

Kvalitetsredovisning för Ljuraskolan Läsår 2009/2010



Följande enheter ingår i kvalitetsredovisningen:

Ljuraskolans

F-6, Träningskola, Fritidshem och I -klass

Albrektsvägen 29-31, 603 50 Norrköping

Christine Carlford, Rektor

Innehåll

INNEHÅLL	2
VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR	3
Styrning och ledning	3
Personal.....	4
Personal och personalens kompetens.....	5
Barngrupper och elevstatistik Grundskolan.....	5
Barngrupper och elevstatistik Träningskolan.....	6
MATERIELLA RESURSER	6
Viktiga pedagogiska händelser	7
Mål och prioriterade utvecklingsområden	8
Normer och värden	9
Utveckling och lärande/kunskaper.....	10
Särskilda stödinsatser till grupper och enskilda barn/elever.....	11
MÅLUPPFYLLELSE OCH UTBILDNINGRESULTAT	11
Åtgärder för utveckling under läsåret 2010-2011	13

Verksamhetens förutsättningar

Styrning och ledning

Ansvarig chef/rektor samt personal med särskilt uppdrag/ansvar

Ljuraskolan är en enhet för verksamheterna F-6, Träningskolan 1-7 och internationell klass som startade i slutet av höstterminen. Vi har grundskolans fritidshem som är uppdelat på fyra avdelningar indelat efter ålder, även Träningskolan har fritidshem.

Nytt för läsåret är att alla verksamheter inryms i Ljuraskolans lokaler.

Rektor för Träningskolan, internationell klass och F-6 är Christine Carlford med hjälp av Susanne Petersson som ledningsresurs.

Vi är organiserade i arbetslag (F-1, 2-3, 4-6) På Träningskolan finns ett arbetslag fördelade på två klasser. Alla arbetslag leds av arbetslagsledare. Lagledarna träffar rektor en gång i veckan och utgör ledningsgrupp.

Det finns ett resursteam bestående av kurator, specialpedagog och resurslärare.

Flera av personalen har särskilda uppdrag som att ingå i olika grupper som trygghetsteam, elevhälsoteam och krisgrupp.

Elevhälsoteamet är organiserat med kurator, specialpedagog och resurslärare. Denna grupp ansvarar för sammanställning av aktuella behov inför veckans elevhälsoteamsmöte. Rektor, skolsköterska och lärare som representerar de olika skoldelarna ingår. Socialtjänsten närvarar 1ggr/månad på våra träffar. Område citys basteam, som består av stödsamordnare, specialpedagog och psykolog, deltar 1ggr/månad.

System för uppföljning och utvärdering

Handlingsplan för kartläggning av kunskapsinhämtning F-år 6

Årsplan/årshjul

Föräldraenkät i maj – uppföljning i augusti

Trygghetsarbete enligt Österholmsmodellen

Kvalitetsredovisning

System för systematiskt arbetsmiljöarbete

Marita Sund är skyddsombud för Lärarförbundet.

Uppföljning och revidering av likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen reviderades av personal under vårterminen 2009.

Personal

Personal och personalens kompetens

Totalt i verksamheten arbetar 51 personer, varav 11 arbetar på Träningskolan. Dessa personer utgör totalt 46,45 tjänst.

Grundskolans bemanning

Lärare 15,0
Förskollärare 4,0
Fritidspedagoger 8,0
Specialpedagog 1,0
Resurslärare 1,0
Barnskötare 3,0
Kurator 0,75

Träningskolans bemanning

Lärare 1,0
Förskollärare 1,25
Specialpedagog 1,0
Elevassistenter 5,0
Barnskötare 2,0

Gemensamt för alla verksamheter

Rektor 1,0
Ledningsresurs 0,4
Skolass 0,5
Skolsköterska 0,5
Vaktmästare 0,25
Slöjdlärare trä 0,4
Slöjdlärare txt 0,4

Specialpedagogisk kompetens

På enheten finns lärare med specialpedagogisk kompetens. På Träningskolan finns specialpedagogisk kompetens hos all personal. Dessutom finns två specialpedagoger på enheten, en finns på grundskolan F-6 och en på Träningskolan.

Kompetensutveckling

- Fortbildning i svenska som andraspråk
- Lärarlyftet, matematik
- Utbildning i kunskapsbedömning inom särskolan.

