

# Kvalitetsredovisning för Svärtingehus



## 2009

Följande enheter ingår i kvalitetsredovisningen: Svärtingehus förskoleklass, grundskola årskurs 1-6 och fritidshem



Gäller för tidsperioden: mars 2009 - februari 2010

→ [www.norrkoping.se](http://www.norrkoping.se)

Ansvarig för kvalitetsredovisningen: Margareta Hjälte, rektor

Adress: Svärtingehus, Svärtingehusvägen 5, 60560 Svärtinge



→ [www.norrkoping.se](http://www.norrkoping.se)

# Innehåll

<b>INNEHÅLL</b> .....	<b>1</b>
<b>VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR</b> .....	<b>2</b>
Styrning och ledning .....	2
Personal.....	3
Barngrupper och elevstatistik .....	4
Materiella resurser .....	5
<b>ARBETET I FÖRSKOLEKLASS, GRUNDSKOLA OCH FRITIDSHEM</b> .....	<b>6</b>
Mål och prioriterade utvecklingsområden .....	6
Rektors ansvar.....	6
<b>Insatser under året i förskoleklass</b> .....	<b>7</b>
Normer och värden .....	7
Utveckling och lärande/kunskaper.....	7
Särskilda stödinsatser.....	8
Förskola, skola och hem .....	8
Övergång och samverkan.....	9
<b>Insatser under året i grundskolans årskurs 1-6</b> .....	<b>10</b>
Normer och värden .....	10
Utveckling och lärande/kunskaper.....	10
Särskilda stödinsatser.....	11
Barn och elevers ansvar och inflytande .....	13
Skola och hem.....	13
Övergång och samverkan.....	14
Bedömning och betyg .....	14
<b>Insatser under året i fritidshemmet</b> .....	<b>15</b>
Normer och värden .....	15
Utveckling och lärande/kunskaper.....	15
Fritidshem och hem.....	15
Övergång och samverkan.....	16
<b>MÅLUPPFYLLELSE OCH UTBILDNINGRESULTAT</b> .....	<b>17</b>
Resultat och måloppfyllelse i samtliga verksamheter.....	17
Förskoleklassen.....	18
Grundskolan.....	19
Fritidshemmet .....	21
Utbildningsresultat i grund- och särskola .....	23
Åtgärder för utveckling.....	26

## Verksamhetens förutsättningar

Svärtingehus verksamhet består av förskoleklass, grundskola från årskurs 1 till 6 och fritidshem.

Skolan har fått en kraftigt minskad budget vilket har gjort att personalstyrkan har minskats.

Svärtingehus har tvingats lägga ned förskoleklassen Solen. Denna förskoleklass startades höstterminen 2008. Skolans mellanstadium har fortsatt att arbeta i ålderhomogena grupper. Det är två klasser per årskurs undantaget årskurs 6 där det är en klass.

Total budget inklusive inkomster	17 669 091
Bokslut	17 621 440

## Styrning och ledning

Skolan har under 2009 haft två rektorer med uppdelat ansvar för verksamheten. En är rektor för förskoleklasserna och grundskolans årskurs 1 till 3 och en är rektor för grundskolans årskurs 4 till 6. Skolan har en ledningsgrupp som består av representanter från varje arbetslag. Dessa representanter kallas lagledare och får riktad kompetensutveckling för att utvecklas i uppdraget.

Svärtingehus arbetar med att utveckla och förbättra befintliga system för uppföljning och utvärdering på alla nivåer. Uppföljning och utvärdering sker regelbundet på individ- och klassnivå genom skriftliga och muntliga utvärderingar från barn, elever och föräldrar. Uppföljning och utvärdering på skolnivå sker regelbundet vid arbetslagens planeringstillfällen, arbetsenhetskonferenser samt månatliga arbetsplatsträffar och dokumenteras med protokoll som arkiveras. Uppföljning och utvärdering tillsammans med elever sker också formellt genom klassråd och elevråd.

Ansvarig för skolans kvalitetsredovisning är skolans rektor Margareta Hjärte. Kvalitetsredovisningen är skriven av Erik Jarl som är grundskollärare på enheten. All personal på enheten har varit delaktig och bidragit till färdigställandet av kvalitetsredovisningen. Elever och föräldrar har varit med i processen genom att svara på frågor om inflytande och trivsel. Elever har varit med i processen genom skolans elevråd. Föräldrar har lämnat synpunkter på verksamheten genom skolans föräldraråd.

Svärtingehus har skyddsombud. Dessa gör tillsammans med rektor en skyddsronad på skolan en gång varje termin. Brandtillsyn genomförs regelbundet. Skolans elever är delaktiga i arbetsmiljöarbetet via klassråd och elevråd.

Likabehandlingsplanen är framtagen av personal och elever på skolan. Elever har varit delaktiga i arbetet med likabehandlingsplanen tillsammans med skolans rektorer i elevrådet. Likabehandlingsplanen är ett känt dokument för föräldrar eftersom den har presenterats på alla föräldramöten i början av läsåret och diskuterats i skolans föräldraråd. Likabehandlingsplanen följs upp och revideras en gång varje år.

## **System för systematiskt arbetsmiljöarbete**

Svärtingehus utgår från kommunens riktlinjer i Norrköpings kommun och samverkansavtalet.

### Lagstiftning

- AML = arbetsmiljölagen
- ASS = arbetarskyddsstyrelsen
- ANV = ASS f d anvisningar (föreskrifter och/eller allmänna råd)
- AMF = arbetsmiljöförordningen
- AFS = ASS författningssamling

En komplett uppsättning av arbetsmiljölagstiftningen, finns på skolans expedition, som också ansvarar för att gällande författningar finns och att ändringar och nya bestämmelser delges alla berörda. Uppdateringar görs kontinuerligt.

- Nya häften med föreskrifter som berör Svärtingehus verksamhet tillkännages i Svärtingehusbladet, ett veckoblad som utkommer varje torsdag.
- Samverkansråd sker med regelbundenhet över året.
- Samtliga medarbetare har var sin pärm med enhetens rutiner av arbetsmiljön och enhetens planer. Dessa revideras i samverkansrådet.
- Alla har skyldighet att följa lagstiftningen.
- Alla har skyldighet att ta del av enhetens policy.

## **Personal**

All Svärtingehus personal är behörig och har så varit under flera år. Skolan har ett resursteam som består av fyra pedagoger. Två arbetar mot skolans lilla undervisningsgrupp. Två arbetar mot skolans övriga elever.

Skolan deltar i den skolområdesgemensamma fortbildningen som benämns PBS, problembaserad skolutveckling.

