

Kvalitetsredovisning för *Rambodalsenheten* 2009



Följande enheter ingår i kvalitetsredovisningen: Rambodal, Bjärby, Bitbocken, Rönnbäret, Murklan, Enbäret och Björnbäret.
Gäller för verksamhetsåret 2009.

Jonny Mattsson, rektor och Gunilla Wahlberg, rektor
Rambogatan 246
603 71 Norrköping

Innehåll

Innehåll	1
Verksamhetens förutsättningar	3
Styrning och ledning, personal, barngrupper	3
Arbetet i enheten, en generell beskrivning	4
Skolan	4
Förskolan.....	5
Skola år 1-6.....	5
Mål och prioriterade utvecklingsområden	5
Insatser	6
Reflektion och analys.....	6
Åtgärder för utveckling.....	7
Förskolan.....	7
Mål och prioriterade utvecklingsområden	7
Insatser	7
Reflektion och analys.....	8
Åtgärder för utveckling.....	9
Fritidshemmen	9
Mål och prioriterade utvecklingsområden	9
Insatser	10
Reflektion och analys.....	10
Åtgärder för utveckling.....	11
Förskoleklassen.....	11
Mål och prioriterade utvecklingsområden	11
Insatser	11
Reflektion och analys.....	11
Åtgärder för utveckling.....	12
Rektors ansvar.....	12
Utbildningsresultat i grund- och särskola	13
Mål och prioriterade utvecklingsområden	13
Insatser	13
Analys	13
Åtgärder för utveckling.....	14
Likabehandlingsplan.....	15
Mål och prioriterat utvecklingsområde.....	15
Insatser	15
Reflektion och analys.....	15
Åtgärder för utveckling.....	15

Verksamhetens förutsättningar

Styrning och ledning, personal, barngrupper

Enheten har delat ledarskap mellan två rektorer i en tydlig rollfördelning där en har särskilt ansvar för förskola och en för F-klass till år 6. Till stöd finns en administrativ resurs samt arbetslag med arbetslagsledare som ingår i ledningsgrupp. Enheten bedriver verksamhet i sju olika hus vilket sätter krav på tydliga ramar och eget, läs arbetslaget, ansvar/mandat. Ytterst ansvarig är dock rektorerna. Alla olika hus/verksamheter bedrivs på lika villkor med en gemensam personalgrupp, ekonomi, barn/elevplacering m.m.

Då enheten ligger i ett område i Norrköping som är ett tillväxtområde ökar även barn/elevantalet. Enheten växer lite varje år.

Barn och elevstatistik över senaste åren

	2005, Vt/Ht	2006, Vt/Ht	2007, Vt/Ht	2008, Vt/Ht	2009, Vt/Ht
Förskola	188/199	200/215	220/260	270/272	268/282
F-klass	65/43	43/43	47/54	54/49	49/63
Fritidshem		161/166	168	168/163	186/191
År.1	49/63	63/48	49/47	49/51	52/49
År.2	44/49	49/62	63/49	49/49	50/52
År.3	54/43	43/48	48/63	54/50	50/49
År.4	62/48	48/42	43/48	48/55	58/44
År.5	75/50	60/48	49/43	43/48	47/56
År.6	72/48	49/53	54/43	43/34	30/28

Vi märker dock av den ökade konkurrensen, valfriheten, som friskolor fört med sig. Framförallt i de senare årskurserna. För att möta dessa har t.ex. idrotten utökats, samt slöjd vilket då skapar fler halvklasstillfällen i skolan. Inom förskolan arbetas med dokumentation och teman genomgående i alla verksamhetshus.

I och med att barn/elevantalet ökar så växer även personalgruppen. Enheten har en god kompetens inom personalen såväl inom förskolan som skolan/fritidshemmen. Fast anställd personal har en pedagogisk utbildning för det uppdrag de har. Vid nyrekrytering inom F-6 eftersträvas Ma, No, Id behörig personal. Samarbete har också inletts med idrottsförening för den utökade idrotten samt fritidsgård/studiefrämjandet för musiken.

Personalstatistik

	År.1-6	F-klass	Fritidshem	Förskola (avd)
Antal barn (avd)	292	49	163	14 (282bran)
Antal Ped.	26,65	4,5	10,0	43,25
Barn/pedagog (avd)	11	11	16,3	3,1

Totalt finns 97 anställda som omräknat motsvarar 84,15 heltidstjänster.

Under 2009 omsatte hela enheten 37 286 859kr kronor med ett resultat på 1 263 000kr.

Löpande förbättringar av lokaler och inventarier sker. Som exempel kan vara ommålning, data och annan teknisk utrustning som är pedagogiska hjälpmedel (Smart Board, Daisy spelare, talböcker m.m.)

