

Kvalitetsredovisning för *Smedbyskolan* 2007



Följande enheter ingår i kvalitetsredovisningen: *Smedbyskolan*
Gäller för tidsperioden: läsåret 2006 – 2007
Eva-Britt Österlund, rektor
Lidagatan 50
603 61 Norrköping



Innehåll

INNEHÅLL	1
VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR	2
Styrning och ledning	2
Barngrupper och elevstatistik	4
Materiella resurser	5
ARBETET I GRUNDSKOLAN, FÖRSKOLEKLASSEN OCH FRITIDSHEMMET	5
Viktiga pedagogiska händelser och internationella kontakter	6
Mål och prioriterade utvecklingsområden	6
Normer och värden	6
Utveckling och lärande/kunskaper.....	7
Särskilda stödinsatser till grupper och enskilda barn/elever.....	7
Barns, elevers ansvar och inflytande	7
Skola och hem.....	7
Övergång och samverkan.....	8
Skolan och omvärlden.....	8
Rektors ansvar.....	8
MÅLUPPFYLLELSE OCH UTBILDNINGSRISULTAT	9
Bedömning och betyg	9
Åtgärder för utveckling.....	10

Verksamhetens förutsättningar

Smedbyskolan består av fyra hus och lika många arbetslag. I tre av husen finns en 1-2-a, en 3-4-a och en förskoleklass samt fritidshem. I de husen finns det ca 65 barn i varje. I det fjärde huset finns två klasser 5-6-or och en 3-4-a som tillsammans utgör ca 60 barn. Tillsammans finns 254 barn på skolan. Varje hus har ansvar för sin tilldelade budget som är uppbyggd efter barnantal.

För varje klass 9 st, finns en ansvarig klasslärare som i de lägre åldrarna samarbetar med fritidshemspersonal och förskoleklassansvarig. Dessutom finns några resurspersoner med särskilt uppdrag i några av arbetslagen.

Varje arbetslag har tid avsatt för gemensam planering. De tre husen med fritidshem löser av varandra och får på så vis dryga 2 timmars planeringstid i sitt arbetslag var tredje vecka. Dessutom finns gemensam tid avsatt på tisdagar för pedagogiska diskussioner med fler kontakter över husen.

Varje morgon samlas lärarpersonal i personalrummet för en gemensam träff då dagen kan gås igenom eller något annat viktigt avhandlas. En viktig del för sammanhållningen av husen och skolan.

Styrning och ledning

Rektor arbetar heltid och samarbetar med rektor som har ansvar för Äpplets och Körsbärets förskolor. En **ledningsgrupp** bestående av båda rektorerna samt administrativ personal från båda enheterna träffas varannan vecka i möte.

Vi behandlar frågor som rör våra enheter och vår planering framåt i tiden.

Lagledargrupp består av fyra lagledare, en från varje arbetslag tillika hus samt rektor. Lagledargruppen har sitt möte varje vecka ca 1 timme vid varje tillfälle. Vi behandlar organisatoriska och pedagogiska frågor samt har som mål att hålla samman skolan med arbetslagen till *en skola*.

En handlingsplan för uppföljning av elevers utveckling i svenska och matematik är sammanställd av vår speciallärare. Varje arbetslag äger en pärm med avstämningsövningar för varje årskurs. Då läraren går i genom elevernas resultat får läraren en bild av var eleverna står i sin utveckling. Åtgärdande delen består av att ge varje barn en fortsatt träning på rätt nivå. Inget barn ska behöva känna sig misslyckad i sin inläring. Uppföljning och utvärdering fortsätter mot kommande mål. Handlingsplanen är ett redskap för att höja måluppfyllelsen.

Rektor tillsammans med personal ansvarar för kvalitetsredovisningen. Arbetslagen gör en uppföljning och utvärdering av verksamheten varje termin vilken ligger till grund för kvalitetsredovisningen.

Arbetsmiljöfrågorna är en stående punkt vid Samverkansråden som träffas i möte minst 3-4 gånger per termin. Skyddsombud och chef ser till att en skydds rond kommer till stånd varje vårtermin. Vid AP-möten 4 gånger per termin finns också arbetsmiljön på agendan. Ap-möten ligger på en tisdagskväll kl 17:30-19:30.

Smedbyskolans budgetram 2006-2007 räcker till den personalstyrka och den organisation vi nu har. Under föregående år tätades organisationen till för att undvika underskott i bokslutet. Den organisationen lever vi ännu kvar i och det gav ett mindre överskott i bokslut 2006.