Lärare på skolan har gått fortbildning på området läs- och skrivsvårigheter och i användningen av smart boards. Personal på skolan har erhållit fortbildning på området åtgärdsprogram. Personal från skolan har även erhållit fortbildning på området kompensatoriska hjälpmedel.

## **Total sysselsättningsgrad på Svärtingehus den 15 oktober 2009**

Grundskola	23,59
Förskoleklass	2,65
Fritidshem	3,58
Kurator	1,0

Hösten 2009 genomfördes i besparingssyfte stora personalnedskärningar. Samtliga personalkategorier minskades och många personer fick byta arbetslag och arbetsuppgifter.

## Barngrupper och elevstatistik

Skolan har tre förskoleklasser, tre avdelningar som består av grundskolans årskurs 1-3 och fritidshem och ett tvåparallelligt mellanstadium från årskurs 4 till 6. Eleverna i årskurs 1-3 är uppdelade i sex stycken åldersblandade klasser. Klasserna i årskurs 4-6 är inte åldersblandade.

Elevantalet 2009-09-18 var 345 stycken fördelat enligt nedan. Det är en ökning 9 med elever på skolan jämfört med samma tidpunkt 2008.

### Förskoleklass och lågstadium

	Blå	Röd	Grön
Förskoleklass	16	17	12
Årskurs 1-3	57	54	58

### Mellanstadium

Årskurs 4	50
Årskurs 5	55
Årskurs 6	26

Sommaren år 2009 lämnade 22 elever i årskurs 6 Svärtingehus för att fortsätta sin skolgång i årskurs 7-9 på Hagaskolan och Enebyskolan.

Sommaren år 2009 lämnade 19 elever i årskurs 5 Svärtingehus för att istället gå på friskolor.

### Fritidshemmet

Fritidshemmets hemvist ligger i anslutning till klassrummen på lågstadiet och används under dagtid främst av förskoleklassen men även av andra elevgrupper. På fritidshemmet arbetar fritidspedagoger, förskollärare och barnskötare. Samarbete mellan avdelningarna finns vid vissa tider, till exempel öppning, stängning och vissa lov. Fritidshemmets öppettider är 6.15 till 18.15. Den 15 oktober 2009 fanns 188 barn inskrivna vilket är samma antal som 2008.

Fritidshemsbarnen är fördelade på tre grupper.

Blå	Röd	Grön	
61	55	56	Skolbarnsomsorg
1	0	0	FTH8
2	7	2	Lovplats 6-9 år
1	0	3	Platsgaranti 9-12 år

## **Materiella resurser**

Svärtingehus har under året gjort tekniska investeringar. Skolan använder den internetbaserade tjänsten Unikum för att utveckla samarbetet med och öka insynen i verksamheten för föräldrar. Dessutom har en interaktiv vit tavla, en så kallad smart board, köpts in och satts upp i ett klassrum på skolan. Skolan har i nuläget smart boards i sex klassrum. Skolan har nio stycken elevdatorer som används som kompensatoriska hjälpmedel av enskilda elever.

## **Arbetet i förskoleklass, grundskola och fritidshem**

### **Mål och prioriterade utvecklingsområden**

På Svärtingehus har, utifrån nationella styrdokument, kommunens uppdragsplan och 2008 års kvalitetsredovisning, ett antal utvecklingsområden identifierats. Dessa anges under rubrikerna nedan. Insatser redovisas för respektive verksamhet i ordningen, förskoleklass, grundskola och fritidshem.

### **Rektors ansvar**

Vårterminen 2009 genomfördes stora förändringar för Svärtingehus verksamhet på grund av kraftiga ekonomiska besparingar. Besparingarna berörde hela verksamheten, förskoleklass, fritidshem och skola. Både elever och personal fick byta arbetslag och personal har också bytt arbetsuppgifter. En arbetsplan upprättades för att säkerställa den fortsatta verksamheten och minska effekterna av besparingen. Åtgärder som vidtagits har gällt att säkerställa trygghet för elever på raster, att säkerställa möjligheten till en fortsatt god konflikthantering, att säkerställa stödet till barn med särskilda behov och att personalen har rimliga och hanterbara arbetssituationer.

Åtgärderna har lätt till nya arbetsformer men svårigheter kvarstår dock och blir därför föremål för fortsatt förändringsarbete.

## **Insatser under året i förskoleklass**

Här beskrivs insatserna som gjorts under 2009 för att Svärtingehus ska utvecklas i riktning mot och i enlighet med prioriterade mål och riktlinjer. Under varje rubrik nedan följer de mål eller riktlinjer som har varit prioriterade under 2009.

## **Normer och värden**

*Skolan skall sträva efter att varje elev*

- *respekterar andra människors egenvärde,*
- *tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkandebehandling, samt medverkar till att bistå andra människor (Lpo 94).*

Arbetet i förskoleklasserna på Svärtingehus har under året ändrat form på grund av personalnedskärningar. Trots detta har man under året utvecklat arbetet för att skapa en positiv värdegrund i barngrupperna. Strävan hos personalen har varit att arbeta lösningsinriktat, vilket innebär att man ser framåt och försöker bygga på barnets starka sidor.

Arbetet har bedrivits utifrån en nolltolerans vad gäller kränkande språkbruk och handlingar. En viktig insats som förskollärarna har gjort under året är att slå vakt om kärnan i förskolepedagogiken. Leken har getts mycket utrymme och förskollärarna har lagt mycket tid på att skapa stimulerande lekmiljöer. I förskoleklasserna har det under året varit prioriterat att reda ut konflikter direkt efter att de har ägt rum.

## **Utveckling och lärande/kunskaper**

Skolan skall sträva efter att eleverna

- *lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra.*

Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola

- *behärskar det svenska språket och kan lyssna och läsa aktivt och uttrycka idéer och tankar i tal och skrift.*

I förskoleklasserna sker inläring genom lek och utformningen av det arbetet har högsta prioritet. Förskolelärarna har under året värnat om leken och skapat stimulerande lekmiljöer för barnen. Det har varit svårt att behålla den fria leken som ett redskap för inläring på grund av personalnedskärningar.

Arbetet med barnens språkutveckling har utvecklats under året. Metodiken har tydliga inslag av Bornholmsmetoden. Diagnoser har gjorts under året för att kartlägga hur långt barnen har kommit i sin språkliga utveckling och om de är i behov av särskilt stöd.

Övriga insatser i förskoleklasserna under denna rubrik är att man har fortsatt att använda sig av matematik i vardagen och utnyttja närmiljön för ett lustfyllt lärande.