Personal och personalens kompetens

	Förskola	Förskoleklass	Skola	Fritidshem	Träningskolan
Antal personal		4	35	11	11
Fördelat på ålder samt antal män och kvinnor					
Andel högskoleutbildning		4	32	8	4

	Förskola	Förskoleklass	Skola	Fritidshem	Annan verksamhet Ange vilken
Andel högskoleutbildade/ verksamhet		4	32	8	4
Andel icke högskoleutbildade/ verksamhet		0	3	3	7
Relevant utbildning för verksamheten		4			7
Relevant kompletterande utbildning			3	3	7
Relevant kompletterande erfarenhet			3	3	7

Barngrupper och elevstatistik Grundskolan

Barn- och elevgruppernas sammansättning och storlek

	Vt 08	Ht 08	Vt 09	Ht 09	Vt 10
<i>F-klass</i>	40	43	46	43	42
<i>År 1</i>	29	42	43	47	46
<i>År 2</i>	30	28	29	43	42
<i>År 3</i>	35	32	32	29	29
<i>År 4</i>	29	36	36	30	30
<i>År 5</i>	36	30	31	40	38
<i>År 6</i>	30	28	29	31	36
<i>Summa:</i>	229	239	246	263	263

90 elever är berättigade till modersmålsundervisning varav 45 elever deltog under läsåret i denna undervisning. Det finns 20 olika språk representerade bland eleverna på enheten.

Barngrupper och elevstatistik Träningskolan

	<i>Vt 08</i>	<i>Ht 08</i>	<i>Vt 09</i>	<i>Ht 09</i>	<i>Vt 10</i>
<i>F-klass</i>					
<i>År 1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>År 2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>År 3</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>År 4</i>		<i>3</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>År 5</i>				<i>3</i>	<i>3</i>
<i>År 6</i>					
<i>År 7</i>	<i>1</i>				
<i>År 8</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		
<i>År 9</i>	<i>7</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>År 10</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Summa:</i>	<i>18</i>	<i>17</i>	<i>17</i>	<i>11</i>	<i>11</i>

Materiella resurser

Material, utrustning och investeringar

Under läsåret har arbetet varit fokuserat på att sammanfoga inventarier och utrustningar från de båda skolorna som slogs samman inom F-6. Vi noterar att vi har en mycket svag it-utrustning som måste åtgärdas om vi ska kunna vara konkurrenskraftiga. Det är mycket viktigt att dels hänga med i utvecklingen, att kunna arbeta och använda datoriserade hjälpmedel för våra elever.

Vi kommer även att behöva rusta upp möbler och inventarier för att få en trevlig arbetsmiljö.

Lokaler och miljö

Utifrån den förändring som blev i samband med att de båda skolorna Regnbågsskolan och Ljuraskolan flyttades samman har det lagts oerhört mycket arbete på att skapa en bra miljö för att på Ljuraskolan numera ha dubbelt så många barn i år F-6 både i skolverksamhet och i fritidshemsverksamhet.

Den vägg som sattes upp i ett tidigare storklassrum för att få fram två normalstora klassrum har skapat förutsättningar för fler klasser att hitta ett närmare samarbete.

Det kapprum som iordningsställdes för år 2-3 har fyllt sin funktion men vi kan konstatera att då kapprummet är placerat där det passerar många har det tyvärr

medfört att elevernas kläder och skor är lätta att flytta på och skapa ordning. Det har även förekommit stölder.

En ny rastbod köptes in till skolgården och en klätterställning flyttades från Regnbågsskolan till Ljuraskolan. Detta har varit bra och välbehövligt, men vi kan även konstatera att den skolgård vi i så många år kämpat med att få upprustad nu har andra och större behov än när det även var verksamhet för 7-9. Nu ska skolgården vara utemiljö för ett stort antal barn i både skolverksamhet och fritidsverksamhet. Skolgården har för ca 4 år sedan renoverats i en etapp av två, och vi är kritiska till att den andra etappen aldrig genomfördes.

Miljön i centralkapprummet har dock blivit något lugnare. Tidigare läsår har många elever från 7-9 vistats där både på raster och under skoltid. Detta har tidigare varit ett störande moment för Träningskolans verksamhet.

För att de elever som kan inom Träningskolan ska få möjlighet att röra sig fritt i lokalerna har vi nu fått dörröppnare installerade. Detta gör det nu möjligt för eleverna att själva kunna ta sig till matsalen trots att man har ett handikapp som gör att det är svårt att öppna dörrar.

