

Likabehandlingsplan inklusive kränkande behandling läsåret 2010/2011.

Gäller för Rambodalsenheten F-6.

Reviderad 2010-08-17.

Vår vision

I Norrköpings kommuns förskolor, grundskolor, skolbarnsomsorg, gymnasieskolor och vuxenutbildning ska alla barn och elever kunna känna sig trygga och ha lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Ingen form av kränkande behandling, mobbning, rasistiska yttringar och hedersrelaterat våld ska förekomma.

Var och en har ett ansvar för att utifrån sina egna förutsättningar bidra till att skapa den goda lärandemiljön och arbetsplatsen.

Alla barn och elever och vuxna i verksamheten förväntas respektera detta och inte utsätta andra barn eller elever för något slags kränkande handlingar. Om sådana ändå sker förväntas varje anställd som får kännedom om detta att omedelbart agera enligt den egna enhetens handlingsplan mot diskriminering och annan kränkande behandling.

På Rambodalsenheten arbetar vi aktivt för att våra barn/elever ska känna sig trygga och trivas i skolan. Att respektera varandras olikheter och lära sig arbeta utifrån demokratiska arbetsformer genomsyrar enhetens verksamhet.

Varje person gör i varje given stund så bra den kan utifrån sina förutsättningar. Vårt arbete inriktas därmed på att ge bra förutsättningar för varje elev så kränkningar inte ska uppstå. Syftet är att elever inte ska vilja göra någon annan illa.

Arbete och insatser ska ske över tid då orsak och verkan inte alltid ligger nära.

Alla elever ska känna sig välkomna till oss oavsett förutsättningar, vårt ansvar är att möta dem alla här efter sina behov.



NORRKÖPING
RAMBODALSENHETEN

Vad är detta för något?

Det här är en skrift som talar om hur vi ska vara mot varandra. Alla barn ska på skola och frita ha det bra och känna sig trygga.

Det som står här bygger på en lag som heter Likabehandlingslagen samt skollag och förordningar.

Här står det till exempel vad man kan göra om någon blir diskriminerad, kränkt, mobbad eller känner sig utanför.

Denna är skriven av personalen på skolan i samarbete med elevrådet. Föräldrar ska bjudas in under året till diskussion om likabehandlingsarbetet.

Om du har några frågor och/eller vill veta mera kan du prata med elevrådsrepresentant om trivselreglerna och någon av följande för frågor om denna skrift.

Jonny Mattsson, rektor
Linda Ruud, kurator
Greger Källsholm, elevstödjare
Sofia Ryberg, fritidspedagog.

Det är viktigt att alla känner till denna skrift.
Detta sker genom:

- Lärare berättar för eleverna
- Föräldrar får sammandrag i årsbroschyren samt information på föräldramöte
- Livskunskapslektionerna
- Hemsidan.

Hit kan du vända dig för att få veta mer om diskriminering, kränkning och hur det kan stoppas!

BRIS (Barnens rätt i samhället)
0200-230230
www.bris.se

BEO (barn och elevombudet)
www.skolverket.se/sb

Vi tar avstånd från alla former av kränkande behandling mellan dem som har Rambodalsenheten som sin arbetsplats.

Alla har rätt att känna trygghet och har skyldighet att agera mot varje form av kränkande behandling.

Skollagen 1 kap 2§

Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar..... Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbing och rasistiska beteenden.

Vad är kränkande behandling?

Med kränkande behandling avses ett uppträdande som, utan att vara diskriminerande enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns eller elevs värdighet.

En viktig utgångspunkt är att "det alltid är den utsattes uppfattning som verksamheten har att ta hänsyn till och vidta åtgärder mot, så att diskriminering och annan kränkning upphör".

Om en elev då kommer och säger (eller på annat sätt signalerar) att den upplever sig kränkt SKALL utredning startas. Det kan även framkomma på annat sätt att elev kränks, likaså att någon elev kränker andra elever som är skäl för att utredning inleds.

