de är i lokalerna under hela dagen

Tåby hade under våren ca 150 elever. Från hösten 2007 har vi ca 135 elever så det blir lagom en parallell i varje årskurs. Även om vi väljer att arbeta ålderintegrerat med de yngre eleverna för att utnyttja vinsterna med det arbetssättet.

#### Elevantal 15/10- 07

<b>Tåby</b>	<b>klass</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Tåby	F-2a	12	9	9				
Tåby	F-2b	11	9	11				
Tåby	3				14			
Tåby	4					27		
Tåby	5						17	
Tåby	6							17
Tåby	<b>Total</b>	23	18	20	14	27	17	17

#### **Styrning och ledning**

En rektor som delar sitt ansvar på två skolor. Under januari till april 2006 delades det ansvaret på Tåbyskola och Dagsbergsskola. Från maj är ansvaret delat på Tåbyskola och Vikbolandsskolan. Från september 2007 är rektorstjänsten delad med Kättinge. Vilket inneburit förändringar i samarbete och ledningsfunktioner dels för rektor men även för personalen.

- -Morgonmöte varje dag där all personal träffas
- -Ledningsgrupp bestående av rektor och två lagledare, en representant för varje arbetslag träffas varje vecka
- -Elevvårdgrupp bestående av rektor, kurator, talpedagog, skolsköterska speciallärare träffas varannan vecka.
- -Samverkansråd bestående av rektor skyddsombud och personalens fackliga företrädare träffas en gång per månad.
- -Arbetslagsmöten där all personal i arbetslaget träffas är på dagtid varannan vecka
- -Arbetsplatsträffar där all personal deltar är tre gånger per termin på kvällstid.
- -Föräldraråd med rektor, personalrepresentanter och representanter från varje klass. Vi träffas två gånger per termin

-Skydds rond görs en gång varje år. Brandskydds rond görs en gång per kvartal av brandskyddsansvarig personal.

Tåbys prioriterade mål har tagits fram i ledningsgruppen utifrån de åtgärder för utveckling som fanns i kvalitetsredovisningen för 2005. Utifrån de målen har verksamhetsplanen skrivits. Arbetslagen har utvärderat planen två gånger under året, i juni och i januari.

Då kan beaktas att Tåby skulle ha haft intäkter från annan kommun som inte kommit in under året.

### Personal %

Vårterminen		Hösterminen	
lärare 1-7	6,15	lärare 1-7	5,20
förskollärare	2,25	förskollärare	2,25
fritidspedagog	3,00	fritidspedagog	3,00
barnskötare	1,80	barnskötare	1,80
elevassistent	1,00	elevassistent	-
kurator	0,45	kurator	0,45
talpedagog	0,25	talpedagog	0,25
musiklärare	0,20	musiklärare	0,20
lärare i moderna språk	0,10	lärare i moderna språk	0,10
städpersonal	0,50	städpersonal	0,50

### Inköpta tjänster:

Vaktmästare, slöjdlärare, datatekniker, skolassistent, samt handledare.

Under året har all personal eller stora delar av personalen deltagit i följande fortbildningar

- IUP och ämnesövergripande elevanpassat arbete med Erik Nordin i två dagar
  - En dag med diskussioner runt strävansmålen i ämnesgrupper F-9
  - En föreläsning med Mats Trondman
  - En dag med utbildning i Teknik
  - En heldag med friskvård för de vuxna i skolan
  - Handledning i arbetslagen av Lars Andersson från Lär o utvecklar
  - Utbildning i den nya "Likabehandlings lagen"
  - Föreläsning från stiftelsen Friends
  - En utbildning om möjligheterna med dokumentation i Dexter
  - Två personal har gått en lagledarutbildning för Lars Andersson från Lär o utvecklar
  - En personal har fått kurs om utvecklingsstörning genom särskolan och SiH
- Dessutom deltar några av personalen i nätverk om föräldrastöd, barn med särskilda behov, neuropsykiatriska funktionshinder eller teknik
- Utöver detta har några enskild personal gått på fortbildningar efter eget behov och intresse.

## **Materiella resurser**

På Tåby som är en gammal skola finns de liten eller ingen tillgång på grupprum, datarum mm men personalen anpassar sina lektioner till de förutsättningarna.

Det som vi saknar är en väl fungerande idrottshall som svara mot de krav som finns idag. Vår hall är liten och inte rustad sedan 60-talet. Men under december har man påbörjat en enklare reovering av dusch och omklädningsrum.

Slöjdsalar saknar vi också på skolan så får vi bussa eleverna till slöjdsalar på nedlagda Kuddby skola.

Runt skolan har vi en härlig lantlig miljö med mycket grönområden, men vi saknar fasta lekredskap och staket runt hela gården.

Det är svårt att få tillåtelse att sätta upp fasta lekredskap då Tåby ligger på historiskt intressant mark, det krävs arkeologiska utgrävningar innan vi kan få fasta redskap.

Fritidshemmet delar sina lokaler med förskoleklassen och skolan så barnen kan lätt känna sig trygga i lokalerna då de är i lokalerna under hela dagen

De lokaler vi har tillgå för frita är 2 stora lokaler plus 3 klassrum med grupprum som vi kan utnyttja vid behov. Lokaler är utformade så att det finns gott om golvyta men vi saknar en del inredning som behöver förnyas. Runt skolan har vi en härlig lantlig miljö med mycket grönområden.