Arbetet i enheten, en generell beskrivning

Skolan



Rambodalsenheten har under 2009 genomfört ett organisatoriskt förändringsarbete. Idrotten är utökad i alla årskurser där elever i år 5 och 6 väljer två timmar utökad idrottstid. Där väljer de mellan bollidrott och kondition/motorik/hälsa. I år 4 dubblerades tiden i slöjd. Detta har organiserats som halvklasser för att möjliggöra för mer individuellt arbete i klassen. Syftet är ökad måluppfyllelse. Vidare har en revidering av målen i läroplanen påbörjats. Enheten har där varit referensskola till Skolverket i framtagandet av nya kursplanerna. Detta gör att vi ligger bra till vid införandet av dessa. Fortbildning riktas mot detta samt lärprocessen i klassrummet där Marie Sandell arbetat med personalen. Det metodiska arbetet ska planeras då det ger individuella mål för eleverna. Detta dokumenteras i en loggbok där målen utvärderas av elev och personal för återkoppling hem.

Likabehandlingsarbetet har också reviderats. (se egen rubrik senare)

Rutinerna för dokumentation och uppföljning har förbättrats så vi ska kunna upptäcka ev. mönster i syfte att förebygga händelser. Själva handlingsplanen (se hemsidan) reviderades med hjälp av Robert Thornberg, forskare från Linköpings Universitet om mobbing. Konkret infördes hösten 2009 Livskunskap som ämne i alla klasser på schemat för att garantera att det ska vara en del av elevernas bildning.

Vår vision (se hemsida) reviderades till en målbild 2015. Denna står all personal bakom och ska visa vad vi avser utveckla tills dess.

Förskolan



Under 2009 har våra förskolor fortsatt att ha fokus på den lärande miljöns betydelse för barns nyfikenhet, skapande och lärande.

I temaarbetet har vi lagt stor vikt och inriktning på naturvetenskap och språk. Efter att pedagoger från varje förskola under tre år har deltagit i utbildning om pedagogisk dokumentation har arbetet med detta utvecklats. Även utbildning i PBS har fortsatt och vi har lärledare på alla förskolor. I förskolan har vi olika forum där vi för framåtsträvande diskussioner om hur vi ska utveckla vår verksamhet. Eftersom vi är en stor enhet, med många förskoleavdelningar placerade i olika hus, är det av stor vikt att ta tillvara på alla pedagogers erfarenhet och kompetens. Diskussioner och reflektioner som förs syftar till att alla pedagoger ska ha en helhetssyn på vår verksamhet samt att det finns en röd tråd, en gemensam pedagogisk grundsyn, och utifrån den utvecklar vi våra visioner och mål för Rambodals förskola.

Skola år 1-6

Mål och prioriterade utvecklingsområden

Prioriterade mål från arbetsplan redovisas här. Dessa är som anges extra uppmärksammade och har sitt ursprung i läroplan, skolplan och enhetens tidigare kvalitetsredovisning.

Ökad måluppfyllelse, pedagogiska arbetet i elevgrupp, marknadsföring

- De mätbara resultaten för år 2, 3 och 5 ska förbättras och stödverktügen utvecklas för de som ännu inte nått upp till målen.
- Alla elever i år 1 ska nå målen för läsa och skriva. Läsa&skriva garanti.
- Mer tid ska organiseras till fysiska aktiviteter/idrott då forskning visar på samband mellan mer rörelse och ökad måluppfyllelse.
- Mer tid för estetiska ämnen.
- Som stöd ska våra bedömningsunderlag revideras och arbetet ska förankras hos elever och vårdnadshavare.
- Det tematiska arbetet ska bli genomsyrande för alla arbetslag och eleverna ska ges möjlighet att vara delaktiga i klassens planering av arbetet.
- En ny vision, målbild 2015, ska tas fram som stöd för arbetet de kommande åren.
- Reklambroschyr ska tas fram och delas ut i närområdet.

Insatser

Rörelse/idrottstiden utökades med två klocktimmar för år 5 och 6 där eleverna själva väljer mellan bollsport eller kondition/motorik/hälsa. För år 4 dubblerades slöjdtiden till två klocktimmar/vecka och elev. Dessa utökningar i idrott och slöjd organiseras så att övriga elever i klassen får mer halvklasstid. (Tidigare år dubblerades idrottstiden för år 1-3.)

En läsa/skriva garanti för år 1 har utformats utifrån målen i skolverkets Röda tråden material. Resurser styrs till detta utifrån uppföljningar för att leva upp till garantin. Elevers måluppfyllelse följs upp via enhetens elevhälsoteam där resurser och insatser styrs efter behov. Utbildningar till denna personalgrupp och andra verktyg bidrar till de individuella insatserna för eleverna.

Arbetet med revidering av lokala målen, bedömningsmatriser påbörjades. I denna process var skolan med som referensskolan till den nya läroplanen vilket gjort att all personal är väl insatta i kommande styrdokument.

En tematisk miniminivå har definierats, infärgning. Detta kommer från gymnasiets läroplan och innebär kortfattat att all personal som arbetar kring en elevgrupp ska förhålla sig till ett gemensamt temaord utifrån sitt eget ämne.

