

Kvalitetsredovisning för Sandtorpets enhet Läsåret 2009-2010



Följande enheter ingår i kvalitetsredovisningen: Sandtorpets förskola, skola och Öppna förskolan i Åby
Gäller för tidsperioden: 090701-100630
Jenny Östlund, rektor
Konsumvägen 1-3, 616 33 Åby



Innehåll

INNEHÅLL	1
VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR	2
Styrning och ledning	2
Ansvarig rektor samt personal med särskilt uppdrag/ansvar	2
Personal.....	3
Personal och personalens kompetens	3
Specialpedagogisk kompetens	3
Barngrupper och elevstatistik	3
Barn- och elevgruppernas sammansättning och storlek.....	3
Materiella resurser	4
Materiel, utrustning och investeringar	4
Lokaler och miljö.....	4
ARBETET I FÖRSKOLAN, FÖRSKOLEKLASSEN, GRUNDSKOLAN, FRITIDSHEMMET OCH PÅ ÖPPNA FÖRSKOLAN.	5
Viktiga pedagogiska händelser och internationella kontakter	5
Mål och prioriterade utvecklingsområden	7
Redovisa insatser som genomförts.....	8
Öppna förskolan.....	21
Övrigt prioriterat arbete på enheten en kort reflektion:	22
MÅLUPPFYLLELSE OCH UTBILDNINGSRISULTAT	23
Resultat och måluppfyllelse i samtliga verksamheter.....	23
Resultat Nationella prov år 3	23
Åtgärder för utveckling.....	23

Verksamhetens förutsättningar

Sandtorpets enhet består av förskola, skola F-3, skolbarnomsorg samt en öppen förskola. Den öppna förskolan driver tillsammans med BVC och socialtjänsten Familjecentralen i Åby.

Styrning och ledning

Ansvarig rektor samt personal med särskilt uppdrag/ansvar

Rektor Jenny Östlund.

Elevhälsoteam består av rektor, kurator, skolsköterska, fritidpedagog och lärare ansvarig för specialundervisningen. Elevhälsoteamet träffas varannan vecka en dryg timme.

Samverkansråd som består av personalens fackliga ombud och rektor. De träffas en gång per månad, en timme.

Krisgruppen bestående av rektor, kurator, samt personal från varje hus (Susanne Ekholm, Tove Marcus och Åsa Svanberg) och träffas minst en gång varje termin.

Brandombud är Susanne Ekholm. Susanne arbetar tillsammans med rektor och skyddsombud för att utveckla det förebyggande brandsäkerhetsarbetet.

Trygghetsgruppen bestående av rektor och representanter från varje hus träffas regelbundet för att diskutera trygghets och likabehandlingsfrågor. Trygghetsgruppen har det övergripande ansvaret för arbetet med likabehandlingsplanen.

Ledningsgrupp: Ledningsgruppen träffas en timme varje vecka och arbetar både operativt och strategiskt kring skolutveckling. Ledningsgruppen bereder frågor som rektor sedan kan fatta beslut om. Lagledarna leder arbetslagens arbete och möten och är en länk mellan rektor och arbetslag.

Elevrådet består av elever från år F-3, uppdraget att representera klassen på elevrådet roterar så att så många som möjligt skall få möjlighet att delta. Elevrådet har under läsåret träffats tillsammans med rektor ca 1 ggr/månad.

Skolan har haft en skolsköterska från Skolhälsoervice en dag/vecka samt en kurator 10%.Handledning och talpedagog har funnits att tillgå. Förskolan har haft arbetslagshandledning av kurator 1 ggr/månad.

Personal

Personal och personalens kompetens

Rektor 1,0

Assistent 0,13

Kurator 0,15

På enheten finns bara behörig personal.

Inköpta tjänster är simundervisning, talpedagog, vaktmästare via Primär.

På **Öppna förskolan** arbetar en utbildad förskollärare med lång erfarenhet av denna typ av verksamhet. Totalt 0,5 heltidstjänster.

På **förskolan** finns det 6 barnskötare, 6 förskollärare och 1 fritidspedagog. Totalt 12.575 heltidstjänster på 83 barn. Utöver detta har Kvillingespåret en kvalitetspool bestående av en dramapedagog och två barnskötare som arbetar på ett roterande schema med en avdelning/dag. Det innebär att varje avdelning på Sandtorpets förskola har haft kvalitetspoolen hos sig 9 gånger under det gångna läsåret. Kvalitetspoolen har totalt 2,46 heltidstjänster fördelat på 24 avdelningar i spåret.

Inom **skolan F-3** och på **fritidshemmet** har det under läsåret funnits 3,75 lärare, 4 fritidspedagoger under hösten och 5 under våren, 1 förskollärare samt en barnskötare som arbetat som resurs. Slöjdundervisning köps in från Åbymoskolan.

Specialpedagogisk kompetens

I spåret/området har vi tillgång till psykolog, talpedagog, läspedagog samt specialpedagog.

Barngrupper och elevstatistik

Barn- och elevgruppernas sammansättning och storlek

Förskolan är organiserad i fyra avdelningar 1-5 år. Skolan arbetar i åldershomogena klasser men med mycket samarbete över klassgränserna. Enheten har ett fritidshem för F-3.

På både förskolan och skolan har barnantalet ökat under läsåret. Snittet för förskolan har under läsåret varit 78 barn och det innebär en ökning mot föregående läsår med 5 barn. På skolan har vi haft 99 barn, en ökning med 10 barn. På fritidshemmet har vi haft 94 barn, en ökning med 11 barn. Ökningen av antalet barn i verksamheten har inneburit att vi ökat bemanningen både på förskolan, i skolan och på fritidshemmet jämfört med föregående läsår.

Nyckeltal att följa över tid:

Verksamhet	Vt-06	Ht-06	VT-07	HT-07	VT-08	HT-08	VT-09	HT-09	VT-10
Förskola 1-5	70	65	61	67	69	72	75	75	81
Skola F-3	89	87			83	88	90	98	99
Skolbarnsomsorg	87	80	76	82	74	83	84	93	95

På öppna förskolan har besöksantalet varit stort. På allmän öppet dagarna som är för barn mellan 0-6 år och föräldrar har vi haft 936 besökare. Babydagar för barn mellan 0-1 år och föräldrar har vi haft 954 st. besökare.

Materiella resurser

Materiel, utrustning och investeringar

Till förskolan har det under läsåret köpts in digitalkameror, digitala fotoramar, möbler och runda bord till gården samt datorer, en till varje avdelning. Till skolan/fritidshemmet har det köpts in tre datorer, möbler till fritidshemmet, elpiano och gitarr till musikundervisningen, ny kopieringsmaskin, bågen material (för arbete i svenska år 1) och vi har även fortsatt att investera i kompensatoriska hjälpmedel.

Lokaler och miljö

Öppna förskolan finns i väl fungerande lokaler i Åby centrum.

Förskolan (stora huset) är byggd 1981. I princip inget underhåll är gjort sedan byggnaden uppfördes. Inomhus är behovet stort av en uppfräschning av ytskikten. Utvändigt behöver trädetaljer rustas upp.

Förskolan (lilla huset) är en gammal byggnad som har renoverats för fuktskador under 2007 men under 2008 har det börjat lukta obehagligt i den nyrenoverade delen. Under läsåret 09/10 har den renoverade delen renoverats ytterligare en gång då fukt och mögel fanns i tak och bjälklag. Åtgärderna som nu gjorts ska ha fått bort problemen med fukt och mögel. I övrigt är huset gammalt och slitet med kalla golv och golvdrag. Uppfräschning av ytskikten vore välbehövligt. Den del av taket som inte bytts vid renoveringen är i mycket dåligt skick.

Skolan är en barack från 1972 som är i stort behov av renovering. Alla ytskikt är slitna, elementen fungerar inte tillfredställande och isoleringen är tunn i väggarna.

Utemiljön, under våren 2010 renoveras gårdarna på både förskolan och skolan. Det är en genomgripande förändring till det bättre som sker med utemiljön. Denna renovering/ombyggnad skall vara klar till starten av höstterminen 2010.

Arbetet i förskolan, förskoleklassen, grundskolan, fritidshemmet och på Öppna förskolan.