Vi behöver investera i möbler och mattor till frita och bättre stolar i matsalen.

Idrottshallen måste renovera, inget gjort sedan -60 talet.

## **Arbetet på Tåby skola**

Utifrån områdes uppdrag och kommunens uppdragsplan 2007 .

På Tåby finns även ett resursteam ”Hilda” för de elever som har störst behov (neuropsykiatriska funktionsnedsättningar eller inlärningssvårigheter). Vi har fyra hel-integrerade särskoleelever och 14 elever (nästan 10 %) med utredda neuropsykiatriska funktionshinder. Under året har skolan tagit emot två elever från andra skolor i spåret pga deras behov av extra stöd.

På Tåby skola har vi prioriterat att alla elever ska få utvecklas på sin nivå.

Eleverna ska få möjlighet att utveckla sin kreativitet och nyfikenhet att utforska omvärlden. Vår uppgift är att ge dem redskapen för detta så att de utvecklas till självständiga individer och tar ansvar för det egna lärandet. Vi ger barnen gradvis ökande möjlighet att få inflytande och ta ansvar. Barnens mognad avgör nivån.

Vi utvecklar arbetet med att få eleverna att ta ansvar för det egna lärandet genom IUP.

Barn och vuxna ska känna sig trygga med en väl genomtänkt pedagogisk verksamhet. Det görs bl a genom IUP och väl kända rutiner.

Skolan tillsammans med hemmet arbetar för att barnen ska få kunskaper som gör att de kan fungera som sociala individer.

Genom det dagliga morgonmötet får personal snabbt information om händelser och kan snabbt agera där det behövs. Det har ökat demokratin och förståelsen för varandras arbete. Vi har också blivit bättre på att se och behandla barnen som självständiga individer,

Vi arbetar utan timplan på Tåby skola och det kunde vi kanske utnyttja bättre.

## **Viktiga pedagogiska händelser**

Fadderdagar under året där man arbetar i grupper med elever 6-12 år

Allaktivitetsdag i Folkparken år 1-6

Cykling till Helgestad med samarbetsövningar år 3-6

Linnétema (tipspromenad) år F-6

Skridskoåkning på Himmestälund år F-6

Samhällsvecka (BRIS, Kris, Brottsofferjouren och Polis).

Tillverkning av alla-hjärtans-dag kort (vänskapstema)

Tomtens skyltfönster år 3-6

Kamratstödjarnas träffar i området.

Arbete med Kulturskolans (Bronsåldersrollspel).

F-barnen hade egen verksamhet fram till novemberlovet då det gick in i befintliga 1-2:or.

Nobeltemadag år 3-6

Tillsynsbesök av Skolverket

Mål och prioriterade utvecklingsområden

Tåbys prioriterade mål under 2007 har varit:

### **Normer och värden**

- Ha en lugn och trivsamt miljö i klassrum, korridorer och matsal.
- Minska skadegörelsen på skolan.
- Stärka elevernas självkänsla och omtanke om sina kamrater och sin närmiljö.
- Bedriva Friendsarbete kontinuerligt.

### **Utveckling och lärande**

- Utveckla arbetet med utvecklingssamtal, HELtid och IUP.
- Arbeta specifikt med att utveckla elevernas läsförmåga och läsglädje.
- Utveckla arbetet med matematiken.
- Arbeta med friskvård.
- Lyfta fram goda resultat.
- Utarbeta arbetet med EDU.

### **Ansvar och inflytande**

- Låta eleverna delta i planering och utvärdering av skolarbetet.
- Introducera HELtid (Handledt Eget Lärande).
- Arbeta med att starta upp regelbundna enskilda samtal med sin mentor om sin utveckling och sitt lärande.
- Utveckla klassråd, elevråd och matråd.

### **Skola och hem**

- Utveckla kommunikation med föräldrar och elever när det gäller kunskapsmål och sociala mål.
- Utveckla arbetet med utvecklingssamtal och IUP mot en ökad delaktighet för föräldrar och elev.

### **Övergång och samverkan**

- Fortsätta att utveckla övergången från år 6 till år 7.
- Följa upp överlämnandet från år 6.
- Utveckla överlämnandet från förskolan till F-klass (dokumentation).

### **Normer och värden**

Personalen har ett gemensamt förhållningssätt som finns dokumenterat i ett policydokument.

Tåby skola har prioriterat att arbeta med att skapa förutsättningar för barnen att utveckla en social kompetens.

När eleverna går i år 2 blir de faddrar till yngre barn. De får ansvar för att hjälpa dem (vid behov) både på raster och lektioner. Faddersystemet används sedan ända upp till år 6.

Eleverna är med och tar fram gemensamma regler för klassrummet. Skolans gemensamma regler jobbas fram av elevrådet. De går sedan igenom i klassrummet. Eleverna får sedan ta hem dom och gå igenom dom hemmet. Föräldrar och elever skriver sedan under att de tagit del av skolans gemensamma regler.

Vi arbetar med att göra eleverna medvetna om att det är deras pengar som försvinner vid eventuell förstörelse. Barnen är medvetna om att de är ersättningskyldiga vid eventuell skadegörelse.

Vi arbetar med Friendsprojekt genom möten, Friendsdagar i tvärgrupper och Kompissamtal. En del klasser jobbar med ”hemlig kompis/snälla veckan”. År 2 har arbetat med Positivt materialet för att stärka deras självkänsla. Personal från Svenska Kyrkan har kommit till år 4-6 för att diskutera värdegrundsfrågor. Fokus har varit på år 4.