Det dagliga arbetet ska dokumenteras i den enskilde elevens Loggbok. Där ska varje ämneslärare redovisa strävansmålen, beskriva vad man kommer fram till för gemensamma mål i klassen och varje elev ska beskriva vad den ska utveckla. När arbetet/uppgiften är klar utvärdera där eleven sitt arbete/måluppfyllelse som kommenteras och vårdnadshavare löpande kan ta del av som underlag inför utvecklingssamtal. För fortsatt utveckling har vision, målbild 2015, tagits fram och förankrats i personalgruppen enligt CDE modell för detta. Denna ligger nu publicerad på vår hemsida. Detta, vårt pågående arbete, har presenterats i en reklambroschyr som togs fram av personal. Denna delas nu ut två gånger varje år i närområdet. I samband med detta togs en slogan fram som även blivit logga/slogan för enheten: *Det naturliga valet!*

Reflektion och analys

Genom klasskonferenser och uppföljning av måluppfyllelsen i varje ämne för varje elev i samband med dessa och senare en resultatuppföljning av nationella proven vet vi att vi håller en god måluppfyllelse. (redovisas för sig). Införandet av Läs&skriv garanti för år 1 har gett bra resultat. Fokus och medvetenhet samt anpassade insatser gör så vi troligen når denna garanti. Detta är något som vi ska hålla i för att kunna följa målutveckling över tid. Satsningen på idrott och estetämnen har inneburit att varje klass år 4-6 får mer halvklasstid där läraren använder dessa tillfällen till individanpassat arbete. Denna satsning har två syften: ökad måluppfyllelse och profilering av skolan. Detta är en satsning som tagits emot väl av elever och vårdnadshavare. Detta vet vi genom den årliga enkäten.

Arbetet med revidering av lokala målen justerades till inläsning och kommenterande av kommande läro/kursplan. Detta har gjort att all personal är väl förberedda inför kommande revidering. I denna process har istället diskussioner kunnat föras om bedömning av målen. Vi har alltså inte kommit fram med nya lokala mål och bedömningsunderlag men tiden som istället lades på att vara referensskolan gör att vi är väl förberedda för nya läroplan.

Marknadsföringsinsatserna kan ännu inte analyseras riktigt. Dessa måste få pågå ett par år innan vi kan dra någon slutsats. Det som dock märks är att det pratas om oss mera och i detta sammanhang kommer slogan; det naturliga valet med.

Åtgärder för utveckling

Revideringen av lokala målen måste fortsätta under minst 2010. Dessa måste sedan sättas in ett sammanhang på enheten. Elevens egna mål utifrån strävansmålen ska finnas i en loggbok där eleven själv värderar/bedömer sin insats innan läraren ger en kommentar. Denna loggbok är underlag för utvecklingssamtalet där dessa omdömen summeras till ett betygsliknande omdöme.

I stycket reflektion och analys nämndes inget om det tematiska arbetet. Detta för man inte ser så mycket av det på en övergripande nivå. Målet med infärgning ligger kvar och inför kommande läsår måste det tryckas mer på detta så eleverna ska ses ett sammanhang i sin undervisning.

För att nå ännu bättre måluppfyllelse måste elevhälsoarbetet och insatserna förbättras. Via skolans elevhälsosteam ska insatser och resurser mer aktivt fördelas under året. Detta får dock inta tas från år 1 där Läs&skriv garantin kvarstår.

Förskolan

Mål och prioriterade utvecklingsområden

Förskolan har under året arbetat med att utveckla temat för att det ska genomsyra hela verksamheten. I temat ger vi rikligt med tillfällen där barnen får uttrycka sig på olika sätt genom språk, bild, drama, musik och fantasi. Vi pedagoger har delgett varandra hur vi dokumenterar och vi har även haft samtal och reflektioner kring detta. Vår intention om att varje barn ska ha sin egen portfolio har stimulerat pedagogerna till samverkan och reflektioner. Varje barn har nu en portfolio, men vi måste utveckla vad den ska innehålla. Arbetet med vår lärande miljö både inne och ute har fått en stor prioritet på våra personalmöten under våren, vilket fört med sig ett förändringsarbete på avdelningarna. Under hösten har vi fortsatt att tydliggöra hur vi kan arbeta med naturvetenskapliga fenomen i förskolan.

Prioriterade mål från uppdragsplanen och den lokala arbetsplanen

- arbeta med att utveckla former för att följa och följ upp barnens utveckling och lärande
- arbeta med att öka barnens delaktighet och inflytande över sitt lärande och sin vardag
- arbeta med barnens språkliga medvetenhet och kunna uttrycka sig på många olika sätt
- arbeta med ett gemensamt och övergripande tema på förskolan
- arbeta med naturvetenskapliga fenomen

Insatser

Genom att välja ett tema med inriktning på naturvetenskap har vårt arbete omkring detta utvecklats framåt i första hand utifrån barnens nyfikenhet och intressen. Arbetet med naturvetenskapen har fördjupats då pedagoger och barn tillsammans har sökt kunskap och samband om och i vardagliga situationer. I arbetet med att temat genomsyrar hela den pedagogiska verksamheten innebär det att barnen kan bearbeta sina upplevelser på olika sätt och att deras nyfikenhet och kreativitet hela tiden utmanas.

