

Kvalitetsredovisning för Skarphagsskolan 2010



Följande enheter ingår i kvalitetsredovisningen: Skarphagsskolan
Gäller för tidsperioden: 2010
Margareta Rosell
Lövstagatan 38
603 80 Norrköping

Innehåll

INNEHÅLL.....	2
VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR.....	3
Styrning och ledning	3
Budget och resultat	4
Personal.....	4
Specialpedagogisk kompetens	4
Kompetensutveckling	5
Bemanning	5
Barngrupper och elevstatistik	6
Materiella resurser	6
Viktiga pedagogiska händelser och internationella kontakter	7
Mål och prioriterade utvecklingsområden	7
Resultat och analys	9
Likabehandlingsplan.....	11
Reflektion och analys.....	12
MÅLUPPFYLLELSE OCH UTBILDNINGSRISULTAT	12
Resultat och måluppfyllelse i samtliga verksamheter.....	12
Utbildningsresultat i grund- och särskola	13
Åtgärder för utveckling.....	14

Kvalitetsredovisning för 2010

Enligt förordningen ska kvalitetsredovisningen utarbetas under medverkan av personal och elever. Även föräldrarna ska ges möjlighet att delta. Denna kvalitetsredovisning gäller för 2010 och har tagits fram med utgångspunkt i sammanställningar av enkäter, diagnoser, nationella prov, arbetslagens utvärderingar, gruppdiskussioner samt i dialog med elever och föräldrar.

Kvalitetsredovisningen är en viktig del i skolans kvalitetsarbete. Redovisningen visar hur långt vi har kommit i vår strävan mot målen och hur vi arbetar med att utveckla och förbättra vår verksamhet ytterligare.

Verksamhetens förutsättningar

Styrning och ledning

På Skarphagsskolan finns förskoleklass, grundskola åk 1-6, träningskola åk 1-10 samt fritidshem.

Skolan leds av en rektor som är ytterst ansvarig för verksamheten. Det finns även 0,2 rektorsresurs med ansvar för elevvården.

Ledningsgruppen består av rektor och två specialpedagoger från grundskolan respektive träningskolan. Ledningsgruppen träffas varje vecka.

Grundskolans arbetslag är organiserade i tre spår, två spår, spår A och B, från förskoleklass till år 3 och ett från år 4 till 6. Spåren leds av var sin lagledare. Varje lag har inom ramen för sitt uppdrag möjlighet att organisera grupper och hantera frågor som berör verksamheten.

Träningskolan är organiserad i två arbetslag, spår A och B, med två lagledare och två fritidshemsansvariga.

Fritidshemmet arbetar i två lag och ingår i spår A och B.

Lagledargruppen består av representanter för de olika arbetslagen inom enheten. Grupperna träffas varje vecka.

Elevhälsoteam

Skolans elevhälsoteam består av rektor, specialpedagog, speciallärare, kurator och skolsköterska och träffas varannan vecka.

Förebyggarteamet träffas regelbundet och arbetar aktivt med att förebygga kränkningar och mobbning. Gruppen har också till uppgift att följa upp och revidera likabehandlingsplanen.

Krisgruppen följer de riktlinjer som finns inom systematisk arbetsmiljöarbete och arbetar med att hålla information så aktuell som möjligt. Krisgruppen har träffats en gång per termin.

I **skolrådet** som består av föräldrarepresentanter, representanter från personalen samt rektor har föräldrarna getts möjlighet att vara delaktiga i kvalitetsredovisningen.

Samverkansråd mellan arbetsgivaren och de lokalfackliga sker två gånger per månad.

Arbetsplatsträffen, även kallad personalkonferens, äger rum två gånger per termin på kvällstid för att bereda all personal möjlighet att delta i enhetens gemensamma arbete. Mötet används för information, gemensamma frågeställningar diskuteras. Personalkonferensen används också för kompetensutveckling.

Budget och resultat

Skolan anslag för 2010	21 660 660
Utfall för 2010	20 837 043
Resultat för 2010	+ 821 822

Kommentarer

Överskottet härrör sig från träningskolan där elevantalet minskade ht 2010.

Personal

I förskoleklasserna arbetar förskollärare, fritidspedagog och barnskötare.