All personal kommer att utbildas i Skol-Komet. Skolkomet innebär att personalen får redskap att utforma sitt ledarskap i klassrummet. Lärarna skapar ett positivt förhållningssätt som främjar elevernas lärande och kunskapsutveckling. Lärarna år 3-6 har under året fått påbörja sin utbildning och en ny grupp kommer att starta till vårterminen.

Vikbolandsspåret har gemensam likabehandlingsplan.

Under årets har krisplanen reviderats och en ny krisgrupp har bildats.

## **Reflektion och analys:**

Genom dagliga morgonmötet får personal snabbt information om händelser och kan snabbt agera där det behövs.

Elever får träna på att våga berätta vad de tycker genom kompisamtal.

Personalen arbetar kontinuerligt på att eleverna ska få förståelse för handling och konsekvens hör ihop.

Personalen tycker att det är svårt att jobba bort traditionella könsmonster. Vi har haft en föreläsning av en Genuspedagog som introducerade personalen i nya tankebanor.

I dag ger vi barnen ansvar genom att det finns klassvärdar och matvärdar. Vi behöver utveckla arbetet med att ta ansvar för utemiljön.

Personal år 3-6 har påbörjat sin kometutbildning och jobbar aktivt med metoden. Den gruppen slutför sin utbildning under våren och en ny grupp (personal från F-2) startar.

Att arbeta med normer och värderingar är ett ständigt pågående arbete. Vi strävar mot att skapa "vi-känsla" på skolan inom personalgruppen och Tåby skola som helhet. Demokratiska frågor och värderingar diskuteras regelbundet.

Hildapersonalen och klassföreståndarna saknar tid för pedagogiska träffar där men tillsammans diskuterar kring elevernas utveckling och arbete. Rutiner för dessa måste skapas.

Vi har infört en rutin på att förankra likabehandlingsplanen hos eleverna.

## **Utveckling och lärande/kunskaper**

Vid hösternstarten skickar vi hem målen för basämnena för alla åldrar. De äldre eleverna som ville fick hem målen i alla ämnen. Målen presenteras även på föräldramöten och individuellt vid varje elevs utvecklingssamtal och kontinuerligt vid mentorssamtal.

På Tåby skola har vi prioriterat att alla elever ska få utvecklas på sin nivå. Eleverna ska få möjlighet att utveckla sin kreativitet och nyfikenhet att utforska omvärlden. Vår uppgift är att ge dem redskapen för detta så att de utvecklas till självständiga individer och tar ansvar för det egna lärandet. Vi ger barnen gradvis ökad möjlighet att få inflytande och ta ansvar. Barnens mognad avgör nivån.

Vi utvecklar arbetet med att få eleverna att ta ansvar för det egna lärandet genom IUP. Barn och vuxna ska känna sig trygga med en väl genomtänkt pedagogisk verksamhet. Det görs bl a genom IUP och väl kända rutiner. Under HELtiden får eleverna arbeta utifrån sitt IUP.

Individuella utvecklingsplaner upprättas tillsammans med föräldrar och elever under utvecklingssamtalen. IUP uppdateras sedan kontinuerligt mellan elev och lärare (föräldrar

informerar genom kopia hem). Detta gör att barnen har insikt om sitt lärande och de mål de har att arbeta emot.

De elever som kan får hålla i sitt eget utvecklingssamtal. Målet är att skola in eleverna till att vara ordförande i sitt eget utvecklingssamtal.

För de elever som behöver upprättas särskilt åtgärdsprogram och tid bokas för uppföljning och utvärdering.

Alla elever får läsinläring på sin nivå. Vi arbetar aktivt för att utveckla elevernas läsglädje genom Bornholmsmodellen, Trulle, läscirklar, läsläxor, bokprojekt med biblioteket samt kontinuerlig högläsning och tystläsning. Alla elever erbjuds att lyssna på talböcker (genom Daisyböcker). Bokbussen kommer till skolan 1 gång/månad. Personalen år F-2 genomgår under året en utbildning om vägar till skriftspråket.

Under året har 3-6 arbetat mer med mattediskussioner i klassrummet. Eleverna har kunnat välja Matteverkstad på elevens val. En personal har utsetts till mattepilot och ingår i ett kommungemensamt nätverk. Hon kommer att åka på mattebienen i vår. Mattelärarna i spåret kommer att träffas för att diskutera matteundervisning och mål för att det ska bli en röd tråd F-9.

Lärarna år 3-6 har påbörjat sin utbildning i Skolkomet.

På fredagarna arbetar år 3-6 med att reflektera och utvärdera veckans arbete. Lärarna kommenterar sedan barnen utvärdering och arbete. År 5-6 tar sedan hem boken för att föräldrarna ska ta del av veckan.

F-klassen startar en portfolio där vissa bestämda arbeten läggs in. Arbetet fortsätter sedan i alla år.

Under vårterminen har år 6 haft mailkompisar i Australien. Två ur personalen har genomgått en utbildning om användandet av EDU.

Alla elevers läs-, skriv och matematikinläring följs via tester och samtal med lärare och föräldrar.