Reflektion och analys

Då tiden från beslut till genomförande av en så stor omorganisation som sammanslagningen innebar var mycket kort, speglade det av sig på verksamheten som startades upp läsåret 09/10. Första prioritet i augusti var att få allt praktiskt klart innan eleverna kom. Det lyckades vi med. Det andra vi har fokuserat på har varit att få ihop det båda skolorna pedagogiskt.

Vi tycker att genomförandet har gått bra. Elever har funnit nya kamrater, och de åsikter som fanns i en del elevgrupper där man inte ville mötas har vi inte märkt mycket av.

Vi har fått ett ökat samarbete mellan parallellklasserna, vilket vi ser stora vinster med. Lärarna har kommit närmare varandra och kan enklare samplanera.

Vi kommer även att under kommande läsår behöva inhandla nya möbler för att skapa en trivsamt miljö. Det är inte trivsamt att vara sig arbeta eller ha rast i ett rum med ett möblemang som inte passar ihop eller fyller funktion.

Vi ser även som tidigare nämnts ett enormt behov att utveckla it på skolan. Vi behöver så snart som möjligt ges tillgång till den kommungemensamma satsningen inom it-projektet, UTsIKT. Detta gäller både grundskolan och Träningskolan.

Viktiga pedagogiska händelser

- Arbetet med att arbeta samman verksamheterna inom grundskolan efter flytten till Ljuraskolan.
- Måndag 24 augusti har vi invigning av Nya Ljuraskolan. Solen skiner och himlen är blå. Pierre har skrivit Ljurången. Tyvärr är streedansaren sjuk och

ballongsläppet blir inställt då heliumbehållaren är tom. Men vad gör det? Eleverna sjunger för full hals med i Ljurasången. Rektor och två elever klipper band. Sedan blir det fårtkalas i matsalen.

- Samarbetet mellan F-6 och Träningskolan när det gäller hälsovecka och vänskapsvecka.
- Fortsatt arbete med kursplaner och skriftliga omdömen.
- Fortbildning inom svenska som andraspråk.
- Utbildning inom PILEN
- Träningskolans skolresa till Visingsö

Träningskolan

- Våra elever från Träningskolan deltog i enhetens Vänskapsvecka, med gemensamma aktiviteter.
- Visst samarbete sker också inom idrottspass och några sång- och musikstunder.
- Skolresan för våra elever gick av stapeln den 19-20 maj 2010. Vi åkte till Visingsö med hyrd buss från Veolia och tog båten Ebba Brahe över till Visingsö. PÅ Visingsö bodde vi på Visingsö hotell och konferens, men vi bodde i två små stugor med flera rum i varje. Vi hyrde också ett eget Remmalag, som vi åkte med och därmed såg vi en större del av ön. På hemvägen stannade vi till i Gränna och köpte med oss lite polkagrisar hem. Hela skolresan finansierades av fondpengar som söktes av träningskolans lärare.
- Våra två avslutningselever fick gå ut på restaurang och äta en avslutningsmiddag tillsammans med två personal. Även denna middag betalades av våra fondpengar.

Mål och prioriterade utvecklingsområden

Grundskolan

Mål i Lpo 94 som prioriterats

Att varje elev

- Utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter
- Respekterar andra människors egenvärde
- Utvecklar nyfikenhet och lust att lära
- Tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet

Utvecklingsområden ur uppdragsplan för 2010 som prioriterats

- Insatser för att öka elevernas läsförmåga ska prioriteras i hela grundskolan.
- Skolan ska så tidigt som möjligt utveckla stödet till elever som riskerar att inte nå målen i skolans alla ämnen.
- Skolornas arbete med likvärdighet i bedömning och betygssättning ska fortsätta.

- Fritidshemmets betydelse för barnens utveckling och lärande ska lyftas fram och en plan ska tas fram för att utveckla fritidshemsverksamhetens kvalitet.

Åtgärder för utveckling från tidigare års kvalitetsredovisning

- Trygghetsarbetet fortgår. Vårt trygghetsteam besöker Enebyparkskolan för att ta del av deras arbete med rastpolare, något som vi vill satsa på.
- Handlingsplan övergång/samarbete förskola - förskoleklass.
- Fritidshemsverksamhet. En viktig del förutom det pedagogiska innehållet har under läsåret varit att göra en bra organisation då vi nu har dubbelt så många barn på Ljuraskolan.

Särskilda insatser som enheten gjort i form av utvecklings- eller förbättringsarbete

- Skriftliga omdömen
- Fortbildning inom svenska som andraspråk
- Utbildning i kunskapsbedömning inom särskolan.