Arbetet med portfolio har utvecklats genom tvärgruppsdiskussioner och samtal i arbetslag. Utifrån dessa diskussioner har vi nu till stor del samma inriktning i utformningen av portfolio, med utgångspunkt från läroplanens rubriker. Alla arbetar

med portfolio, men har kommit olika långt. Barnens inflytande i arbetet med portfolio ökar i takt med pedagogernas medvetenhet om dess betydelse och värde.

Vi har under året utvecklat vårt sätt att dokumentera barnens skapande, deras tankar och funderingar. Genom att framhålla det på olika sätt i barnens närmiljö blir de mer medvetna om vad som hänt samt hur de har bearbetat olika händelser.

Kompetensutveckling i dokumentation har under året genomsyrat våra pedagogiska möten. Utbildningen i pedagogisk dokumentation har fortsatt genom vår satsning i Södra området. Dessutom har vi lokalt inom enheten fokuserat på detta i olika former. För att få in föräldrarnas tankar och åsikter om vår verksamhet har vi skickat ut en enkät. Frågor kring den pedagogiska verksamheten, målen, delaktighet och trygghet utgjorde stommen i enkäten.

Vid samtal och reflektioner med barnen har de blivit mer delaktiga och har i och med det fått större inflytande. Barnens åsikter framhålls och deras tankar ligger till grund för hur vi arbetar vidare med deras aktiva val i sin vardag. Vi tycker att barnen nu har ett större inflytande i verksamheten och det är barnens tankar och val som för temaarbetet framåt.

Vi arbetar hela tiden med att anpassa vår inne- och utemiljö så den bättre kan gynna barnens lek och lärande. Vi observerar vad barnen använder rummen/ gården till och anpassar och utmanar leken och lärandet utifrån det. Alla pedagoger träffas en gång / månad på personal möte för att gemensamt ha olika pedagogiska diskussioner.

Reflektion och analys

Temaarbetet genomsyrar nu vår verksamhet på alla förskoleavdelningar. Genom att ha ett tema under ett år bidrar till att det alltid förändras och utvecklas samt att det känns meningsfullt och roligt.

Ambitionsnivån är hög inom enheten. Att pedagogerna har ingått i olika sammanhang av reflekterande grupper har varit en förutsättning för att enas om ett gemensamt förhållningssätt. Detta har varit grunden till att kunna knyta ihop många olika former av pedagogisk dokumentation som har syftat till att man tillsammans kan tänka framåt för barnens bästa. Pedagogisk dokumentation används i större utsträckning men arbetet och diskussioner kring detta måste fortsätta. Vi tycker att det är viktigt att det blir en del av dokumentationen kring temat och inte fokuserat på lösryckta inslag i vår verksamhet. Alla förskolor dokumenterar barnens skapande, tankar och funderingar medvetet och synliggör detta för barn och föräldrar. Arbetet med barnens portfolio är ytterligare ett sätt att synliggöra barnets lärprocess och den har utvecklats på ett positivt och medvetet sätt. Vi har introducerat arbetet med portfolio för föräldrarna. Genom att upplägget i barnens portfolio ändrats, så att det nu utgår från läroplanen på ett mer tydligt sätt. Temaarbetet och portfolioarbetet ”går hand i hand”. Vi ser att vårt arbete kring demokrati och förhållningssätt stärker barnen och deras tro på sig själva. En trygg barngrupp där barnen vågar uttrycka sig men även respekterar varandras olikheter, är av allra största vikt. Hur vi är mot varandra både barn och vuxna uppmärksammas i vardagen. Det leder till reflektion och diskussion i barngrupp och arbetslag.

De förändringar vi gjort kring ute- och innemiljön har utgått från barngruppen. Målet är att erbjuda barnen en lärande, intressant och lek inbjudande miljö.

Vi har på ett mer medvetet och aktivt sätt informerat föräldrar om vad som sker på vår förskola. Detta har skett genom att de har tagit del av kvalitetsredovisningen och att vi har blivit tydligare med våra mål och planeringar. Föräldrarna har även involverats i vårt arbete med att förbättra miljön, både ute och inne.

Utifrån enkätsvaren kan vi se att föräldrarna känner sig väl bemötta och att de känner sig trygga när barnen är på förskolan. Den pedagogiska verksamheten har också en god kvalitet. Det vi däremot måste jobba ännu mera med är att tydliggöra förskolans mål för föräldrarna samt fundera kring hur vi aktivt kan få föräldrarna att påverka vår verksamhet.