## **Särskilda stödinsatser**

*Alla som arbetar i skolan skall*

- *uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande (Lpo 94).*

*Skolan ska*

- *utveckla stödet till elever som riskerar att inte nå målen i skolans alla ämnen (BoU 2009).*

I förskoleklasserna har insatser under 2009 varit att man har utvecklat kompetensen att dokumentera barnens utveckling genom diagnoser för språkutveckling och matematik. Kontinuerliga observationer har också använts.

Förskolelärarna har under året haft utvecklingssamtal med föräldrar till alla barn i förskoleklasserna. Det är nu bestämt att för de barn som är i behov av särskilt stöd i förskoleklassen ska åtgärdsprogram upprättas på Svärtingehus.

Förskolelärarna har också utvecklat kompetensen att arbeta med individuella utvecklingsplaner som ett verktyg för barnens utveckling i samarbete med hemmen.

## **Förskola, skola och hem**

*Läraren skall*

- *samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling (Lpo 94).*

*Skolan ska*

- *ge elever och föräldrar kunskap om innehållet i läroplaner, kursplaner och betygskriterier och göra föräldrarna delaktiga i sitt barns utveckling i förhållande till nationella mål ( BoU 2009).*

Under 2009 har alla föräldrar inbjudits till föräldramöten, inskolningssamtal och utvecklingssamtal. Föräldrar har också inbjudits att delta i föräldrarådet.

Förskolelärarna har tillsammans med föräldrar arbetat för att upprätthålla värdefulla traditioner på skolan såsom, Lucia, avslutningar till jul och sommarlov, caféer, utställningar och uppvisningar.

Arbetet med veckobrev och hemskickade planeringar har varit prioriterat under året. Stor vikt läggs också vid goda och täta kontakter mellan personal och föräldrar vid lämning och hämtning.

## **Övergång och samverkan**

Läraren skall

*- utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem (Lpo 94).*

För att göra övergången från förskola till förskoleklass ännu bättre har följande insatser gjorts, möte mellan ansvariga för 5-åringar i förskolan och förskoleklassernas lärare, besök av förskoleklassens lärare i femårsgrupperna samt överlämnande samtal med förskolans personal. Dessutom ges alltid rektor första information om de blivande förskoleklassbarnen. Övergången från förskola till förskoleklass är ett utvecklingsområde för förskoleklasserna på skolan i samarbete med förskolan.

## **Insatser under året i grundskolans årskurs 1-6**

Här beskrivs insatserna som gjorts under 2009 för att Svärtingehus ska utvecklas i riktning mot och i enlighet med prioriterade mål och riktlinjer. Under varje rubrik nedan följer de mål eller riktlinjer som har varit prioriterade under 2009.

### **Normer och värden**

*Skolan skall sträva efter att varje elev*

- *respekterar andra människors egenvärde,*
- *tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkandebehandling, samt medverkar till att bistå andra människor (Lpo 94).*

Skolan har fortsatt att utveckla och förbättra elevråd och klassråd. Det görs regelbundna utvärderingar tillsammans med eleverna där likabehandlingsplanen används.

Skolan har förändrat trivselenkäten som nu görs både höst och vår. Den fylls i av alla barn och elever på skolan tillsammans med föräldrar.

Skolans ordningsregler har förändrats och är nu färre och mer övergripande. Ordningsreglerna följs upp och utvärderas bland annat genom skolans trivselenkät.

Skolan har under flera år arbetat medvetet med elevers beteende i grupp. På skolan finns ämnet Livsstil där frågor och tankar om relationer och grupp beteenden utgör innehåll.

Ett ökat ansvar har lagts på varje arbetslag att hantera uppkomna konflikter och kränkande handlingar. Tidigare har arbetslagen vänt sig till skolans kamratstödjargrupp vid ett tidigare skede. Varje arbetslag ska dokumentera händelser där kränkning har förekommit.

Ett gemensamt beslut var att all personal skulle gå runt och presentera sig för samtliga grupper på skolan tidigt under höstterminen 2009.

### **Utveckling och lärande/kunskaper**

Skolan skall sträva efter att eleverna

- *lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra.*

Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola

- *behärskar det svenska språket och kan lyssna och läsa aktivt och uttrycka idéer och tankar i tal och skrift (Lpo 94).*

En insats under 2009 är att lärarna har försökt att åstadkomma en mer varierad undervisning. Svärtingehus har fortsatt att utveckla elevaktiva arbetssätt. Elevernas drivkraft och ansvar har varit i fokus. Skolans lärare har fått fortbildning på området

och läst litteratur inspirerad av Lev Vygotskijs teorier. Det är ett utvecklingsområde för skolan att skapa ännu mer differentierade lärmiljöer.

Skolan har ökat användandet av informationsteknik i undervisningen för att stärka elevernas kunskaper både inom IT och i övriga skolämnen. Exempelvis har de flesta elever nu tillgång till en smart board i sitt eget eller närmast angränsande klassrum. De interaktiva vita tavlorna har använts som ett kraftfullt verktyg i undervisningen för visuell och auditiv förstärkning.

Elevernas kunskaper i matematik har varit utgångspunkt för det gemensamma utvecklingsarbetet på skolan. Skolan har bestämt sig för att använda samma basmaterial i matematik från årskurs 1 till årskurs 6. Skolan har iordningsställt en matematik- och hjälpmedelsbank med mycket och varierat konkretionsmaterial.

Skrivutveckling har varit ett utvecklingsområde i fokus. Nya arbetssätt och miljöer för skrivundervisning har skapats under året. Skolans lärare har efter en genomgång av hur eleverna skriver på skolan bestämt sig för att tidigt ställa högre krav på hur eleverna skriver från årskurs 1 och uppåt.

Mycket av kvalitetsarbetet på skolan innebär en utveckling och förbättring av redan befintliga arbetssätt. Under 2009 har skolan arbetat med intensivläsning i både svenska och engelska för att nå bättre resultat i dessa ämnen. Skolan har satsat på inköp av nya och populära barn- och ungdomsböcker. Skolan värnar om sitt bibliotek.

Närmiljön används mycket i undervisningen. Svärtingehus vill och har fortsatt att utveckla formerna för pedagogik som bedrivs utomhus.

## **Särskilda stödinsatser**

*Alla som arbetar i skolan skall*

- *uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande (Lpo 94).*

*Skolan ska*

- *utveckla stödet till elever som riskerar att inte nå målen i skolans alla ämnen (BoU 2009).*

Insatser inom ramen för åtgärdsprogrammen på klassnivå har satts i fokus. Skolan har arbetat för att vidga synen på vad åtgärder kan vara.

