

Kvalitetsredovisning för Råsslaskolan 2010



Råsslaskolan
Råsslavägen 20
618 32 KOLMÅRDEN
Gäller för tidsperioden: 2010
Peter Norrbom och Barbro Rydberg



→ www.norrkoping.se

Verksamhetens förutsättningar 2010

Styrning och ledning

Ledningsorganisation

2 rektorer med delat ledningsansvar.

1 av rektorerna har även ansvarat för en förskola under 2010.

Ledningsgrupp bestående av lagledare (5) och rektorer (2).

Samverkansråd med LR (1) och Lärarförbundet (1). Kommunal, SSR och SKTF har inget platsombud.

System för uppföljning och utvärdering

Utgår ifrån läroplan, arbetsplan och kursplaner.

Uppdraget från våra politiker är också utgångspunkt för uppföljning och utvärdering.

Revidering av arbetsplan och verksamhetsmål görs varje år. Vi samlar in utvärdering efter varje termin och sammanställer dessa. Utvärderingarna ligger till grund för Kvalitetsredovisningen. Nya verksamhetsmål sammanställs av rektorerna och förslaget presenteras för ledningsgruppen före skolstart. Justeringar görs innan planen fastslås.

Bil. 1 Årshjul

Enhetens budget och bokslut

Budget 2010 17.948.030 kr

Bokslut 2010 överskott 186.000 kr

Personal

Personal och personalens kompetens

Behöriga lärare på samtliga lärartjänster.

Lärare: snitt under året ca.31 heltidstjänster (inkl. spec.)

Elevassistenter: 1,4 snitt under året.

Vaktmästare: 0.5 tjänst

Skolassistent: 1.0 tjänst

Skolvärdinna 0.75 tjänst

Kurator: 0.8 tjänst

SYV: 0.5 tjänst

It-tekniker: 0.5 tjänst

Specialpedagogisk kompetens

1.8 speciallärare

Kompetensutveckling

Studiedagarna under våren fokuserades på lärprocesser och betyg och bedömning.

Under hösten har den nya skollagen och LGR 11 varit i fokus.

Två arbetslag har utbildats i Komet. Två personal har vidareutbildat sig i specialpedagogik inom ramen för Lärarlyftet. En personal har utökat sin kompetens i matematik inom lärarlyftet.

Arbetslagen disponerade även egna kompetensutvecklingspengar för prioriterade områden.

Särskilda insatser som enheten gjort i form av utvecklingsarbete

No/teknik år 4-6 där 2 personal har deltagit i nätverk i projekt under ledning av Caluna.

Barngrupper och elevstatistik

Vårterminen 362 elever uppdelade på 16 klasser

Höstterminen 351 elever uppdelade på 16 klasser

Materiella resurser

Elevmöbler har kompletterats under året. Ett stort behov kvarstår.

18 datorer och 4 interaktiva tavlor har inhandlats.

Lokaler och miljö

Vi får allt svårare att hålla efter våra lokaler. Med en allt mindre personalgrupp blir det mindre tid för lokal- och materielvård. Lokalförsörjningsenheten sköter bara akut underhåll på lokalerna. Vi får betala mycket av det som går sönder själva med verksamhetspengar. Alltmer läggs på oss. Vi har fått lite pengar till färg när vi målat själva.

Skolans *elevtoaletter* är ett allt större problem. Några behöver renoveras.

En del renoveringsbehov finns. Alla entrédörrar skulle t.ex. åtgärdats 2010 men har skjutits upp. Skolsköterskan och en av rektorerna har blivit sjuka på grund av vattensador i expeditioslokalerna som vi tvingats utrymma.

Elevskyddsombuden medverkar aktivt tex vid skyddsronder på skolan.