Åtgärder för utveckling

Vår strävan mot att utveckla temaarbetet ännu mer till en helhet där upplevelser, undersökningar, teorier, naturvetenskapliga fenomen, olika former av språk och matematik genomsyrar verksamheten ska prioriteras. I detta ingår även en större fokusering kring medvetenhet om barnens språkliga förmåga samt förståelsen och betydelsen av språket.

I vårt arbete med naturvetenskap vill vi öka vår medvetenhet hos pedagogerna genom att förkovra oss ytterligare i litteratur, föra vidare diskussioner och ta till vara vardagliga situationer som uppstår där naturvetenskapliga tankar kan utvecklas. Inom enheten har vi pedagoger som är med i ett nätverk omkring barn och matematik. Vi vill ta vara på deras kompetens och därigenom kompetensutveckla varandra. Vi ska arbeta vidare med portfolio och hur den ska utformas genom diskussioner i arbetslagen m.m.

Vi måste även bli tydligare på att dokumentera verksamheten, så att den blir ännu mer synlig för både barn och föräldrar.

Vi vill fortsätta vårt arbete med barnens inflytande i verksamheten. Vi kommer att föra kontinuerliga diskussioner i arbetslaget och i barngruppen för att än mer öka deras inflytande. Vi behöver tänka på hur vi lyssnar på barnen för att ta tillvara på deras tankegångar och önskemål. Barnens möjligheter till val av aktiviteter och kamrater vill vi utveckla genom att utnyttja all personals olika kompetenser och skapa olika pedagogiska rum för olika aktiviteter både ute och inne.

Vi behöver hitta ytterligare former för att bjuda in föräldrarna till meningsfulla möten samt tydliggöra förskolans läroplan och ge dem större möjlighet till påverkan.

Fritidshemmen

Mål och prioriterade utvecklingsområden

Under 2009 har vi gemensamt på enheten formulerat gemensamma mål som gäller för alla tre fritidshem.

- Vi har en stark och trygg gruppkänsla på fritidshemmet och har roligt tillsammans
- Vi skapar en lärande och kreativ miljö på fritidshemmet.
- Vi ökar barnens delaktighet och inflytande.

Utöver dessa formulerar varje fritidshem sina egna lokala mål som gäller i deras verksamhet och för deras specifika barngrupp. Under 2009 har en mall utformats för dokumentation och utvecklingsarbete. Vi har även haft som mål att utöka föräldrakontakten.

Insatser

- Vi har regelbundna samlingar.
- Vi har enskilda samtal/intervjuer med barnen och i mindre grupper.
- Vi personal samtalar om barnen och deras behov.
- Vi informerar kontinuerligt till hemmen om verksamheten.
- Vi erbjuder olika aktiviteter där barnen blandas i olika konstellationer.
- Vi erbjuder material/aktiviteter som tilltalar barnen och ger förutsättningar för lärande utifrån barnens behov och intressen.
- Vi har leklådor.
- Vi möblerar och formar rummen för att det ska gynna god lek.
- Vi har förslagslåda.
- Vi har föräldrafika.

Reflektion och analys

Vi har en bra grupp känsla på fritidshemmet och har roligt tillsammans. Samlingarna är betydelsefulla. Där får barnen uttrycka sina åsikter och önskemål. Genom samlingarna får barnen möjlighet att påverka sin verksamhet och att vi vuxna tar deras förslag/åsikter på allvar. De enskilda samtalen/intervjuerna är mycket värdefulla. Barnen får en god chans att uttrycka sina tankar. Det är inte alltid de innersta tankarna kan komma fram i samlingarna eller bland de andra barnen. Barnen tycker om att ha en stund själva med en vuxen. Vi har bra och djupgående samtal om våra fritidshemsbarn. Det är värdefullt att all personal har kunskap om alla barns speciella behov. Detta har vi kommit långt med och vi är mycket samspelta i personalgruppen. Det är viktigt att föräldrarna är insatta i fritidshemsverksamheten. Därför informerar vi hem på olika sätt. Föräldrarna är nöjda med att få veta vad som ska hända och vad vi har gjort. Vi har även föräldraenkät som vi lämnar ut och sammanställer varje år.

De aktiviteter/material vi erbjuder på fritidshemmet utgår från de behov och intressen vi ser hos barnen. Detta genom att vi vuxna lyssnar på barnen och iakttar barnens lek och vad de visar intresse för. På två fritidshem arbetar vi mycket med leklådor. Dessa är mycket populära bland barnen och lådorna används för att uppnå fritidshemmets mål. Lådorna innehåller material som är kreativa och lärande. Materialet stimulerar barnens lek och fantasi och ger idéer till olika slags rollekar. Leken utvecklar barnens turtagande, att låta andra barn ta plats och finna sin roll i leken. Vi ser återkommande över materialet i lådorna tillsammans med barnen. Vi ser återkommande över våra lokaler så att de är anpassade efter de behov vi ser hos barnen och i verksamheten. Det är viktigt det finns rum för lugn aktivitet, rörelselek, rollek, skapande etc. Detta arbete är barnen delaktiga i. Förslagslådan är ett av flera sätt för barnen att påverka verksamheten. Fritidshemmet för år tre använder förslagslådan flitigt och formar eftermiddagarna mycket utifrån barnens förslag. Mallen för dokumentation och utvecklingsarbete har gjort att vi lätt kan dokumentera vårt arbete och insatser vi gör. Föräldrafikat har bidragit till en bättre kontakt mellan personal-föräldrar samt föräldrar-föräldrar. Genom detta får föräldrarna en inblick i barnens fritidshemsmiljö.