Arbetet med intensivperioder för elever i behov av särskilda insatser har fortsatt och utvecklats. Intensivperiod innebär att speciallärare och elev koncentrerar sig på endast ett område, till exempel läsning, under ett fåtal veckor. Delar av övrig undervisning för eleven i fråga får då träda åt sidan.

Skolans speciallärare deltar på utvecklingssamtalen för de elever som har åtgärder och hjälper klasslärare med dokumentation och kommunikation med föräldrarna till de elever som är i behov av särskilt stöd

En hjälpmedelsbank i matematik har byggts upp. För elever med svårigheter har utbudet av kompensatoriska hjälpmedel utökats. Skolan använder moderna kompensatoriska hjälpmedel, till exempel alfasmart och daisystemspelare.

Skolan har utvecklat arbetet med Bornholmsmetodik tidigt och intensivgrupper redan från förskoleklass i liten skala och från och med årskurs 1 i stor skala.

## **Barn och elevers ansvar och inflytande**

*Skolan skall sträva efter att varje elev*

- *tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö*
- *successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan och*
- *har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former (Lpo 94).*

Alla elever och föräldrar har under 2009 haft möjlighet att följa elevernas utveckling mot målen i varje ämne genom det webbaserade iup-verktyget Unikum.

Elevråd och klassråd har varit ett utvecklingsområde under flera år. Rektorererna leder elevråden och arbetet för att öka möjligheterna för eleverna att påverka sin vardag på skolan kan uttryckas som en insats under 2009. Elevråd och klassråd har aktivt arbetat med skolans gemensamma miljöarbete, ordningsregler, trivsel, trivselenkät och likabehandlingsplan.

Den under 2009 förändrade trivselenkäten vänder sig nu till både barn, elever och föräldrar.

## **Skola och hem**

*Läraren skall*

- *samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling (Lpo 94).*

*Skolan ska*

- *ge elever och föräldrar kunskap om innehållet i läroplaner, kursplaner och betygskriterier och göra föräldrarna delaktiga i sitt barns utveckling i förhållande till nationella mål (BoU 2009).*

I stort sett alla hem använder webbaserade iup-verktyget Unikum. I Unikum samlas skriftliga omdömen och andra fortlöpande utvärderingar som görs av lärare och elever. Skolans konkretiseringar av målen i form av kravnivåer för varje årskurs finns lätt tillgängliga för föräldrar på skolans hemsida. Veckobrev och annan information har gjorts tillgänglig för hemmen på olika sätt. Skolan tillhandahåller regelbundna informationsbloggar, e-postutskick och veckovisa pappersbrev.

Den under 2009 förbättrade trivselenkäten vänder sig nu till både barn, elever och föräldrar. Resultatet av trivselenkäten presenteras för föräldrar via föräldrarådet vars protokoll läggs upp på skolans hemsida.

## **Övergång och samverkan**

Läraren skall

*- utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem (Lpo 94).*

Under 2009 har högstadieskolorna besökt Svärtingehus och presenterat sig för årskurs 6. Det har varit filmvisning och frågestund. Högstadieskolorna i spåret har bjudit in elever och föräldrar inför valet av högstadium till dagar med öppet hus.

Eleverna har getts möjlighet att välja kompisar som de vill gå tillsammans med i årskurs 7. Lärare från Svärtingehus och lärare från högstadieskolorna har träffats för att diskutera klassammansättningar och informera om kunskapsläget för varje elev. Under en dag, våren 2009, har eleverna träffats i sina blivande klasser.

## **Bedömning och betyg**

Skolan har utvecklat kompetensen att skriva skriftliga omdömen. Till grund för de skriftliga omdömena i varje ämne ligger de kravnivåer som skolan har tagit fram i samarbete med övriga skolor i spåret. Kravnivåerna har lagts ut på skolans hemsida.

Under året har lärare och elever tillsammans haft ett ökat fokus på elevernas skrivutveckling. På sikt kommer ett gemensamt schema att användas för att följa varje elevs skrivutveckling. Ett sådant schema används redan på skolan för att följa varje elevs läsutveckling.

Eleverna har getts ett ökat ansvar för dokumentationen av den egna utvecklingen genom att de ska skriva och reflektera i sina skoldagböcker eller motsvarande regelbundet.

## **Insatser under året i fritidshemmet**

Fritidshemmets bemanning har förändrats under 2009. Den övergripande insatsen för personalen på fritidshemmet har därför varit att arbeta för bibehållen kvalitet och säkerhet i verksamheten. Antalet planerade och vuxenstyrda aktiviteter har minskats och längre utflykter sker mindre ofta än tidigare år. Under varje rubrik nedan följer de mål eller riktlinjer som har varit prioriterade under 2009.

## **Normer och värden**

*Skolan skall sträva efter att varje elev*

- *respekterar andra människors egenvärde,*
- *tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkandebehandling, samt medverkar till att bistå andra människor (Lpo 94).*

Personalen i fritidshemmet har under 2009 strävat efter att behålla och utveckla ett lösningsinriktat förhållningssätt i verksamheten.

Fritidshemmet har fortsatt sitt medvetna arbete med värdegrundsfrågor i barngrupperna. Övningar i så kallad emotionell kompetens, EQ, har genomförts med regelbundenhet.

Likabehandlingsplanens innehåll har förankrats även i fritidshemmet.

## **Utveckling och lärande/kunskaper**

Skolan skall sträva efter att eleverna

- *lär sig att utforska, lära och arbeta både självständigt och tillsammans med andra.*

Under 2009 har fritidspedagogernas arbete under skoldagen delvis förändrats. Det rör sig först främst om minskad tid i klasserna inom ramen för den garanterade undervisningstiden.

Fortfarande ansvarar fritidspedagogerna för delar av den undervisning som har tydliga inslag av bild, drama och skapande verksamhet samt värderingsövningar. Det finns också fritidspedagoger som utvecklar arbetet med idrott och hälsa i grundskolans årskurs 1 till 3.

## **Fritidshem och hem**

*Läraren skall*

- *samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling (Lpo 94).*

Fritidshemmets personal har under året utvecklat kanalerna för kontakt med hemmen. Fritidspedagogerna använder Unikum för informationsutskick precis som lärarna i grundskolan.

Det har varit en viktig insats under året att försöka behålla goda rutiner vid föräldrarnas hämtning och lämning av barnen. Goda rutiner innebär exempelvis att personalen hinner byta några ord om barnets dag med hämtande förälder och svara på eventuella frågor.

Likabehandlingsplanen har förankrats även i fritidshemmet. Den finns tillgänglig för alla i anslutning till eller i de stora samlingsrummen på varje avdelning.

