

Kvalitetsredovisning för *Parkskolan/Sörgården* 2009



Följande enheter ingår i kvalitetsredovisningen: *Parkskolan och Sörgården*
Gäller för tidsperioden: 2009

Marie Gårlin Rektor
Maria Johansson Rektor

Parkskolan
Orrspelsvägen 13
617 32 Skärblacka

Sörgården
Finkvägen 13
617 32 Skärblacka



NORRKÖPING

Innehåll

INNEHÅLL	1
ENHETENS VISION	2
VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR	2
Styrning och ledning	2
Personal Park/Sörgården hösten 2009	3
Barngrupper och elevstatistik	3
Materiella resurser	4
Arbetet med likabehandlingsplan	4
Kartläggning/Nulägesanalys	4
Mål och konkreta åtgärder	4
ARBETET I FÖRSKOLAN OCH SKOLAN - VÅRA VIKTIGA PEDAGOGISKA HÄNDELSER	5
Kvalitetsarbetet	5
Visionsarbetet	5
Mötesstrukturer	5
Lagledarutbildning	5
MÅL OCH PRIORITERADE UTVECKLINGSOMRÅDEN	6
Föräldrasamverkan/Förskolan.....	6
Inflytande och medbestämmande/Förskolan	7
Föräldrasamverkan/ F-klass, Skola och Fritidshem.....	9
Inflytande och medbestämmande/F-klass, Skola och Fritidshem.....	9
MÅLUPPFYLLELSE OCH UTBILDNINGSRISULTAT	11
Resultat och analys av måluppfyllelse i samtliga verksamheter.....	11
Utbildningsresultat i grund- och särskola	11
Åtgärder för utveckling.....	13

Enhetens Vision

Alla barns och elevers framgång

När vi genom:

- Positivt förhållningssätt
- Föräldrasamverkan
- Trygga barn och vuxna
- Guldkant på tillvaron

Verksamhetens förutsättningar

Enheten styrdes under våren av två chefer en tillsvidareanställd på 100 % och en vikarierande på 50 %. Den tillsvidareanställda går rektorsutbildningen. Till höstterminen tillsattes en rektor tillsvidare på 100 % också den med pågående rektorsutbildning. I dagsläget har enheten två heltidschefer, en med huvudansvar för förskolan och en med huvudansvar för skolan och fritidshemmet.

Parkskolan och Sörgården är en enhet bestående av sex avdelningar förskola, F-klass och skola år 1 -3 med tillhörande fritidshem.

De ekonomiska ramarna har under året inneburit att både skola och förskola har fått minska sin bemanning. Skolan minskade med 1,5 lärartjänster och förskolan med 2,75 tjänster. Detta i sin tur har lett till organisatoriska förändringar i verksamheterna.

Trots neddragningarna slutade verksamhetsåret med ett underskott på 530 000 kronor.

Styrning och ledning

Enheten ingår i Skärblackaspåret där alla kommunala förskolor och skolor från Vånga, Skärblacka, Kimstad och Norsholm ingår. I spåret arbetar cheferna gemensamt med utvecklingsfrågor i ett 0-16-årsperspektiv. Vi ingår dessutom i område Väster ett område som utökats med flera enheter under året.

Som rektorer har vi det övergripande ansvaret för all verksamhet på enheten. Vår strävan är att arbeta strategiskt och långsiktigt med utvecklingsfrågor baserat på erfarenhet och modern forskning. Målet är att tillsammans med vår personal skapa en bra förskola/skola med hög måluppfyllelse och en god lärandemiljö. Vi arbetar för att skapa en arbetsmiljö där delaktighet och inflytande genomsyrar verksamheterna.

Personal från olika yrkesgrupper finns med i arbetsgrupper med olika ansvarsområden som förbereder, beslutar, genomför och utvärderar aktuellt verksamhetsarbete. Under året har grupperna varit, samverkansråd, ledningsgrupp, kompetensutvecklingsgrupp, beredskapsgrupp, köksmöte, barnråd och mobbingteam.