Kränkningar kan vara:

- **Fysiska** (t.ex. att bli utsatt för slag eller knuffar)
- **Verbala** (t.ex. att bli hotad eller tilltalad med kränkande ord)
- **Psykosociala** (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- **Text- eller bildburna** (t.ex. klotter, brev, lappar, e-post, sms eller mms)

Kränkningar kan bl.a. ta sig uttryck i:

- **Mobbning** (förutsätter kränkning vid upprepade tillfällen)
- **Diskriminering** (utifrån olika grunder som kön, etnisk uppfattning, religion, sexuell läggning eller funktionshinder)
- **Sexuella trakasserier**
- **Rasism**
- **Främlingsfientlighet**
- **Etisk/religiös särbehandling.**



NORRKÖPING
RAMBODALSENHETEN

Nulägesbeskrivning och kartläggning

Föregående år sågs arbetet med trivselreglerna över ordentligt. De ska vara få, enhetliga och med tydliga konsekvenser. Dessa förankrades i klasserna via elevråd och klassråd och ska på samma sätt ses över innevarande år. Dessa anslås i alla klassrum, i årsbroschyr och på hemsidan.

Livskunskap har införts som obligatoriskt ämne som ett steg i att över tid få det till en naturlig del i allt arbete. Detta har följts upp via scheman och personalutvärdering av läsåret 09/10. Detta i kombination med att skolan har en utbildad handledare i Livskunskap har gett en bra start och ska fortsätta på detta sätt.

Föräldraenkät som görs i januari varje år (finns på hemsidan) visar att vi måste bli bättre på att informera och samarbeta om likabehandling/kränkande behandlingsarbetet. Likaså framkommer att det finns funderingar kring anpassningar som görs för elever i behov av stöd.

All personal har inför årets översyn av likabehandlingsplan som nu ska inkludera kränkande behandling tagit del av BEO's skrift: Förebygga diskriminering och kränkande behandling.

Genom ElevHälsaTeamet, EHT, har all inlämnad dokumentation rörande kränkande behandling gått igenom då rutinen inför läsåret 09/10 var att kopia på all dokumentation skulle dit. Denna visar att rutinen för hur och vad som skrivs måste förbättras liksom de löpande insatserna. För detta ändamål ska en personal utses kommande läsår.

En enhetlig elevenkät skulle tas fram för att få bättre underlag än enbart via elevråd. Detta har vi inte uppnått, utan måste prioriteras kommande läsår.

För att upptäcka/förebygga kränkningar som ev. sker har vi läsåret 09/10:

- Klassråd med detta som stående punkt.
- Sociogram görs över respektive klass.
- Införandet av loggbok hem-skola.
- Samarbetsdagar.
- Livskunskapslektioner. (inklusive tjej-kill snack)
- Föräldraenkät.
- Klasskonferenser för att följa upp det som sägs i arbetslagen.
- Tydligare koppling av alla dokumentation till EHT.
- Gruppövningar med massage, EQ, drama, studiebesök etc.
- Möta alla föräldrar med elever i år F-3 vid lämnande elever hämtning från fritidshemmet.



NORRKÖPING
RAMBODALSENHETEN

Mål inklusive förebyggande insatser för läsåret 2010/11

Övergripande är att motverka diskrimineringar och kränkningar så alla elever kan känna sig trygga på sin skola. Varje incident ska få en reaktion från en vuxen på enheten. Övrigt prioriterat är:

- Öka tryggheten i korridorerna
- Öka förståelsen för funktionshinder som inte syns.
- Förbättra dokumentation och uppföljning av ev. diskrimineringar och kränkningar.
- Få tillstånd en enhetlig elevutvärdering/enkät.
- Få ett fungerande samarbete med föräldrar i likabehandlings/kränkande särbehandlingsarbetet.