En viktig insats under året är att fritidspedagoger har medverkat på samtliga föräldramöten i årskurs 1 till 3.

## **Övergång och samverkan**

Läraren skall

*- utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem (Lpo 94).*

Fritidspedagogens roll är viktig i övergången mellan förskoleklass och skola i och med att de finns i båda verksamheterna. På samtliga avdelningar har under året verksamhetsöverskridande aktiviteter genomförts tillsammans med barnen. Det är skolans strävan att det ska ske med regelbundenhet.

Skolan har försökt att för föräldrar tydliggöra fritidspedagogens roll i arbetet med barn och elever. Fritidspedagoger har deltagit vid alla lågstadielklassers föräldramöten och berättat vad deras ansvar är under skoldagen. Fritidspedagogens fokus på barnens sociala utveckling har också varit föremål för utvecklingsarbete på skolan.

Det är även fortsättningsvis ett utvecklingsområde för Svärtingehus att förändra och utveckla samarbetet med fritidsgården i Svärtinge. Under vårterminen 2009 har elever i årskurs 3 besökt fritidsgården och provat på aktiviteter vid ett tillfälle.

## Måluppfyllelse och utbildningsresultat

### Resultat och måluppfyllelse i samtliga verksamheter

Det är skolans bedömning att arbetet på Svärtingehus svarar väl mot uppställda mål och krav. Under 2009 har skolan arbetat medvetet med ett mindre antal prioriterade mål, mål som har varit prioriterade för hela enheten. Dessa mål och prioriterade områden har redovisats ovan. Till grund för bedömningen ligger en genomgång av de diskussionsprotokoll från de olika verksamheterna, protokoll från föräldraråd, skolans årliga trivselenkät samt sammanställningar av de resultat som eleverna gjort på skolan under året.

Svärtingehus har utvecklat metoderna för att ta reda på hur föräldrar, barn och elever upplever kvalitén i verksamheten. Svärtingehus har idag god kännedom om hur barn och elever upplever att de trivs i skolan och en betydligt bättre kännedom på skolnivå om hur barn, elever och föräldrar upplever viktiga aspekter som delaktighet, förståelse för hur verksamheten bedrivs och vilka mål som styr densamma, än tidigare år.

Svärtingehus är tillfreds med graden av delaktighet som hemmen erbjuds i arbetet med elevernas individuella utvecklingsplaner men kommer att arbeta för att göra det ännu bättre. Nedan följer en sammanställning och diskussion av resultat och måluppfyllelse på Svärtingehus. Det som är gemensamt för hela enheten diskuteras först och det verksamhetsspecifika följer sedan.

### Trivsel och trygghet på Svärtingehus

Svärtingehus har arbetat mycket med den egna likabehandlingsplanen på alla nivåer under 2009. Arbetet har präglats av en strävan att involvera barnen och eleverna så mycket det går. Likabehandlingsplanen har reviderats under året. Barn, elever och föräldrar har varit delaktiga.

Den årliga trivselenkäten har utvecklats och frågorna har delvis ändrats. Trivselenkätens resultat presenteras på skolans hemsida. För att kunna göra en jämförelse med trivselen föregående år så presenteras nedan svarsandelen för frågan ”Hur trivs du på skolan?” (2008) och ”Hur upplever du att trivs i din klass/grupp?” (2009). Drygt 300 elever hade svarat på frågan 2009.

	2008	2009
Mindre bra	3 %	3 %
Bra	97 %	97 %

Visionen är att 0 % skall trivas mindre bra. Skolan kommer att fortsätta arbeta målmedvetet för trivsel och trygghet på Svärtingehus.

Skolan arbetar för ett mer vårdat språkbruk mellan eleverna. Enligt trivselenkäten 2008 upplevde 77,3 % av eleverna att det var ett vårdat språk på rasterna. På samma fråga 2009 svarade 75 % att de tycker att språket är bra eller mycket bra på rasterna. Personalen behöver fortsätta och utveckla arbetssätten man redan har för att det skall vara ett gott klimat på skolans raster.

Skolans schemalagda lektioner i det så kallade ämnet Livsstil med värderings- och samarbetsövningar och trygghetsövningar har fått positiv respons från eleverna. Eleverna uttrycker i utvärderingar att det är intressant, roligt och att man lär känna varandra. Livstilsarbetet är till för att främja trivsel, trygghet, stärka jaget och skapa vi-känsla.

### **Förskoleklassen**

Det är personalens bedömning att barnen i förskoleklass under år 2009 utvecklats väl i förhållande till läroplanens mål att sträva mot. Svärtingehus är stolta över sitt arbete med den fria leken i förskoleklassgrupperna och värnar om förhållningssättet som ligger till grund för detta medvetna arbete. Det är fler barn per undervisande förskollärare idag än för ett år sedan vilket har påverkat val av aktiviteter och arbetssätt i de olika grupperna.

Det är personalens bedömning att det i barngrupperna är övervägande trygga barn som fungerar socialt. Observationer visar att barnen litar på personalen och vänder sig till den om de behöver hjälp. Personalen gör bedömningen, utifrån observationer i det dagliga arbetet, att barnen vågar ta för sig.

Det fortsatta arbetet med läsförberedande och språkutvecklande aktiviteter ger resultat på Svärtingehus. Huvuddelen av barnen har god språklig medvetenhet i förhållande till sin ålder inför skolstarten. I slutet av året i förskoleklassen gjorde barnen ett test som prövar den fonologiska sidan av språklig medvetenhet inför skolstarten. 29 % (10 poäng av 18 eller lägre) hade ett resultat som visar på att de behöver stöd för att utveckla den fonologiska medvetenheten. Skolans lärare förberedde sig tillsammans med förskollärare med hjälp av detta testresultat och övrig kunskap om barnen inför årskurs 1 och planerade för grupper för språkutvecklande träning under höstterminen i årskurs 1.

### **Normer och värden**

Det är förskollärarnas uppfattning att det arbete som bedrivits för att barnen ska lära sig att ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkandebehandling samt hjälpa andra barn har gett väldigt goda resultat. Till grund för denna uppfattning ligger observationer av hur barnen fungerar i grupp. Barnen är överlag kreativa och harmoniska i leken. De klarar att leka i olika constellationer. De visar hänsyn och omsorg om varandra. Barnen i förskoleklasserna har hittat former för att lösa konflikter på egen hand.

Personalen upplever att det har blivit svårare att arbeta lösningsinriktat efter nedskärningarna under 2009. Personalen har dock behållit det lösningsinriktade förhållningssättet.