Personal Park/Sörgården hösten 2009

Antal	Titel	Utbildning	Anmärkning
1	Rektor	Rektorsutbildning	Grundutbildning förskollärare
1	Rektor	Rektorsutbildning	Grundutbildning lärare
1	Skolassistent		
19	Förskollärare	Fsk -utbildning	Fyra arbetar i F-klass övriga arbetar i förskolan. Flertalet arbetar deltid
6	Barnskötare	Bsk-utb	En arbetar i F-klass övriga arbetar i förskolan
8	Fritidspedagoger	Fp-utb	Vissa arbetar deltid
1	Fritidsledare	Fl-utb	Arbetar som elevassistent
4	Lärare	GRT ma/no	
2	Lärare	GRT sv/so	
1	Lärare	lågstadielärare	
1	Lärare	GRT övrigt	
1	Speciallärare	Spec.utb.- /lågstadieutbildning	
1	Specialpedagog	Specialpedagog	
1	Barnskötare		Arbetar på fritidshemmet
4	Personlig tj.		Arbetar deltid
1	Kurator	Kurator	Delas med flera enheter i spåret

Barngrupper och elevstatistik

Verksamhet	Avdelning	Avdelning	Avdelning
Förskolan Park	Nalle Puh våren 20 barn	Peter Pan våren 17 barn	Musse Pigg våren 22
	hösten 14 barn	hösten 17 barn	hösten 22 barn
Förskolan Sörgården	Smultronet våren 22 barn	Hallonet våren 20 barn	Blåbäret våren 17 barn
	hösten 20 barn	hösten 16 barn	hösten 16 barn

Förskoleklass	elevantal	Äventyrets fritidshem
Vt-09	55	52
Ht-09	50	49

Skolarbetslag Gläntan	Skolår/elevantal	Gläntans fritidshem
Vt -09	År 2 57	54
Ht-09	År 3 54	46
Skolarbetslag Ängen		Ängens fritidshem
Vt-09	År 3 55	48
Ht-09	År 1 55	50
Skolarbetslag Bersån		Bersåns fritidshem
Vt-09	År 1 42	45
Ht-09	År 2 43	40

Materiella resurser

Sörgårdens förskola har under året slutfört ett flerårigt projekt som inneburit en totalrenovering både inomhus och på gården. Parkskolan har fått ett nytt inbrotts- och brandlarm installerat, samt utökad belysning kring vår skolgård. Vi har fått en mur och en gjuten trappa vid den del av skolgården som tidigare var en lerig passage för föräldrar och barn.

Statsbidraget till Läsa, Skriva och Räkna har medfört att vi haft möjlighet att investera i en del tekniska hjälpmedel för eleverna. Vi har även köpt in läromedel för praktisk matematik och utökat bokbeståndet i vårt bibliotek.

Enheten har investerat i en redskapsbod för utelek på skolgården.

Arbetet med likabehandlingsplan

På vår enhet, Parkskolan/Sörgården, vill vi att alla barn och vuxna ska känna sig trygga. Vi vill ha ett positivt förhållningssätt. Ingen ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsättas för kränkande behandling.

Kartläggning/Nulägesanalys

Personalen har via observationer, intervjuer, utvärderingar, enkäter och genom klassråd sett och hört att de flesta är nöjda och inte känner oro i våra verksamheter men att det ändå finns ett behov av att jobba aktivt med kompisrelationer. Det finns barn som upplever att kapprummen och matsalsmiljön är stökig.

Mål och konkreta åtgärder

Förskolan

Vi ska träna barnen att samspela i leken genom att:

- Vara närvarande pedagoger som visar hur man uppträder mot varandra i leken.
- Barnen varje vecka ska delta i minst en aktivitet där de får träna samspel.
- Arbeta med trygghetsregler. Dessa ska upprättas av barnen under kamratveckan i oktober 2010 och gälla fram till nästa kamratvecka 2011 då de revideras.

F-klass - år 3

Vi ska förbättra klimatet och skapa en lugnare miljö i kapprummen och matsalen.

Vi ska skapa goda kompisrelationer. Eleverna ska träna på att acceptera ett nej.