Detta når vi genom:

- Rutinerna för personalens schema ses över så personal finns i korridorerna vid utgång till rast liksom innan eleverna kommer in från rast som komplement till rastvärdarna. Ansvarig: personal.
- Prioriterat område bland diskrimineringsgrunderna är funktionshinder, i synnerhet de med neuropsykiatriska anknytning. I Livskunskapen och vid andra tillfällen ska alla elevers kunskap och förståelse för olikheter bemötas.
Detta genom information om funktionshinder, besök av föreläsare etc, temavecka etc. Ansvarig. Respektive klf.
- En personal som ingår i Likabehandlingsgruppen, läsåret 10/11 Greger Källsholm, ska vara delaktig i all dokumentation och utredande av diskriminering/kränkning. Han ska löpande komma med förslag på slutsatser om förbättringar som kan hindra att fler saker sker. Ansvarig rektor.
- Likabehandlingsgruppen samlar in exempel på elevfrågor etc för att under året ta fram elevenkät som ligger till grund för revidering av likabehandlingsplan läsåret 11/12. Ansvarig kurator.
- Öppethus kväll ska införas där föräldrar kan komma och delta i, ta del av, de ämnesgrupper som finns. I detta ska likabehandlingsarbetet inklusive kränkande särbehandling vara en grupp och där ska rektor ansvara. Ansvarig rektor.

Innan läsårsslut våren 2011 ska följande mål vara utvärderade. Detta sker genom att utvärdera om det blivit genomfört och med vilken kvalitet. Föräldraenkäten ska göras januari 2011 enligt rutin.

Rutiner för akuta situationer, dokumentation och utredning

Om situationen är akut, få isär inblandade och hämta hjälp av andra vuxna. Kontakta någon av medlemmarna i EHT.

På varje förskola och skola i Norrköping är förskolechef/rektor ansvarig för att all personal känner till sina skyldigheter enligt barn- och elevskyddslagen. Förskolechef/rektor är ansvarig för att det finns tydliga anvisningar och rutiner för hur sådana händelser utreds på enheten och att dessa är kända av all personal.

Enhetens utredningar ska dokumenteras och arkiveras enligt särskilda anvisningar.

Enhetens likabehandlingsplan ska göras känd och finnas tillgänglig för all personal.

Föräldrar ska informeras om innehållet i enhetens likabehandlingsplan vid varje läsårsstart.

Arbetsgång vid upptäckt av diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling:

Den vuxna som upptäcker eller får vetskap om kränkningen tar kontakt med berörda lärare och dess arbetslag. Vid behov kontaktas även kurator och rektor.

1. Ett formulär fylls i (bilaga) för att dokumentera vad som har hänt. Greger Källsholm ska sedan vara behjälplig med dokumentation och ev. utredning, men ansvarig är den som får kunskap om händelsen.
2. Tillsammans beslutar de vem eller vilka som ska utreda kränkningen.
3. Utredningen sker enligt enhetens plan mot kränkande behandling.
4. Åtgärdsprogram skrivs för den/de som utsatts för kränkningen och för den/de som utfört kränkningen.

ÅTGÄRDER NÄR KRÄNKNINGAR UPPSTÅTT

Varje skola ska överväga behov av åtgärder när utredning visat att fall av kränkningar uppstått. Åtgärderna kan vara riktade dels till det barn/elev som blivit utsatt men också till den eller de personer som utövat kränkningen och kan vara både av akut, kortsiktig karaktär som långsiktig.

Åtgärderna ska dokumenteras. Initialt enligt den mall som finns.

Finns behov aktualisera KRIS-planen.



NORRKÖPING
RAMBODALSENHETEN

Åtgärder vid kränkningar mellan elever på Rambodalsenheten

Alla vuxna agerar när de upptäcker kränkningar och markerar att vi inte accepterar beteendet. Föräldrar ska alltid informeras.

Åtgärder för att stoppa upprepade kränkande behandling – elev/elev

”Alla som arbetar i skolan skall

- *aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper*

Läraren skall

- *uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling” (Lpo-94)*

Åtgärder när upprepade kränkande behandling upptäcks/misstänks

Steg 1 – 5 ska ske samma dag och de berörda eleverna ska inte ha möjlighet att prata med varandra mellan samtalen.

Steg 1:

Samtal med den som blivit kränkt:

Vad har hänt?

Vem har kränkt dig?

Var och när hände det?

Har det hänt tidigare? Många gånger?

Hur känner du dig nu?