### **Reflektion och analys:**

IUP och åtgärdsprogram är ett vardagligt och fungerande arbetssätt. Detta skapar bättre underlag i arbetet kring elever i skolan och hemmet. Eleverna har fått mer insikt och inflytande över sitt lärande. Målen är tydliga för eleverna. Vi behöver jobba med att introducera föräldrarna i skolans målinriktade arbetssätt.

Personalen prioriterar de alternativa hjälpmedel som Daisyböcker och Alfa-Smart till de elever med störst behov.???? Skolan har behov av fler hjälpmedel.

De yngre eleverna behöver stöttning i planerande av sitt eget arbete men de äldre är inskolade och klarar de själva. Behovsbarnen får alltid stöttning.

Eleven utvärderar sitt skolarbete i skoldagboken. Eleven får sedan feedback och respons (positiv/negativ) av pedagogerna. Föräldrarna erbjuds sedan att vara delaktiga i elevens skolarbete genom skoldagböckerna som skickas hem. Personalen upplever att det är svårt att få respons från föräldrarna i böckerna.

Portfolioplanen behöver revideras.

Vi har ett väl fungerande arbetssätt för att följa upp elevernas kunskapsutveckling vad gäller svenska. Det gör att vi tidigt kan fånga upp de elever som behöver stöd. Alla elever som får extra stöd har åtgärdsprogram. Det skrivs under ett samtal med elev, lärare och föräldrar. Vi behöver utveckla arbetet med att följa upp elevernas kunskapsutveckling i matematik. Det kommer bl a ske genom spårets nätverksträffar i matte.

Under året har vi inte ökat idrottsundervisningen. Under vårterminen kommer ”Tema hälsa” att genomföras.

EDU arbetet på skolan behöver utvecklas. Men, vi vet att eleverna är duktiga på att använda sig av dataprogram för att kommunicera. En av våra stötestenar är att datorerna är för gamla och för få.

## **Särskilda stödinsatser till grupper och enskilda barn/elever**

### **Insatser som gjorts:**

Enhetens mål är att uppfylla läroplanens föreskrifter om rätt till stöd.

Hela skolan har ett gemensamt synsätt på elever med särskilda behov. Vi har ett långvarigt arbete med åtgärdsprogram bakom oss. Hildaverksamheten finns som stöd och kompetens. Hildapersonalen är med i det nätverk som stödsamordnaren håller i.

Vi har haft kill- och tjej snack i år 5 under våren för att förhållningssätt mot andra elever och vuxna. Det var både enskild och i grupp.

Individuell motorikträning för de elever som behöver. Eleverna är kartlagda av en utbildad MTI lärare.

## **Elevers ansvar och inflytande**

Vi ger eleverna ökat inflytande ökar med stigande ålder, kunskap och mognad.

De yngre eleverna introduceras i arbetet med IUP genom planeringsboken.

De äldre eleverna (från år 3) har regelbundna mentorssamtal där IUP diskuteras.

Läroplanens mål bryts ner i delmål som eleverna jobbar mot.

Från år 3 arbetar eleverna med skoldagböcker där eleverna planerar och utvärderar sitt arbete. Lärarna har gjort en grundplanering som eleverna följer.

Klassråd sker kontinuerligt enligt dagordning i de olika klasserna. Klassråden utser två elevrådsrepresentanter/klass som tar med sig klassrådets frågor till elevrådet.

Vi har regelbundna elevråd 1 gång/månad där rektor och en personal närvarar. En elev är ordförande och eleverna turas om med att skriva protokoll.

Skolmåltidens personal kallar samman till matråd ca 2 gånger/termin. Det är samma representanter som till elevrådet.

## **Reflektion och analys:**

Pedagogerna har upptäckt under året att IUP är ett levande dokument i undervisningen. De äldre eleverna har klart för sig vad det står för och de yngre skolas in.

Mentorssamtal. Det blir mer en avcheckning för tiden räcker inte till till ett mentorssamtal. Det är svårt att hitta en plats att genomföra samtalet på.

Elevråd och matråd har under höstterminen fungerat bra. Det har varit bra att ha samma ordförande hela året. Vi kommer även att ha samma sekreterare under en termin.

## **Skola och hem**

Skolan arbetar för en öppen dialog mellan skola och hem. Skolan önskar alla föräldrar ska vara delaktiga i barnens vardag/skolgång. Genom att ha aktiva skolråd och föräldramöten samt att föräldrar gör skolbesök erbjuds de att vara delaktiga i elevens utveckling. Föräldrar och anhöriga är alltid välkomna till skolan.

Innan utvecklingssamtalet skickas dokumentation hem så att både elever, lärare och föräldrar har samma förutsättningar inför ett trepartssamtal.

Alla klassföreståndare skickar regelbundet hem information.

Läroplanens ämnesmål skickas hem vid terminsstarter för att ge möjlighet för elever och föräldrar att ta del av dem. De yngre eleverna arbetar med "Jag Kan" materialet. Det handlar om sociala färdigheter.

Personal från både skola och frita turas om att delta i skolråd.

För att introducera de nya 6-åringarna inför hösten inbjuds föräldrarna till ett möte där verksamheten presenteras.

Varje klassföreståndare har en tydlig dokumentation om varje elev. Den dokumentationen följer eleverna från F-6. Dokumentationen skickas sedan vidare till högstadiet.

## Sammanställning år 2 Hur bra är vår skola?

Bedömningsunderlag för föräldrar

### Bedömningsnivåer:

Mycket bra 4  
 Bra 3  
 Något bristfällig 2

Otillfredsställande 1

Mitt barn går i klass.....