Vi når målen genom att:

- Borden i matsalen ska få vadderade dukar.
- Vi under en period ska spela lugn musik i matsalen.
- Eleverna ska få komma med förslag till förbättrande åtgärder på klassråd, samling eller bestämmande råd.
- Barnrådet sammanställer åtgärderna för matsalen.
- Arbeta med trygghetsregler. Dessa ska upprättas av barnen under kamratveckan i oktober 2010 och gälla fram till nästa kamratvecka 2011 då de revideras.
- Varje vecka deltar eleverna i aktiviteter som tränar den sociala kompetensen.

Arbetet i förskolan och skolan - våra viktiga pedagogiska händelser.

Kvalitetsarbetet

Cheferna tillsammans med Kug-gruppen har de senaste åren fört mycket diskussioner kring vårt kvalitetsarbete. Det utmynnade i en struktur där vi på varje arbetsplatsträff arbetade med att formulera prioriterade mål utifrån läroplanernas olika områden. Vi upptäckte efter en tid att det saknades en röd tråd från förskolan till skolan men också mellan de olika arbetslagen. Målen som arbetslagen formulerat var svåra att arbeta med i vardagen och drog dessutom åt olika håll. Det goda pedagogiska arbetet och metoderna som fanns hos olika personalgrupper behövde spridas mellan olika verksamheter. Vi valde därför att starta upp ett gemensamt visionsarbete med all personal. Målsättningen var att hitta gemensamma mål, en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt kring barns utveckling och lärande från förskola till år tre i skolan.

Visionsarbetet

I samband med skolstarten höstterminen -09 startade vi upp med en gemensam "Kick Off" för all vår personal. Syftet var att hitta gemensamma fokusområden, men också att förstå vikten av samarbete och samsyn.

Vårt mål är att skapa en lärande organisation, där allt vårt gemensamma arbete leder till ökad måluppfyllelse och förbättrade resultat för våra barn. Med utgångspunkt från vår spårgemensamma vision "Alla barns och elevers framgång" målade vi en gemensam bild och formulerade fyra nyckelområden.

Områdena blev föräldrasamverkan, positivt förhållningssätt, guldkant på tillvaron, trygga barn och vuxna. Med dessa kopplat till en god grundverksamhet av hög kvalitet är vi övertygade om att våra barn blir väl rustade att möta, ta del av och påverka sin framtid!

Mötesstrukturer

I samband med att vi startade vårt visionsarbete, har mycket dialog förts kring hur vår organisation och mötesstruktur ska främja vårt kvalitets- och visionsarbete. Beslut fattades om att vi skulle göra en ordentlig kartläggning av alla pågående grupper på enheten. Samtliga grupper fick frågor kring sitt uppdrag, syfte, förutsättningar, samt tankar framåt i tiden. Detta lades sedan i en tidsplan som ska resultera i en förbättrad organisation och mötesstruktur från hösten 2010.

Lagledarutbildning

Parallellt med vårt visionsarbete har det genomförts en lagledarutbildning i Skärblackaspåret.. Den har gett oss ytterligare tid och möjlighet att fördjupa och formulera ledningsstrategier.

Mål och prioriterade utvecklingsområden

Föräldrasamverkan/Förskolan

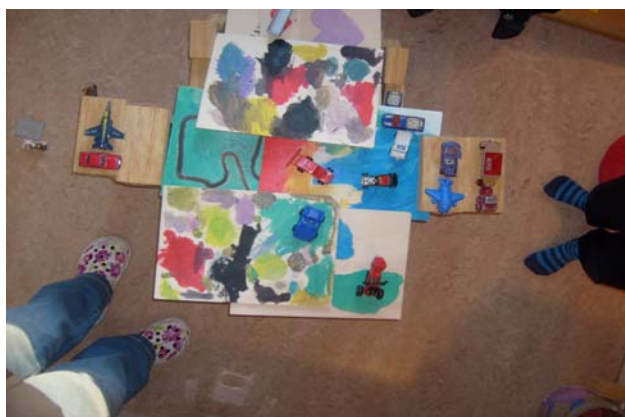
Föräldrar ska känna sig delaktiga och viktiga genom att kunna påverka förskolans verksamhet och innehåll. (Lokal arbetsplan för förskolorna i Kimstad, Vånga, Skärblacka och Norsholm).