I grundskolan finns grundskollärare, slöjdlärare, fritidspedagoger, speciallärare, specialpedagog och talpedagog.

I träningskolan arbetar lärare, förskollärare, fritidspedagoger, elevassistenter samt en specialpedagog.

På fritidshemmet finns fritidspedagoger, förskollärare och barnskötare.

Personalen har utbildning och kompetens för den undervisning de bedriver, undantag är musik och idrott.

Lärare i moderna språk, textilslöjd och hem- och konsumentkunskap köps från Ektorpskolan. Modersmålslärare kommer från interkulturella språkenheten.

Övrig personal är en skolassistent som arbetar 50% och en skolvärd på 100 %. Skolan har även kurator och skolsköterska.

Specialpedagogisk kompetens

På enheten finns två specialpedagoger. Den som arbetar mot grundskolan är också läspedagog i Sydvästen och gör läs- och skrivutredningar. Den som arbetar mot träningskolan arbetar även med handledning i hela kommunen. Talpedagog finns anställd på enheten men arbetar även i hela Västra området.

Kompetensutveckling

De individuella kompetensutvecklingsplanerna har följts upp under medarbetarsamtalen. Skolans kompetensutvecklingsplan har följt de prioriterade verksamhetsmålen.

Under 2010 har vi fortsatt med att förbättra våra skriftliga omdömen genom diskussioner och tagit del av varandras bedömningar.

Förskollärarna i förskoleklassen har deltagit i utbildning om Bornholmsmodellen.

Lärarna i åk 4-6 har fått fortbildning inom neuropsykiatriska svårigheter och en lärare har även deltagit i kommunens kurs i läsförståelse.

Två pedagoger på träningsskolan går utbildning till specialpedagog. Enskilda pedagoger har fått kompetensutveckling i teckenspråk.

Elevassistenterna på träningsskolan har gått en utbildning tillsammans med övriga elevassistenter i kommunen med stödmaterial från Skolverket.

Personal har deltagit i nätverk: Läs och Skriv, Neuropsykiatriska funktionshinder och träningsskola.

Fritidshemmets personal har fått handledning i arbetslagsarbete.

All personal har erbjudits utbildning i hjärt- och lungräddning.

Matematiksatsningen fortsätter med nya lärare som går matematikutbildning i studiecirkelform och på kurser. All personal har deltagit i en mattefortbildning på Mattején på Linköpings universitet. Kommunens matematikutvecklare har haft inspirationsträffar för personalen.

All personal har lyssnat på genuspedagogen Lena Lindberg.

Personal från skolan har deltagit i följande fortbildningar:
Tekniken i skolan, Särskolans rikskonferens, Att organisera, leda och utveckla elevhälsa och Svenska dyslexiföreningens konferens.

Två personal har deltagit i Norrköpings kommuns satsning på nyckelpersoner inför införandet av LGR 11.

Bemanning

Verksamhet	20081015	20091015	20101015
Förskoleklass	2,25	2	3
Grundskola	16,4	15,91	17,4
Fritidshem	6,5	7,9	7,5
Träningsskola	19,75	15	16,05
Totalt	44,9	40,81	43,95

Kommentar till bemanningen

Bemanningen i grundskolan har ökat från 9,0 till 9,3 pedagogisk personal/100 elever.

Barngrupper och elevstatistik

	20071015	20081015	20091015	20101015
Förskoleklass	34	41	40	41
Grundskola	147	157	177	187
Grundsärskola	7			
Träningskola	27	25	22	19
Fritidshem	120	130	149	167

Sammanlagt fanns det 9 klasser i grundskolan med en genomsnittlig klasstorlek på 21 elever.

Ökningen av elever i grundskolan beror till stor del av att vi får fler elever i åk 1-3. Vi har nu två paralleller i åk 1-3. Det innebär att även fritidshemmet får fler barn. Fritidshemmet har två avdelningar. Antal inskrivna barn per årsarbetare är 22,3.

Under åk 4 till åk 6 minskar elevantalet på grund av att många elever väljer att gå i kommunens musikklasser eller i olika friskolor.

Materiella resurser

Skarphagsskolans ute- och inomhusmiljö ska vara en god miljö för utveckling och lärande. Utemiljön är mycket bra med närhet till naturen. Skolans lokaler är i stort behov av renovering. Vi är i behov av lokaler som är anpassade för flexibla arbets- och inlärningsmetoder.

