

# Pedagogiskt bokslut för Svanen förskola och skola 2009



Gäller för tidsperioden 20090101-20091231  
Christina Häll Rektor  
Vrinnevigatan 24  
603 58 Norrköping

## **INNEHÅLL**

<b>VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR</b>	<b>3</b>
Styrning och ledning	
Personal	
Barngrupper och elevstatistik	
Materiella resurser	
<b>ARBETET I FÖRSKOLA, FÖRSKOLEKLASS, SKOLA OCH FRITIDSHEM</b>	<b>4</b>
Viktiga pedagogiska händelser och internationella kontakter	4
Mål och prioriterade utvecklingsområden	5
Normer och värden	6
Utveckling och lärande/kunskaper	6
Särskilda stödinsatser till grupper och enskilda barn/elever	7
Barns, elevers ansvar och inflytande	7
Förskola, skola och hem	8
Övergång och samverkan	8
Skolan och omvärlden	8
Rektors ansvar	10
<b>MÅLUPPFYLLELSE OCH UTBILDNINGSRISULTAT</b>	<b>10</b>
Resultat och måluppfyllelse i samtliga verksamheter	
Utbildningsresultat i grundskola	12
Åtgärder för utveckling	13

## VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR

Svanen Förskola - Skola, Hageby, Norrköping, ligger vid nordöstra kanten av Vrinneviskogen. Den närmaste miljön består av radhus och flerfamiljshus, grönområden och skog. Fastigheten byggdes 1955 och användes då som barnhem. Detta gör Svanen till en förskola - skola med speciell karaktär.

### Styrning och ledning

#### Personal:

Rektor	1
Kanslist, bibl./fsk.	1
Lärare	3
Specialpedagog	1
Ateljérista/fsk.	1
Genuspedagog/fsk.	1
Förskollärare	15
Barnskötare	9
Ped. pool bsk.	1
Kokerska	1

#### Del av tjänst:

Kurator

Skolsköterska

Två av Svanens pedagoger har del av sina tjänster i kommungemensamma uppdrag som genuspedagog respektive specialpedagog.

#### Svanen bedriver följande verksamhet för totalt 169 barn 2009:

Förskola, barn 1-5 år inkl avdelning för dygnet runt verksamhet 1-12år	109 st.
Skola - år F-5	60 st.
Fritidshemsverksamhet	33 st.

#### Materiella resurser

I samband med nystart av 2 nya förskoleavdelningar 2009 har vi investerat i inventarier för att skapa en god lärmiljö för barn och vuxna.

Svanens budget 2009 var i balans.

*Alla publicerade fotografier och teckningar har godkänts av berörda barn och föräldrar.*

**Rektor:** Christina Häll



## Mål och prioriterade utvecklingsområden

### Åtgärder för utveckling - utvecklingsplan 2009 och framåt

Vad ska göras?	Hur?	När?	Vems ansvar?
*VISION - organisation Befästa värdegrundsfrågor - <i>"att leva våra värden"</i>	Gemensamma reflektioner, handledning, lärgruppsarbete, workshops, mentorskap, ,	Svanenrådet, studiedagar arbetsplatsträffar, avdelningsmöten	Skolledning, koordinators och lärledare.
<i>"Tänkande förskola och skola"-modeller för att utveckla tänkandet</i>	Gemensamma reflektioner, lärgruppsarbete PBS kompetensutveckling, workshops,	Tankevändan studiedagar, arbetsplatsträffar, avdelningsmöten	Skolledning, koordinators och lärledare.
Ämnesfördjupning/läroplansarbete Bl a språkutveckling, SVA, matematik, engelska och modersmål, <i>naturvetenskap och teknik</i>	Gemensamma reflektioner, kompetensutveckling <i>projekt, ämnesövergripande och utforskande arbete,</i>	Studiedagar, avdelningsmöten, arbetsplatsträffar, tankevändan	Skolledning, koordinators och lärledare. <i>Alla pedagoger</i>
Bedömning och lärande	Gemensamma reflektioner, kompetensutveckling, workshops,	Studiedagar, avdelningsmöten, lärgruppsarbete, arbetsplatsträffar	Skolledning, koordinators och lärledare.
<i>Öka föräldrars medvetenhet om innehållet i läroplaner och kursplaner</i>	Informera och erbjuda en mångfald olika mötesforum som ger förutsättningar för föräldrar att vara delaktiga och att kunna stödja sina barns utveckling och lärande.	I information, pedagogisk dokumentation och i de olika mötesforumen.	Skolledning, mentorer och alla pedagoger.