Viktiga pedagogiska händelser och internationella kontakter

Till höstterminsstarten genomfördes den planerade organisationsförändringen på förskolan med helt nya arbetslag och fyra avdelningar med barn 1-5 år. Syftet med organisationsförändringen var att skapa en organisation som är hållbar över tid och som möter alla barn utifrån sina behov. Att skapa en organisation där vi ser oss som en förskola med gemensamma mål och förhållningssätt med helt nya avdelningar där man som pedagoger inte känner varandra fullt ut har krävt mycket arbete men också varit väldigt utvecklande för verksamheten. I denna organisationsförändring ingick därför även ett arbete med att skapa tvärgrupper för de olika åldrarna. Detta tvärgruppsarbete har förändrats och utvecklats under läsåret men i stora drag har Solengruppen (5 åringarna) träffats 3 gånger i veckan, Myggnätet (4 åringarna), Bamsegruppen och Nalle gruppen (3 åringarna) en gång i veckan. En gång i veckan har vi även haft avdelningsdag för att stärka gemenskapen på avdelningen. De små upptäckarna (1 och 2 åringarna) har haft egna aktiviteter men mer sporadiskt.

Till läsårstarten införde vi i Kvillingespåret en kvalitetspool för förskolan. Kvalitetspoolens syfte är att öka kvalitén i förskolan dels genom att varje arbetslag/avdelning får en hel dags gemensam planering cirka en gång i månaden men också genom att kvalitetspoolen genomför ett pedagogiskt program med inriktning drama och teater när de är ute på de olika avdelningarna. Vi har ännu inte genomfört en övergripande utvärdering av kvalitetspoolens arbete men det vi sett är att pedagogerna fått tid till att reflektera, diskutera, planera och på så sätt ökat kvalitén på arbetet i förskolan. Kvalitetspoolen har en tydlig struktur och organisation av sitt arbete som skapar trygghet för barnen. De arbetar mycket med drama och rörelse där barnen får vara med och dramatisera och framträda. Barnen ser fram emot ”poolens” besök och det är en spänd förväntan inför vad de ska få uppleva för teater.

All personal har fått utbildning i naturvetenskap/teknik och platsbaserat lärande. Både på förskolan och i skolan har vi sedan vidareutbildat ”ambassadörer” för att utveckla detta arbete vidare. Förskolan har efter denna kompetensutveckling börjat genomföra NO/Tk fredagar med experiment och upplevelser för barnen, allt för att öka intresset av naturvetenskap och teknik samt att vi lämnar förskolans lokaler mer än tidigare. I den föräldraenkät vi gjort med alla föräldrar svarar 74 % av föräldrarna på förskolan mycket bra eller bra på följande fråga: *Under detta läsår har vi i förskolan prioriterat att utveckla vårt arbete i utemiljön både nära och i skogen. Vi har också prioriterat att utveckla arbetssätt för att skapa intresse hos barnen för naturvetenskap/teknik. Har du som förälder märkt av detta arbete och hur tycker du det fungerat?*

Skolan har under våren arbetat med ett tekniktéma i tvärgrupper från F-3, och under läsåret att vi satsat mycket på att utveckla matematikundervisningen på enheten då alla klasslärare och de som arbetar i förskoleklass har gått matematikfortbildning och undervisningen har utvecklats till att mer ”prata” matematik, praktiskt prova för att sedan teoretiskt sätta ihop det hela. Vi har dessutom förlagt mer av undervisningen utanför klassrummet. I den föräldraenkät vi gjort med alla föräldrar svarar 100 % av föräldrarna på skolan mycket bra eller bra på följande fråga:

Under detta läsår har vi i skolan prioriterat att utveckla vårt arbete i utemiljön både nära och i skogen. Vi har också prioriterat att utveckla arbetsätt som utvecklar elevernas förmåga i matematik och naturvetenskap/teknik. Har du som förälder märkt av detta arbete och hur tycker du det fungerat?

Både skolan och förskolan har verkligen aktivt arbetat under året för att utveckla det platsbaserade lärandet och arbetet med NO/Tk (skolan även med matematik), det känns verkligen roligt att så många föräldrar märkt att vi systematiskt arbetat med detta. Arbetet är dock fortfarande i "sin linda" och kommer att prioriteras även nästa läsår.

De som arbetar i förskoleklass har kompetensutvecklats i "Nya Bornholm" och vi har under läsåret arbetat enligt modellen "Nya Bornholm". Det vi sett är att eleverna har fått en god språkförståelse så denna metod kommer vi att fortsätta arbeta efter. För att koppla ihop "Nya Bornholm" och Pilen har två lärare gått Bågenutbildningen precis innan sommaren så att man kan börja arbeta med Bågen i år 1.

Skolan har fortsatt sitt samarbete med lärarna på Åbymo. Vissa gemensamma konferenser om lärande och bedömning, samt matematik har genomförts. Arbetet med att få till en bättre övergång från år 3 till år 4 har fortsatt att utvecklas under året. Klass tre har vid ett flertal tillfällen varit med lärare och/eller fritidspedagog på Åbymoskolan för att lära känna skolan och de nya klasskamraterna. Detta är ett område att utveckla vidare.

Då en större omorganisation i spåret kommer att ske till hösten kommer skolan att bilda en enhet tillsammans med Åbymoskolan. Förskolan kommer att tillhöra förskolorna i Kvillinge under ledning av tre förskolechefer. Jag som rektor kommer att fortsätta att ha ansvar för Sandtorpet förskola, Öppna förskolan samt Stationsgårdets förskola. Ansvar för skolan lämnas över till rektorerna på Åbymo. Skolan har under slutet av våren arbetat med att planera för den kommande sammanslagningen. Då arbetet med att få ihop dessa två skolor till en enhet med gemensamma mål inte kan påbörjas förrän under hösten har vi valt att fokusera på det arbete vi gjort under året och planera för hur vi under nästkommande läsår skall arbeta med våra prioriterade mål. Tanken med sammanslagningen av skolorna är att skapa en starkare skola med mer "muskler" att möta de behov som finns. Det som görs bra på respektive enhet skall utvecklas tillsammans för att göra skolorna ännu bättre.

Öppna förskolan har alltid varit en mötesplats för föräldrar och barn. Tillsammans med utbildad personal och i en stimulerande miljö erbjuds olika aktiviteter. Genom de olika aktiviteterna vill vi hjälpa till att stödja relationen mellan föräldrar och barnen och mellan de olika besökarna. Målet är att därigenom stärka det sociala nätverket runt barnet och föräldrarna. Vi finns tillhands för föräldrars frågor om barns utveckling och behov i vardagliga situationer. Via "babyöppna" ge stöd och stärka föräldrarollen hos nyblivna föräldrar. Utbildning i barnolycksfall har erbjudits alla föräldrar. Då mycket av hösten präglades av "den nya influensan" flyttade BVC in i våra lokaler för att frigöra lokaler på vårdcentralen. Trots att det blev en del organisatoriska svårigheter och att lokalerna inte riktigt var anpassade för BVC:s verksamhet så såg vi många positiva effekter av flytten. Många som tidigare inte valt att komma till Öppna förskolan har upptäckt att de tyckt det varit trevligt här och valt att stanna kvar efter BVC besök och att komma vid flera tillfällen. Vi har haft fler

”baby” föräldrar av den orsaken. I januari var faran över med ”den nya influensan” vilket ledde till att BVC flyttade tillbaka in till sina ordinarie lokaler. De spontana besöken vi fick av deras BVC besökare som stannade kvar hos oss efter ett besök har försvunnit och hur vi nu kan locka hit dessa besökare får vi fundera på hur vi skall göra. Att vi från socialtjänsten fått en ny familjepedagog som snabbt kommit in i verksamheten har varit positivt.

Mål och prioriterade utvecklingsområden

De prioriterade mål vi valt att arbeta med under läsåret 2009/10 är en produkt/konsekvens av de utvärderingar, reflektioner och analyser som vi gjort av föregående läsårs arbete utifrån uppställda mål såväl nationella som lokala.

Prioriterade mål för förskolan 2009/2010	Prioriterade mål för skolan 2009/10
<ul style="list-style-type: none"> • Att öka kvalitén och kvantiteten på utevistelsen. • Att öka barnens inflytande över leken samt att skapa stimulerande lekmiljöer ute/inne. • Att börja utveckla formerna för en ny portfolio och att få barnen mer delaktiga i arbetet med portfolio. • Att utveckla vårt kvalitetsarbete i form av dokumentation, uppföljning och utvärdering. • Att synliggöra vår verksamhet för föräldrarna och inbjuda till mer delaktighet hos föräldrarna i förskolans arbete. • Att erbjuda en pedagogisk verksamhet som skapar en ökad förståelse hos barnen i naturvetenskap och teknik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utveckla arbetet i utemiljön, nära och i skogen. • Att öka elevernas läsförmåga. • Vidareutveckla och öka elevernas förmåga i matematik och naturvetenskap. • Utveckla portfolioarbetet. • Att på fritidshemmet utveckla leken och erbjuda organiserade aktiviteter. • Daglig fysisk aktivitet – ökad rörelse. • Att få bättre övergångar till Åbymoskolan. • Förskoleklassen: Få ihop gruppen och en ökad språklig medvetenhet.