### **Utveckling och kunskaper**

Förskoleklassen värnar om den fria leken som ett verktyg för lärande och utveckling. Under året har den fria leken ändrat karaktär. Förskollärare på enheten uttrycker det så här i underlaget för 2009 års kvalitetsredovisning:

”...under året har den fria leken ändrat karaktär från att vara ett verktyg till att bli en aktivitet”.

En genomgång av barnens resultat på test av språklig medvetenhet i slutet av året i förskoleklassen visar att ett strukturerat och metodiskt arbetssätt i förskoleklassen ger goda resultat. De olika förskoleklasserna har arbetat med Bornholmsmetoden under 2009 i olika stor utsträckning.

### **Särskilda stödinsatser**

Kompetensen att uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd i förskoleklassen är god på Svärtingehus. Förskoleklassens lärare redovisar behovet av särskilt stöd i sina respektive grupper för skolans elevvårdsteam, där rektor ingår, vid de klasskonferenser som hålls en gång varje termin.

Lärarna i förskoleklasserna uttrycker att det har varit svårt att genomföra kartläggningar av barnens kunskapsutveckling i grupperna på grund av personalnedskärningarna som ägt rum under 2009. Man sätter värde på att kunna ha samtal i lugn och ro enskilt med varje barn.

### **Förskola, skola och hem**

Det är personalens uppfattning att det råder ett gott förhållande mellan lärare och föräldrar till barnen i förskoleklasserna. Det får stöd i de svar som föräldrar lämnat i Svärtingehus trivselenkät höstterminen 2009.

### **Grundskolan**

I förhållande till de prioriterade målen och utvecklingsområdena är måluppfyllelsen i skolan god. Skolan har idag god kännedom om elevernas måluppfyllelse i samtliga ämnen och årskurser. Det är ett resultat av utvecklingsarbetet på skolan under 2009. Underlag för bedömningen av måluppfyllelsen är elevenkäter, prov- och testresultat, lärarlagsprotokoll och föräldrarådsprotokoll.

### **Normer och värden**

Elevrådet har under 2009 arbetat med inre frågor såsom trivsel, ordningsregler och likabehandlingsplan vilket är ett resultat av skolans utvecklingsarbete. Lärarnas upplevelse är att elevernas förståelse för klassråd och elevråd har ökat.

Det har under de två senaste åren varit färre konflikter mellan elever på skolans raster. Färre ärenden har inkommit till skolans kamratstödjargrupp än under tidigare år. Sammanställningen av 2009 års trivselenkät visar att klimatet på skolan är gott. Skolan kommer att arbeta för ett mer vårdat språkbruk på rasterna.

IUP-arbetet, med interaktiva hjälpmedel, har underlättats och gjort elever och föräldrar mer delaktiga. Det har blivit smidigare för lärare, elever och föräldrar att ha en dialog om lärandet. Det är ett fortsatt utvecklingsområde för skolan.

Det är lärarnas uppfattning att insatsen som innebar att all personal presenterade sig för varje grupp på skolan blev positivt bemött och har lett till en ökad "igenkänning" i skolans gemensamma utrymmen, främst hos de yngre barnen, som hejar glatt på mellanstadiets lärare.

## **Utveckling och kunskaper**

Lärarna kan se en ökad datorvana hos eleverna som ett resultat av insatserna under året. Lärarna upplever också att eleverna visar ett större intresse för undervisning där smart board används.

Arbetet med individuella utvecklingsplaner har förbättrats vilket har lett till en större medvetenhet hos eleverna för vilka mål de arbetar mot. Det visar de utvärderingar som eleverna skriver regelbundet.

Elevaktiva arbetssätt har utvecklats under året. Stor vikt läggs vid att eleverna får möjlighet att diskutera och ta hjälp av varandra vid lärandet. Det bör på sikt leda till ett bättre resultat.

I årskurs 4 till 6 har arbetet med intensivläsning och användandet av moderna hjälpmedel för dyslektiker gett bättre resultat på tester som H5 (avkodning) och Ängelholmsprovet (läsförståelse).

## **Särskilda stödinsatser**

Uppföljningar av skolans arbete med intensivperioder, framför allt de som görs i syfte att utveckla läsförmågan, visar att det är ett arbete som ger resultat. Lärarna kan se att det även ger de här eleverna ett ökat självförtroende.

Svärtingehus bedriver ett välfungerande arbete med att uppmärksamma i behov av särskilt stöd. Klasskonferenserna som hålls en gång varje termin ger en tydlig bild, både för rektor och undervisande lärare, av hur behovet ser ut i skolans olika klasser. Uppföljningarna och dokumentationen från klasskonferenserna är underlag för skolans fortsatta utvecklingsarbete.

Kartläggningen av språklig medvetenhet i slutet av året i förskoleklass har gjort att höstterminens arbete i årskurs 1 har individanpassats i högre utsträckning. Strukturerat arbete med metodik hämtad från den så kallade Bornholmsmodellen har gjort att antalet elever som skolan befarar kan få svårigheter att nå målen i svenska är mindre i de tre årgångar som har fått denna undervisning än i dem som inte har fått den. Jämförelser och slutsatser bör göras när elevunderlaget är tillräckligt stort men skolan tror på arbetssättet.

## **Elevers ansvar och inflytande**

Elevrådet fungerar bättre än någonsin på Svärtingehus. Rektor leder rådet och eleverna har visat stor motivation för arbetet. Arbetet med elevernas formella inflytande i denna form är något att bygga vidare på.

Elever och föräldrar på Svärtingehus har idag goda möjligheter att skaffa sig kunskap om innehållet i skolans styrdokument. Arbetet med fortlöpande information till hemmen fungerar väl.

Arbetet med det webbaserade verktyget för individuella utvecklingsplaner, Unikum, har förenklat dialogen mellan lärare och elever och mellan lärare och elever. Det tydliga gränssnittet gör att barn och elever kan åskådliggöra sitt lärande och kopplingen till de nationella målen både för sig själva och för sina föräldrar.

På skolan har lärarna utvecklat förmågan att skriva individuella utvecklingsplaner på ett sätt som förstås av elever och föräldrar. Det visar elev- och föräldrasvar i de underlag som används inför utvecklingssamtal.

### **Skola och hem**

Skolan har en väl fungerande samverkan med föräldrarna om elevernas skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling. Skolans föräldraråd har uttryckt sig positivt både om skolans pedagogik och om det klimat som personal och elever gemensamt skapar.

