

Kvalitetsredovisning för Oxelbergsskolan läsåret 09-10



Ansvarig för redovisningen:
Cecilia Carlén
Storsvängen 55
60228 Norrköping

VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR	3
Barn/ elevgrupper.....	3
Personal och personalkompetens	3
Personalens fördelning och kompetens	4
Ledning.....	4
Lärmiljö.....	4
ARBETET I VERKSAMHETEN	5
Verksamhetsplan för lå 09 / 10 på Oxelbergsskolan.....	5
ANALYS.....	6
Läsförmågan ska öka.....	6
Matematik.....	6
IT-stöd, infokanaler m.m. ska bli tydligare.....	7
Utvärdering och analys.....	7
Tolka och tydliggöra målen.....	7
Integrering mellan Paviljongen och klasserna	7
Överlämnanderutiner.....	7
Fritidshemmet.....	7
Likabehandlingsplanen.....	8

VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR

Oxelbergsskolan är en F-6 skola med 200 elever fördelade i åldershomogena grupper. 120 barn är inskrivna på fritidshemmet som är delat i tre avdelningar Knoppen, Bladet och Kronan. Till Skolan hör en kommungemensam grupp inom autismspektrat, Paviljongen i egen lokal ett kvarter från skolans huvudbyggnad. 8 pojkar är inskrivna lå 09/10. Vi som arbetar på skolan är just nu 31 personal (förskollärare, barnskötare, lärare, skolvärd fritidspedagoger, skolmåltidspersonal, elevvårdspersonal). Varje klass har minst en lärare och de yngre har en fritidspedagog knuten till sin grupp. Vi har två speciallärare som stöttar enskilda elever och i klasserna.

Barn/ elevgrupper

Antal barn/elever	Summa	Förskoleklass		Årskurs 1-3		Årskurs 4-6	
Total	198	28		93		77	
Könsfördelning		Flickor 9	Pojkar 19	Flickor 46	Pojkar 47	Flickor 35	Pojkar 42
Åtgärdsprogram	17			3	7	2	5
APS							2
Särskoleintegrerade	1					1	
Antal som deltar i modersmålsundervisning	15			4	3	5	3
Inskrivna på fritidshemmet	129	32		87		10	
Inskrivna på Paviljongen	8		1		2		5

Uppgifterna hämtade från den 15 oktober 2009

Personal och personalkompetens

Personal fördelat på ålder och kön

Personal	20-29	30-39	40-49	50-59	60-65	Kvinnor	Män
Fritidspedagoger		2	1		2	5	
Förskollärare		2	3		1	6	
Lärare 1-7		2	3	1		5	1
Lärare 4-9	1	4	2		1	3	5
Barnskötare		1	2			3	
Övrig personal				3		2	1
Summa						24	7
						31	

Personalens fördelning och kompetens

Personalens kompetens	Förskoleklass	Skola	Fritidshem	Annan verksamhet
Fritidspedagoger	1*	3*	4	
Förskollärare	2*		2	3
Lärare 1-7		9	1	
Lärare 4-9		4		1
Barnskötare	1*	2*	3	2
Övrig personal				3

*Fritidspedagoger, förskollärare och barnskötare arbetar i flera verksamheter Skolsköterska, kurator och talpedagog köps in på timmar och delas med Ljuraskolan respektive Djäkneparksskolan

Ledning

Rektor Cecilia Carlén. I rektors arbetsuppgifter ingår det pedagogiska, arbetsledande, elev- och personalvårdande och administrativa arbetet.

En ledningsgrupp med representation från Paviljongen, förskoleklass/fritidshemmet, 1-3 och 4-6 träffas varannan vecka för att planera verksamheten

Ett elevhälsoteam finns med skolsköterska, kurator, två speciallärare, fritidspedagog samt rektor. EHT träffas också varannan vecka för att följa och besluta om stödinsatser för elever Det finns en kontaktperson från socialkontoret som är med på EHT en gång/månad. En administrativ hjälp på 50 % finns på skolan.

Lärmiljö

Det råder en god stämning på skolan och vi har avslutat det första året i vår nya organisation. Vi gick från ett åldershomogent och ett åldersintegrerat spår. Vi hade frita på flera olika ställen i skolan och det var uppdelat på tre avdelningar. Analys av omorganisationen beskrivs under rubriken ” Arbetet i verksamheten”

Skolan har ändamålsenliga lokaler men de är för få och behöver renoveras. Toaletterna är små, slitna och luktar illa. Två av toaletterna har renoverats under våren. Vi behöver fler lokaler i bättre standard för att kunna möta elevernas behov. Utrustningen är delvis gammal och behöver kompletteras och till viss del bytas ut. All verksamhet bedrivs i våra egna lokaler utom hem- och konsumentkunskap samt moderna språk.

Skolgården är stor med möjligheter till varierad lek med bland annat fotbollsplan, buskar, berg och asfalt. Vi saknar gräsytor för lek och rekreation. På vinterhalvåret är det ganska mörkt på skolgården och ny starkare belysning är önskvärt både från elever, personal och föräldrar.