Personal Smedbyskolan

2006-2007	lär	fskl	fritp	resurs	bsk
Bälgen					
klasslär 1-7 sv/so	1				
klasslär 1-7 sv/so	1				
klasslär 1-7 sv/so	0,80				
Vik	0,20				
resurs,fskl				0,75	
resurs,fskl				0,75	
	3			1,5	
Städet					
klasslär 1-7 ma/no	1				
Lågstadlär	1				
Fskl		1			
Fskl		1			
Fskl		0,9			
Fskl		0,1			
	2	3			
Hammaren					
klasslär 1-7 ma/no	1				
mellanstadielär	1				
Fritidsped			1		
Fskl		1			
Fskl		1			
resurs, frit.p				0,75	
	2	2	1	0,75	
Tången					
klasslär 1-7 ma/no	1				
Lågstadlär	1				
Fskl		1			
Fskl		1			
Fskl		0,75			
Bsk				85	0,6
	2	2,75		0,85	0,6
Textillärare	0,5				
Trä och metall slöjd	0,5				
vaktmästarsyssla				0,25	
specialped	0,785				
	1,785			0,25	
Skolassistent				0,5	
Summa:	10,785	7,75	1	3,45	0,45

Vår specialpedagog har stor kompetens kring läs- och skrivområdet.
Tjänsten är heltid men på grund av minderåriga barn ligger den på 0,785 tjänst.
Vi delar kurator med Hagebyskolan, vilket innebär att hon arbetar på Smedbyskolan en dag i veckan. En bra lösning då våra elever går till Hagebyskolan för språkval i år 6 och sedan vidare upp i år 7.

Skolsköterskan arbetar två dagar på Smedbyskolan. Vi har Elevstödsteam den dag då både kurator och skolsköterska arbetar här. Då deltar även specialpedagog och rektor för Äpplet och Körsbäret utöver rektor på Smedbyskolan.

Barngrupper och elevstatistik

Elevantal Smedbyskolan 2006-2007								
	f-klass	år 1	år 2	år 3	år 4	år 5	år 6	Summa
Tången								
f-klass	13							13
1-2T		13	13					26
2-3T				14	14			28
S.a								67
Hammaren								
f-klass	13							15
1-2H		14	14					28
3-4H				9	12			21
S:a								64
Städet								
f-klass	14							14
1-2S		11	15					26
3-4S				13	13			26
S.a								66
Bälgen								
3-4B				11	10			21
5-6B1						14	6	20
5-6B2						15	3	18
S:a								59
Summa	40	38	42	47	49	29	9	254

Så länge vi har 40 förskollassbarn på intåg varje år gör det att åldersgrupperna består upp till år 3. Från år 4 försvinner några barn till musikklass men i åldrarna därefter lockar friskolorna våra elever från oss. Ett antal föräldrar och barn väljer bort högstadieskolan i spåret.

Inför detta faktum som pågått ett par år funderar vi över hur vi ska möta de sena besked vi får om barn som lämnar Smedbyskolan för friskola. Under höstterminen startade lagledargruppen vårt utvecklingsarbete att forma en organisation som bättre tar tillvara fördelningen av barn, grupper och lokaler än vi har idag.

Materiella resurser

Tillgången av datorer för elever och personal är god. Det finns minst en dator i varje klassrum och i några arbetsrum. I Bälgen där de äldre barnen går finns en datorsal. Vi har ett bra samarbete med Datorteket och köper material därifrån i form av program och hjälpmedel för barn med läs- och skrivsvårigheter. Vi har nu ett antal Daisyspelare och Alfasmart för de barn som bäst behöver dessa hjälpmedel för att komma vidare i sin utveckling. Vi har även avtal med Elevdata vilket innebär tillgång till bra program för barn som behöver lite extra träning

I baracken finns en teknik och NO-sal med material som passar alla våra åldersgrupper.

Skolan har ju passerat sina 40 år för ett par år sedan och har genomgått en renovering för ett antal år tillbaka, men några lokaler är i behov av renovering.

Vi har nära till skogen. Vår skolgård behöver en del upprustning. De vackra pilarna har fått en beskärning och någon av dem var i det tillståndet att den togs bort.

Inte bara vackert med pilarna de frestar också på marken och husgrunderna med sina rötter.

Arbetet i grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

I tre förskoleklasser har vi tillsammans 40 barn. Tre förskollärare arbetar med varsin grupp i varsitt hus/arbetslag. Den gruppen bildar nästkommande år en 1-2-a. Barnen kommer företrädesvis från Äpplets- och Körsbärets förskolor. Vi har en samverkansplan som har utvecklats genom åren. Vi behöver förbättra kunskapen om varandras arbete med barnen för att kvalitetssäkra uppdraget och nå uppsatta mål. Språkutvecklingen är ett prioriterat område där samarbetet måste bli bättre för att nå kvalitet, där barnen är vinnare.