Viktiga pedagogiska händelser och internationella kontakter

Pedagogiska händelser

- Projekt ”Betyg och bedömning – lärprocesser” under ledning av Torbjörn Hortlund har avslutats.
- Öppethusdag då skoldagen försköts och slutade kl. 18.30. Föräldrar och andra var inbjudna för att få se en glimt av den verksamhet som bedrivs på Råsslaskolan.
- Vi har under våren gett möjlighet till extra idrott i år 4-9 och under hösten har år 6-9 haft möjlighet till extraidrott. År 7-9 har dessutom haft möjlighet att välja extra musik och bild.
- Idrottsdagar med olika friluftslivsalternativ. Vi har gjort en satsning på att inrikta våra idrottsdagar mer på friluftsliv under senare år . Det blir allt viktigare att barn och ungdomar lär sig om, och vistas i vår natur. Många roliga och äventyrliga aktiviteter.
- Temadagar
- Kulturaktiviteter har ökat i år 7-9 tack vare de pengar vi fått från Statens kulturråd. I år har även år 4-6 deltagit med flera arrangemang.
- FN-dagen firades med en temadag. Gemensam start för alla med tal av rektorn. Lånad FN-flagga hissades. Innehållsrik dag med besök av f.d. elever som arbetar inom FN:s organisation på olika sätt.

Internationella kontakter

Råsslaskolan är med i Nordisk plattform. Lärare har deltagit i utbildning i nordiska språk och blivit ”språkпилot”.

Elever i år 8 har under hösten haft en toppenvecka tillsammans med elever från länderna inom Nordisk plattform. Alla bodde på Kolmårdens djurpark och hade aktiviteter där. Aktiviteter genomfördes även inne i Norrköping.

Mål och prioriterade utvecklingsområden

Öka elevernas delaktighet:

Se till att Elevråden och matrådet har bra uppslutning och ge dem möjlighet att påverka.

Utveckla uppföljning och dokumentation av elevernas lärande i alla ämnen.

En pågående process.

Lärprocesser, betyg och bedömning:

Vi har tagit hjälp av Torbjörn Hortlund som har handlett oss sedan hösten 2007.

Projektet har avslutats under året men processen fortgår.

Samverkan mellan arbetslag

Utöka och förbättra samarbetet på skolan ytterligare.

No / Teknik:

Genom Östsam ingår vi i ett No/Teknik-projekt där vi kommer att utveckla metoder och arbets sätt för att eleverna ska få en mer naturnära undervisning. Att utveckla samarbetet Skola-Arbeitsliv (år 7-år 9) ingår också i projektet.

SMART- mat:

Råsslaskolan ingår från och med hösten 2008, i S.M.A.R.T.- mat konceptet med mer ekologisk och närproducerad mat. Vi ska arbeta för att få eleverna mer medvetna om hur bra mat vi har och hur viktigt det är att man äter den.

Friluftsliv:

Inom ramen för hälsofrämjande skola, arbetar vi för att utveckla ett mer aktivt friluftsliv i skolan.

Likabehandlingsarbetet

Vi ska revidera planen och involvera elever och föräldrar mer under året. Tillse att all personal är väl insatt i och arbetar efter likabehandlingsplanens intentioner.

Måluppfyllelse och utbildningsresultat

Utbildningsresultat

Betyg år 9

Av 65 elever i år 9 blev följande antal ej godkända i kärnämnen vt 2010

Svenska 5%, 4 pojkar

Matematik 7%, 2 pojkar och 3 flickor

Engelska 11%, 3 pojkar och 4 flickor

86,2% av eleverna var behöriga att söka gymnasieskolan.

9 elever var ej behöriga att söka gymnasieskolan.

4 elever deltog i sommarskolan:

4 flickor deltog i engelska och blev godkänd.

Meritvärde

Meritvärdet uppgick till 184,5

Nationella proven år 9

Av 65 elever i år 9 som gjorde prov, blev följande antal ej godkända på nationella proven vt 2009

Svenska 11%

Matematik 38%

Engelska 12%

Andel % som ej nått målet i ett ämne

28% av eleverna har ej godkänt i ett ämne

Nationella proven i år 5

Av 68 elever i år 5 blev följande antal ej godkända på nationella proven vt 2009.