Utöver ovanstående prioriterade mål ville vi under detta läsår även utveckla följande:

Under läsåret 09/10 skall vi fortsätta att utveckla kommunikationen och samarbetet på enheten. Vi kommer också fortsätta att utveckla förskolans och skolans organisation och arbetssätt för att bättre möta de behov som finns.

Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utformningen av likabehandlingsplanen och kvalitetsredovisningen.

Enheten har skapat ett ”årshjul” för ett systematiskt kvalitetsarbete som skall börja användas under läsåret. Detta arbete skall följas upp och utvärderas.

Enheten kommer att under året arbeta för att nyttja uterummet till lärande och lek i större omfattning än tidigare. Kompetensutveckling inom detta kommer att starta under hösten 2009.

Enheten skall skapa en hemsida för att information skall bli mer tillgänglig.

Innemiljön och utemiljön på både förskola och skola behöver förbättras.
Skolan skall systematiskt följa upp elevernas kunskaper i alla ämnen.
Skolans arbete med likvärdig bedömning ska fortsätta.
Skolan skall utveckla arbetet med portfolio.
Skolan skall utveckla det tematiska arbetet ytterligare.
Skolans samarbete med Åbymoskolan för en likvärdigare bedömning och en bättre helhetssyn på elevernas kunskaper skall fortsätta att utvecklas.
Fritidshemmet kommer under läsåret arbeta för att erbjuda ett större utbud av styrda pedagogiska aktiviteter.
Vår ambition är att få bättre mötesformer på föräldramöten. Det skall vara en öppen dialog där vi bearbetar aktuella ämnen.
Genom ett kontinuerligt utbyte av elever mellan förskoleklass och år 1 vill vi förenkla övergången till skolan och även underlätta för barn som har ett större behov av förskoleklassens pedagogik.
Ledningsgruppen kommer att under läsåret ha några längre sittningar för att utveckla arbetet.
På förskolan kommer vi att ha ”pedagogisk förmiddag” en gång i månaden för att utveckla det pedagogiska arbetet.
Till läsårsstarten 09/10 har förskolorna i Kvillinge startat en gemensam kvalitetssäkrings/planeringspool för att skapa mer planeringstid för personalen och för att på flera sätt höja den pedagogiska kvaliteten på verksamheten. Planeringspoolen är ett försök till att börja med under hösten 2009.
Förskolans arbetslag kommer att få handledning av vår kurator en gång i månaden för att utveckla sitt arbete.

Redovisa insatser som genomförts

Här nedan kommer vi att redovisa hur vi arbetat med de prioriterade målen och vilka reflektioner vi själva gör kring vårt arbete med dem. Vi börjar med att redovisa de prioriterade målen för förskolan och skolan. Efter det kommer en kort redogörelse för Öppna förskolans verksamhet. Avslutningsvis redovisar vi lite kort om det vi ovan arbetat med som inte varit våra prioriterade mål.

I åtgärder för utveckling kommer vi kort sammanfatta hur vi tänker gå vidare i vårt arbete.

Förskolans prioriterade mål under läsåret 09/10:

- **Att öka kvalitén och kvantiteten på utevistelsen.**

Insatser för att nå målen:

När det gäller kvantiteten av utevistelse har vi ökat den detta läsåret om vi jämför med tidigare. Klockan 9 på förmiddagen går vi ut för att möta de barn som kommer då. Vi är sedan ute till lunch och mellan vila och mellanmål under den kalla årstiden, resterande del av året längre tid.

För att öka kvaliteten på utevistelsen har vi försökt skapa en bra verksamhet på gården, i våra tvärgrupper och på våra avdelningsdagar. Tvärgrupper och avdelningsdagar startade under hösten och har utvecklats under året.

På gården har vi arbetat mycket med lösa material för att barnen skall få utrymme för sin fantasi och kreativitet, gården i sig är torftig i sitt utförande. Vi har arbetat både med fri lek och vuxenstyrda aktiviteter. Vi har haft cykelfria fredagar då vi erbjuder andra aktiviteter med temat NO/Tk. Varje avdelning har ansvarat för programmet varsin fredag.

Varje vecka har vi haft tvärgruppsverksamhet, en dag i veckan för 3 och 4 åringarna. De går då oftast iväg till skog och mark utanför förskolan. 5 åringarna har tvärgruppsaktivitet 3-4 dagar i veckan och är oftast i skog och mark. De yngsta barnen (lilla upptäckargruppen) har haft mer sporadiska aktiviteter främst inom avdelningen men har ibland gemensamma träffar med de andra upptäckargrupperna.

Vi har haft "avdelningsdag" en dag i veckan då vi går till skogen eller annan plats utanför förskolan. En avdelning är hemma och har hela förskolegården för sig själva.

Under året har vi skapat "skogsryggsäckar" med ett inspirerande grundmaterial för att underlätta aktiviteterna utanför förskolegården och i skogen. Ryggsäckarna har använts aktivt i arbetet med barnen.

All personal har fått kompetensutveckling i NO/Tk och platsbaserat lärande av Calluna. Efter att all personal fått kompetensutveckling har två NO/Tk ambassadörer utsetts och de har haft regelbundna nätverksträffar under Callunas ledning med kollegor från Kvillinge, Kolmården och Vikbolandet. Ambassadörerna fick även gå på konferensen *UTE är INNE* som handlade mycket om det platsbaserade lärandet utanför förskolan. Ambassadörerna har sedan spridit sina kunskaper från konferensen och nätverksträffarna på enheten.

Nya säkerhetsrutiner har utformats för att göra vistelsen utanför förskolan tryggare. Även nya rutiner för utevistelse på gården har skapats för att göra den tryggare.

Att skapa ett förråd med uteleksaker i Nassehuset och omorganisationen av det stora förrådet på gården har varit viktiga för att få till en bra utevistelse på gården.

Under hösten fick vi en indikation på vi eventuellt skulle få våra gårdar renoverade. Ett arbete med att skapa en gård som inspirerar till lek och lärande påbörjades. Under våren 2010 kom gårdsrenoveringen igång och den beräknas vara klar under sensommaren.

Den mycket snörika vintern inbjöd till fantastisk aktivitet både på gården och i stora pulkabacken. På gården byggdes snöborgar, snögubbar och den lilla "pulkabacken" var toppen för de små barnen.

Reflektion och analys:

Då vi varit så mycket ute under året upplever vi att vi har friskare och piggare barn. Vi upplever att utomhus blir konflikterna färre, ljudvolymen lägre och kontakten mellan de två husen bättre. Att möta upp barnen ute klockan 9 underlättar tambursituationen framförallt den kalla årstiden, men om alla avdelningar inte kommer ut till klockan 9 blir det organisatoriska svårigheter. Det är viktigt att inte

stressa de små barnen i tambursituationen utan att de ges tid till att klä på och av sig själva i lugn och ro. Vi måste till nästa läsår organisera in och utgång på ett bättre sätt så att de stor kommer ut och inte behöver vänta på de små barnen och att de små får den tid de behöver till på- och avklädning. För att utevistelsen skall fungera bra när det är kallt och blött behöver barnen ordentligt med kläder. Vi behöver fortsätta kommunicera med föräldrarna syftet med vår utevistelse och vikten av bra kläder. Att införskaffa lite mer extra kläder och stövlar för utomhusbruk kan vara en väg vi behöver gå. Att se över våra torkmöjligheter kan också vara av intresse.

Då alla äter mellanmål ute behöver vi se över matsituationen så att det blir en trevlig stund och inte stressigt. Fler bord har köpts in för att vi skall kunna sprida oss bättre.

Vi måste även fortsätta arbeta med vår egen attityd som pedagoger till att vara ute även när vädret inte är fint. Vi måste fortsätta arbeta med en samsyn på enheten kring vår utevistelse, vad vill vi göra ute/inne och varför.