Flera av ovanstående punkter stod med i förra årets kvalitetsredovisning och vi kommer att arbeta aktivt för en förändring.

Även detta läsår har vi försökt utöka med relevanta läromedel typ Daisy-spelar, ersätta de mest sega datorerna, inköp av datorstödda program. ”Utsikt” var planerat till januari 2010 men så blev det inte och vi har inte fått besked om när vi får tillträde.

ARBETET I VERKSAMHETEN

Bilaga

Verksamhetsplan för lå 09 / 10 på Oxelbergsskolan

Oxelbergsskolan har 200 elever varav ca 120 barn på frita. Ungefär 50 barn kommer hit till frukost.

Till enheten är en kommungemensam resursgrupp knuten för barn inom autismspektrat

Personalen har följande kompetenser: barnskötare, lärare, fritidspedagoger, förskollärare en assistent och en skolvärd/vaktmästare

Skolan är indelad i tre arbetslag:

Kvisten F-1

Grenen 2-3

Stammen 4-6

Fritidshemmet har också tre avdelningar:

Kvisten F-2

Bladet F-2

Kronan 3-4

Enhetens prioriterade mål för läsåret är flera då vi satt den nya organisationen från augusti-09. Klasserna är stora och åldershomogena och bemanningen är satt efter att ta vara på kompetenserna så långt det är möjligt. Klassernas storlek betyder att vi har flera lokaler och flera personal som arbetar i lag för att möta varje individs behov på bästa sätt.

Matematiksatsningen har rullat igång. Vi har en mattepilot som har ett övergripande ansvar för att driva matematiken framåt. En matteverkstad ska ta form under läsåret.

Flera pedagoger deltar i studiecirkelarna i mattesatsningen.

Läsförmågan ska öka. En handlingsplan för att kartlägga och följa upp elevernas läsförmåga är framtagen och följs. Nästan alla pedagoger arbetar efter Kiwi-modellen och som komplement används Bornholmsmodellen för de yngsta. Den senare startar vi i höst medan Kiwi varit igång flera år.

IT-stöd, infokanaler m.m. ska bli tydligare. En arbetsgrupp ansvarar för att utveckla det.

Vissa delar är klara såsom ikoner för arbetslag, protokoll, mallar, dokument etc.

Alla har ett gemensamt ansvar för att förbättra rutinerna.

15-minuterssamtalen ska utvecklas. IUP och skriftliga omdömen ska bli bättre. En arbetsgrupp har bearbetat mallar och ansvarar för att redovisa hur processen går.

Vi ska bli bättre på utvärdering och analys. I årshjulet beskrivs när vi utvärderar och analysen ska utvecklas löpande under året. Bedömningsarbete ska ske i samverkan med andra inom och utanför enheten.

Arbetet med att beskriva och tolka målen i alla ämnen är klart och ska nu igen tydliggöras för föräldrar och elever. Vi ska fortsätta utveckla elevens förmåga att jobba mot tydliga mål och få ett reellt elevinflytande.

Integrering mellan Paviljongen och klasserna ska öka. Vi vill också arbeta med ”omvänd integrering” för att stödja individer på bästa sätt och samtidigt använda våra kompetenser optimalt för att gynna elevernas utveckling

Överlämnanderutinerna ska förbättras mellan alla övergångar. Arbetet görs av pedagoger på enheten och rektor beroende på åt vilket håll vi tänker ex förskolan och mot årskurs 7.

Fritaverksamheten är omorganiserad från ht – 09. Målet är att sammanföra tre avdelningar till ett gemensamt tänk och innehåll. Barnet ska få den omsorg och stimulans den behöver och samtidigt känna gränsen mellan skoltid och fritatid. Personalen arbetar för att samverkan ökar.

Likabehandlingsplanen ska utvärderas och presenteras för föräldrar i mitten av höstterminen. Värdegrundsarbetet ska ständigt pågå och det gör det genom exempelvis Livskunskap och 15-minuterssamtal m.m.

För samtliga mål finns arbetsgrupper som ansvarar för utvecklingen. Uppföljning sker enligt beskrivning i årshjulet. Analysarbetet ska utvecklas genom att vi ständigt ställer frågan: Hur vet vi vilken kvalitet vi har?

Norrköping 090922

ANALYS

Läsförmågan ska öka

Barnen har fått arbeta/leka i Bornholmsmodellen och God läsutveckling under läsåret. Barnen i F-klass har börjat arbeta/leka enligt Bornholmsmodellen. Det har uppskattats av barn och föräldrar. Vi kommer att följa deras utveckling nästa läsår för att då se om det ökar läsförmågan. Lärarna på lågstadiet har infört God läsutveckling i svenskundervisningen och har en kontinuerlig uppföljning av barnens läsförmåga.

Två pedagoger har utbildats i ITPA-test vilket gjort att de kan analysera elevers läsutveckling och hitta rätt stödinsatser.