Svenska 36%

Matematik 58 %

Engelska 21%

Reflektion och analys

Relativt bra resultat i år 9 där 86,2% var behöriga till gymnasieskolan. Efter sommarskolan där ytterligare 4 elever blev behöriga blev resultatet ännu bättre.

Något låga resultat i nationella proven i engelska och matematik vilket uppmärksammats och diskuterats. Meritvärdet är något lågt och behöver förbättras.

I år 5 visar de nationella proven på stora svårigheter i särskilt matematik och svenska.

Resultaten har analyserats och det har gjorts upp planer för de elever som ej nått målen. Åtgärdsprogram har upprättats tillsammans med elev och föräldrar. Arbetsätt och material har diskuterats och en del förändringar har skett.

Utvärdering av Uppdragsplanen och Råsslaskolans prioriterade områden

Insatser för att öka elevernas förmåga i matematik, naturkunskap och teknik

I matematik delas eleverna i grupper så långt det går med tanke på tillgång av personal. Med tanke på resultaten vid de nationella proven sattes extra stöd in i år 9 ht 2010. I en av grupperna där stödbehovet är som störst, fanns ofta två lärare.

I de lägre åldrarna har undervisningen intensifierats utifrån de resurser som varit möjliga. Tyvärr har personalsituationen varit pressad, lite resurs till många elever med behov av särskilt stöd. Personalen har gjort ett bra arbete och eleverna har ändå gjort framsteg under året.

Under A-tiden, arbetstid som kan användas till olika ämnen, har matematik prioriterats. Samarbetet med hemmen har varit framgångsrikt i de äldre åldrarna i ämnet matematik. Basmaterial, tex Bryggan, används till elever som behöver extra stöd för att nå målen. I yngre åldrar arbetar man mera med logiskt tänkande, problemlösning, än tidigare. I ämnesgruppen diskuteras en samsyn på matematik i ett 4-9 perspektiv.

Våra reflektioner och diskussioner kring stöd i matematik har börjat visa resultat.

I ämnet teknik samarbetar år 5 och år 6 med Teknikspanarna vilket fungerat mycket bra. Ämnet diskuteras och vi har nu lärare med behörighet i ämnet vilket kommer att ge bättre förutsättningar att utveckla det.

Projektet No/teknik har gett personalen som deltagit mycket inspiration och idéer som har tillfört verksamheten en hel del.

Skolan ska utveckla stödet till elever som riskerar att inte nå målen i skolans alla ämnen

År 4-6

Samarbetet mellan klasslärare och speciallärare har fungerat bra. Arbetslagen har haft fler diskussioner om hur specialundervisningen ska fungera. Insatserna har till största delen varit regelbundna och flera elever har fått bra hjälpmedel i undervisningen.

Kommunikation och planering för elever med behov av särskilt stöd, mellan lärarna

behöver förbättras. Arbetslaget upplever att fler elever behöver särskilt stöd. Stöd under A-pass har inte varit någon optimal lösning. I klassrummen har flera elever haft anpassat material att arbeta med. Mycket stöd sker via anpassat material på datorer.

År 7-9

Eleverna har stöd i det gruppsystem i engelska och matematik som finns i år 7-9. I år 9 ingår även So-ämnena i gruppsystemet. Att vara två lärare under en och samma lektion gör att det blir en ökad arbetsro och flera elever har höjt sina betyg. A-tiden skulle kunna struktureras upp på ett bättre sätt. Några elever har dubbel uppsättning av skolmaterial för att kunna arbeta både i hemmet och i skolan. En tät kontakt med hemmen sker vid behov.

Elever med behov av extra stöd får inspelat material och får alltid möjlighet till muntliga prov.

Om en elev behöver extra mycket tid på sig, får den eleven examineras senare.

Vårt flexibla arbetssättet leder ofta till bättre resultat och fler elever har kunnat nå sina mål.