Genomfört arbete

Vi har i mångt och mycket tagit ett steg bort ifrån det vanliga ”föräldramötet”. Förra terminen valde ett av husen att bjuda in föräldrarna till projektstart kring projektet ”Vårt Skärblacka”. Föräldrarna fick berätta för och diskutera med varandra om vad Skärblacka betyder för dem, samt vad de vill att barnen ska uppleva där. Ett annat arbetslag jobbar på liknande sett med projektet ”närmiljö” där föräldrarna fått fylla i enkätfrågor och på så vis blivit delaktiga.

Vi har även samarbetat med föräldrarna när det gäller vår utemiljö.

En annan avdelning har arbetat med att få föräldrar delaktiga i barnens samlingar, genom att till exempel Maila bilder på de saker som deras barn pratar mycket om på förskolan.



Resultat och måluppfyllelse

Vi har tack vare enkäter och projektstarten fått många idéer som kommer lyfta projekten framåt där föräldrarna kommer att hålla i och delta i olika aktiviteter. Under våren kommer bland annat ett föräldrapar komma och spela fiol för barnen.

Efter projektstarten har flera familjer bjudit in förskolan till sina hem på fest med alla familjer på kvällstid samt besök på dagtid vid olika tillfällen. En familj har vi redan besökt och några till väntar i vår.

Vi har ett flertal datum bokade då vi kommer att fortsätta med projekt och utveckling av utemiljön. Vi har även valt att utveckla "föräldrafika" och andra trevligheter för att skapa trygghet och djupare relationer med varandra något som vi tror kan ge ökad förståelse åt båda håll.

Analys

Det var relativt låg närvaro vid vår projektstart. Detta kanske kan bero på att vi provade något nytt som kunde göra föräldrarna osäkra på vad som förväntades av dem. Däremot har vi fått höra på omvägar vid ett flertal tillfällen, att de föräldrar som närvarade har berättat, att det var ett mycket lyckat möte! Vi har blivit bättre på att sträcka ut en hand till föräldrar när vi behöver hjälp med något praktiskt eller med innehållet i verksamheten. Vi har i gengäld fått mycket respons från föräldrar som gärna ställer upp för förskolan och sina barn.

Vi kommer att skicka ut en enkät där vi försöker få svar på vad föräldrarna vill att föräldrasamverkan och delaktighet ska innebära. Vi vill även få svar på om det finns ett intresse att medverka i planering av aktiviteter som Lucia, förskolans dag med mera. Det är en sak att närvara vid aktiviteter, men en djupare delaktighet att vara med och planera inför dem.

Vi har i de fall föräldrar varit delaktiga i samlingar och projekt sett och upplevt att föräldrar blivit ännu mer intresserade av vår verksamhet.

Inflytande och medbestämmande/Förskolan

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation. (Lpfö 98).

Genomfört arbete

Vi har under det senaste året arbetat med att barnen håller i egna samlingar på förskolan. Barnen valde mellan olika aktiviteter som sedan genomfördes på samlingen. Detta sätt var till stor del styrt av pedagogerna. Detta har utvecklats då barnen fått ökat inflytande, där de själva kan komma med idéer som pedagogerna fångar upp under den dagliga verksamheten. I andra fall kommer barnen direkt och ber om utrymme till nästa samling, om de har ett önskemål som de vill genomföra.



Ett barn har varit väldigt intresserad av sitt nya husdjur, en orm. Hon berättade och visade med bilder och ett snöre hur lång ormen var på en samling. Detta dokumenterades och finns tillgängligt för barnen.



I början av hösten visade ett annat av våra barn ett stort intresse för dans. Detta medförde att hon tog med sig musik till olika danser som hon lärt sig på en utlandsresa. Vi lyssnade mycket på musiken och dansade spontant i den fria leken. Dansintresset spreds och många barn tyckte det var jätteroligt.

Resultat och måluppfyllelse

Detta har gett ringar på vattnet och barnen har haft samlingar som exempelvis har innehållit traktorer och olika former av teater. Tack vare att barnen blivit mer delaktiga i verksamhetens innehåll har även föräldrar engagerat sig mer. Föräldern till barnet med ormen tog med sig den och visade den för barngruppen.