Under 2010 hade skolan stora takläckage. Detta påverkade skolmiljön negativt då klasser fick utrymma sina salar och arbeta i provisoriska utrymmen. Skolan har hyrt ytterligare 5 elevdatorer eftersom vi ännu ej kommit med i projektet Utsikt.

Arbetslagen har fått lämna in idéer och synpunkter inför skolans renovering. Arkitekten har tagit emot förslagen och påbörjat ett projekteringsförslag.

Skolan har inget eget skolbibliotek men utnyttjar närmaste kommunbibliotek.

Ett arbetsrum har iordningställts för spår B.

Arbetet i förskoleklassen, grundskolan, särskolan, fritidshemmet.

Viktiga pedagogiska händelser och internationella kontakter

All personal startade höstterminen med två dagars arbete på Sandvik. Företagshälsovården deltog med utbildning. Vi tog fram fyra förbättringsområden, information, samverkan, feedback och stödrutiner. Dessa har vi arbetat med under hösten.

Nya arbetslag/spår har bildats. Tid för samarbete har schemalagts.

Lärarna på grundskolan har startat pedagogiska möten.

Träningskolans personal har haft pedagogiska kvällsträffar.

Hela skolan har haft en matematikvecka, där aktiviteter skedde i tvärgrupper.

Specialpedagogen på träningskolan har handlett personal och föräldrar på Färöarna.

Mål och prioriterade utvecklingsområden

Våra utvecklingsområden är hämtade från skolans kvalitetsredovisning 2009, barn och ungdomsnämndens uppdragsplan 2010, mål i Lpo 94 och uppföljning av likabehandlingsplanen.

Samverkan inom enheten

Lpo 94

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

I uppdragsplanen 2010 står: "För att åstadkomma en inkluderande skola - en skola för alla - måste samverkan mellan särskolans och grundskolans elever och personal öka. Särskolan ska vara en naturlig del av skolan".

Prioriterat mål:

Vi behöver förbättra samverkan inom de olika verksamheterna och också samverkan mellan de olika verksamheterna för att uppnå bättre resultat.

Insatser

Vi har bildat spår på enheten. På spårmötena ingår personal från förskoleklass, grundskola, fritidshem och träningskola.

Träningskolan har från hösten två arbetslag med en lagledare för varje arbetslag. På träningskolan har personalen utsett pedagoger som har speciellt ansvar för samverkan med fritidshemmen då barnen på träningskolan är inkluderade i grundskolans fritidshem.

På personalkonferenserna diskuterar vi i tvärgrupper under ledning av utbildade lärledare. Vi har också fortsatt vårt arbete som startade på Sandvik.

De båda förskoleklasserna samverkar och utnyttjar varandras kompetenser. Vid vissa lektioner som engelska, musik, slöjd, bild och drama i grundskolans klasser deltar några elever från träningskolan.

När träningskolans klasser har teckengrupp, musik, rulledans och fallskärm deltar elever från grundskolan.

Fritidshemmen har gemensamma aktiviteter på lov dagar. Vid sjukdom hjälper personalen varandra för att lösa akuta situationer. Hela skolan har också haft flera gemensamma aktiviteter under året bla mattevecka, friluftsdagar och tema funktionshinder.

Reflektion

Vi har blivit bättre på att samverka och utnyttja kompetenserna inom enheten. Den samverkan vi har genomfört har fungerat bra. Vi tror att det är utvecklande för alla, personal och elever, att vi arbetar tillsammans så ofta vi ser en möjlighet. Viljan till samverkan är stor på alla plan.

Dokumentation

I uppdragsplanen 2010 står ”Skolornas arbete med åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner ska utvecklas”. ”Skolornas arbete med likvärdighet i bedömning, skriftliga omdömen ska fortsätta.”

Nya riktlinjer för individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen.

Prioriterat mål: Utveckla vår bedömarkompetens, dokumentation, utvärdering och skriftliga omdömen.

Vi arbetar för att varje elev har en framåtsyftande och en levande individuell utvecklingsplan som bygger på utvecklingssamtal samt lärares och elevernas uppföljning och dokumentation.