Bra samarbete mellan fritidsgård och skola

Skolan och fritidsgården har fortsatt att samarbeta under året. Ämnena idrott och hälsa samt musik har haft mycket kontakt med gården. Fritidsgården har varit med i skolans friluftsdagar och tagit ansvar för en del aktiviteter. Filmförevisning på Fritidsgården har förekommit och musikarrangemang har genomförts tillsammans. Fritidsgården har även medverkat vid några föräldramöten.

Samarbetet kan utökas och förbättras.

Lärprocesser, betyg och bedömning

Arbetet har fortsatt under våren och våra ämnesgrupper har arbetat på schemalagda tider och diskuterat bl.a. bedömning, men framför allt metod i förhållande till läromedel. Projektet har gett en bra grund att ta med i implementeringen av skola 2011.

Öka elevernas delaktighet

Elevråden har fungerat bra under året. En lärare har funnits med och stöttat eleverna. Involverade i förändringar av utemiljön.

Matrådet har också fungerat bra. Vår skolsköterska har hållit i det och tillsammans med eleverna och husmor kunnat genomföra en del förändringar med exempelvis miljön i matsalen. En musikanläggning har installerats och vi har testat att ha musik under lunchen. Fler högtalare behövs! Eleverna har också varit med och sett till att vi får mer hela grönsaker och något mindre med bönor o.dyl. i maten.

Klassrådet måste fungera bättre i flera klasser, så att elevrepresentanterna verkligen får möjlighet att arbeta med elevdemokrati.

Elevskyddsombuden har träffat rektor och huvudskyddsombud (LR) inför skyddsron. De har också getts möjlighet att delta i ronderna i sina arbetslag (7-9). Uppföljning har även skett tillsammans med elevskyddsombuden.

Vi kan givetvis utveckla elevernas delaktighet ytterligare, men tycker att vi är på god väg. Vi behöver också föra en dialog med eleverna om vad de har möjlighet att påverka och vad som de inte kan påverka.

Utveckla samarbetet mellan lagen

År 5 och år 8 har fortsatt sitt goda samarbete där man ”byter tjänster” med varandra.

År 6 och år 9 har påbörjat ett samarbete och räknar med att utöka det under våren 2011 inför övergången till år 7.

År 4 har endast haft en gemensam aktivitet med år 7 vid skolstart men där räknar vi med att ett samarbete byggs upp successivt.

Ämnesträffarna fortsätter med mer inriktning på skola 2011.

Likabehandlingsplanen

En stor revidering har skett under året med delaktighet via elevråd och föräldraråd. Presentation och genomgång av likabehandlingsplanen har gjorts och elever och föräldrar har diskuterat vissa delar och haft möjlighet att ge synpunkter och påverka slutresultatet. Vi har i princip följt den plan som finns i kvalitetsredovisningen 2009. En remissupplaga lades ut på hemsidan innan beslut fattades om den slutgiltiga versionen som sedan togs i augusti. Likabehandlingsplanen finns på skolans hemsida.

Friluftsliv

Våra friluftsdagar blir allt mer uppskattade av eleverna. Ett stort engagemang hos berörda lärare (främst idrottlärarna) och bra samarbete med fritidsgårdens personal har vi kunnat utveckla och få en kontinuitet i "vårt friluftsliv". Vi arbetar på att få en röd tråd år 4-9 där det ska finnas olika aktiviteter i de olika åldersgrupperna utifrån deras behov och förmåga.

S.M.A.R.T. mat

Vi har uppnått större förståelse hos eleverna. Trots hårt arbete i matråd och av lärarna har vi tyvärr problem med att en del elever inte äter maten. Arbetet fortsätter.

Åtgärder för utveckling

Prioriterade utvecklingsområden 2011.

Insatser för att öka elevernas förmåga i matematik, naturkunskap och teknik

Öka elevernas delaktighet

Utveckla kontakten med hemmen

Skolan ska utveckla stödet till elever som riskerar att inte nå målen i skolans alla ämnen

Implementering av LGR11

Öka IT-användningen på skolan genom att all personal ska genomgå PIM-utbildning t.o.m. steg 3.

Arbeta med årshjulet