För att stimulera och utveckla leken var tanken att komma igång med "Lekare och Löpare" där personalen på förskolan delar upp ansvaret mellan sig och turas om att vara lekare/löpare. Lekarna ansvarar för att leken fungerar. De stimulerar och utvecklar leken och hjälper barnen vidare i sin lek när det behövs. Löparna ansvarar för att det praktiska som telefon, blöjbyten, föräldrakontakter, kontakter mellan avdelningarna etc. Att vi inte riktigt kommit igång beror nog i första hand på den kraft omorganisationen tagit och arbetet med att lära känna den nya avdelningen och att få tvärgrupperna att fungera. En ytterligare orsak är att vi behöver fortsätta ha pedagogiska diskussioner kring detta i personalgruppen. Detta arbete blir prioriterat under nästa läsår.

Då vi upplevt leken med det lösa materialet verkligen inspirerat till lek och kreativitet och samarbete kommer vi under nästa läsår fortsätta att utveckla gården med inspirerande löst material. Mycket av det material barnen leker med inne kan man också leka med ute men då måste vi se till att sådant material finns tillgängligt även ute.

Tanken var också att under året skapa olika miljöer på gården som inbjuder till olika sorters lek. Detta projekt avstannade något men fanns med i våra önskemål för gårdsrenoveringen och kommer att diskuteras under kommande läsår.

Att vi ordnat till uteförråden har bidragit till att barnen lättare kommer åt materialet och att det finns material på flera ställen. Att fortsätta skapa en bättre struktur i våra uteförråd och införskaffa mer leksaker och material till utevistelsen behöver fortsättas med.

- **Att öka barnens inflytande över leken samt att skapa stimulerande lekmiljöer ute/inne.**

Insatser för att nå målen:

Ett stort arbete har skett på alla avdelningar för att skapa fungerande avdelningar inne. Ett mål har varit att skapa mer stimulerande lekmiljöer inne och att göra materialet mer synligt och tillgängligt för barnen. Avdelningen Ior var helt tom när vi startade verksamheten efter sommaren så mycket arbete och resurser gick åt att skapa en helt ny avdelning i de tomma lokalerna. De andra avdelningarna var nya såväl med pedagoger och barn.

Att skapa stimulerande lekmiljöer ute har vi gjort genom att använda mycket löst material som vi fått skänkt av snälla föräldrar, även gårdsfixarkvällen som föräldrarådet anordnade gjorde lekmiljön på gården bättre. När vår gård är färdigrenoverade kommer vi att ha en fantastisk utemiljö.

Barnen har inflytande i vardagen över vilka aktiviteter de vill göra och pedagogerna har varit lyhörda och ”spunnit” vidare på barnens önskemål men tanken vi hade att öka barnens inflytande över leken har inte skett. De har i princip samma inflytande som tidigare.

Reflektion och analys:

Då mycket kraft gått åt att inomhus skapa de ”nya” avdelningarna har vi provat oss fram när det gäller lekmiljöerna inne. Vad fungerar och vad fungerar inte. Inne på alla avdelningarna börjar lekmiljöer som skall stimulera till olika sorters lek att ta form. I lekhallen och ”snicken” har vi provat många varianter men ännu inte fått till det så som vi vill ha det, ej heller ateljén i stora huset har nyttjats till skapande verksamhet. Tanken var att ateljén skulle vara en viktig aktivitetskälla såväl ute som inne. Orsakerna till att det blivit som det blivit kan vara många. En kan vara att vi satsat mycket på att skapa en kvalitativ utevistelse och att innemiljön då fått stå lite tillbaka. Vi behöver dock ha mer pedagogiska diskussioner på hela enheten om hur vi vill att lekmiljöerna inne skall se ut och varför. Inne finns det alltså mycket kvar att göra för att få till stimulerande lekmiljöer och att skapa dessa ett högprioriterat område till nästa läsår.

Ute har det skett kreativ lek med löst material. Då vi fick veta att gården skulle renoveras har mycket arbete lagts ner på att skapa en ny gård som på ett helt annat sätt erbjuder olika former av lek. Det gäller att vi förvaltar och utvecklar lekmiljöerna ute under kommande år.

Barnens delaktighet och inflytande över leken kan bli betydligt större och hur vi skall öka barnens delaktighet och inflytande får vi fortsätta att utveckla nästa läsår.

För att öka barnens delaktighet och inflytande över leken :Vi ska fortsätta med, och kanske bli än mer medvetna, att se och inbjuda till aktiviteter och lekar både inne och ute för att stimulera barnen.

Vi ska också i mycket större utsträckning fråga barnen om vad de är intresserade av och vad de vill. Teman, rum, samlingar osv. Vi vill även göra en ännu mer "tillåtande" miljö där barnen i större utsträckning ska kunna ta för sig av det materialet som finns. Detta är något vi måste jobba med under en lägre tid och en början kan vara att få en större rutin vid städning och sortering av leksaker för att möjliggöra att exempelvis pysselsaker som pärlor ska kunna finnas i barnens höjd. Kanske ska ett barn få ansvar för ett rum?

Nästa år när vi har en ny gård gäller det att vi observerar och tar reda på var vi har en bra lek och var "lekrummet" behöver utvecklas.

- **Att börja utveckla formerna för en ny portfolio och att få barnen mer delaktiga i arbetet med portfolio.**

Insatser för att nå målen:

All personal har varit med på en föreläsning om portfolio för att få en "nystart" i portfolioarbetet och för att våga tänka lite nytt när det gäller arbetet med portfolio och dokumentation av barnens lärande utifrån läroplanens mål. Ett annat syfte med föreläsningen var också att vi skall börja dokumentera barnens lärande tillsammans med barnen och inte dokumentera till portfolion på kvällstid. Att vi skall se portfolioarbetet som ett naturligt inslag i den pedagogiska verksamheten på förskolan.

På pedagogisk förmiddag har personalen arbetat med att utveckla bland annat en textbank som ligger tillgänglig på datorn och portfolio pärmar på avdelningarna.

Digitalkameror och datorer till avdelningarna har köpts in för att lättare kunna dokumentera barnens lärande.

På en gemensam AP träff i Kvillingespåret har pedagogerna i tvärgrupper diskuterat portfolio och barnens lärande som man dokumenterat.

Några avdelningar har kommit igång och börjat prova olika sätt att dokumentera till portfolion tillsammans med barnen.

Reflektion och analys:

Föreläsningen och diskussionerna hela enheten har haft omkring portfolio har varit utvecklande och lett till en nytändning i arbetet med portfolio. Det har lett till ett arbete med att utveckla en textbank skedde på pedagogisk förmiddag.

Att vi köpt in fler digitalkameror har lett till att vi tar mer kort som visar på barnens lärande. Att det köpts in datorer till varje avdelning har underlättat arbetet men det behöver även köpas in en nätverksskrivare som står mer centralt för att lättare kunna arbeta tillsammans med barnen och dra ut bilder. Vi har varit dåliga på att få barnen delaktiga i portfolioarbetet. Vi har inte lyckats organisera verksamheten och tiden på ett sådant sätt att det blivit naturligt att arbeta tillsammans med barnen i deras portfolio. En del avdelningar har lyckats skapa tid för att arbeta tillsammans med barnen enskilt. Detta är ett arbetssätt vi kan utveckla vidare.

Portfolioarbetet tillsammans med barnen är i sin linda och har en stor utvecklingspotential.

- **Att utveckla vårt kvalitetsarbete i form av dokumentation, uppföljning och utvärdering.**

Insatser för att nå målen:

Vi har under läsåret hittat ett system för att utvärdera och följa upp det arbete vi gör. Vi har kontinuerligt utvärderat hur vi arbetat mot våra prioriterade mål, både på respektive avdelning och i gemensamma givande diskussioner på hela förskolan.

Kontinuerligt dokumenterar vi det vi gör i verksamheten. Vi dokumenterar vad vi gör på våra avdelningar, i våra tvärgrupper, på våra avdelningsdagar, det poolen gör när de är på respektive avdelning.

Dokumentationen i form av foton och barnens alster på väggarna har utökats.

På vårterminen utvärderar föräldrarna verksamheten genom en föräldraenkät och vi använder sedan resultaten från enkäten och våra egna utvärderingar för att planera inför nästa läsår.