Insatser

Under läsåret har vi arbetat med att förbättra våra individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen samt åtgärdsprogram.

I förskoleklass har man arbetat med att dokumentera sitt eget lärande i en portfolio och barnen har blivit mer medvetna och tar ansvar för sitt eget lärande.

I skolan har eleverna fått hem portfolion och sina skriftliga omdömen för att förbereda utvecklingssamtalet och få möjlighet att själv hålla i mötet. Utvecklingssamtalen har gett eleverna mycket större ansvar och delaktighet i sin egen utveckling.

På fritidshemmen dokumenteras verksamheten med hjälp av digitalkamera och skriftlig dokumentation.

I träningskolan dokumenteras elevernas arbeten genom att filma och använda digitalkamera. Portfolio ingår sedan som grund för utvecklingssamtal och IUP.

Arbetet med åtgärdsprogram, utifrån kommunens riktlinjer, har under hösten prioriterats. Personal har tagit del av kommunens informationsträffar. Tid har även avsatts för gemensamt och eget arbete med att skriva och reflektera kring åtgärdsprogram på skolan. Skolans specialpedagoger har informerat all personal om kommunens riktlinjer och arbetar aktivt med att stödja lärarna vidare i arbetet. Träningskolan specialpedagog, som även ingått i arbetsgruppen för utarbetande av kommunens riktlinjer och åtgärdsprogram, ansvarar för att åtgärdsprogram introduceras för träningskolan elever.

Resultat och analys

Arbetet med vår dokumentation har medfört att lärarna tycker att eleverna tar ett större ansvar för sitt lärande. I elevenkäterna framkom att vi fortfarande behöver förtydliga vissa begrepp såsom IUP och skriftliga omdömen för eleverna. Utifrån elevenkäterna måste vi bli bättre på att kommunicera målen med eleverna på ett begripligt sätt.

Arbetet med åtgärdsprogram har varit positivt och resulterat i att lärarna ökat sin kunskap och förståelse för när och hur ett åtgärdsprogram ska skrivas. Vi fortsätter utveckla arbetet med att göra pedagogiska kartläggningar som ligger till grund för åtgärdsprogrammet.

Kunskaper

Lpo 94

Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola behärskar grundläggande matematiskt tänkande och kan tillämpa det i vardagslivet.

I uppdragsplanen 2010 står ”Insatser för att öka elevernas förmåga i matematik, naturvetenskap och teknik ska prioriteras.

I 2009 års kvalitetsredovisning kunde vi konstatera att resultaten i matematik åk 5 ytterligare försämrats.

Prioriterat mål: Alla elever ska nå upp till våra kunskapsmål. Vi ska förbättra resultaten i matematik.

Insatser

Förskoleklasserna använder vardagsmatematik både ute och inne, spelar spel, arbetar med former och mönster. Personalen är medveten på ett annat sätt att det är matematik som barnen sysslar med i lekar och spel.

Personalen i skolan upplever ett större engagemang för matematiken sedan skolan utsett mattepiloter och lärare som går matematikfortbildning. Det förekommer pedagogiska diskussioner och mer fokus på kunskapsmålen. Lärarna har lagt mer tid på genomgångar och ”matteprat”. Eleverna har fått arbeta med mer praktiska och laborativa övningar. Lärarna följer också upp eleverna systematiskt med diagnoser.

Träningskolan arbetar med matematik i ämnesområdet verklighetsuppfattning. Alla elever får undervisning i matematik på sin nivå och utifrån intresse.

Fritidshemmet är ett komplement till skolan och pedagogerna är uppmärksamma på vad som är matematik i vardagen och försöker synliggöra det för barnen.

Resultat

Barnen i förskoleklass har ökat sin nyfikenhet och sitt intresse för matematik. Eleverna i år 3 klarade sin måluppfyllelse till 86 %.

Resultaten i år 5 förbättrades. Eleverna klarade sin måluppfyllelse till 85 %.

Analys

Vi kan konstatera att matematiksatsningen börja ge resultat och att vi är på rätt väg.