Åtgärder för utveckling

Samarbetet mellan fritidshemmen ska bli bättre. Fritidshemsplaneringarna mellan husen ska ha mer fokus på gemensamma aktiviteter för barnen. Vi vill öka barnens delaktighet och inflytande ännu mer.

Förskoleklassen

Mål och prioriterade utvecklingsområden

- Vi vill att barnen ska känna gemenskap i gruppen och bry sig om varandra.
- Vi vill arbeta för barnens nyfikenhet och lust att leka och lära.
- Vi vill ge barnen stimulans i sin språkliga utveckling.
- Vi vill att barnen ska kunna påverka och ta ansvar för sin vardag.
- Vi vill ha en bra samverkan med hemmet.

Insatser

Även under detta läsår har barnen fått mycket tid att leka. De lär sig mycket genom leken: turtagande, ömsesidighet och samförstånd. Vi vuxna har deltagit i leken för att utveckla den och stödja de barn som behöver. Efter att ha deltagit i en utbildning med Marie Sandell har en av förskoleklasserna utvecklat sitt temaarbete enligt de nyvunna kunskaperna. För att se varje barn och för att de ska känna sig trygga och våga uttrycka sig samt orka lyssna så har vi aktiviteter i mindre grupper. Där har vi haft samarbetslekar, berättarstunder, livskunskap, språklekar och mattelekar där vi bl.a. arbetat med begrepp. Innemiljön för förskoleklasserna är olika. Bjärby har stora lokaler med flera rum vilket är positivt. På Bitbocken är ytorna mindre men vi möblerar om och anpassar oss för att det ska stimulera till lek och lärande. Då lokalerna används både av förskoleklassen, skolan och fritidshemmet och även vid maten så ska alla behov tillgodoses. Uteleken är lika viktig som leken inne eftersom barnen har stort rörelsebehov. Vi går regelbundet till skogen där vi också kan lära oss om naturen. Rörelsebehovet blir även tillgodosett genom idrott med ombyte. Bitbocken har även dans på schemat.

Barnen har under året blivit mer delaktiga och påverkar innehållet i vår verksamhet. Efter vår fortbildning har vi blivit mer medvetna om att ge barnen mer inflytande i vardagsarbetet och ta vara på deras idéer och förslag. Samarbetet med hemmet fungerar bra men kan bli bättre. Det är en stor omställning från förskola till förskoleklass bl.a. då det gäller det ökade egna ansvaret. Barnen bör få stöd både från personal och föräldrar för att klara det och vi ser att med detta ansvar växer barnet och utvecklas under året. Alla barn har en loggbok/måndagsbok där de ritar och skriver varje vecka. Bjärby har en kontaktbok som följer barnen varje dag med information mellan hem och skola. Vi lämnar även veckobrev till föräldrarna för att de ska veta vad vi gör i förskoleklassen.

Reflektion och analys

Barnen har fått mycket tid att leka då de har roligt tillsammans vilket bidrar till att vi får en fungerande grupp/klass. Vi arbetar i smågrupper med livskunskap och samarbetslekar för att stärka individ och grupp. Dokumenterar gör vi med digitalkameran, våra måndagsböcker/loggböcker. Bilder/arbeten samlas i en mapp/pärm som barnen sedan tar hem efter året. Ett bra sätt att få veta barns och föräldrars förväntningar är att skriva ner dem. Vi sammanställer dessa med våra mål

och hur vi arbetar för att nå dit. Det ger föräldrar och barn inflytande över vår verksamhet. Vi behöver dock bli bättre på att tydliggöra målen, både för oss själva, barnen och föräldrarna.

Åtgärder för utveckling

Genom en utmanande miljö, vuxnas delaktighet och engagemang vill vi göra barnen medvetna om att de lär sig hela tiden genom sin lek. Barnens eget ansvar ökar under året i förskoleklassen vilket vi behöver medvetandegöra för barn och föräldrar.

Vi arbetar vidare med temaarbetet och utvecklar det enligt den modell vi fått genom utbildningen med Marie Sandell. Dokumentationen är viktig och det fortsätter vi att utveckla på olika sätt. Vi måste ha med våra mål i vardagen, både för oss själva, barnen och föräldrarna. Då kan visa vad målet är med det vi gör. Målen blir tydliga, vi kan utvärdera dem tillsammans och se vad vi lärt oss.