4 3

2 1

1. Det råder trygghet och trivsel i skolan.	3	7	1	
2. Mobbing och okamratligt beteende förebyggs och bekämpas.	4	7		
3. Föräldrarna uppmuntras att engagera sig i sina barns skola.	6	4	1	
4. Skolarbetet ger eleverna stimulans och stärker deras tillit till den egna förmågan.	5	5	1	

### Vad är särskilt bra på Tåby skola?

Bra kamratskap 1  
 Hilda-att det finns för alla som behöver stöd 4  
 Friendsarbetet 4  
 Bra kontakt med personalen, familjär stämning, bra atmosfär 6  
 Engagerad personal 5  
 Närheten till naturen 2  
 Personalen tar tag i saker när det händer 2

Lugnt tempo	2	
Storleken på klasserna		1
Samarbetet mellan klasserna, faddersystemet		1

### Vad skulle kunna bli bättre?

Rastvakterna syns inte så tydligt		1
Se till att de små inte glömmer kläder	1	
Bandyrink		1
Skolgården		4
Bussförbindelser, tidtabell	1	
Maten – barnen får inte äta sig mätta	1	
Mindre grupper		1

## Sammanställning år 5

### Hur bra är vår skola?

Bedömningsunderlag för föräldrar

**Bedömningsnivåer:**

**Mitt barn går i klass.....**

<b>Mycket bra</b>	<b>4</b>
<i>Bra</i>	3
<i>Något bristfällig</i>	2
<b>Otillfredsställande</b>	<b>1</b>

4 3

2 1

1. Det råder trygghet och trivsel i skolan.	2	5	1	
2. Mobbning och okamratligt beteende förebyggs och bekämpas.	1	7		
3. Föräldrarna uppmuntras att engagera sig i sina barns skola.	2	5	1	
4. Skolarbetet ger eleverna stimulans och stärker deras tillit till den egna förmågan.	1	7		

**Vad är särskilt bra på Tåby skola?**

Personalens engagemang	3	
Faddersystemet		1
Alla känner alla		1
Alla barn blir sedda		2
Alla får enskilt stöd om det behövs	1	
Klasstorlekarna		1
Liten personalomsättning	1	
Kunnig personal		1
Skolans storlek		1

Reflektion och analys:

Föräldrarna är nöjda med den information de får från skolan via veckobrev och månadsbrev visar en undersökning. Vissa föräldrar får information via mail. Under vårterminen var det regelbundna månadsbrev från rektor, dock ej under höstterminen pga tf rektor.

En gemensam hemsida för vikbolandsspåret är under uppbyggnad.

Vi välkomnar alltid besök i skolan men vi har haft få föräldrabesök under läsåret.

De förekommer att föräldrarna inte läst den dokumentation som skickats hem innan samtalet.

## Övergång och samverkan

Vi önskar att överlämnandet förskolan – förskoleklass, förskoleklass – skolan, Tåbyskolan – Vikbolandsskolan ska ske på ett för eleverna tillfredsställande sätt.

Vi arbetar mot att se till att alla 6:or från spåret träffas innan börjar år 7.

Speciallärare, kuratorer, klassföreståndare sätter gemensamt ihop nya klasser inför år 7. Överlämnade klassföreståndare bjuds sedan in för att få en uppföljning om hur det har gått sedan eleverna började sjuan.

När klassföreståndare/mentorerna är klara träffas nya och gamla mentorer för överlämnandesamtal.

Samarbetet mellan fritidshem och skolan sker naturligt genom att de olika yrkeskategorierna kompletterar varandra.

## **Reflektion och analys:**

Övergångarna och uppföljningarna har under året fungerat bra.

Medverkande vid elevöverlämnande samt klassammansättning till högstadiet beror på elevgruppen och .....

Under vårterminen träffades tre av fyra sexor i spåret för att lära känna varandra lite innan de börjar sjuan.

## **Skolan och omvärlden**

På Tåbys enhet blir vi allt bättre på samverkan, såväl med andra skolor i området som inom enheten. Det arbetet utvecklas kontinuerligt. Spåret har haft gemensamma studiedagar. Tåby och Vikbolandsskolan delar ledning och har därför en gemensam ledningsgrupp. Tåby skolas elevhälsoteam samarbetar med Dagsbergs skolas elevhälsoteam då vi delar gemensam personal.

Tåby skola har under året samarbetat med Svenska kyrkan och övriga skolor i spåret runt Friendsprojektet.

Samarbete sker med blivande förskoleklassbarn från Kullens föräldrakooperativ, Kuddby förskola och hemmabarn. Det har även utökats med uppföljning på höstterminen.

Överlämnande till år 7 har utökats med uppföljning på höstterminen.

Ett gott samarbete med idrottsföreningar (främst Kuddby IF) förekommer.

## **Bedömning och betyg**

Alla elever har utvecklingssamtal två gånger per år, men det finns många föräldrar som personalen träffar vi fler tillfällen än så för att utvärdera och lägga upp elevens utbildning.

## Resultat av tester.

### Läsförmåga år 2:

Vi hade våren 2006 16 elever i år två. Av dessa bedömdes 13 ha åldersadekvat läsförmåga och 3 elever som behövde ha extra stöd i sin läsutveckling

### Simning

Vattenprovet år 4 (200 meter varav 50 på rygg samt att hoppa i och få huvudet under vattnet). Av 27 elever klarade 23 elever vattenprovet. 2 var sjuka.