Personalgruppen tyckte det skulle vara roligt att visa upp barnens dansglädje och gjorde det under Luciafirandet.

Ett experiment med snö utvecklades till stor del av ett barns intresse om hur snö smälter, då han kom med nya idéer om hur experimentet kunde utföras som pedagoger inte tänkt på.

Analys

Detta arbetssätt visar barnen hur viktigt det är att lyssna på varandra och att det är en rättighet att bli lyssnad till. Vi ser tydligt att barnen har utvecklat denna förmåga efter koncentrationen under samlingar med mera har ökat. Arbetslagen fortsätter att arbeta för att alla barn ska få möjlighet att påverka verksamhetens innehåll.

Personalgruppens motivation att ta tillvara alla idéer har ökat. Genom att medvetet tänka på barnens inflytande så har vi blivit bättre på att diskutera ämnet och vad det verkligen betyder.

Tack vare barnens ökade inflytande har ett arbetslag plockat bort merparten av de tidigare styrda aktiviteterna för att ge barnen mer utrymme att påverka sina dagar på förskolan.

Föräldrasamverkan/ F-klass, Skola och Fritidshem

Läraren ska samverka med föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling (Lpo 94).

Genomfört arbete

För att öka föräldrarnas möjlighet till inblick och delaktighet i verksamheten har alla arbetslag bjudit in föräldrarna till "föräldracafé". All personal, som med sina specifika yrkeskunskaper arbetar med eleverna, har varit med. Under café-eftermiddagarna har vi tillsammans med eleverna visat vår verksamhet på olika sätt. Eleverna har för sina föräldrar t. ex berättat om hur de arbetar med en bokstav, visat experiment, berättat om temaarbeten och låtit föräldrarna prova en motorikbana i idrottssalen. Vi har också visat verksamheten genom bildspel och utställningar.

På det sista föräldracaféet i år 3 bjöds elevernas blivande lärare för år 4 in för att ge föräldrarna tillfälle att möta dem innan skolstarten.

I samband med föräldracaféerna genomförde vi olika föräldraenkäter.

Analys

På fritidshemmen och i förskoleklass har det länge bjudits in till "Föräldracafé". Fritidspedagogerna i skolan har upplevt att föräldrarna har haft många frågor om skolarbetet och lärarna har saknat tillfällen till informella möten med föräldrarna. Därför började vi prata och planera för gemensamma caféer som vi sedan genomförde.

Årets caféer skiljer sig från de tidigare på så sätt att vi i större utsträckning involverat eleverna i arbetet med att visa vår verksamhet – deras vardag. Vi har fått många positiva reaktioner från både barn och föräldrar och närvaron har varit stor. Det tror vi till stor del beror på att föräldrarna fått inbjudan med tydlig information om caféets innehåll och att barnen varit väl förberedda.

Lärarna upplever att de fått ytterligare tillfällen till spontana föräldrakontakter. Även lärarna från år 4 tyckte att det var ett mycket bra forum för den första kontakten med föräldrarna.

Föräldraenkäterna visar att föräldrarna uppskattar caféformen och tycker att de får stor inblick i barnens vardag. Under 2010 kommer vi att fortsätta utveckla caféerna.

Tankar finns att kombinera caféerna med riktad föräldrainformation från personalen vid vissa klockslag.

Inflytande och medbestämmande/F-klass, Skola och Fritidshem

Skolan ska sträva efter att varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö, successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan (Lpo 94).

Genomfört arbete

Elevernas möjlighet till inflytande över undervisningsprocessen varierar. Pedagogerna arbetar medvetet med att öka barnens inflytande under hela dagen. I skolan har ett arbete med att ta fram matriser och projektplaner startat. Med detta arbete vill vi att eleverna ska få en större inblick i sitt eget lärande. Ökad inblick ger eleverna möjlighet att påverka sin inläring och det i sin tur ger tryggare barn.

Under året har vi arbetat med att utveckla klassråden. Med en tydligare mötesstruktur vill vi visa att det är ett viktigt forum där elevernas tankar och idéer tas på allvar. En elevgrupp har fått eget ansvar för att bestämma över vilka uteleksaker som skulle köpas in. En annan elevgrupp har fått ta beslut gällande innehållet på vissa lektioner t.ex. idrott och musik. Där har man också bytt ut namnet klassråd till ”bestämmaråd” för att göra det ännu tydligare för eleverna att de är med och bestämmer.