Både lärare och föräldrar är nöjda med hur arbetet med de individuella utvecklingsplanerna fungerar. Föräldrarna har uttryckt detta vid föräldramöten och genom föräldrarådet. Lärarna upplever att föräldrarna överlag är och säkra på att använda Unikum för att skaffa sig information om sitt barns skolgång. Det är lärarnas uppfattning att arbetet med till exempel bloggar och dialog på internet har ökat föräldrarnas engagemang i sina barns skolgång.

Lärarna skulle önska att föräldrar besökte skolan i större utsträckning. Det är ett utvecklingsområde för skolan att bjuda in föräldrar att följa undervisningen eller medverka på något sätt.

### **Övergång och samverkan**

Det råder ett gott samarbete mellan förskoleklass, skola och fritidshem på Svärtingehus. Övergångarna från förskoleklass till skola fungerar och lärarna som tar emot eleverna i årskurs 1 anser att de har tillräckligt god kännedom om behoven hos de olika barnen. Samma sak uttrycks av mottagande lärare på mellanstadiet.

### **Bedömning och betyg**

Skolans lärare uttrycker att de känner sig säkrare på hur de kan skriva de skriftliga omdömena vid tiden för denna redovisnings färdigställande än för ett år sedan. Det har dock kostat mycket tid och kraft.

På lågstadiet har de nya nationella ämnesproven i matematik och svenska varit till god hjälp vid bedömningen av elevernas kunskaper i förhållande till de nationella målen. Lärarna i dessa årskurser har idag en bredare kompetens när det gäller att bedöma elevers utveckling i framförallt läsning och matematik. Kompetensutveckling har skett under året på området skrivutveckling och det arbetet fortsätter under 2010.

### **Fritidshemmet**

På grund av de besparingar som drabbade fritidshemmet under 2009 har insatserna under året handlat till stor del om att slå vakt om de viktigaste hörnstenarna i verksamheten. Barnens trygghet och en stimulerande lekmiljö har högsta prioritet på Svärtingehus fritidshem. Resultaten av gjorda insatser ska bedömas med detta i åtanke.

Förändringarna i personalstyrkan under 2009 har gjort att fritidshemmets verksamhet har förändrats. Det är färre aktiviteter som leds av pedagoger och det är vid tiden för denna redovisning mer upp till barnen att aktivera sig, med stöd av fritidspedagog i mån av tid, än under tidigare år. Fritidspedagogens tid går till stor del till att hålla uppsikt och hjälpa barn att lösa konflikter.

Det är personalens uppfattning att miljön är trygg på Svärtingehus fritidshem. Observationer visar att de flesta barnen kan lösa konflikter tillsammans med andra. Personalen ser detta som ett tecken på att arbetet med ett lösningsinriktat förhållningssätt ger goda resultat. Personalen skulle vilja utveckla arbetet med vuxenstyrda aktiviteter.

Föräldrar har vid läning och hämtning uttryckt sin uppskattning för fritidshemmets arbete under året. Svärtingehus kan vidare konstatera att föräldrar och barn använder e-post och Unikum för informationsutbyte med fritidshemmet mer idag än för ett år sedan.

## Utbildningsresultat i grund- och särskola

Bedömning av måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen redovisas nedan i alla ämnen. Dock redovisas endast måluppfyllelse i svenska, matematik och idrott för årskurs 1 och 2. Kravnivåer i övriga ämnen för dessa årskurser har inte färdigställts ännu.

### Måluppfyllelse på lågstadiet

Lärarna gör bedömningen att eleverna som nu går i årskurs 1 till 3 överlag är på god väg att nå de mål som skall vara uppnådda i slutet av årskurs 3 och 5 i svenska och matematik. Till grund för den bedömningen ligger test av elevernas läsförmåga, stavning och fortlöpande och systematiska tester och observationer i matematik. Som underlag för bedömningen i alla ämnen ligger skolans kravnivåer som tagits fram under 2008. Kravnivåerna är konkretiseringar av kursplanernas mål och har tagits fram för att det ska vara möjligt att göra avstämningar i varje årskurs. Det är viktigt att poängtera att kravnivåerna i varje årskurs uttrycker en lägsta godtagbar kunskapsnivå. Vi siktar högre. Bedömningen är gjord i slutet av vårterminen 2009.

#### Måluppfyllelse årskurs 1 vårterminen 2009

	Ser ut att nå målen i åk 3/5	Insatser behövs
Svenska	91 %	9 %
Matematik	91 %	9 %
Idrott	100 %	0 %

#### Måluppfyllelse årskurs 2 vårterminen 2009

	Ser ut att nå målen i åk 3/5	Insatser behövs
Svenska	88 %	12 %
Matematik	94 %	6 %
Idrott	98 %	2 %

#### Måluppfyllelse årskurs 3 vårterminen 2009

	Har uppnått målen i åk 3/ Ser ut att nå målen i åk 5	Har ej uppnått målen/ insatser behövs
Svenska	81 %	19 %
Matematik	85 %	15 %
Idrott	100 %	0 %
SO	98 %	2 %
NO	98 %	2 %
Slöjd	100 %	0 %
Musik	100 %	0 %
Idrott	100 %	0 %

### Läsförmåga årskurs 2

Bedömningen är att eleverna i årskurs 2 har goda möjligheter att nå målen i svenska i årskurs 3. Till grund för bedömningen ligger ansvariga lärares kontinuerliga uppföljning av elevernas läsutveckling med hjälp av så kallade läsutvecklingsscheman och testet läskedjor. Läskedjor är ett screeningtest av elevernas förmåga att avkoda

ord. Alla skolor i kommunen gör detta test. Testet visar att 97 % har en tillräckligt god avkodningsförmåga för att utsikterna att nå målen i årskurs 3 ska vara goda. Procentsatsen är jämförbar med föregående år då 98 % hade stanine 3 (9-gradig standardiserad skala) eller högre på testet. 36 % hade resultat som gav stanine 8 eller 9 2009.

### Läsförmåga årskurs 3

Varje år görs ett standardiserat läsförståelsetest i årskurs 3. Testet som gjordes under vårterminen 2009 visade att 92 % av eleverna hade en godtagbar läsförståelse. Det är en förbättring med tio procentenheter jämfört med årskurs 3 2008.

### Nationella ämnesprov årskurs 3

Under vårterminen 2009 gjordes nationella ämnesprov i svenska och matematik i årskurs 3 för första gången. Resultaten visar att Svärtingehus behöver se över när under läsåret olika avsnitt tas upp i framför allt matematik för att eleverna ska vara väl förberedda inför provet. Provens utformning och innehåll visar att förändringar i undervisningen i matematik är nödvändiga på skolan. Skolan har identifierat vilka områden i matematik som behöver förändras i undervisningen.