Förskoleklassansvariga, år 1-2 –lärare samt specialpedagog har träffar 1-2 gånger per termin och har då ett tema som rör språk- och läsutveckling. Ett bra forum där läsprocessen och läsglädjen finns på agendan och bidrar till att vi höjer ribban.

Förskoleklassansvariga behöver förbättra samarbetet dem emellan för att uppnå bättre resultat av verksamheten.

Fritidshem finns i tre hus och har en sammanlagd summa av ca 145 inskrivna barn, vilket är ca 80% av alla barn f-klass - år 3. Lokalerna är integrerade med f-klass och skola. Barnen möter under dagen samma personal i skola och fritids.

Fritidsverksamheten kompletterar skolan för de barn som har behov av tillsyn morgon och kväll. Tillfälle till fri lek, aktiviteter, samtal och vila är återkommande inslag i verksamheten. Att barnen ska få en bra början eller bra avslutning på dagen är fritidshemmets mål. Att det dessutom är samma personal som möter barnen under skoldagen som under fritidshems tiden, gör att helheten för barnet tillgodoses.

Ett samarbete husen emellan finns morgon och kväll, då endast ett hus öppnar och stänger. Samarbetet mellan fritidspersonal i de tre husen kan bli bättre. Att utveckla samarbetet i verksamheten med barn och personal ökar kvalitén.

Fritidshemspersonal möts till fritidshemsmöte med rektor ca en gång i månaden.

Viktiga pedagogiska händelser och internationella kontakter

Under vårterminen hade vi författarbesök på Smedbyskolan som anordnades av Kulturgruppen i spåret. Det blev en mycket bra och innehållsrik vecka för alla klasser tillsammans med författaren Ulf Sindt

En lärargrupp besökte skolor i Rimini i Italien under höstterminen. Resan och uppehälle betalades genom Eu-medel. Under detta läsår knöts brevkontakter med en klass i en av de besökta skolorna. Kontaktnätet är nu utvecklat i flera led från det att vår rektor besökte samma område i studiesyfte för några år sedan och att vi fick Rimini besök därefter här på Smedbyskolan.

Mål och prioriterade utvecklingsområden

Vi behöver dokumentera uppnåendemål i fler ämnen och utvärdera dem för att det ska bli ett bra arbetsmaterial för lärare och elever kring att höja måluppfyllelsen. Vår Handlingsplan är vårt redskap för att på vägen fånga upp eleverna och ge dem rätt träning och utmaning i deras fortsatta utveckling och lärande. Vi har funnit att det ger bättre resultat att arbeta med läsförståelsen i de olika åldrarna även uppåt i åldrarna. Vårt uppdrag är ju att fler barn ska lyckas!

Vi kan bli ännu bättre på att ta vara på varandras kompetenser över årskurserna. Bli bättre på att hålla den pedagogiska diskussionen levande kring strävans- och uppnåendemål. Delge varandra vårt dagliga arbete för att nå en bättre måluppfyllelse. Lärare som handhar de nationella proven år 5, som i år har nått så goda resultat, ska delge övrig personal arbetssättet kring de nationella proven. Likaså de år 2-lärare som handhar rapporteringen av läsförmågan inom kommunen, ska även de delge arbete och resultat kring de avstämningarna.

IUP- materialet ska prövas under läsåret och utvärderas inför nästa läsår. En lärargrupp från skolorna i spåret har tagit fram en omarbetad version.

Normer och värden

Vi fortsätter att arbeta aktivt med det viktiga och stora uppdraget att hålla värdegrunds frågorna aktuella. Under skoldagen och även under fritid är varje individs ställningstagande och ansvar viktigt. Barn behöver ledning för att utvecklas i sin förmåga till samspel med andra människor. I den grupptillvaro elever och personal lever behöver vi vara uppmärksamma på vad som händer omkring oss.

Viktigt att vi pratar med varandra om hur vi vill att det ska fungera när vi är tillsammans. Under läsåret har vi blivit en Friends skola och haft studiedagar tillsammans med skolorna i spåret. Vi har en fungerande organisation med 2 kamrattstödjure i varje klass från år 3 samt trivselkompisar i de lägre åldrarna. Det finns en vuxenstödjure i varje hus. Den gruppen möts med jämna mellanrum. I bland kallas till storsamling med kuratorn som håller i utbildningar och träffar.