På fritidshemmen har barnen fått ökat inflytande när det gäller att påverka verksamheten på olika sätt. De äldre barnen har fått vara med och planerat aktiviteterna för kommande månad. De yngre har fortsatt som tidigare med ”barnens egna val” där alla barns önskningar genomförs med hela barngruppen vid olika tillfällen.



Analys

Efter att under året börjat fundera kring projektplaner har vi nu tankar på att göra en gemensam mall för hur projektplanerna ska se ut. Att projektplanerna är utformade på liknande sätt tror vi kommer att underlätta för elever och föräldrar. Vi ser även stora vinster i vårt samarbete på skolan.

Arbetet med matriser har under året lett till att vi utformat våra reviderade mål som matriser och vi tänker nu fortsätta arbetet med att ta fram olika elevnära matriser.

Nu ser vi fram emot, att under det kommande året, fortsätta utveckla och utvärdera projektplaner och matriser tillsammans med elever och föräldrar.

Vårt medvetna arbete med klassråden har lett till många bra diskussioner bland eleverna. Intervjuer visar att eleverna i större utsträckning känner medbestämmande och inflytande.

Att låta eleverna vara med att bestämma innehållet på vissa lektioner samt bytet av namn till ”bestämmaråd” har varit ett bra sätt att öka inflytandet i verksamheten.

När det gäller elevernas ansvar för den egna miljön såg vi positiva effekter genom arbetet med att på klassrådet låta eleverna bestämma över inköp av uteleksaker.

Tidigare glömdes många leksaker kvar ute. Av de leksaker som köptes in fanns det mesta kvar när sommarlovet började. Vi tror att eleverna kände större ansvar när de fick vara delaktiga och vi kommer att fortsätta arbeta på detta sätt.

Vi kommer att utveckla ”bestämmaråden” genom att ge eleverna mer tid till förberedelse och reflektion.

Vi har valt att barnens inflytande ska se olika ut på fritidshemmen. Det beror på att de äldre barnen har mer erfarenhet av vad man kan göra på fritidshemmet och lättare kan planera i grupp. För de yngre barnen är det lättare att få göra en egen önskan, då det blir tydligare att de är med och bestämmer.

Måluppfyllelse och utbildningsresultat

Resultat och analys av måluppfyllelse i samtliga verksamheter

Under det fortsatta kvalitetsarbetet märkte vi att vi satt upp för många mål och att flera av dem inte levde i vardagen. Vi såg också att de emellanåt ”spretade” mellan arbetslagen och verksamheterna. Vi fattade då beslut om att plocka bort mål som inte fungerade. Vi valde att i stället fokusera på färre men gemensamma mål inriktade mot visionen. Den modell vi arbetat utifrån i vårt kvalitetsarbete har däremot gett oss en ordentlig genomgång och fördjupning av läroplanerna. Detta har varit nödvändigt för det fortsatta kvalitetsarbetet. Diskussioner med Kug:gruppen och övriga medarbetare har visat att det finns en tydlig önskan om att få gemensamma områden och mål för hela enheten som gör att vi lär av varandra och får del av varandras kompetenser. Detta blev utgångspunkten och starten för vårt visionsarbete. Ett arbete som fick stor genomslagskraft och som genomsyrat höstens verksamheter. Medarbetarna har uttryckt i utvärderingar och i medarbetarsamtal att vi har mycket saker på gång men att allt nu hänger ihop. Förändringsarbetet upplevs som en helhet och relevant. Positivt att ha gemensamma mål att dra mot där alla är insatta och delaktiga. De upplever också att en väl förankrad och genomarbetad vision med en gemensam tanke kring vårt arbete presenterar skolan på ett ”proffsigare” sätt. I föräldraenkäter har det framkommit att man är väldigt nöjd med den mångfald av upplevelser och lärandesituationer som verksamheten erbjuder. Man framhåller vikten av utevistelse och uteaktiviteter. Föräldrar vill vara delaktiga men det allra viktigaste är att få tillgång till bra information om vad som händer i vår verksamhet. Enkäter visar också att det finns ett stort engagemang för att vara med och bidra vid olika aktiviteter.