I tabellen redovisas andelen elever som klarat kravnivåerna för samtliga delprov i svenska och matematik.

	2009
Svenska	90 %
Matematik	79 %

### Måluppfyllelse på mellanstadiet

Svärtingehus elever gjorde, jämfört med 2008, mindre goda resultat på de nationella proven 2009. Resultaten från de fyra senaste åren redovisas i tabellen nedan.

Andel som klarat kravnivåerna på samtliga delprov i de nationella ämnesproven för svenska, matematik och engelska under de fyra senaste åren.

	2006	2007	2008	2009
Svenska	84 %	72 %	87,5 %	84 %
Matematik	84 %	76 %	95 %	73 %
Engelska	82 %	88 %	92,5 %	82 %

Med undantag för resultaten på de nationella ämnesproven 2008 ligger andelen elever som klarat samtliga delprov kvar på en nivå som skolan inte är nöjd med. Måluppfyllelsen är 2010 års viktigaste utvecklingsområde på Svärtingehus.

### Måluppfyllelse årskurs 4 vårterminen 2009

	Ser ut att nå målen	Insatser behövs
Svenska	76 %	24 %
Matematik	83 %	17 %
Engelska	100 %	0 %
SO	100 %	0 %
NO	100 %	0 %

Bild	100 %	0 %
Slöjd	100 %	0 %
Musik	100 %	0 %
Idrott	100 %	0 %

### Måluppfyllelse årskurs 5 vårterminen 2009

	Uppnått målen	Ej uppnått målen
Svenska	91 %	9 %
Matematik	86 %	14 %
Engelska	84 %	16 %
SO	95 %	5 %
NO	100 %	0 %
Bild	100 %	0 %
Slöjd	100 %	0 %
Musik	100 %	0 %
Idrott	100 %	0 %
Hemkunskap	98 %	2 %

### Måluppfyllelse årskurs 6 vårterminen 2009

	Ser ut att nå målen	Insatser behövs
Svenska	95 %	5 %
Matematik	95 %	5 %
Engelska	95 %	5 %
SO	95 %	5 %
NO	95 %	5 %
Bild	95 %	5 %
Slöjd	95 %	5 %
Musik	95 %	5 %
Idrott	95 %	5 %
Moderna språk	95 %	5 %

Sommaren år 2009 lämnade 19 elever i årskurs 5 Svärtingehus för att istället gå på friskolor.

### Elever i behov av särskilt stöd under 2009

Enligt skolans uppföljningar är ett stort antal elever i behov av särskilt stöd för att nå målen. En sammanställning av antalet stödsatser som går utöver den ordinarie klassrumsundervisningen sammanfattas i tabellen nedan.

Elever i behov av stöd under höstterminen 2009

	Svenska	Matematik	Engelska	Socialt
Åk 1	2	1	-	4
Åk 2	6	1	-	2
Åk 3	14	3	-	4
Åk 4	9	8	7	4
Åk 5	11	6	-	1
Åk 6	5	6	7	1

Skolan diskuterar varför det är så många elever på skolan är i behov av stöd. Skolans arbete för att upptäcka elever som behöver stöd fungerar väl. Svärtingehus upprättar åtgärdsprogram vid minsta misstanke om att en elev kan komma att få svårigheter att nå målen vilket gör att andelen elever som har åtgärdsprogram kan bli stor.

### **Åtgärder för utveckling**

För att säkra en fortsatt god utveckling av verksamheten på Svärtingehus har enheten kommit fram till några överordnade åtgärder för utveckling.

### **Öka måluppfyllelsen över tid**

Svärtingehus är inte tillfreds med måluppfyllelsen på skolan. Insatser kommer att göras för att utveckla undervisningen. Det är 2010 års stora utvecklingsområde och en plan bör upprättas. De goda exemplen ska lyftas fram och beskrivas. Befintliga kompetenser hos enhetens lärare ska användas optimalt. Detta arbete är redan påbörjat.

De mindre goda resultaten på det nationella ämnesprovet i engelska 2009 har väckt frågan om undervisningen i engelska kanske borde börja redan i årskurs 1-3 och inte som idag i årskurs 4.

Undervisningen i matematik behöver förändras på lågstadiet, inte så mycket till innehåll som till planering av när under läsåret olika avsnitt bör komma för att eleverna ska få tillräckligt med träning. Det är möjligt att en arbetsplan bör upprättas för ämnet. En tydlig plan över skolans koncept för undervisningen i matematik kan också vara en stor hjälp för nya lärare på skolan.

Under de senaste två åren har utbudet av kompensatoriska hjälpmedel ökat på Svärtingehus. Det är nu upp till skolan att utveckla goda arbetssätt tillsammans med eleverna så att svårigheter i ett ämne, till exempel läs- och skrivsvårigheter, inte blir skolsvårigheter och påverkar inläringen i övriga ämnen.

### **Utveckla innehåll i och arbete enligt likabehandlingsplanen**

Svärtingehus likabehandlingsplan har utvecklats mycket under de två senaste åren. Nästa steg är att formulera om planens innehåll så att det blir mer begripligt och hanterbart för de yngre barnen på skolan. Sammanställningar av elevsvar om trivsel visar att skolan ska arbeta ännu mer med det språkliga klimatet mellan barn och elever på skolan. Omklädningsrummet före och efter lektioner i ämnet idrott och hälsa anges av många elever som en otrygg miljö. Skolan behöver se över hur man i olika klasser hanterar denna del av undervisningen och lyfta fram de goda exemplen.

### **Fortsatt arbete med informationsteknologi**

Skolan ligger långt fram när det gäller att använda tekniska verktyg i undervisningen. Denna profil måste skolan slå vakt om. Arbetet med interaktiva vita tavlor ska utvecklas. Formerna för dialog med hemmen på internet ska befästas och utvecklas i samarbete med elever och föräldrar.

### **Utveckla formerna för övergången mellan förskola och förskoleklass**

Övergången från förskola till förskoleklass är ett utvecklingsområde för Svärtingehus i samarbete med förskolorna i Svärtinge. Mottagande förskollärare uttrycker att det finns förbättringar att göra för att skapa bättre förutsättningar för en god verksamhet i förskoleklassen. Behovet av förbättringar bör konkretiseras i en arbetsplan.

### **Förbättra fritidspedagogernas arbetssituation**

Svärtingehus har offensiva fritidspedagoger. För att ge dem möjlighet att utveckla verksamheten bör det under 2010 vara en insats att tydliggöra fritidspedagogens uppdrag både internt på skolan och gentemot föräldrar. Det vore också värdefullt att utveckla det reella samarbetet med fritidsgården.