Särskilda stödinsatser till grupper och enskilda barn/elever

Lpo 94

Undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

För längre eller kortare tid kan elever ibland behöva extra stöd, arbeta enskilt eller i mindre grupp. Vi kan erbjuda det i vår organisation genom våra speciallärare. Allt arbete tillsammans med speciallärarna prioriteras tillsammans med klasslärarna och elevhälsoteamet.

Vår handlingsplan för elevhälsoarbetet på skolan har reviderats. Utgångspunkten för vår plan är att alla inom skolan har ett ansvar för elevhälsan. Den innehåller en arbetsgång för elevhälsoärenden. Läraren tillsammans med arbetslaget ansvarar för att åtgärdsprogram upprättas för alla elever som har svårigheter att nå målen i läroplanen och kursplanerna.

Resultat och analys

Skolans resurser för att möta elever i behov av särskilt stöd har varit goda. Vi arbetar i första hand för att elever i behov av särskilt stöd ska få det inom ramen för sin ordinarie klass men ges även till elever av speciallärare både enskilt och i grupp. Under året har skolan anlitat områdets gemensamma resurser, vilket gett oss stöd i vårt fortsatta arbete med elever i behov av särskilt stöd. Vi har blivit bättre på att anpassa undervisningen och lärandemiljön till enskilda elevers behov.

Likabehandlingsplan

Lpo-94: Skolan ska sträva efter att varje elev tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor.

Utbildningspolitiskt program 2008-2011: Skolan ska även arbeta med, och kunna följa, den enskilda elevens sociala och emotionella utveckling. Dessutom ska verksamheterna arbeta med värderingsfrågor såsom respekt för alla människors lika värde.

På Skarphagsskolan accepteras inte någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Vårt mål är att alla barn/elever och vuxna ska känna sig trygga och ha arbetsro i skolan. Inget barn/elev eller vuxen ska utsättas för kränkande behandling eller diskriminering utifrån de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder. Inte heller utsätts för trakasserier, kränkande behandling och/eller mobbning. Alla barn/elever och vuxna ska känna att de blir respekterade. All personal på Skarphagsskolan ska medvetet och engagerat arbeta för att ovanstående mål uppfylls.

Skarphagsskolan har en tydlig ansvarsfördelning där rektor är ytterst ansvarig. All personal på Skarphagsskolan ska omedelbart reagera på kränkande behandling. Förebyggarteamet arbetar för att säkerställa och utveckla vårt gemensamma arbete för lika behandling.

Främjande arbete

Ett ständigt värdegrundarbete pågår i skolan utifrån vad som är aktuellt i våra barn/elevs vardag och omvärld.

Vi arbetar medvetet för en skola där olikheter ses som en resurs. Vi provar nya modeller för att kunna tillgodose varje elevs behov i en för **grundskolan** och **särskolan** gemensam undervisning. Under förra läsåret prövade vi med gott resultat en del gemensamma lektioner i svenska, matematik samt de praktiskt estetiska ämnena. Vi har höga förväntningar på alla elever. Alla kan med sina egna strategier. På Skarphagsskolans **fritidshem** möts alla i en inkluderad verksamhet där alla görs delaktiga i meningsfyllda aktiviteter för fritiden och i naturliga sammanhang.

Förebyggande arbete

En förenklad plan har utarbetats tillsammans med elever för att tydliggöra lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling.

Lika behandlingsplanen uppdateras varje år utifrån enkäter och utvärderingar.

Vi har gemensamma ordningsregler som alla känner till. Varje klass/barngrupp har utarbetat sina egna trivselregler.

På Skarphagsskolan pågår kontinuerligt ett gemensamt arbete med att belysa värdegrund, diskrimineringsgrunder, trakasserier och kränkande behandling genom olika temarbeten.

Åtgärdande arbete

I likabehandlingsplanen finns rutiner beskrivna och blankett för utredning och åtgärder när diskriminering, trakasserier eller kränkningar uppstår. Händelsen ska kartläggas och utredningen dokumenteras.

Så här har vi följt upp likabehandlingsplanen

All personal har under samtal med lärledare diskuterat fram gemensamma ordningregler som både grundskolan och träningskolan enats om.

En värdegrundsvecka genomfördes i februari, tema funktionshinder, med hela skolan.

Under april och november genomfördes elevenkäter med alla elever. Frågorna ställdes bla utifrån diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling. Enkäterna är en del i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Skolan har dokumenterat och följt upp fyra ärenden gällande kränkande behandling under året.