Reflektion och analys:

Under två års tid har vi arbetat mycket hårt för att hitta ett system för att systematiskt följa upp och utvärdera vår verksamhet för att höja kvalitén. Detta arbete börjar ge resultat och alla reflekterar mer över verksamheten och kvalitén på den än tidigare. Vi har under året även fått till den dagliga dokumentationen av arbetet på förskolan när det gäller tvärgruppernas arbete, avdelningsdagarna och pooldagarna och inte bara utvärderat en eller ett par gånger per år. Till nästa läsår gäller det att "hålla i" och vidareutveckla det årshjul vi skapat för vårt kvalitetsarbete och att få det att hänga ihop med verksamhetens årshjul-årsplan.

- **Att synliggöra vår verksamhet för föräldrarna och inbjuda till mer delaktighet hos föräldrarna i förskolans arbete.**

Insatser för att nå målen:

I varje hall finns en veckoplanering där det står vad man gör och när, samt en kort utvärdering av hur det gått. På väggarna i hallarna sitter det uppe vad tvärgrupperna gjort sedan finns det även en pärm med den samlade dokumentationen av tvärgruppsarbetet, avdelningsdagarna mm. I samtal med föräldrarna visar vi dokumentationspärmen för att medvetandegöra dem om den.

I varje hall sitter en digital fotoram som visar vad barnen gjort under dagen.

Om det kommer synpunkter och förslag från föräldrarna kring vår verksamhet tar vi upp det på våra avdelningar och om det berör fler än den egna avdelningen tar vi upp det på hus-/Ap-möte.

Vi arbetar aktivt på att få föräldrarna delaktiga på föräldrarådet och föräldrar har erbjudits att vara med i en referensgrupp när det gäller vår Likabehandlingsplan. Föräldrarådet har under året diskuterat frågor som rör hela enheten och de har även bjudit in till våra gårdsfixarkvällar och röjt i stora pulkabacken.

Rektor skriver Rektorsbrev varje månad till alla föräldrar på enheten.

Reflektion och analys:

Vi har väldigt positiva och engagerade föräldrar på Sandtorpet som är intresserade av sina barns verksamhet på förskolan. Föräldrarna ställer upp och fixar mycket praktiskt och det ger verkligen guldkant på tillvaron.

Flera föräldrar kommenterar i vår föräldraenkät att de tycker att informationen blivit bättre och att de uppskattar rektorsbrev och veckoplaneringarna. Flera föräldrar skriver dock att de skulle uppskatta att få hem ett vecko- eller månadsbrev med information om vad som hänt på förskolan. Om detta är möjligt och hur vi praktiskt skulle kunna lösa detta är något vi måste diskutera i personalgruppen.

Att föräldrar anmält intresse och ställt upp att vara referensgrupp och kritiskt granska vår likabehandlingsplan har utvecklat likabehandlingsplanen positivt. Det har gjort att vi med mer kritiska ögon granskat vårt förebyggande arbete ytterligare.

På föräldrarådet före jul ställde vi frågan om föräldrarådet hade märkt att vi arbetade med att utveckla de saker vi sett som förbättringsområden utifrån förra årets föräldraenkät. Föräldrarådet tyckte att de kunde se att vi arbetade med dessa frågor men ville att vi skulle även ta upp detta på ett föräldramöte. Att diskutera dessa frågor med föräldrarådet har varit värdefullt.

Utvecklingssamtal kommer att genomföras varje termin.

- **Att erbjuda en pedagogisk verksamhet som skapar en ökad förståelse hos barnen i naturvetenskap och teknik.**

Insatser för att nå målen:

All personal har fått kompetensutveckling i NO/Tk och platsbaserat lärande av Calluna. Efter att all personal fått kompetensutveckling har två NO/Tk ambassadörer utsetts och de har haft regelbundna nätverksträffar under Callunas ledning med kollegor från Kvillinge, Kolmården och Vikbolandet. Ambassadörerna har sedan spridit sina kunskaper på enheten. En av ambassadörerna har tillsammans med ytterligare 9 pedagoger även utbildats av Janne Engström på Fenomenmagasinet. Efter den utbildningen har hon tillsammans med sina kollegor utbildat all personal i Kvillinge, Kolmården och Vikbolandet i vattenexperiment. De ordnade även så att alla förskolor har fått var sitt exemplar av "vattenlådan" så att vi kunnat fortsätta experimentera med barnen hemma.

Vi har haft cykelfria fredagar då vi erbjuder andra aktiviteter med temat NO/Tk. Varje avdelning har ansvarat för programmet varsin fredag.

Som personal delger vi varandra bra övningar vi gjort med barnen i NO/Tk så att det kommer alla till del och håller på att bygga upp en gemensam övningsbank med bra aktivitet och övningar.

På en arbetsplatsträff som var gemensam i Kvillingespåret delgav pedagogerna varandra erfarenheter utifrån sitt arbete på respektive förskola i NO/Tk för att få mer kunskap och övningar att arbeta vidare med.

Reflektion och analys:

Då vi inte tidigare aktivt arbetat med området NO/Tk utan började läsåret med kompetensutveckling för all personal så tycker vi att vi kommit väldigt långt på kort tid med detta utvecklingsarbete.

Att all personal fått samma grundutbildning med Calluna och sedan utbildning i "vattenlådan" har varit en framgångsfaktor. När alla på förskolan hade gått "vattenlådeutbildningen" fick man med sig en färdig låda hem så att man direkt kunde börja genomföra experimenten hemma i den egna verksamheten. Konceptet med att vi tillsammans med Kolmårdsspåret och Vikbolandsspåret har utbildat egna "utbildare" och att dessa "utbildare" har sedan utbildat kollegorna i spåren har varit framgångsrikt. En annan framgångsfaktor har varit att man direkt efter genomgången utbildning fått med sig en "vattenlåda" hem så att man direkt har kunnat börja genomföra det man lärt sig i verksamheten. Då vi sett så goda resultat kommer vi genomföra samma koncept med "luftlådorna" i höst.

Att vi har två ambassadörer på enheten som verkligen brinner för platsbaserat lärande och NO/Tk och som inspirerar sina kollegor utifrån sina nätverksträffar med Calluna har varit en viktig del i framgången. Därför kommer vi att fortsätta detta nätverk under Callunas ledning även under hösten. Att ambassadörerna på nätverksträffarna träffat kollegor från många olika förskolor har varit utvecklande.

Skolans prioriterade mål under läsåret 09/10:

- **Utveckla arbetet i utemiljön, nära och i skogen.**

Insatser för att nå målen:

Vi har under året försökt skapa förutsättningar för att alla elever skall kunna vistas utomhus varje vecka och överlag lyckats väl. Förskoleklassen har gått till skogen en dag varje vecka och dessutom bedrivit mycket annat av verksamhet utanför skolans väggar. År 1 har varit ute varje fredag och det har varit mycket positivt. De är även oftast ute varje tisdag i halvklass. Eleverna har arbetat i första hand med matematik, svenska och natur. De har bland annat haft ett årstidsträd de följt under året. År 2 har varit ute i halvklass 1-2 gånger i veckan tillsammans med fritidspedagogen där de arbetat med bland annat teknik och naturvetenskap. För år 3 har det varit svårare att få till utevistelsen så besöken utan för klassrummet har blivit mer oregelbundna än för övriga klasser.

Då vi haft en sådan fantastisk vinter har alla klasser åkt mycket skridskor. För förskoleklassen var det utmaning i början av skridskosäsongen, första gångerna var det mycket svårt för barnen att bara ta på sig skridskorna. Detta har utvecklats och efter ett tag försökte alla efter bästa förmåga. Alla barn ville inte åka skridskor till att börja med, men efterhand insåg de att det var kul och ville prova på.

Då vi börjat bedriva så mycket av vår verksamhet utanför klassrummet har vi utarbetat nya säkerhetsrutiner för att vistelsen skall kännas trygg för alla. Vi har även köpt in ny första hjälpen utrustning.

Nya ryggsäckar har köpts in för ändamålet och vi har börjat fylla dem med material, bland annat Teknik kort. I övrigt har ute materialet inventerats och till viss del kompletterats.

Under våren har kontakt tagits med kommunen för att skapa ett ”uteklassrum” med bland annat ett vindskydd bakom skolan.

”Studiesök” har genomförts under läsåret. Vi har varit på fenomenmagasinet, symfoniorkestern, NT

Reflektion och analys:

För att öka kvalitén ytterligare behöver vi bland annat skapa förutsättningar för bättre planering mellan lärare och fritidspedagog, ett förslag kan vara att även planera under AP-träffarna.