År 5: HÖR TOBBE.....

### Nationella proven i år 5 visar:

Totalt antal elever i år 5 vid vårterminens slut 2006 var 17. En av dem var en integrerad sarskoleelev. 1 elev gjorde inte proven.

Klass, Antal elever*	Svenska			Matematik			Engelska		
	Otillräckl. kunskaper	På god väg	Helt klara	Otillräckl. kunskaper	På god väg	Helt klara	Otillräckl. kunskaper	På god väg	Helt klara
15	3		12	3		12	3		12

Vid vår skola följer inga elever i år 5 kursplanen i Svenska som andra språk.

Genom att arbeta med varierande arbetsätt som anpassas till elevernas behov och upprättandet av åtgärdsprogram uppnår många elever de nationella målen för åk 5. Resultatet var förväntat.

I tester som görs på skolan och tillsammans med lärarnas professionella bedömning, hittar vi de elever vars läsförmåga, läsförståelse och stavning är svag så att vi behöver stötta dem extra i sin inläring. På skolan har vi många barn som behöver vuxenstöd.

Personalen är mycket flexibel och används där de behövs bäst. Genom det arbetsättet och Hildaverksamheten lyckas vi stötta barnen som behöver mycket vuxenstöd – båda vad gäller den sociala- och kunskapsutvecklingen.

Vi arbetar kontinuerligt med våra checklistor i matematik, svenska och engelska för att ge en profil var barnen ligger i sin kunskapsutveckling. Därför har vi god kunskap om var barnen befinner sig i sin utveckling.

Månadsbrev från rektor handlar om andra frågor som också rör verksamheten. Protokollen från skolrådet skickas hem till alla föräldrar.

Föräldrarnas inflytande och ansvar har ökat. Att de kan vara mer delaktiga beror på att vi skickar hem all dokumentation innan utvecklingssamtal. Under utvecklingssamtalet arbetar vi gemensamt fram elevens IUP.

Samarbetet fritidshem – skola fungerar. Pedagogerna går mellan de olika verksamheterna och barnen känner trygghet bland de vuxna.

Inom skolan har man gemensamma temadagar, fadderverksamhet o dyl. för att fasa in eleverna vid stadiövergångarna inom Tåbyskolan.

Överlämnandet till Vikbolandskolan skedde under vårterminen med berörda lärare. Uppföljning skedde under höstterminen.

## **Rektors ansvar**

Eleverna och personalen på skolan får mycket stöttning från vårt resurscentrum ”Hilda” Vi tycker inte att några elever faller mellan stolarna. Elevvårdsteamet träffas kontinuerligt och utvärderar och lägger upp strategier för eleverna med speciella svårigheter. Om vi på skolan inte tycker vi kommer längre finns i område Bråviken både stödteam och bas team att tillgå. Vi har en elevvårdsplan och en likabehandlingsplan för området som beskriver arbetsgången i ett elevvårdärende.

Kompetensutvecklingen i området tas fram dels efter enhetens egna behov men vi rektorer i spåret tittar också på det uppdrag vi har och på behov som finns på områdesnivå. Enhetens kompetensutvecklingsplan utifrån de mål och det övergripande behovet som finns på enheten eller i området måste förtydligas för personalen. Individuella kompetensutvecklingsbehov diskuteras i arbetslaget och eller med rektor.

Några i personallagen önskar mer rektorsnärvaro på skolan, vilket är svårt att klara i nuvarande organisation. Förtydligande av delegationen och ansvaret som arbetslagsledarna har på skolan måste ytterligare förankras hos alla personal.

För att utveckla arbetet med mer ämnesövergripande arbetssätt i alla klasser, vilket är ett av våra uppdrag måste vi lyfta frågan på våra arbetsplatsträffar och i arbetslagen tydligare under nästa år. Dels för att ge eleven möjlighet att se helheter men också för att eleverna ska få större möjlighet att påverka sin utbildning.

## Åtgärder för utveckling

- Skolans värdegrund har förtydligas och bör nu ytterligare förankras hos all personal.
- Hildapersonalen och klassföreståndarna saknar tid för pedagogiska träffar där man tillsammans diskuterar kring elevernas utveckling och arbete. Rutiner för dessa måste skapas.
- Personalen behöver handledning av genuspedagoger.
- Fortlöpande revidering av elevvårdsdokumentation och IUP ska ske. Samt fortsatt arbetet med att ta fram gemensamma dokument för alla elever på Vikbolandet. Alla ska känna igen sig i ett F-9 perspektiv.
- Att fortsätta arbetet mot elektroniskt dokumentation på hela Vikbolandet
- Eleverna behöver få mer tid för att arbeta med läsförståelse och stavning i de yngre åldrarna. Vi måste prioritera detta.
- Fortsätta och utveckla pedagogiska diskussioner med högstadiet för att eleverna ska få en tydligare ”röd tråd” i sin skolgång. Skapa tillfällen för det
- Då vi har så många elever på skolan med särskilda behov är det viktigt att berörd personalen kontinuerligt uppdateras på nya forskningsrön.
- Elevråd ska planeras in och hållas, tillsammans med en ansvarig personal som planerar och skriver protokoll.
- Vi ska se över vårt fortsatta arbete med elevernas ökade ansvar, personalen arbetar fram en plan för det arbetet, så man tydligt ser en röd tråd från F-6
- Genom att fortsätta att utveckla arbetet med skoldagbok/veckobok vill vi att föräldrarna ska bli mer aktiva i att utvärdera elevernas arbete.
- Vi behöver skapa rutiner för att göra målen kända för föräldrarna.
- Vi behöver få igång en rutin för att låta föräldrarna utvärdera skolans arbete.
- Fortsätta arbetet i hela spåret med gemensam kompetensutveckling
- Fortsätta samarbetet med andra aktörer i samhället
- Vi behöver utbilda oss i att föra professionella samtal
- Vi behöver se över vårt investeringsbehov, främst på frita