Reflektion och analys

Alla klasser har nu arbetat fram egna trivselregler som gäller för klassen.

Värdegrundsveckan om tema funktionshinder upplevdes som mycket positiv av elever och vuxna. Många lärorika och positiva möten har skapats. Alla elever kunde delta efter sina förutsättningar.

Resultaten av elevenkäterna visar att både elever och vuxna har mer respekt för varandra och att både elever och vuxna arbetar aktivt för att förhindra mobbning och okamratligt beteende, samt att fler elever upplever arbetsro i klassrummet. Däremot har fler elever än tidigare år angett att de upplever en ökning av okamratligt beteende, likaså att pojkar och flickor inte alltid behandlas lika. Nästa år kommer vi att arbeta med tema genus.

Måluppfyllelse och utbildningsresultat

Resultat och måluppfyllelse i samtliga verksamheter

Vi bedömer att måluppfyllelsen är god i förskoleklassen. Uppdraget att samverka med skolan behöver utvecklas, speciellt för den F-klass som nyligen flyttat till skolan. Från och med hösten finns båda F-klasserna lokaliserade i skolan.

Fritidshemmet har god kvalitet, men vi behöver utveckla vårt kvalitetsarbete för att kunna göra en tillräcklig bedömning.

I Skarphagsskolans brukarundersökning i åk 5 uppger 65 % av eleverna att de är nöjda med sin skola. Motsvarande andel i Norrköpings kommun totalt är 67 %.

Utbildningsresultat i grund- och särskola

Mätbara resultat är läsförmåga i åk 2 och nationella prov i åk 3 och 5.

Läsförmåga åk 2

Andel i procent som uppnått adekvat läsförmåga

2006	2007	2008	2009	2010
85	93	100	100	97

Nationella prov åk 3

Andel i procent som nått målen på de nationella proven i åk 3

	2009	2010
Svenska	100	97
Matte	100	86

Nationella prov åk 5

Andel i procent som nått målen på de nationella proven i åk 5

	2006	2007	2008	2009	2010
Svenska	100	96	83	71	90
Matte	100	96	66	54	90
Engelska	97	84	83	79	90

Andel i procent som nått målen i övriga ämnen i åk 5 2009

	2009	2010
Naturorienterade ämnen	88	95
Teknik	88	95
Samhällsorienterade ämnen	75	90
Bild	83	100
Hem- och Konsumentkunskap	100	95
Idrott och hälsa	100	100
Musik	100	100
Slöjd	83	100

I träningskolan sker en noggrann uppföljning av varje elevs utveckling i förhållande till den Individuella utvecklingsplanen.(IUP) Träningskolan tillgodoser sina elevers behov på ett mycket gott sätt.

Reflektion och analys

Alla elever på skolan ska minst nå godkända resultat motsvarande målen i läro- och kursplaner.

Måluppfyllelsen i åk 5 har förbättrats. Personalen på Skarphagsskolan har god kompetens och är engagerade, men vi måste förbättra skolans system och rutiner för uppföljning och analys av elevernas kunskaper i förhållande till målen i alla ämnen. Klasskonferenser har genomförts för att ge underlag för diskussioner om hur skolans resultat kan förbättras.

Åtgärder för utveckling

Vi ska bli bättre på att träna varje elev att ta ansvar för sitt eget lärande. Eleverna ska även känna till och förstå kunskapsmålen. Kunskapsresultat måste analyseras och följas upp på individnivå.

Pedagogerna ska ta del av varandras skriftliga omdömen för att uppnå en likvärdig bedömning.

Vi ska öka samverkan inför övergångarna mellan åk 3- 4 och 6-7.

Skapa tydliga uppdrag för samverkan mellan klasser.

Vi fortsätter att ha matematik som ett prioriterat mål. Möjlighet för fler lärare att gå matematikfortbildning. Vi kommer att schemalägga tid för pedagogiska diskussioner i arbetslagen och mellan lagen.

Under 2011 kommer vi att arbeta med diskrimineringsgrunden kön/genus. Vi ser att detta är ett utvecklingsområde för både vuxna och elever.

Vi behöver bli bättre på att systematisera vårt kvalitetsarbete.