\*Eftersom vi utökat verksamheten behöver vi arbeta med vår vision och organisation så att samtliga verksamheter omfattas.

#### Reflektion och analys

Då vi har utökat verksamheten med två nya förskoleavdelningar med nya pedagoger har vi fått lyfta och förtydliga grunderna i vår organisation och vår pedagogiska idé genom handledning, förtydliganden i Svanenråd och tankevändan samt på Ap-träffar.

Vi kan fortfarande bli bättre på att analysera och reflektera konstruktivt och vi ser det som viktigt att vara en schysst besvärlig kollega och pedagog.

Pedagogisk dokumentation; dokumentation av barns och elevers lärande får för vår del fortsätta vara ett utvecklingsområde. Användandet och analyser av observationer/dokumentationer har främst varit aktivt hos de förskoleavdelningar som samtidigt blivit handledda.

IUP, omdömen, utvecklingssamtal, bedömning, ämnesfördjupning/läroplansarbete är pågående fördjupningsarbeten. Våra prioriterade områden i utvecklingsplanen för 2009 har vi valt att lägga i våra forskningsgrupper i visionsarbetet. Arbetet kommer intensifieras, breddas och fördjupas under 2010 och kommer redovisas kring årsskiftet 2010-2011

### **Normer och värden**

#### ***2009 års prioriterade insatser:***

- \*Befästa värdegrundsfrågorna, "leva våra värden".
- \*Fördjupa våra kunskaper i genus och jämställdhet genom att bl. a. ta del av mer forskning i ämnet.
- \*Systematisera arbetet med intervjuer, enkäter och dokumentation.
- \*Visionsarbetet
- \*Revidering av likabehandlingsplanen
- \*Utforma en barn- och elevvänlig version av likabehandlingsplanen; Friendsgruppen.

#### ***Reflektion och analys:***

Normer och värden hålls ständigt aktuella genom diskussioner och samtal. Detta gäller i samspel med barn, pedagoger såväl som föräldrar. På Svanen finns också olika forum där man lyfter och diskuterar olika pedagogiska överenskommelser; arbetsplatsträffar, avdelningsmöten, lärgrupper samt tankevändan (vårt pedagogiska utvecklingsforum som till skillnad från vår ledningsgrupp Svanenrådet inte behöver förhålla sig till ekonomi eller administration, utan utmanar oss själva, reflekterar på djupet och tänker djärva pedagogiska utvecklingstankar).

Kontinuerligt och målmedvetet arbete med värdegrunden är en förutsättning för högre måluppfyllelse. Vi utvärderar och omprövar ständigt vår lärande organisation för att ge förutsättningar för detta arbete.

Vi genomförde 2009 en revidering av likabehandlingsplanen, som bygger på bl a resultaten av den trivsel- och trygghetsenkäten vi terminsvis genomför.

Friendsgruppen har skrivit en barn- och elevvänlig version av likabehandlingsplanen.

Genus och jämställdhetsfrågor lyfts och vi förkovrar oss med hjälp av litteratur och vår genuspedagog arbetar till viss del mot avdelningarna. Alla behöver utmanas mer kontinuerligt för att tydligare kunna få syn på och kunna utvärdera sin praktik. Därför har vi organiserat lärgruppsarbete med genus-, jämställdhets- och mångfaldsfrågor.

### **Utveckling och lärande/kunskaper**

#### ***2009 års prioriterade insatser:***

- \*Tänkande förskola och skola
- \*Temat "Matematik, naturvetenskap och teknik" - skolan: Alfred Nobel, förskolan: "Mönster", "Vatten", "Barns möte med lera" utgör exempel på underteman som temat har utmynnat i.
  - Matematikverkstad i skolan som bygger på studiecirkeln Matematik för undervisande lärare.
  - Bl a Gardners tankar om "7 intelligenser" i temaveckor i skolan
  - Naturvetenskapligt: Isgalleri

## \*Språkutveckling

### **Reflektion och analys:**

Det gemensamma temat "Matematik, naturvetenskap och teknik" hade bra intentioner men har visat sig vara för allmänt och övergripande tema. Det blir svårt att fördjupa och det är svårt att skapa förutsättningar för lärande kring alla tre områdena. Däremot har projekten gett fördjupning i något av områdena.

Matematikpiloter, en representant från vår förskola har deltagit i Matematikprojektet. Vi planerar att delta i kommande nätverk i matematiksatsningen hösten 2010.