Steg 2:

Samtal med den som kränkt någon: (oförberett)

- Tala om vad som hänt!
 - Ställ frågor:
 - Stämmer detta?
 - Vad tänker du göra för att få slut på det?
 - När tänker du börja?
- Fråga aldrig varför!*

Tala om att vi inte accepterar någon form av kränkande behandling på Rambodalsenheten och att vi kommer att ha ett nytt samtal inom några dagar. Tala också om att vi kommer att berätta för den utsatte vad vi pratat om här.

Steg 3:

Samtal med eventuella medhjälpare, en och en. Samma modell som steg 2.



NORRKÖPING
RAMBODALSENHETEN

Steg 4:

Nytt samtal med den som blivit kränkt. Tala om vad vi gjort och vad vi tänker göra fortsättningsvis och att berörd personal på skolan ska få reda på vad som hänt.

Steg 5:

Kontakta alla berörda elevers vårdnadshavare.

Steg 6:

Nya enskilda samtal med alla inblandade inom några dagar. Frågor:
Har den kränkande behandlingen upphört?
Var det svårt att sluta? Respektive Hur är din situation nu? Vad kan bli bättre?

UPPFÖLJNING AV HÄNDELSER

Varje skola ska följa upp händelser som inneburit kränkningar av barn/ elever.

Steg 7

Regelbundna uppföljande samtal genomförs med berörda elever.

Steg 8

Ett åtgärdsprogram skrivs till var och en av de inblandade om behov föreligger för fortsatt arbete/insatser.

Om uppföljningen visar att kränkningen inte upphört kallar rektor de berörda elevernas vårdnadshavare till möte.



NORRKÖPING
RAMBODALSENHETEN

Planen är fastställd och godkänd:

100901
datum

JonnyMattsson
rektor

Från 2008/2009:

- Utbildning i Livskunskap för personal.
- Utformande av dokumentationsmall
- Föräldrainformation vid samtliga föräldramöten
- Föräldraenkät (se kvalitetsredovisning)

Från 2009/2010:

- Livskunskap på scheman för att jobba förebyggande
- Utveckla rutinerna via EHT för att se mönster
- Föräldraenkät

Pågående 2010/2011:

- Trygghet i korridorer
- Förståelse för neuropsykiatriska funktionshinder
- Förbättrad dokumentation
- Elevenkät
- Samarbetet med hemmen på enhetsnivå.



NORRKÖPING
RAMBODALSENHETEN

Dokumentation vid utredning av kränkande behandling, Ra-enheten

<u>Datum:</u> <u>Tid:</u> <u>Plats</u>	<u>Diskrimineringsgrund</u> slag sparkar knuffar nedsättande tilltal förstörelse kön funktionshinder religion etnisk tillhörighet _____	<u>Inblandades namn</u> Kränkt: Utpekade:
--	---	---

Beskrivning av händelsen: (inkl. hur vi, skolan, fick kännedom om detta, ev. plats, elevens känsla nu och kommande tid etc)

Nedtecknat av: _____

Åtgärder att vidta. Anteckna på bilaga. (Steg enl. handlingsplan)

1. Samtal med den som blivit kränkt (Vad har hänt? Vem har kränkt dig? Var och när hände det? Har det hänt tidigare? Många gånger? Hur känner du dig nu?)
2. Samtal med den som kränkt någon (Tala om vad som hänt! Ställ frågor: Stämmer detta? Vad tänker du göra för att få slut på det? När tänker du börja? *Fråga aldrig varför!* Tala om att vi inte accepterar kränkande behandling, nytt samtal inom några dagar, informera om att vi berättar för den utsatte vad vi pratat om.
3. Samtal med eventuella medhjälpare, en och en enligt steg 2.
4. Nytt samtal med den som blivit kränkt. Tala om vad vi gjort och vad vi tänker göra och att berörd personal på skolan informeras.
5. Kontakta alla berörda elevers vårdnadshavare.
6. Nya enskilda samtal med alla inblandade inom några dagar. Har den kränkande behandlingen upphört? Var det svårt att sluta? Respektive Hur är din situation nu? Vad kan bli bättre?

Kopia till skolledningen via EHT, datum: _____

Vårdnadshavare informerade: Ja Nej

Övriga informerade:

Är ärendet avslutat: Ja Nej (Om nej bifoga plan för fortsättning)