Kiwi-metoden är väl inarbetad och bidrar till en kontinuitet för eleverna. Vi trivs med den arbetsformen och känner motivation i arbetet. Vi har goda resultat i fråga om läsutveckling och tror att det kan härledas till Kiwi, Bornholmsmodellen och God läsutveckling.

Matematik

En pedagog har läst lärarlyftet samt deltagit i kommunens mattepilotsatsning. Flera pedagoger deltog i den kommungemensamma mattesatsningen. Vi fick möjlighet att fortsätta utveckla vår matteverkstad efter omorganisationen genom vissa lokalförändringar. Vi arbetar ständigt för att utveckla idéer och former för att nå högre måluppfyllelse inom matematiken.

IT-stöd, infokanaler m.m. ska bli tydligare.

Vår interna Oxelbergssida är funktionell och kalendern används mera nu. Protokoll läggs ut mera frekvent och alla har ett egenansvar att hålla sig informerade från olika möten. Hemsidan är fortfarande inte utvecklad, vilket delvis beror på vår beroendeställning till andra parter.

15-minuterssamtalen

Det har varit svårt för en del att finna tid. Alla har fått samtal men inte den omfattning vi satt som mål. Det har funnits svårigheter att väva in det som en naturlig del i schemat. Vi har svårt att avsätta enskild tid för varje barn. Vi har också börjat med loggbok i några klasser och då blir det en form av 15-minuterssamtal. Mallarna har alltså övergått i loggbok/15-minuterssamtal i några klasser.

Utvärdering och analys

Vi har lång väg kvar. Vi antar mer än vi vet. Vi ska utveckla säkrare metoder för att kunna göra riktiga utvärderingar, ex enkäter, ställa ”rätt” frågor. Heléne Elfstrand från Linköpings universitet har varit hos oss en gång och hjälpt oss i analysarbetet. Vi har ett årshjul som beskriver när vi ska utvärdera men inte hur. Ett uttalat utvecklingsområde med andra ord.

Tolka och tydliggöra målen

Målen finns nu med i olika sammanhang. Eleverna får målen presenterade för sig i veckobrev, inför ett arbetsområde, inför en lektion, i loggboken, i IUP, i vissa ämnen kan en PowerPoint rulla med mål och arbetsgång. Vi har köpt in Matte Direkt, ett material som tydliggör målen inför varje kapitel. Det finns fortfarande luckor och de ska analyseras så att det blir ännu mer heltäckande och likvärdigt. Analysen kan göras genom att systematiskt fråga barnen om målen.

Integrering mellan Paviljongen och klasserna

Det blev inte den ökning vi satt som mål. Integreringens omfattning har berott på olika anledningar såsom elevernas behov och förmågor samt förutsättningar på skolan såsom omorganisation med mera. En analys visar på en ökad arbetsbörda med färre resurser samt en komplex elevgrupp med många olika behov. Gruppens ökade storlek har utvecklat elevernas relationer och gett möjlighet till ökad social träning. Det visade sig vara rätt då trygghet och harmoni präglar gruppen. Viss integrering och omvänd integrering har förekommit. Bra för någon och mindre bra för någon. Här kan vi inte göra ett klart och tydligt uttalande då det är situations- och individbundet.

Överlämnanderutiner

Det har varit överlämnandemöte åt olika håll och det har fungerat relativt bra. Mellan förskola och skola har vi en klar utarbetad rutin som följs. Mellan Oxelbergsskolan och Djäknepark finns också en rutin som följs. Där vi möjligen ser svårigheter är våra friskolor. Vi har många aktörer att samarbeta med och det finns inte en rutin utan många olika. Det fungerar men kan ta lite mer tid.

Fritidshemmet

Vi har sett både för- och nackdelar i nya organisationen. Våra lokaler är till vissa delar för små och upplevs röriga. Det blir väldigt mycket kläder i hallarna och torkskåpen räcker inte till vid regnigt eller blött väder. Det är många barn på en relativt liten yta. Rutiner för aktiviteter har fungerat bra, barnen skriver på White-boards etc. vart de befinner sig och sen

stryks de när de återkommer till sin avdelning. Det har varit minst en styrd aktivitet varje dag att välja på. Det har varit en ”strykningsansvarig” när barnen går hem. Systemen behöver finjusteras. En del tycker att det varit rörigt och andra tycker att det blivit ett frita. Eftersom det pekar åt olika håll är det ett uttalat utvecklingsområde för oss.

Likabehandlingsplanen

Elever från olika klasser har utvärderat likabehandlingsplanen och presenterat den på ett föräldraråd. Planen finns tillgänglig i varje klassrum och är känd för barnen. Vi ska fortsätta utvärdera, analysera planen så att den alltid är aktuell.

Livskunskap kan direkt kopplas till likabehandlingsplanen och vi arbetar med det i alla klasser men inte med ett sammanhållet material eller tänk. Detta är ett utvecklingsområde.