### **Särskilda stödinsatser till grupper och enskilda barn/elever, mångkultur samt modersmål**

Vi för en ständig dialog om vår värdegrund som ska genomsyra allt vårt arbete. Vi har ett salutogent förhållningssätt som syftar till att förebygga mer än bara åtgärda.

På Svanen kan stödinsatser se ut som följer:

\*Omdisponera pedagoger så att vi ökar personaltätheten där behovet är som störst, mer eller mindre tillfälligt.

\*Vi utvecklar ständigt miljöerna så att de blir anpassade efter barn-/elevgruppernas behov och våra pedagogiska idéer.

\*Lärande - och sociala insatser för eleverna på skolan erbjuds i olika forum.

\*Vi erbjuder tolk för barn, elev och familj.

### **Barns, elevers ansvar och inflytande**

#### **2009 års prioriterade insatser:**

Från och med hösten 2009 genomfördes en trivsel- och trygghetsenkät även för 4- och 5-åringar.

Eleverna skall vara delaktiga i förberedelserna inför och ges större utrymme i utvecklingssamtalen, även de äldsta förskolebarnen på sikt. Utvecklingssamtalen skall utvecklas till att bli elevledda, med eleverna delaktiga hela vägen. (skolan)

Våra elever ska kunna sätta upp mål för sin utveckling och känna stolthet och framtidstro. Det innebär att vi måste ha en verksamhet som tillåter eleverna att vara med och påverka innehållet och ges tillit och möjlighet att använda olika verktyg för tänkande. För att fånga tänkandet kommer vi utveckla arbetet med att låta eleverna dokumentera sina arbeten och sitt eget lärande.

Barn/elev skall känna att de är delaktiga i sin egen utveckling. De skall kunna påverka sitt arbete genom bl a samtal med pedagogen.

### **Reflektion och analys:**

Enkätsvaren används som underlag för likabehandlingsplanen, och har återkopplats till varje avdelnings respektive koordinator. Dessa är en viktig del av planerandet av organisationen kring barns lärande och används bl a som del av underlag till utvecklingssamtal.

Vi har i skolan valt att se över helheterna; från lokal pedagogisk planering och fram till skriftliga omdömena. Vi tänker mycket och utvecklande kring den här processen, från "ax till limpa" och att kunna se helheten med alla de steg som finns däremellan. Eleverna i skolan är väl involverade i sina mål och vi satsar fortfarande på hållbara metoder som gör dem delaktiga.

Förskoleavdelningarnas miljöer erbjuder många val av aktivitet och uttryck, vilket är en form av inflytande. Miljön är i ständig förvandling, alltefter barnens behov av utmaningar.

## Förskola, skola och hem

### *2009 års prioriterade insatser:*

Att öka föräldrars medvetenhet om innehållet i läroplaner och kursplaner.

### *Reflektion och analys:*

Vi ser att det mest gynnsamma för ökad föräldradeltagelse är när vi gör saker tillsammans.

Att vi har en relation är en viktig bas för samarbete. Det här är vi bra på, men vi behöver fördjupa och utveckla arbetet.

Det är svårt att få till föräldrars medvetenhet och bara se det som en enskild del, vi behöver se över hela familjearbetet och därför har vi valt att bilda en forskningsgrupp om det i vårt visionsarbete.

## Övergång och samverkan

### *2009 års prioriterade insatser:*

Att få syn på varandras praktik över gränserna inom enheten genom bl a gemensam handledning, samreflektion.

### *Reflektion och analys:*

Tankevändan - uppdelning av ett forum för skolan och ett för förskolan. Förskoleklass är med i båda och för att värna om den röda tråden inom enheten har vi en gång per termin en gemensam med särskilda frågor som fokuserar det gemensamma eller att få syn på varandra.

I de grupper som finns i enheten delger vi varandra tankar och idéer om vårt pedagogiska arbete. När vi samlas tvärgruppsvis sker en reflektion för samförstånd som vi ser lyckad. Vi kan behöva gå runt och besöka varandra ännu mer, även mellan förskola och skola.

Inom både pedagogisk dokumentation, pedagogiskt/didaktiskt innehåll och lärande miljöer behöver vi se till att det finns en tydligare progression mellan verksamheterna förskola - förskoleklass- fritidshem- skolans olika årskurser.

Vi har erövrat mycket genom kompetensutveckling, och vi behöver nu vända oss inåt i vår egna organisation för breddning och fördjupning.