Träningskolan

Träningskolan arbete utgår från Lpo 94 samt från kursplanerna för Träningskolan. I dessa står mål och riktlinjer för hur skolan ska arbeta. I arbetet med de 5 ämnesområden ser vi trygghet och inkludering som en viktig del av elevernas utveckling.

En arbetsplan har utarbetats av Träningskolan. Den fungerar som presentation och arbetsredskap för verksamheten och uppdateras varje år.

De prioriterade mål vi arbetar efter har utformats så att alla elever ges de bästa möjligheterna att utvecklas, lära och nå målen utifrån sina förutsättningar. Vi ska arbeta för en inkluderande skola – en skola för alla – där vi ska vara en naturlig del av skolan, där vi kan se ett ökat samarbete mellan särskolans och grundskolans elever, men även mellan personalen.

Hos oss utgår personalen från elevernas individuella behov och förutsättningar. Alla elever på Träningskolan har en individuell utvecklingsplan som utarbetas av skolans personal i samarbete med föräldrar samt andra nätverk kring eleven, t.ex. elevens korttidsboende. Sedan höstterminen 2008 finns också ett skriftligt omdöme på alla våra elever och det skriftliga omdömet ligger till grund för elevens individuella utvecklingsplan, IUP och för utvecklingssamtalet vi genomför varje termin.

Normer och värden

Grundskolan

För att stärka vårt trygghetsarbete arbetar vi med livskunskap. Flera i vår personal har gått utbildning i social och emotionell träning, SET av Birgitta Kimber.

I vårt förebyggande trygghetsarbete och när behov uppstår arbetar vi efter en handlingsplan som är inspirerad av Österholmsmodellen.

Under året har likabehandlingsplanen reviderats och en förenklad version har utarbetats.

Reflektion och analys

Arbetet med livskunskap i klasserna, samarbetet mellan klasserna vid hälsovecka samt vänskapsvecka anser vi vara mycket värdefullt. Då många nya kontakter sker vid dessa aktiviteter, tror vi att det kommer att fortsätta med tydligare resultat i minskat antal mobbingärenden på enheten.

Det är också mycket viktigt för våra elever på grundskolan att möta eleverna som går på Träningsskolan i ordnade aktiviteter. Vi ser att förståelsen för olikheter ökar samtidigt som rädslan för det som är annorlunda minskar.

Vi har nu en förenklad version av likabehandlingsplanen som ger oss en möjlighet att lättare implementera den bland eleverna.

Utveckling och lärande/kunskaper

Matematik

För att nå ökad måluppfyllelse inom matematik har personal utbildats inom lärarlyftet.

Svenska

Vi arbetar och använder oss av God läsutveckling och arbetar med handlingsplanen för kartläggning av svenska. För att nå ökad läsförståelse så arbetar vi med Kiwimaterialet, läsgrupper, boksamtal och dataprogrammet Lexia. Pedagoger har även påbörjat arbete med Pilen materialet som är ett pedagogiskt/grammatiskt material.

Svenska som andraspråk

För att utveckla undervisningen i svenska som andraspråk har vi satsat på föreläsningar i ämnet. Undervisning i svenska som andra språk sker integrerat i klasserna. Vi har elever som även har studiehjälper på sitt modersmål.

Reflektion och analys

Matematik

För att förbättra resultaten i matematik, kommer vi att upprätta en handlingsplan för kartläggning. Matematikverkstan behöver återuppta sin verksamhet.

Svenska

Tack vare handlingsplanen anser vi att vi får en tydlig kartläggning av kunskaperna i svenska. Fördelen är att vi tidigt kan se vilka som riskerar att inte nå målen och kunna sätta in åtgärder.

Svenska som andraspråk

Vårterminens föreläsningar i svenska som andraspråk har varit bra, men samtidigt gett oss insikt i att vi behöver vidare utbildning inom ämnet. En utbildning i svenska som andraspråk kommer att genomföras under läsåret 2010-2011.

Särskilda stödinsatser till grupper och enskilda barn/elever

Kurator, specialpedagog och resurslärare utgör basen i skolans möjlighet till att ge stöd till grupper och enskilda elever när behov uppstått.

Det har även skett omfördelning och nyanställning av personal när så krävts.

Vi har under läsåret inhandlat kompensatoriska hjälpmedel i form av Alfasmart och dataprogram.

Handlingsplan för upprättande av åtgärdsprogram och anpassad studiegång finns.