## Kvalitet i fritidshem

### Styrning och ledning

**Rektor – Björn Gagner**

**Lagledare - Andreas Barijard** - Fritidspedagogutbildning med inriktning drama, ansvar för skolans idrott.

### Övrig Personal

**Ann Westergren** - Lärarutbildning med inriktning mot skolans tidigare år 1-7, arbetar som fritidspedagog med mentorsansvar över fyra elever i klass 4 samt undervisning i engelska.

**Torbjörn Perttu** – Lärarutbildning med inriktning mot skolans senare år 4-9, arbetar som fritidspedagog med ansvar för skolans idrott.

**Simon Östling** – Obehörig. Arbetar som fritidspedagog med ansvar för skolans musik.

**Ewy Carlsson** – Förskollärarytutbildning, stöttar upp slöjden.

**Karin Persson** – Förskollärarytutbildning, klassansvar måndag och fredag.

**Kristina Wetterhed** – Förskollärarytutbildning, ansvar för förskoleklass

**Katarina Karlsson** – Förskollärarytutbildning, ansvar för förskoleklass

**Susanne Nilsson** – Skolvärd

**Anna Saletti** - Skolvärd

**Susanne Axelsson** – Plusjobbare

### Uppföljning och utvärdering

- Vid terminsstart görs en grovplanering där all personal är närvarande.
- 2 timmar/vecka har fritidshemmet schemalagd planeringstid.
- Fritidshemmet utvärderar alltid muntligt men behöver bli mycket bättre på att dokumentera utvärderingar skriftligt.
- Utvärdering sker med de kollegor vi arbetar tillsammans med, både fritidspersonal och lärare.
- Utvärdering med barn sker kontinuerligt i aktiviteter via observation, dock ej skriftliga dokumentationer.

## **Personaltäthet och barngruppens storlek och sammansättning**

- På tåby fritidshem är det 74 inskrivna barn med variation från förskoleklass upp till år 6. Det innebär att det är ca 19 barn/heltidstjänst.
- 4 barn är i behov av särskilt stöd.
- 0 barn har annat modersmål än svenska.
- På måndagar, tisdagar och torsdagar har de äldre barnen längre skoldag vilket medför en naturlig inriktning under dessa dagar på de yngre barnen på fritidshemmet.
- Upptagningsområdet är en landsortsskola där de flesta bor i villa. Ca 20 % har föräldrar som separerat.
- Barnens närvarotid är att fritidshemmet öppnar 06.15 och stänger 18.00.
- 4 personal är heltidsanställda – 100 %, 1 personal - 75%, 1 personal – 50 %. 2 förskolelärare är närvarande mellan 07.00-08.00 vissa dagar varje vecka.
- Personalens kompetens – 4 förskollärare, 2 lärare, 1 fritidspedagog, 1, plusjobbare, 2 skolvårdar, 1 obehörig.

## **Personalens kompetens**

- Offensiva fritidshem är ett projekt som Tåby Fritidshem deltar i.
- Vi har fått information om de nya allmänna råden.
- Vi har möjlighet att ta del av lärarlyftet.

## **Lokaler och utemiljö**

- Fritidshemmet har 2 stora lokaler med stor golvyta där dock ena lokalen är fritidshemmets kök och andra lokalen är ”fritarummet”. Fritidshemmet kan även utnyttja 3 klassrum med tillhörande grupprum vid behov.
- 1 grupprum finns i ”fritarummet”, det används även som bibliotek.
- 1 förråd finns i ”fritarummet”.
- Lokalerna är ej anpassade för vår barngrupp.
- Möblerna är inte anpassade för barn, det är höga bord och höga stolar.
- Mindre grupprum saknas.

- Utemiljön är ett stort grönområde med 1 fotbollsplan, 1 basketplan, 1 volleyplanplan samt 2 stycken bollplank.
- Finns även 2 stycken gungställningar med 3 stycken gungor i varje ställning, området är dock väldigt slitet.
- Det behövs en motorikbana, klätterställning och en multiarena.
- Barnen känner sig trygga i våra lokaler då de är i lokalerna under hela dagen och därför känner sig hemma.
- Vi delar lokaler med förskoleklassen och skolan, fritidshemmet har inga egna lokaler.