Vi tycker att vi utnyttjar vår närmiljö och skogen på ett bra sätt i lärandesyfte men att vi kan utnyttja växelverkan mellan inne och ute bättre framöver. Under perioden med nationella prov hade år 3 svårt att få till verksamhet utanför klassrummet. Hur vi skapar förutsättningar även för år 3 att bedriva mer undervisning utanför klassrummet under kommande läsår är något vi tillsammans måste ta ansvar för och utveckla. Uterummet både nära och i skogen har använts till lärande mot de nationella målen, det är inte spontan fri lek och rekreation även om det naturligtvis är inslag. Vi kan se att mycket kunskap befästs när vi lekt in kunskaper utomhus.

Mer fortbildning är önskvärt, all personal behöver fylla på med mer fakta, tips, inspiration och aktiviteter. Till nästa läsår behöver vi bättre ta tillvara den kompetens och de kunskaper vår NO/Tk ambassadör Tove har, i både platsbaserat lärande och NO/Tk. Under det läsår som gått kan vi konstatera att vi inte riktigt lyckats skapa förutsättningar för att sprida den kompetens som vår ambassadör har till övriga på skolan. NO/Tk ambassadörerna kommer att fortsätta att träffas i nätverksform och få kompetensutveckling under handledning av Calluna. Denna fortsatta utbildning och stöd är en viktig ingrediens i det fortsatta arbetet, sedan gäller det att vi skapar förutsättningar för att sprida kompetensen. Då vi kommer att bli en enhet tillsammans med Åbymo kan deras NO/Tk ambassadörer hjälpa till att sprida kunskaper på lärarkonferenser och Tove kan sprida till fritidshem och förskoleklass. Dessa tre ambassadörer kan tillsammans ha ett huvudansvar för att utveckla detta arbetssätt med platsbaserat lärande och NO/Tk på hela enheten Sandtorpet/Åbymo.

Utvecklandet av ryggsäckar och ute-material har varit en viktig början för att det skall bli "lätt" att lämna klassrummet. Detta är på intet sätt färdigt och måste fortsätta arbetas med nästa läsår, men en grund är nu lagd.

Att vi har utarbetat nya säkerhetsrutiner för "utflykter" (allt arbete utanför klassrummet) har varit viktigt för att skapa trygghet att lämna klassrummet.

Att skapa ett "uteklassrum" i precis anslutning till skolan tror vi kommer leda till en bättre växelverkan mellan arbete ute och inne. Detta arbete kommer att om allt går i lås starta under hösten 2010.

- **Att öka elevernas läsförmåga**

Insatser för att nå målen:

De elever som enligt *Lyssna på orden* behövde extra stöd i sin läsutveckling har fått den hjälp och det stöd de behövt. För att stödja eleverna på bästa sätt har vi aktivt arbetat med *Tidig Läsiintensiv Träning* (TIL) för de elever som har behov av detta, lästräning med specialläraren, extra läsning med klasslärare eller annan pedagog.

Arbetet med *God läsutveckling* tar tid, men är väl investerad tid och det görs i år 1 och år 2. Till nästa läsår kommer det att göras i alla klasser.

År 2 startar varje dag med en tyst läsestund, vilket barnen har uppskattat.

År 1 och år 3 har haft fadderläsning regelbundet under året och eleverna ser fram emot denna stund lässtund tillsammans.

Vi besöker biblioteket kontinuerligt ca 1 gång/månad. Bibliotekarierna fångar verkligen eleverna och har en stund med "bokprat" innan eleverna får låna böcker.

Reflektion och analys:

Under våren ökade vi upp tiden på speciallärartjänsten vilket gjorde att vi fick bättre förutsättningar att hinna med att ge alla elever det stöd de behövde i sin läsprocess. Under hösten hann inte specialläraren ta hand om all TIL träning utan det organiserades delvis inom klassens ram av klasslärare och fritidspedagog. Att skapa tid för att hinna läsa med alla elever som har behov av extra lästräning har varit en utmaning och vi måste till nästa läsår fundera på hur vi organiserar tiden på bästa sätt för att möta de behov som finns.

Planeringstid mellan lärare och speciallärare har verkligen varit givande. Den stunden har man hunnit prata om eleverna och vilka behov de har och på så sätt kunnat möta eleverna behov bättre. Det är viktigt att vi prioriterar denna tid även fortsättningsvis då vi ser att den ger direkt resultat för elevernas utveckling och lärande.

Biblioteksbesöken är värdefulla och vi märker att eleverna blir intresserade. De lär sig att lyssna och hur det fungerar att låna böcker. Dessa biblioteksbesök upplever vi leder till ett ökat läsintresse.

Fadderläsningen mellan år 1 och år 3 har fungerat mycket bra och är något som vi bör fortsätta med. Barnen lär sig av varandra, lär känna varandra och får träna på högläsning.

Läskedjor för att se läsförmågan i år 2 är gjorda och det blev för oss ett förväntat resultat. H5-test ska utföras på elever som vi behöver kolla en extra gång och se om deras läsförmåga uppfyller kriterierna för år 3. Enligt de nationella proven så har det gått mycket bra när det gäller läsningen och läsförståelse i år 3. (Resultaten redovisas under måluppfyllelse och utbildningsresultat.)

- **Vidareutveckla och öka elevernas förmåga i matematik och naturvetenskap.**

Insatser för att nå målen:

Detta år har vi satsat mycket på matematik både i elevgrupperna och i kompetensutveckling för pedagogerna. Alla klasslärare och de som arbetar i förskoleklass har gått en matematikcirkel (Matematikverkstad) som handlar om praktisk matematik. Där har man läst litteratur, diskuterat men också haft uppgifter med sig hem att göra med eleverna för att sedan reflektera tillsammans om vad som hände. Några av pedagogerna har fortsatt gå kursen även under våren, men känner att det nu behövs tid tillsammans på skolan att arbeta med materialet inför klassarbetet. Meningen är att matematiken ska gå som en röd tråd genom vår verksamhet och då behöver vi tid att samtala kring det. Under vecka 7 hade år 1-år 3 matematikvecka med specifika frågeställningar. Förskoleklassen har arbetat med praktisk matematik varje vecka.

När det gäller naturvetenskap så tar vi tillfället i akt. T.ex. vad har hänt i världen, hur påverkas vår natur och vi av det, jordbävningen i Haiti, OS i Vancouver. Vi söker direkt på Internet för att få reda på mer information. I år 2 har det införskaffats böcker som handlar om hur vår kropp och värld fungerar som används dagligen. Även en bok som handlar om konstruktioner och kan kopplas till vårens tekniktema. Tekniktemat som handlat om ljud, ljus, luft och vatten har gått mycket bra. Barnen har fått reflektera efter varje område, vad de har gjort, hur det har gått och vad de har lärt sig. Samtliga barn har fått besöka Fenomenmagasinet då de skräddarsydde ett program för oss som handlade om ljus. Temat har varit uppskattat.

Reflektion och analys:

Viktigt att vi arbetar vidare med vår matematikundervisning utifrån de nya kunskaper som vi fått av cirkeln Matematikverkstad. Cirkeln har fått oss att reflektera kring matematiken och att eleverna får laborera, praktisera och kommunicera. Fokus ska inte ligga på läroboken. Alla elever har fått möjlighet att träna sitt samarbete. Alla elever är delaktiga och arbetar utifrån sina förutsättningar, även de elever som har svårigheter med matematiken får möjlighet att visa sitt tänk. Vi ser detta arbetssätt som en framgångsfaktor för att öka elevernas kunskaper i matematik men också deras intresse för matematik. Vi behöver tänka på hur vi ska arbeta med föräldrarna när det gäller vår uppläggning av matematiklektioner. Hur vi skall göra detta arbete med föräldrarna får vi utveckla nästa läsår men det är viktigt att vi får med dem om vi skall lyckas. Under kommande läsår behöver vi också fortsätta samtala på skolan kring hur

vi arbetar med matematiken för att vi skall få till den röda tråden. Enligt utvärdering av matematikveckan hos barnen var veckan mycket uppskattad. Även pedagogerna ansåg att det var ett ypperligt tillfälle att ägna sig helhjärtat åt matematik en hel vecka. Detta kommer att bli ett återkommande inslag i vår pedagogiska verksamhet.