Måluppfyllelse och utbildningsresultat

Svenska:

År	Årskurs	Otillräckliga kunskaper	Helt uppnått målen
2008	2	2	27
	5	5	29
2009	2	0	28
	3	2	30
	5	4	30
2010	2	9	31
	3	2	28
	5	8	26

Matematik:

År	Årskurs	Otillräckliga kunskaper	Helt uppnått målen
2008	5	8	27
2009	3	5	30
	5	4	30
2010	3	1	28
	5	8	26

Engelska:

År	Årskurs	Otillräckliga kunskaper	Helt uppnått målen
2008	5	2	32
2009	5	4	30
2010	5	5	30

I LPO-94 står att skolan ska sträva efter att varje elev

* Utveckla nyfikenhet och lust att lära

* Tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden för att bilda sig och få beredskap för livet.

Reflektion och analys

Forskning påtalar att läs och skrivsvårigheter eller försenad läs och skrivinlärning påverkar elevers kunskapsinhämtning under sin fortsatta skoltid så är det viktigt att pedagogerna i skolan vet var den enskilda eleven befinner sig i sin läsutveckling. Pedagogerna och skolan kan då tillsammans med elever och föräldrar erbjuda de rätta resurserna som behövs för att elevers läsutveckling skall ske i tillfredsställande takt. Det pågår ett arbete på enheten i arbetet med bedömning av svenska som andraspråk. När det gäller resultatet i svenska kommer vi i nästa års kvalitetsredovisning dela upp resultaten i svenska och svenska som andraspråk.

I en av klasserna i år 2 fanns det under läsåret en stor del av elever med annat modersmål vilket kan ha påverkat det sämre resultatet när det gäller läsförmågan i år 2. I år 3 har man lyckats behålla det goda resultatet från år 2 till år 3 genom att ha arbetat vidare med att utveckla eleverna läs och skrivförmåga. Resultaten i år 5 visar att vi måste arbeta extra med och skriva åtgärdsprogram för de elever som inte nådde upp till målen.

Reflektion av måluppfyllelse samt planerade åtgärder

Elevhälsa

Handlingsplanen för elevhälsan har visat sig fungera väl, vi samarbetar med socialtjänsten som deltar i våra EHT-träffar var fjärde vecka. Centrala elevhälsoteamet deltar också var fjärde vecka på dessa träffar.

Svenska som andraspråk

Gällande svenska som andraspråk har en handlingsplan upprättats. Under nästa läsår kommer personalen att fortbilda sig i ämnet.

Matematik.

Fortbildning i ämnet kommer att ske för en del personal nästa läsår. Matematikverkstaden kommer att återuppstå.

Normer och värden

Vår likabehandlingsplan har under läsåret 2009-2010 förankrats hos eleverna. Satsningen på livskunskap har inneburit att samtliga klasser arbetar med Birgitta Kimbers material, SET. I övrigt fortsätter vi vårt trygghetsarbete.

Övergångar och samverkan

Handlingsplaner för övergångar förskola-förskoleklass har reviderats och fungerar väl. I våra lärgrupper fortsätter vårt samarbete mellan F-6 och Träningskolan.

Åtgärder för utveckling under läsåret 2010-2011

Matematik

Vi kommer att fortsätta vårt arbete med att utveckla matematiken. Ett upprättande av en handlingsplan kommer att vara ett stöd i arbetet med att utveckla matematikkunskaper hos alla elever. Matematikverkstaden behöver få ny fart.

Personal genomgår fortbildning inom matematik.

Träningskolan har fått beviljade medel från Skolverket med 42 000 kr, för att utveckla arbetet i matematik under läsåren 2010/2011 och 2011/2012. Vi vill utveckla detta genom att bl.a. kartlägga var våra elever befinner sig i dagsläget och även upprätta en egen matematikverkstad, som är anpassad för våra elevers utvecklingsnivå.

Svenska som andraspråk

Vi kommer att genomföra en utbildning i svenska som andraspråk på enheten.

Skriftliga dokument

Vårt påbörjade arbete med de skriftliga omdömena kommer att fortgå och utvärderas efter hand. Det är viktigt att de skriftliga dokumenten som upprättats hålls levande i verksamheten med elever, personal och föräldrar.

Elevhälsoteamet

Specialpedagog från Träningskolan kommer att ingå i elevhälsoteamet för att använda den samlade kunskap och erfarenhet som finns på hela skolan. Möten med socialtjänst och centralt elevhälsoteam kommer att fortgå som tidigare.

IT

Det är en nödvändighet att under kommande läsår förbättra IT – standarden.