### **Fritidshemmets uppdrag**

- Fritidshemmet går in och bedriver verksamhet under skoldagen, dessvärre fungerar inte kommunikationen på ett tillfredsställande sätt. Detta beror på att vi inte har någon gemensam planeringstid. Klasslärarna vet inte vad vi gör med barnen under deras fritid.
- På fritidshemmet har barnen mycket fri lek och chansen att träna socialt över åldersgränserna.
- Barnen har tillgång till mycket material vilket skapar möjligheter för barnen att själva ta initiativ till att pyssla med mera. Detta medför även att barnen hjälper varandra. Vi pedagoger finns alltid i närheten som en trygghet och ifall de behöver fråga om hjälp.
- Fritidshemmet erbjuder varje dag olika typer av organiserad aktivitet. För att uppmuntra barnen till att utveckla fritidsintressen har fritidshemmet exempelvis åkt till ett stall, provat på mängder med olika idrotter, åkt skridskor samt hälsat på brandförsvaret och ungdomsbrandkåren. Fritidshemmet har även en öppen kontakt med Kuddby IF.
- Barnen har möjlighet att träna/prova lite extra på sådant som de kanske inte har möjlighet att göra i hemmet. Exempelvis spela dator, tv-spel och socialträna.
- Fritidshemmets personal är duktiga på att planera, dock har vi bara 2 timmar i veckan. Vi känner att vi skulle behöva mera tid till bland annat uppföljning och utvärdering. Detta är något vi inte hinner med idag.

- De flesta barnen på fritidshemmet hämtas av en förälder och detta medför en naturlig kontakt med dem. Genom detta kan vi få respons direkt på vår verksamhet.
- När barnen börjar på Tåby har vi överlämnande samtal som fritidspedagoger och förskolelärare får ta del av. Tack vare att vi är en liten skola följer vi barnen från förskoleklass till år 6. Detta innebär att vi träffar alla barn under skoldagen och på fritidshemmet.

### **Normer och värden**

- Ansvar: Allt eleven tar fram plockar samma elev bort. Ansvar att vara en god kamrat. Eleven ska komma till en vuxen och prata om något har hänt.
- Alla barn har inflytande över sin egen vardag på fritidshemmet.
- Svårigheterna är att kunna ”se” alla barn och prata med var och en, en liten stund varje dag.

### **Jämställdhet mellan flickor och pojkar**

- Vi har det material vi har och allt används av alla, oavsett kön. Exempelvis pärlor, fotboll med mera.
- Vi vuxna lagar mat oavsett kön. Detta tycker vi är viktigt då även vi måste vara medvetna om genusperspektivet.
- Vi har samma ton mot en kille och tjej. Men det är skillnad i om man måste säga till en gång eller flera gånger om samma sak.
- Vi har 50/50 % kvinnlig och manlig personal.

### **Barns delaktighet och inflytande**

- Barnen har stort inflytande över sin fritidshemstid. De kan välja att vara med i organiserade aktiviteter eller själva starta en.
- Barnen har själva varit med och skapat fritidshemmets regler.
- Det finns en idélåda där barnen kan lägga förslag om allt mellan himmel och jord.

## **Ett mångkulturellt fritidshem**

- Vi har ej möjlighet att utvärdera detta då vi ej har elever med annan etnisk bakgrund.
- Vi ser dock detta som ett stort problem då vi inte har möjlighet att ta del av elever med annan etnisk tillhörighet.

## **Särskilt stöd**

- Vi tillgodoser barnens behov genom lyhördhet och vi gör saker med dessa barn utefter deras behov. Vi har en individanpassad stödaktivitet. Exempelvis kan man gå ut och gå med dessa barn eller spela bordtennis, allt sker utefter deras behov.
- Vi dokumenterar inte detta skriftligt men vi utvärderar alltid situationerna muntligt.
- Vi har ett samarbete mellan skola – fritidshemmet – vårdnadshavare där alla gemensamt planerar och utvärderar situationen för barnet som är i behov av särskilt stöd. Tack vare detta får vi underlag för adekvata stödinsatser.
- Vi anser att vi behöver mera personal.
- Vi anser att personalen på fritidshemmet behöver fortbildning och handledning inom det specialpedagogiska spektrumet, ART-utbildning är påbörjad hos en av personalen.
- Vi känner att vi är dåliga på att dokumentera skriftligt och behöver hitta ett bra forum för detta.

## **Samarbete mellan fritidshem och hem**

- Tamburkontakt vid lämning/hämtning.
- Föräldraråd
- Ambitionen är att ha drop-in- fika varje termin där föräldrarna får chansen att sitta ner och prata och diskutera med personal och andra föräldrar.
- För att introducera de nya 6-åringarna inför hösten har vi kvällsmöte med föräldrarna där de har möjlighet att höra våra tankar inför verksamheten och själva komma med förslag.

## **Samarbete med andra verksamheter**

- Fritidshemmets personal är inne i olika miljöer och ser barnen i dessa olika miljöer. Exempelvis i idrott, musik, engelska slöjd med mera.
- När fritidshemmets personal går in i skolans verksamhet bidrar vi med vår kunskap i exempelvis idrott, drama, skapande och musik.
- Samarbetet fungerar väl över verksamheterna.
- Envägskommunikation. Det blir ofta att fritidshemmets personal går in i lärarnas miljöer men lärarna går inte in i fritidshemmets miljöer.
- Vi vill ha ett utökat samarbete med föreningslivet. Kostnadsproblem!
- Vi vill kunna upptäcka omvärlden. Kostnadsproblem!
- Vi behöver gemensam planering där fritidshem – förskoleklass – skola kan diskutera och planera.

Tåby Fritidshem samarbetar med Kuddby förskola genom överlämnandesamtal samt planerade tillfällen för besök