## Skolan och omvärlden

### *2009 års prioriterade insatser:*

- Medverkan i Comenius EU-projekt "All equal - all different - all European".
- Genuspedagogen har erfarenhetsutbyte/samarbete med genuspedagoger både i grannkommuner och i Norrköping. Utvecklar workshops i genus/jämställdhetsfrågor, handleder, har lärgrupper samt föreläser efter behov/önskemål på enheten.
- Ateljéistan har erfarenhetsutbyte med ateljéister i Norrköpings kommun och ingår i och driver regionalt och nationellt nätverk. Det här året träffades det nationella nätverket här i Norrköping och deltog gjorde pedagoger och ateljéister från stora delar av landet. Nätverket bygger på program utformat av deltagarna själva och vad de vill berätta. Ateljéistan utvecklar workshops kring skapande, portfolio och lustfyllt lärande både inom och utanför enheten.

- Svanens specialpedagog har ett uppdrag gentemot kommunen: en lokal kurs för lärare i år f-2 om kompetenshöjning i läsinlärning, läsutveckling samt skapa stimulerande miljöer för läsandet.
- Vi är sedan ht-03 en Campusskola vilket innebär att de olika arbetslagen på Svanen tar emot lärarstudenter. Vi tar också emot elever från kursen "Att arbeta i förskolan", Marieborgs folkhögskola och från gymnasieskolorna.
- Eleverna på Svanen har slöjd, idrott/hälsa på Hagebyskolan samt simundervisning på Centralbadet.
- Skolan har samarbete med kulturskolan.
- Matematikpiloter, matematikutbildning - studiecirkel för undervisande lärare läsåret 2009-2010.
- Vi har regelbundet samarbete med Stadsbiblioteket, Hagebybiblioteket och Mediacentralen.
- Vi har också regelbunden samverkan med Hageby Hus i olika former.
- Livskunskap är ett utvecklingsarbete på Svanen och omfattas av hela enheten, både förskola och skola.
- Svanen är en grön förskola/skola. Varje år utvärderas verksamheten och lärgruppen utvärderar kriterier tillsammans med Agenda 21 representant.
- Vi har nära samarbete med kurator som finns på Svanen en dag i veckan och som är tillgänglig för både skolan och förskolan samt skolsköterska 4 tim./vecka. Båda ingår i Svanens elevhälsa.
- I SLUG´ s regi deltar vi aktivt. PBS och pedagogisk dokumentation är exempel på två fortbildningar.  
Som en del av CDE-arbetet deltog vi i arbetet med "*Filosofi för barn*", James Nottingham England
- Svanen samarbetar med Reggio Emilia-institutet och anordnar föreläsningar i Norrköping.
- Två handledningstillfällen med Per Bernemyr, Reggio Emilia-institutet för Svanens tankevändor
- Vår genuspedagog var på Reggio Emilia-institutets/Stockholms universitets 4-dagars genussymposium i Stockholm.
- Ateljéristan har under hösten ett uppdrag i Södra, att lärleda ett nätverk som följer upp alla förskoleenheternas kompetensutveckling i pedagogisk dokumentation.
- Påbörjan av utformandet av vår hemsida och uppdatering av Svanens intranät.

### ***Reflektion och analys:***

Vi har ett brett kontaktnät och som helhet blir det ett bra stöd för vår värdegrund och barn, elever och pedagoger gynnas.

Internationella och nationella kontakter är stimulerande och utmanande, det vill vi fortsätta att utveckla.

### **Rektors ansvar**

#### ***2009 års prioriterade insatser:***

Rektorns ansvar är att skapa de allra bästa förutsättningar så att vi på Svanen

- Kan fortsätta utveckla vår lärande organisation. En organisation som stöder barns och vuxnas lärande och reflektion.
- Kan fortsätta arbeta med fördjupad fokusering på det pedagogiska uppdraget som leder till högre måluppfyllelse.
- Med vår utökade verksamhet kommer arbetet med vår vision och lärande organisation att vara i fokus.

### ***Reflektion och analys:***

För Svanen är det viktigt att Christina driver utveckling på områdes och kommunnivå, ser till att Svanen är en del i området och en del av omvärlden. Vi har en välorganiserad verksamhet med utrymme för reflektion, vilket är av mycket stor vikt för en bra och välkomnande verksamhet.