Tekniktemat fungerade bra, mycket beroende på att vi lyckades få till en bra planering i hela arbetslaget. Alla barn fick alla delar och det var bra att de träffade alla pedagoger. Åldersintegrerade grupper stärker tryggheten och de äldre barnen kunde hjälpa de yngre och därmed känna sig ”duktiga”. Viktigt att förskoleklassen arbetar själva under höstterminen så de hinner bli trygga och känna sig hemma till vårterminen då vi upptar åldersintegrerade grupper igen. Vi knöt ihop temat med studieresa till Fenomenmagasinet och det blev en röd tråd. Bra att basera temat på upplevelser.

Till nästa läsår vore det bra en dagstidning till skolan som kan användas i det dagliga arbetet.

- **Utveckla portfolioarbetet.**

Insatser för att nå målen:

Vi har nu gjort matriser efter undervisningsmålen i alla ämnen förutom musik och idrott och bild. Vi sätter in saker som tydliggör elevernas utveckling som stämmer överens om undervisningsmålen. Vi har kommit en bra bit på väg och eleverna har bra koll på vad de kan och vad de behöver arbeta vidare med.

Försättsbladet i portfolion behöver ändras och utökas t.ex. med natur och samhällsorienterade ämnen. I övrigt är portfolion ett levande arbetsmaterial.

Utvecklingen blir synlig även för föräldrarna inför utvecklingssamtalen. Eleverna har tagit hem sin portfolio innan utvecklingssamtalet för att gå igenom den med sina föräldrar.

Reflektion och analys:

Vi tycker att det hänt mycket med portfolioarbetet under denna korta tid vi arbetat med det. Barnens mål och kunskap syns nu tydligt i deras portfolio. Barnen vet vad de ska kunna och vad de ska lära sig. Vi behöver utveckla barnens mål och matriser när det gäller idrott och hälsa, musik, livskunskap och bild. Vi ska använda portfolion vid överlämning. Vi har fått bra kritik från föräldrar och andra lärare och det känns stimulerande och utvecklande. Portfoliogrupperna behöver träffas regelbundet nästa läsår för att vi skall kunna utveckla detta arbete vidare.

- **Att på fritidshemmet utveckla leken och erbjuda organiserade aktiviteter.**

Insatser för att nå målen:

Under tisdagarna har det erbjudits organiserade lekar. Grovplanering har skett på fritidshemsmötena. Planeringen har följts och förnyats. Barnen har varit intresserade och motiverade inför aktiviteterna. Man kan som pedagog känna sig lite avslappnad av vetskapen att man har tid att t.ex. pyssla ihop med en grupp.

Reflektion och analys:

Det är viktigt att vi även i fortsättningen har styrda aktiviteter eftersom vi upplever att det har positiva effekter på barnen och deras vistelse på fritidshemmet. En utveckling kan vara att erbjuda fler olika aktiviteter och aktiviteter utspritt på fler dagar.

Förskoleklassen har inte varit med i detaljplaneringen, men väl i genomförandet. En grovplanering behövs inför nästa läsår. Grovplaneringen behöver skapas redan i samband med skolstarten. Vi behöver börja dokumentera vilka barn man haft i gruppen för att se om det finns några barn vi behöver fånga lite mer. Kanske ska samma person ha samma aktivitet tre gånger för att skapa kontinuitet?

- **Daglig fysisk aktivitet – ökad rörelse.**

Insatser för att nå målen:

Eftersom vi arbetar mer utomhus så blir det naturligt en ökad rörelse för eleverna av detta. De barn som behöver fler avbrott under lektionerna har möjlighet att få det genom pauskort m.m.

Reflektion och analys:

Vi upplever att vi rör på oss mer nu med tanke på lärandeaktiviteterna utomhus, skogsbesök aktiviteter utomhus i halvklass, mindre pauser vid behov, biblioteksbesök, pauskort inne i klassrummen, m.m. Till hösten är tanken att vi ska erbjuda veckans lek (med tydliga regler) kl.12.10 varje måndag för att minska konflikter och utöka ”lekförrådet”. Lekarna ska sättas upp i korridoren tillsammans med tydliga regler. Viktigt att vi använder klassrådet och elevrådet till att revidera lekreglerna till hösten.

- **Att få bättre övergångar till Åbymoskolan.**

Insatser för att nå målen:

Till läsårsstarten hade vi gjort en ny övergångsplan mellan Sandtorpet och Åbymo då vi upplevde att övergången behövde bli bättre för att skapa en trygghet för eleverna som skall börja år 4. Årets treor har under framförallt våren gjort många besök på Åbymoskolan och lärt känna både miljön och blivande klasskamrater. Eleverna har blivit tryggare och allt modigare inför de sista besöken och starten på den nya skolan.

Reflektion och analys:

Övergångsplanen fungerade inte riktigt som det var tänkt utan besöken kom igång senare än vad som var avsett. Det är viktigt att vi i framtiden ser till att starta i god tid med besöken, alltså redan under hösten och kanske under andra former. Till exempel genom att vi har mer samarbete kontinuerligt under läsåret mellan de olika klasserna i år tre. Föräldrarna har varit positiva till att vi besöker Åbymoskolan ofta. Vi tycker det är viktigt att besöka klasserna på Åbymo många gånger så barnen kan lära känna flera barn och känna sig trygga inför flytten.

- **Förskoleklassen: Få ihop gruppen och en ökad språklig medvetenhet.**

Insatser för att nå målen:

För att få en väl fungerande grupp har vi vid läsårsstarten arbetat mycket med samarbetsövningar och lära-kännalekar. Vi har lagt mycket tid på att tillmötesgå elevernas önskelekar och trycker på att glädjen vi arbetat mycket ska genomsyra verksamheten. Tillsammans gör vi trivselregler för att få eleverna att känna sig trygga. För att eleverna lättare ska lära känna varandra styr pedagogerna vid en del tillfällen gruppkonstellationen.

Förskoleklassen har under läsåret arbetat efter den nya Bornholmsmodellen som ger barnen en bra språklig medvetenhet. För att det inte skall bli enformigt och för mycket allvar har pedagogerna kompletterat materialet med rim, ramsor, sånger och lekar. Under tre pass i veckan har klassen delats i tre olika grupper, en fritidspedagog från år 3 har varit inne och jobbat med Nya Bornholm i förskoleklassen för att vi skall kunna ha tre mindre grupper.

Reflektion och analys:

Vi upplever att vi snabbt har fått en trygg förskoleklassgrupp. Att det gått så fort och bra tror vi beror på att vi fokuserat på att få in de nya barnen i gruppen då många barn kom från Sandtorpet och redan kände varandra väl.

Nya Bornholmstiden (4 ggr/vecka) varav tre i mindre grupper har varit väl investerad tid för elevernas språkutveckling och kommande läsutveckling. Diagnosen av Nya Bornholm visade att inga elever behöver gå i det vi kallar Filipingruppen (de som behöver extra stöd) i höst utan alla elever har en god språkförståelse. Då vi sett så goda resultat av arbetet med Nya Bornholm kommer vi att organisera arbetet likadant under nästa läsår. Att de som arbetat i förskoleklass regelbundet träffat Åbymos förskollärare och Märith Hagelin (talpedagog) under hela läsåret för att vidareutveckla sig i Nya Bornholmsmodellen har varit värdefullt. Till nästa läsår skulle det vara bra om alla som arbetar i förskoleklass i Kvillinge (Sandtorpet, Åbymo och Jursla) hade nätverksträffar för att tillsammans utveckla arbetet med Nya Bornholm och elevernas språkutveckling vidare.

Öppna förskolan

Föräldrarna önskade fler ute dagar och närvaron på dessa har blivit större. Det har blivit en vana att vi har ute dagar i vår verksamhet. Vi har hittat våra favorit platser. Lekparken i Ättetorp och på Åbymovägen.

Inne finns det alltid papper, målarfärg och kitor att tillgå. Vi har haft fler stora barn som kommit till oss än i höstas. Så nu är det full fart i målar-rummet. Spontant började föräldrarna att trä halsband både till sig själva och till sina barn, då de upptäckte att det fanns pärlor framme. Vi har även klistrat tavlor med makaroner och annat smått. Med en härlig vinter blev det många snö-gubbar gjorda. Sedan har vi gjort andra små saker under terminens gång.

En sångstund har vi alla dagar vid samma tid. Den känns viktig för många så de ser alltid till att komma till den kl. 11.00 De gemensamma kaffe o mat stunderna uppskattas av våra besökare. ”Det är alltid trevligt med sällskap vid måltiderna” Julfest och midsommarfest som vi har tillsammans med Träffpunkten och där Sandtorpets duktiga 5-års grupp spelar, dansar och sjunger med oss är ett uppskattat inslag.