Rektors ansvar

Varje arbetslag har stort eget ansvar och inflytande och rektor måste lita på den bedömning som där görs för att nå målen och genomföra uppdraget. Dessa ramar har under året reviderats och förtydligats. Rektor måste säkerställa mer att all personal tar till sig den information som behövs och använder de rutiner som finns när behov uppstår. Personalen är sin egen största utvecklingsbas och via lärande samtal kommer olika förmågor fram. I detta blir rektors uppgift att hålla fokus mot/på målen för verksamheten och hävda dem tillsammans med de för enheten givna ramarna. Det är även rektors ansvar att skapa utvärderingsformer samt göra analys av dessa, för att föra verksamheten framåt. Den enskilt viktigaste frågan är parallellt med ovan att sätta barnet i centrum och garantera deras rättigheter såväl som skyldigheter. Barnet får aldrig bli ett problem! Det är verksamheten som efter en pedagogisk bedömning skall anpassa sig efter de förutsättningar den kan. I rektors uppdrag på vår enhet är det av största vikt att det sker en samverkan mellan förskola och skola för att få en samsyn på uppdraget.

Utbildningsresultat i grund- och särskola

Mål och prioriterade utvecklingsområden

Enligt den kommunala uppdragsplanen och vår egen arbetsplan är ökad måluppfyllelse av nationella målen för år 2, 3 respektive år 5 högst prioriterat. Arbetet med att nå ökad måluppfyllelse sker via enhetens kompetensutvecklingsplan.

Insatser

- Utökning av tid i slöjd och idrott som organiseras i form av halvklass för att skapa mindre grupper inom klassen.
- Läs&skriv garanti för år 1.
- SmartBoard för möjliggörande av individualisering i klassrummet direkt.
- Matriser för bedömning med bl.a. Moreu och Wretman (ingår i skolans revidering av lokala mål).

Resultat av nationella prov och respektive elevs resultat utifrån nationella målen följs upp via lokala elevvårdsteamet utifrån tidigare bedömning, åtgärdsprogram, genus m.m. Efter klasskonferens och/eller vid uppkomna behov sker justeringar av enhetens resursfördelning och specialpedagogiska insatser.

Analys

(utifrån sv, ma och eng. Alla ämnen bedöms och när jämförande underlag finns kommer alla ämnen med här)

Ämne/År	Antal elever	Otillräckliga kunskaper	Har nått målen
Sv år.5, 2009	48	9st, 19%	39st, 81%
Sv år.5, 2008	43	4st, 9%	39st, 91%
Sv år.5, 2007	59	10st, 17%	49st, 83%
Sv år.5, 2006	60	4st, 6,5%	56st, 93,5%
Sv år.5, 2005	75	4st, 5%	68st, 91%
Ma år.5, 2009	48	6st, 12%	40st, 88%
Ma år.5, 2008	43	3st, 7%	40st, 93%
Ma år.5, 2007	59	6st, 10%	53st, 90%
Ma år.5, 2006	60	8st, 13%	47st, 79%
Ma år.5, 2005	75	10st, 13%	61st, 82%
Eng år.5, 2009	48	6st, 12%	42st, 88%
Eng år.5, 2008	43	4st, 9%	39st, 93%
Eng år.5, 2007	59	7st, 12%	52st, 88%
Eng år.5, 2006	60	9st, 15%	50st, 83,5%
Eng år.5, 2005	75	6st, 8%	68st, 88%

Antalet elever som inte nådde målen, generellt, halverades jämfört med vad man bedömde vid klasskonferenserna. Dock har för många elever (målet är en nollvision) totalt inte bedömts nå målen. Klasserna har följts över tid och insatser har skett/sker på grupp och individnivå. Det totala pedagogarbetet har ändå lett fram till den positiva resultatutveckling som nu är jämfört med t.ex. resultaten i år 2. Att resultaten totalt i denna årskurs kraftigt avviker från de resultat enheten haft under flera år får sökas på individnivå och analyseras/redovisas inte mera här p.g.a. sekretesskäl. Ett ämne avviker kraftigt åt det positiva, engelskan. Vår bedömning är att det ämnet är relativt nytt och målen inte så många/höga jämfört med t.ex. svenskan. Intressant skulle vara att följa upp detta när eleverna lämnar år 9 för att se om detta håller i sig (bättre måluppfyllelse i engelska) eller om resultaten i svenska och engelska mer stämmer överens. En förhoppning är att det individuella arbetat snarare ska göra att fler bedöms nå målen i svenska och matematik.