För de äldre barnen ingår tjej- och killgrupper med tema kring livskunskaps- och samlevnadsfrågorna. Genusfrågorna måste vi bli bättre på att hantera och avsätta tid för. Vårt mål är fortfarande att bli bättre på att samarbeta mellan husen och låta elevgrupper möta varandra med annan vuxen. Bli bättre på att hitta fler samaktiviteter som ökar förståelsen för varandra och samsynen. En bit på väg är vi men vi kan bli bättre på att fungera som *en skola med en gemensam samsyn*.

Utveckling och lärande/kunskaper

Vi vill skapa en helhetssyn för eleverna och arbetar därför tematiskt med integrering av olika ämnen. Vi tror att inläring sker tillsammans med andra. Innehållet ska vara lustfyllt och varierat för att skapa intresse och motivation hos eleverna.

Arbetsuppgifterna ska vara utformade så att alla kan lyckas på sin nivå.

Vi måste bli bättre på att arbeta utifrån en gemensam barn- och kunskapssyn. Ta reda på och berätta för varandra om och hur vi använder material tillsammans med barnen. Hur tänker och lär barn samt vad för barnets utveckling framåt? Hur får barnet syn på sitt eget lärande?

De frågorna måste vi bli bättre på att ha med i våra pedagogiska diskussioner.

Under läsåret har vårt utvecklingsarbete handlat om att komma fram till en organisation som bättre tar tillvara fördelningen av barn, grupper och lokaler än vi har i dag. Se bilaga 1 och 2.

Vi har arbetat med flera förslag och kom så fram till ett som vi började planera efter.

Vi har använt studiedagar och AP-möten till våra diskussioner. Vi har använt Edward de Bonos tänkande 6 hattar som vårt redskap att få med alla i processen.

Lagledargruppen tillsammans med ännu ett par personer använde sedan det material vi hade nerskrivet, som grund för fortsatt planering. Ett bra sätt att sortera tankar och känslor.

Särskilda stödinsatser till grupper och enskilda barn/elever.

För att fler barn ska lyckas arbetar vår specialpedagog främst med de yngre barnens förmåga kring sin läsutveckling. Vi har satsat resurser på de yngre barnens utveckling för att färre barn ska känna att de misslyckas. Hittar vi de barn som behöver hjälp en kortare tid för att komma i gång och sedan bli självgående blir det mera tid över för den som har större svårigheter. Specialpedagogen fungerar som ett stöd för klassläraren.

För de barn som behöver mer stöd i sin utveckling har vi satsat på flera hjälpmedel som för deras utveckling framåt. Vi har avtal med Elevdata.

Barns, elevers ansvar och inflytande

Vårt mål är att barn och elever ska känna att de är sedda och lyssnade på för den person de är. Vi vill också att eleverna ska känna ett ansvar för sin skola. Att vi satsat på att bli en Friends skola ökar medvetenheten om barns ansvar och inflytande.

Elevrådet har också en sådan funktion. Att känna sig delaktig och få ta ansvar ökar inflytandet och stärker självförtroendet.

Det är vår uppgift och ingår i vårt uppdrag att stärka varje elev i sin utveckling mot sitt kommande vuxenliv.

Skola och hem

Att ha en levande kommunikation mellan skola och hem är ett av våra mål.

Det är viktigt att vi har ett samarbete kring barnen, som vi har förmånen att få rå om under skoldagen. Vi har skolråd en eller två gånger per termin. Dessutom genomförs föräldramöten och föräldra- barnaktiviteter. Lars Stjernkvist gästade oss på ett stort föräldramöte. Hagebyskolans rektorer var också med vid det tillfället. Det blev också ett uppföljningsmöte för Smedbyföräldrar på Hagebyskolan.

Övergång och samverkan

Samarbetet med Äpplets- och Körsbärets förskolor har fördjupats. Vi har en samverkansplan som vi utvecklat och följer. Det har gjort att vi kommit närmare varandra och har lättare att ta kontakt med varandra. Samarbetet blir tydligare på våren vid planerade möten och besök, och vi utvärderar hur det gått kring höstlovet. Vi vet att vi måste förbättra kunskapen om varandras vardagsarbete och göra spontana besök hos varandra. Vi behöver hitta vägar för barns språkutveckling. En viktig kvalitetsfråga där barnen blir vinnare.

Vår samverkan med Hagebyskolan har också fortsatt framåt. Våra år 6 elever har sitt språkval på Hagebyskolan. Under vårterminen blir samverkan tydligare då högstadiet tar emot blivande 7-or till höstterminen. Numera är det få elever.

Vi måste förbättra linjen mellan Hagebyskolan och Smedbyskolan. Språkvalet är inkörsspåret och det måste bli perfekt för att eleverna inte ska välja annan skola i högstadiet.