## **MÅLUPPFYLLELSE OCH UTBILDNINGRESULTAT**

### ***Resultat och måluppfyllelse i samtliga verksamheter:***

Vi bedömer att vi är på god väg att uppfylla målen och håller en verksamhet av hög kvalitet.

Lyssnandets pedagogik med närvarande pedagoger samt en noggrant genomtänkt miljö är faktorer som är av mycket stor betydelse för en lyckad framgång. Vi har ett varmt och välkomnande förhållningssätt, vilket underlättar för ett likvärdigt bemötande.

Genom samreflektion i lärgrupper, Svanenråd och på arbetsplatsträffar tydliggörs det vi ser som utgör resultat av det arbete vi lagt ner enligt prioriterade insatser.

Pedagogisk dokumentation utgör ett bra redskap för att få syn på barnens utveckling, lärande och inflytande samt verksamhetens kvalitet och värdegrund samt pedagogers förhållningssätt.

Läroplanernas mål omsätts i praktiken på ett ödmjukt sätt, vi har en samsyn på våra barn som utgår ifrån att de är kompetenta och utgör huvudrollerna i vår verksamhet. När vi utvärderar vår praktik är vi medvetna om att det är arbetet som skall förändras eller anpassas, inte barnen.

**Förskolan:** Att arbeta med mindre barngrupper (även s k lillmöten) ser vi som tillfredsställande och vi kan tydligt se att barns delaktighet ökar och pedagogerna blir mer lyssnande inför barnens dialoger och reflektioner. Genom att erbjuda stationer där aktiviteter är väl förberedda och avsedda att utveckla eller fördjupa barnens tankar och kunskaper blir det lättare för oss pedagoger att göra tydliga analyser av det lärande som sker. I projektarbeten gör barngruppen fördjupningar och den pedagogiska dokumentationen utgör ett redskap i att skapa de teorier som barnen bildar. Att teorier bildas av barnen betyder att de har stort inflytande och delaktighet och att de blir lyssnade på. Deras teoribildning bygger på deras erfarenheter i ett utforskande arbete, tidigare erfarenheter, lite nya fakta och fantasi. Arbets sättet föder mycket språk. Arbetet med SIT (och TRAS) har gjort oss mer medvetna och vi erbjuder ett bredare språkstimulerande utbud i vardag och i organiserade lärsituationer. Vi ser att över snittet har

bättre resultat än gränsvärdet, att brister inte bara är beroende på att man har annat modersmål och att ett par barn har svårigheter men i stort sett alla får bättre resultat med åldern. Vi får tydliga signaler om enskilda barns eventuella brister i testen, men vi har ju ingen referensgrupp, som kan bevisa att de insatser vi gjort är det som ger bättre resultat. Vi har nu ett ökat samarbete med logoped, det finns ett behov av att kunna ha denna kompetens tillgänglig i vårt område.

**Förskoleklass:** Arbetet med språk (muntligt, skriftligt och bildligt), matematiska begrepp och mycket lek utgör grunden för en lärande och lustfylld vardag. Höstens arbete med parallella mindre grupper tillsammans med år 1 har utgått ifrån ett mer projektinriktat arbetssätt. Innehållet i grupperna formades av det barnen hade i fokus och kom att handla huvudsakligen inom temaområdet teknik. Arbetet gav barnen en ökad samhörighetskänsla mellan eleverna i f-1 och man kunde se att barnens olika kunskaper och kompetenser utnyttjades.

**Skolan:** Eleverna i år två har gjort läskedjor. Samtliga åtta elever når stannade fyra eller högre. År tre genomförde för första gången nationella prov. Av nio elever bedöms fyra elever inte nå målen i matematik och fem elever bedöms inte nå målen i svenska. För att nå en högre måluppfyllelse behöver vi samtala mycket kring bilder, texter. Vi behöver ge eleverna många tillfällen till att gå in i och ut ur texter, att relatera till andra erfarenheter från texter och det egna livet. Eleverna måste få erfarenhet av olika genrer. Vi behöver ge eleverna möjlighet till samtal kring problemlösning, strategier. Att arbeta med förståelse och därefter automatisering av kunskaper

Eleverna i år fem har gjort nationella prov i svenska, matematik och engelska. Samtliga elever når målen i svenska och matematik. Två elever når ej målen i engelska. Framgångsfaktorer har varit gemensamma genomgångar, även av texter i so och no. Eleverna har läst många texter högt. Den gemensamma läsningen i de olika ämnena har lett till ordförklaringar och många diskussioner kring texter, texters innehåll och struktur. Eleverna har fått modeller för hur man läser olika texter. Klassen har också arbetat med tidningsartiklar. Detta har lett till många samtal och diskussioner, ordförråd, intresse för kartor, geografi, historia, sporthändelser och mycket annat.