Utbildningsresultat i grund- och särskola

Redovisning av läsfärdighet i år 2 (totalt 58 elever)

Femtio tre elever har en för åldersgruppen adekvat läsförmåga.

Fyra elever har ännu inte uppnått målen. Är i behov av stödinsatser för fortsatt läsutveckling.

En till Sverige nyanländ elev har inte deltagit i test och har inte en för åldersgruppen adekvat läsförmåga, är i behov av stödinsatser för sin fortsatta läsutveckling.

Stödåtgärder för dessa elever:

Specialundervisningen. hos speciallärare.

Utökad undervisning i svenska som andraspråk.

Läsår	Läsförmåga år 2
2008/2009	91%

Rapportering av resultat nationella prov i åk 3 år 2009

Mål att uppnå i svenska och matematik

Totalt antal elever i år 3 vid vårterminens slut: 55 elever

Matematik

Delprov	Klarat målen	Ej nått målen	Ej deltagit
1	52	3	
2	55		
3	48	6	1
4	43	10	2
5	30	25	
6	41	14	
7	49	2	4

Svenska

Delprov	Klarat målen	Ej nått målen	Ej deltagit
1	55		
2	55		
3	50	5	
4	49	6	
5	47	8	
6	31	24	
7	52	3	

Det var första gången nationella prov genomfördes i åk. 3.

Delprov matematik:

Räknesätten, var den del vi hade svagast resultat i. Inför åk.3, när de nya målen kom hade ännu inga elever börjat med division och flera hade ännu inte börjat med multiplikation. Barnen hade i undervisningen aldrig tidigare stött på så höga tal som fanns med i de NP på den delen där barnen skulle välja räknesätt.

Delprov svenska:

Stavning och meningsbyggnad, delprov 6 bedömdes på elevernas egna skönlitterära texter. Många ”rycktes med” av sin berättelse och berättarglädjen tog överhand. När vi arbetat med fri skrivning i skolan har eleverna först skrivit fritt för att senare bearbeta texten, korrigera stavfel och skriva rent den. Den möjligheten fanns inte på det nationella provet. Stor del av eleverna som inte blev godkända på detta delprov hade blivit det om bedömningen gjorts på elevernas faktatexter.

De elever som enligt de nationella proven inte har nått upp till målen i svenska och matematik är i vissa fall elever med behov av särskilt stöd. Dessa elever har haft undervisning hos speciallärare och hjälp av specialpedagog under året och även under tidigare år. Åtgärdsprogram har upprättats för dessa.

Åtgärder för utveckling

Vi vill utveckla arbetsformer där våra prioriterade mål genomsyras av visionen. Föräldrasamverkan, positivt förhållningssätt, trygghet och guldkant på tillvaron är områden som vi valt att prioritera. Vi ska dessutom ha gemensamt fokus på matematik på hela enheten. Våra mattepiloter kommer att spela en viktig roll i detta arbete.

Skolan kommer att söka pengar till ett matematikprojekt från skolverket för att ytterligare kunna fördjupa sig i matematiken.

I förskolan utvecklar vi arbetet med att förtydliga och dokumentera vår grundverksamhet.

Det kommer två nya läroplaner som ska börja implementeras under 2010-2011, det arbetet kommer delvis att styras från centralt håll med hjälp av implementatörer.

Parallellt med detta arbete kommer vi att med stöd av enhetens utvecklingsgrupp arbeta lokalt med de nya läroplans- och kursplanefrågorna.

När det gäller arbetet med likabehandlingsplanen kommer vi att arbeta vidare med vårt förebyggande arbete. Vi kommer att prioritera arbetet med trygghet runt våra barngrupper/klasser. Vi gör en ny nulägesanalys i januari 2011 då vi också ser över och revidera handlingsplanen.

Vi behöver synliggöra värdegrunden mer för våra föräldrar. Lämpliga tillfällen för detta är våra föräldramöten och våra föräldrafika. Vi behöver också starta upp ett föräldraråd för att få ytterligare ett forum.