Ämne/År	Antal elever	Antal elever med	Antal elever i behov av stöd
---------	--------------	------------------	------------------------------

		åldersadekvat Måluppfyllelse	
Sv år.2, 2009	50	46, 92%	4st, 8%
Sv år.2, 2008	49	46st, 94%	3st, 6%
Sv år.2, 2007	62	61st, 98%	1st, 2%
Sv år.2, 2006	49	41st, 84%	8st, 16%
Sv år.2, 2005	43	39st, 95%	4st, 5%
Ma år2, 2009	50	48st, 96%	2st, 4%

De faktiska resultaten jämfört med vad man trodde som ansvarig lärare inför året är avsevärt bättre. Vid klasskonferensen nämner man hellre en elev en gång för mycket än riskerar att man missar något. De elever som bedöms inte nått målen, ligga i fas med målutvecklingen, jobbas det med utifrån de delar, behov, som finns.

Hur dessa resultat kommer stämma överens med nationella prov för år 3 kommande år ger oss en fördjupad möjlighet till analys efter dessa.

Ämne/år	Antal elever	Otillräckliga kunskaper	Har nått målen
Sv år 3, 2009	50	8st, 16%	42st, 84%
Ma år 3, 2009	50	5st, 10%	45st, 90%

Resultaten följer ungefär den bedömning som gjordes vid klasskonferenserna, men inte för respektive elev. Elever som inte togs upp på klasskonferenser i samband med måluppfyllelse bedöms nu inte nått målen, framförallt i svenska. I samband med att resultaten följs upp diskuteras bedömning och måluppfyllelse. Elever kan här ha missat något mål i nationella proven som gör att de inte bedöms nå helheten. I detta fall stor bokstav och punkt. Vi har här ett utvecklingsbehov i bedömning/tolkning av kriterier.

Men nästan samma antal elever bedöms sedan inte nå målen generellt när lärarna gör sin totala bedömning. Alltså kan totala resultaten ändå vara korrekta i den jämförelsen. De nu tydligare nationella målen för år 3 som kom under hösten visar att vi måste arbeta mer med skrivning i svenska. Matematiken har en positivare utveckling. Varför kan vi inte säga. Individuella insatser har skett mest i svenska medans matematikarbete skett i klassen. De mål eleverna har svårt att nå är de i division. Här måste vi arbeta mer med detta i samband med multiplikation.

Åtgärder för utveckling

Enheten ska hålla fast vid den kompetensutvecklingsplan som finns. En fortsatt utveckling av elevernas individuella lärmiljö gör att fler når målen utan specialpedagogiska insatser.

Då kan speciallärarna fokusera mer på att handleda lärare, hjälpa till med hur insatser ska läggas upp till åtgärdsprogrammen och hjälpa de elever med störst behov.

Ett ökat elevinflytande över hur vi arbetar mot målen samt utvärderar dessa ska ta oss ytterligare mot ökad måluppfyllelse i kombination med att eleverna själva värderar sina resultat i loggböckerna. Detta då forskning påvisar att den största enskilda faktorn för förbättrad måluppfyllelse är elevers självvärdering av sitt arbete. (J.Hattie)

Likabehandlingsplan

Mål och prioriterat utvecklingsområde

- Vi eftersträvar att få en gemensam plan för kränkning och likabehandling.
- Inför årets revidering ska också vårdnadshavares påverkan vara större.
- I samband med detta ska faktorer som främjar och insatser vid behov lyftas fram via fortbildning.
- Likaså ska alla klasser ha livskunskap på schemat.

Insatser

Inför läsårets revidering bjöds samtliga vårdnadshavare in till revideringen via föräldrabrev, sommarbrev och hemsidan. Tyvärr kom ingen. Revideringen skedde med hjälp av forskaren Robert Thornberg från Linköpings universitet. Likaså sågs rutiner över för dokumentation och uppföljning. Kopior på alla händelser ska lämnas till rektor och lokala elevhälsoteamet. Där ska samtliga arkiveras så man tillsammans under året och vid läsårsslut ska kunna se ev. mönster. För det främjande arbetet ska nu alla klasser ha livskunskap på schemat. Detta är ett pass som ska redovisas var det finns i vecka.

Reflektion och analys

Införandet av livskunskap som obligatoriskt ämne är uppskattat av vårdnadshavare. Detta märker vi via enkät och föräldramöten. I samband med detta gjordes ihop med alla elevråd en ny trivselöverenskommelse med färre regler. Detta för att inför eleverna sätta fokus på vad som är tillåtet och påvisa ordentligt vad som enligt lag är otillåtet.

Sker dock något som en elev upplever kränkande finns nu kända rutiner för uppföljning i en handlingsplan där även främjande insatser som livskunskapen finns med. Att få en samlad bild av all dokumentation har ännu inte resulterat i några mönster, men en ökad kunskap om hur många händelser som sker och vad som dokumenteras samt hur insatser ser ut.

Åtgärder för utveckling

Idag haltar det lite med kännedom om handlingsplan när den väl är reviderad samt i våra underlag för revidering. För att få hjälp i detta har BEO och skolinspektionens material; Förebygga diskriminering och kränkande behandling, införskaffats. En arbetsgrupp ska under hela året syssla med utvärdering och revidering som förankras i hela personal, elev och föräldragruppen.