Vi har under hösten arbetat intensivt med de elever som började i första årskursen. Vi har i stort sett varje dag haft språkutvecklande arbete med språklekar, högläsning, samtal, skrivning och läsning. Vi har följt upp arbetet med kontinuerliga observationer och tester (bokstavskännedom och Fonolek). Vi ser att eleverna når goda resultat.

**Fritidshemmet:** I och med att vi på Svanen har ett "heldagsperspektiv" befäster vi demokrati och värdegrundsfrågor lika mycket efter skoltid som under skoltiden. Vi ser fritidshemsverksamheten som en fortsättning på elevens individuella läroprocess, eleverna har fortsatt möjlighet att utveckla sina kunskaper bl a i datakunskap, portfolioarbete, dokumentation o s v. På frita finns tid för reflektion som i sin tur leder till nya läroprocesser både enskilt och i grupp.

*Utbildningsresultat i grundskola*

**Resultat av Nationella prov och övriga resultat**

Åk 3:

<b>Lå 2008/2009</b>	<b>Sv Np</b>	<b>Ma Np</b>
Antal elever: 9	Ä.e 5 Um 4	Ä.e 4 Um 5

Åk 5:

<b>Lå 2005/2006</b>	<b>Sv</b>	<b>Ma</b>	<b>Eng</b>
Antal elever:10	Äe 1 Um 9	Äe 1 Um 9	Um 10
<b>Lå 2006/2007</b>	<b>Sv</b>	<b>Ma</b>	<b>Eng</b>
Antal elever 6	Um 6	Um 6	Äe 2 Um 4

<b>Lå 2007/2008</b>	<b><u>Sv</u> <u>Np</u> <u>U</u></b>	<b><u>Ma</u> <u>Np</u> <u>U</u></b>	<b><u>Eng</u> <u>Np</u> <u>U</u></b>	<b><u>No</u> <u>U</u></b>	<b><u>So</u> <u>U</u></b>	<b><u>Bl</u> <u>U</u></b>	<b><u>Hk</u> <u>U</u></b>	<b><u>Id</u> <u>U</u></b>	<b><u>Mu</u> <u>U</u></b>	<b><u>Sl</u> <u>U</u></b>	<b><u>Tk</u> <u>U</u></b>	<b><u>M1</u> <u>U</u></b>
	Äe 1 Um 9	Äe 1 Um 9	Um 10	Äe 1 Um 9	Äe 1 Um 9	Um 10	Um 10	Um 10	Um 10	Äe 3 Um 7	Um 10	3/10 Um 3
<b>Lå 2008/2009</b> Antal elever 10	Um10	Um 10	Um 8 Ä.e 2	Um 10	Um 10	Um 10	Um 10	Um 10	Um 10	Um 10	Um 10	Um 10

*Np= Nationella prov*

*U= Uppnåendemål*

*Ä.e = Ännu ej uppnått målen*

*U.m = Uppnått målen*

Åtgärder för utveckling - utvecklingsplan *2010* och framåt

Vad ska göras?	Hur?	När?
*VISION - forskningsgrupper där vi kopplar teori och praktik Befästa värdegrundsfrågor - <i>"att leva våra värden"</i>	Gemensamma reflektioner, handledning, lärgruppsarbete, workshops, mentorskap, ,	Svanenrådet, studiedagar arbetsplatsträffar, avdelningsmöten
Ämnesfördjupning modersmål, SVA, matematik, engelska, språkutveckling och teknik.	Gemensamma reflektioner, kompetensutveckling <i>projekt, ämnesövergripande och utforskande arbete</i>	Svanenrådet, studiedagar arbetsplatsträffar, avdelningsmöten, tankevändan
Implementeringen av skola 2011	Gemensamma reflektioner och kompetensutveckling	Studiedagar, avdelningsmöten, arbetsplatsträffar, tankevändan
<i>Öka föräldrars medvetenhet om innehållet i läroplaner och kursplaner</i>	Informera och erbjuda en mångfald olika mötesforum som ger förutsättningar för föräldrar att vara delaktiga och att kunna stödja sina barns utveckling och lärande	I information, pedagogisk dokumentation och i de olika mötesforumen.

\*Uppdragen omfattas av all personal