Skolan och omvärlden

Två hus fortsätter att vara med i Agenda 21 och nyttja det utbud av bra aktiviteter som finns där.

Ett hus är med i läsprojekt under Biblioteket vilket ger barnen läslust och intresse för böckernas värld.

Vi har ett bra samarbete med Smedbykyrkan. Elevgrupper blir inbjudna att öva och framföra något spel kring någon helg. Hela skolan blir inbjuden till föreställningarna. 3-4-orna har avtal med Mediacentralen vilket gör att de har tillgång till deras stora utbud av material för lärare och just den åldersgruppen.

Skolan måste ha kontakt med omvärlden för att inte bli en sluten verksamhet.

Rektors ansvar

Rektor har det övergripande ansvaret för att målfrågorna hålls aktuella och levande. Vid avstämningstillfällen är det viktigt att rektor tar del av resultat, reflektion och analys för att kunna göra en lägesbeskrivning för hela skolan. I ansvaret ligger att föra det pedagogiska samtalet om lärande och måluppfyllelse med pedagogerna. Ge personalen tillgång till kompetensutveckling för att vidga sitt lärande.

Måluppfyllelse och utbildningsresultat

Eleverna ska känna sig trygga och trivas på sin skola för att nå bra resultat.

De ska mötas av pedagoger som tar vara på barns nyfikenhet och lust att lära.

Det ska finnas glädje i arbetet tillsammans med barnen.

I den trivselenkät barnen fyller i under november månad årligen får vi resultat som visar att barnen trivs på skolan. Ingenting är emellertid bättre än det går att göra det ännu bättre!

Handlingsplanen för uppföljning av elevernas uppnåendemål, tillsammans med Utvecklingssamtal och IUP hjälper oss att följa upp barnens lärande och sätta upp kommande mål. Det är lika viktigt att barnen själva är medvetna om sitt eget lärande för att komma framåt i sin kunskapsutveckling och nå nya mål.

Vi har de bästa resultat under åren i de nationella proven. Se sid 8. vi har lagt tid på läsförståelsen från tidiga till senare år, vilket givit barnen möjlighet att bättre kunna utföra uppgifterna. Det ser vi som en bidragande orsak till ökad måluppfyllelse. Att sedan inte släppa de barn som inte klarat alla målen utan ge dem fortsatt träning och en chans till, ökar även måluppfyllelse.

Den årliga läsutvecklingsrapporteringen i kommunen gör också att vi kan jämföra resultat över åren när vi mäter med samma mått. Läsglädjen måste spridas! Genom att vi satsar vår kompetens i läs- och skriv under de tidiga åren borde det få till följd att måluppfyllelsen ska öka.

Bedömning och betyg

SAMMANSTÄLLNING TOTALT FÖR SMEDBYSKOLAN 1998-2007

NATIONELLT PROV ÅK 5

	SVENSKA			MATEMATIK			ENGELSKA			elevantal
	% otillr. kunskap	"på god väg"	helt klar	% otillr. kunskap	"på god väg"	helt klar	% otillr. kunskap	"på god väg"	helt klar	
1998	16	14	70	25	27	48	21	23	56	
1999	15	12	73	24	20	56	10	7	83	41 st
2000	16	13	71	5	13	82	10	8	82	38 st
2001	14	18	68	18	14	68	14	11	75	28 st
2002	9	30	61	30	15	55	12	9	79	33 st
2003	15	10	75	13	10	77	18	7	75	45 st
2004	8	13	79	11	4	85	17	6	77	47 st
2005	11	17	72	19	15	66	8	11	81	47st
2006	7	7	86	11	3	86	4	0	96	28 st
2007	3		97	3	3	94	3	3	94	29 st

Användandet av de nationella proven under åren visar att den pedagogiska arbetsprocessen utvecklas i den form proven är uppbyggda. Arbetssättet har utvecklats genom åren och kommit eleverna till del. Årets resultat är det bästa över tid.

Åtgärder för utveckling

Bli bättre på att ta vara på varandras kompetenser och bli bättre på att visa det. De pedagoger vi har med kompetens i läs- och skriv samt pratisk och kreativ matematik ska vi bättre nyttja för vår egen kompetens i barns lärande.

Bli bättre på att berätta för varandra om den fortbildning och de forskningsresultat vi har tillgång till.

Att ännu mer bli *en skola* genom att öka samarbetet mellan husen: både vuxna och barn ska hitta vägar för samaktiviteter mellan husen.

Vi ska se över vår dokumentation och bli bättre på att formulera oss och följa upp.