Övrigt prioriterat arbete på enheten en kort reflektion:

Under läsåret 09/10 har vi fortsatt arbetet med att öka kommunikationen och samarbetet på enheten. Vi har utvecklat våra arbetsätt både inom förskolan, skolan (som vi redovisat under hur vi arbetat med våra prioriterade mål) och mellan verksamheterna. Att vi fortsätter att utveckla detta samarbete mellan förskola och skola när vi blir två olika enheter är viktigt. Vi hade planerat att få till fadderläsning mellan förskolan och skolan men lyckades inte under läsåret som gått, det är något vi kan utveckla tillsammans under nästa läsår. Vi kommer även att fortsätta arbeta för att utveckla övergången mellan förskola och förskoleklass.

När det gäller hemsidan var den på väg att bli färdig när det beslutades att enheten skulle delas. Till hösten kommer förskolan att skapa en egen hemsida och skolan kommer att göra en ihop med Åbymo.

Skolan har arbetat aktivt för att systematiskt följa upp elevernas kunskaper i alla ämnen. Tydliga matriser har skapat i alla ämnen utom bild och idrott. De kommer att skapas under kommande läsår. Elevernas kunskapsutveckling syns i elevernas portfolio och i de skriftliga omdömena. Lärarna arbetar efter en planeringsmodell i det tematiska arbetet för att synliggöra syfte, mål och bedömning. När det gäller det tematiska arbetet tycker vi att vi fått en bra struktur med att vi arbetar klassvis med höstens tema och i åldersblandade grupper på våren.

Att ledningsgruppen har haft en del längre möten under året för att arbeta mer strategiskt med utvecklingsfrågor har varit positivt för vårt kvalitetsarbete så det skall vi fortsätta med.

Att vi på förskolan har haft ”pedagogisk förmiddag” en gång i månaden för att utveckla det pedagogiska och strukturella arbetet har varit mycket positivt. De pedagoger som suttit med på ”pedagogisk förmiddag” har arbetat med prioriterade frågor på uppdrag av hela personalgruppen. När en fråga är avslutad har andra pedagoger deltagit med nästa fråga. Denna modell har möjliggjort att vi hunnit ”avhandla” flera viktiga frågor och att alla känner sig delaktiga i arbetet.

Förskolans arbetslag har fått handledning av vår kurator en gång i månaden för att utveckla sitt arbete på avdelningen. Handledningen kommer att fortsätta även nästa läsår.

Måluppfyllelse och utbildningsresultat

Resultat och måluppfyllelse i samtliga verksamheter

Trivselenkäterna som alla elever på skolan besvarar har gett mest positiva svar. De flesta av eleverna är glada när de har lektioner, är på rast och på fritidshemmet. Då det i trivselenkäten framkommit att något inte har känts bra har personalen direkt kollat av med eleverna vad som känts tokigt och utifrån samtalet vidtagit åtgärder för att komma till rätta med det som inte varit riktigt bra. När vi gjort nya trivselundersökningar har inte samma ”problem” kommit upp. En vecka varje månad gör samtliga klasser en rastutvärdering som omedelbart följs upp. Årets rastutvärderingar visar att eleverna trivs på rasterna, att de har kamrater att leka med och känner sig trygga. Vi ser detta som ett resultat av det aktiva värdegrunds och trygghetsarbete vi arbetat med under året.

Vi upplever att föräldrarna känner sig väl informerade om den verksamhet vi bedriver genom veckobrev i alla klasser, rektorsbrev mm.

I samband med arbetet med de individuella utvecklingsplanerna (IUP) och de skriftliga omdömena har måldiskussionerna och samtalen om kunskapskvaliteter, förmågor och likvärdig bedömning intensifierats på skolan.

Att dokumentationen när det gäller portfolio, IUP, åtgärdsprogram, klasskonferenser och händelserapporter har förbättrats under läsåret är en viktig del i vårt kvalitetssäkringsarbete.

Läsförmåga år 2

2004 hade 37 av 45 elever (82 %) en för sin ålder adekvat läsförmåga.
2005 hade 20 av 24 elever (83 %) en för sin ålder adekvat läsförmåga.
2006 hade 22 av 22 elever (100 %) en för sin ålder adekvat läsförmåga.
2007 hade 17 av 21 elever (81 %) en för sin ålder adekvat läsförmåga.
2008 hade 21 av 22 elever (95 %) en för sin ålder adekvat läsförmåga.
2009 hade 16 av 21 elever (76%) en för sin ålder adekvat läsförmåga.
2010 hade 18 av 22 elever (82%) en för sin ålder adekvat läsförmåga.

Resultat Nationella prov år 3

Förra läsåret var första året som nationella prov gjordes i år 3 i ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk. I år liksom då finns ingen helhetsbedömning gjord utan det finns bara resultaten på de enskilda delproven att titta på, så det är svårt att dra några generella slutsatser. Det vi dock kan se är att på de flesta delprov når nästan alla eller alla elever upp till kravnivån. Det finns inget delprov som sticker ut på ett negativt sätt där många elever inte lyckas nå kravnivån, och som vi då behöver arbeta extra med för att eleverna skall nå målen i svenska och matematik.

Åtgärder för utveckling

Förändrings- och utvecklingsarbete tar tid om det ska ske en effekt av andra graden så att det sker en förändring på djupet och som är bestående. Av den orsaken kommer vi inte att ändra speciellt mycket på våra prioriterade mål utan fortsätta med samma mål,

men tanken är att vi skall ta ett steg vidare och komma ännu längre i vår måluppfyllelse. De handlingsplaner vi gör för att nå våra prioriterade mål och som kommer att stå i vår arbetsplan kommer därför att se annorlunda ut jämfört med de handlingsplaner vi haft i år.

För att verkligen nå resultat med ett utvecklingsarbete kan man inte ha för många mål man skall utveckla på en gång utan det kan vara bättre att satsa på färre utvecklingsområden men att ge det arbetet mer tid. Till nästa läsår skall vi därför inte ha för många utvecklingsområden, de vi haft i år räcker gott och väl och har kanske till och med varit lite väl många. Ett mål som tillkommer är naturligtvis implementeringen av SKOLA 2011.

Prioriterade mål för förskolan 2010/2011	Prioriterade mål för skolan 2010/11
<ul style="list-style-type: none"> • Att öka kvalitén på utevistelsen och att skapa en stimulerande utemiljö. • Att öka barnens inflytande över sin vistelse på förskolan. • Att skapa stimulerande lekmiljöer inne. • Att fortsätta utveckla och förankra vårt kvalitetsarbete i form av dokumentation, uppföljning och utvärdering. • Att synliggöra vår verksamhet för föräldrarna och inbjuda till mer delaktighet hos föräldrarna i förskolans arbete. • Att erbjuda en pedagogisk verksamhet som skapar en ökad förståelse hos barnen i naturvetenskap och teknik. • Börja implementera SKOLA 2011. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementera SKOLA 2011 • Utveckla arbetet i utemiljön, nära och i skogen. • Att öka elevernas läsförmåga. • Vidareutveckla och öka elevernas förmåga i matematik och naturvetenskap. • Utveckla portfolioarbetet. • Att på fritidshemmet utveckla leken och erbjuda organiserade aktiviteter. • Daglig fysisk aktivitet – ökad rörelse. • Att få bättre övergångar till Åbymoskolan. • Förskoleklassen: Få ihop gruppen och en ökad språklig medvetenhet.

Utöver våra prioriterade mål vill vi även fortsätta eller börja utveckla följande:

- Att fortsätta utveckla vårt kvalitetsarbete i form av dokumentation, uppföljning och utvärdering.
- Att fortsätta utveckla kommunikationen inom förskolan och mellan skola-förskola.
- Att fortsätta arbetet med en årsplan för det pedagogiska arbetet på förskolan.
- Att utveckla tvärgruppsverksamheten på förskolan.
- Att fortsätta arbetet i skolan med mål och likvärdig bedömning.
- Att utveckla föräldramötena både på förskolan och på skolan.
- Att fortsätta utveckla det gemensamma arbetet mellan förskolorna i Kvillinge ibland annat NO/Tk och med Likabehandlingsplanen
- Att för skolan utveckla en gemensam organisation med gemensamma mål för Sandtorpet/Åbymo.