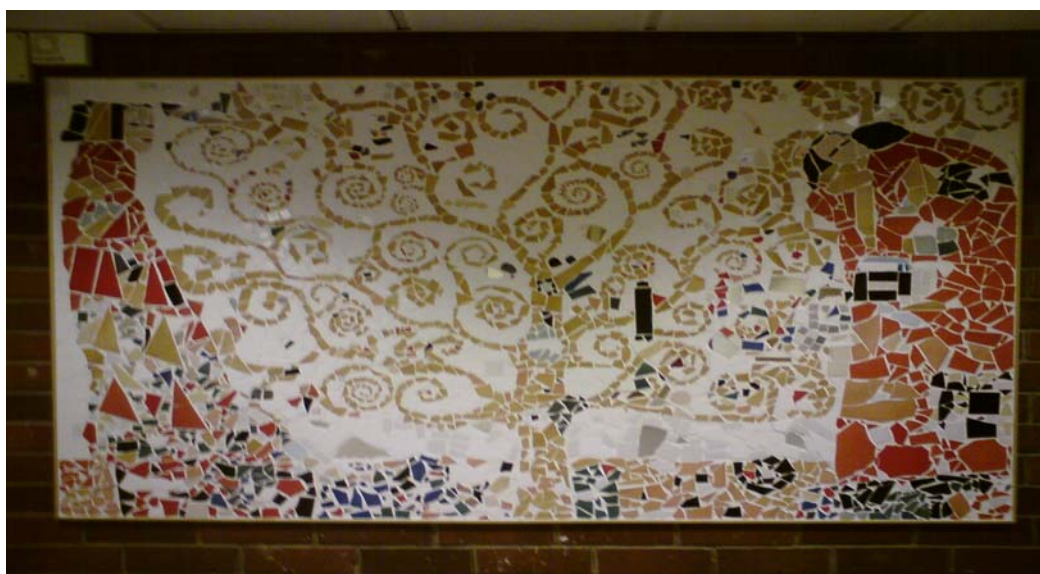


# ***Kvalitetsredovisning för Navestadsskolan 2009***



Kvalitetsredovisning för Navestadsskolan  
2009

Rektor Thomas Olsson

Spelmansgatan 4  
603 66 NORRKÖPING



## Innehåll

<b>INNEHÅLL</b> .....	<b>2</b>
<b>VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR</b> .....	<b>3</b>
Styrning och ledning .....	3
Personal.....	4
Barngrupper och elevstatistik .....	5
Materiella resurser .....	5
<b>ARBETET I GRUNDSKOLAN OCH I GRUNDSÄRSKOLAN</b> .....	<b>6</b>
Viktiga pedagogiska händelser och internationella kontakter .....	6
Mål och prioriterade utvecklingsområden .....	7
Normer och värden .....	7
Utveckling och lärande/kunskaper.....	9
Särskilda stödinsatser till grupper och enskilda barn/elever.....	10
Barns, elevers ansvar och inflytande .....	11
Skola och hem.....	12
Övergång och samverkan.....	13
Skolan och omvärlden.....	14
Bedömning och betyg .....	14
<b>Reflektion och analys</b> .....	<b>15</b>
Rektors ansvar.....	15
<b>Reflektion och analys</b> .....	<b>15</b>
<b>MÅLUPPFYLLELSE OCH UTBILDNINGRESULTAT</b> .....	<b>16</b>
Utbildningsresultat i grund- och särskola .....	16
Reflektion och analys.....	18
Åtgärder för utveckling.....	18

## **Verksamhetens förutsättningar**

### **Organisation**

Navestadsskolan ligger i Norrköpings södra del och har sin upptagning främst från närområdena Silver- och Guldringen, Åselstad, Kvarnberget, Smedby och Ensjön, men även från övriga Norrköping och då främst till skolans profilklasser i musik och fotboll. Skolan ligger naturskönt vid grönområdet som gränsar mot Ensjön och Kvarnberget. Skolan ligger granne med Frinavet, fritidsgården som vi har ett mycket nära samarbete med.

Skolan hade vårterminen 2009 513 elever fördelade på 21 klasser, höstterminen 2009 492 elever fördelade på 18 klasser. Detta inkluderar grundsärskolan 12 elever och den internationella klassen 24 elever under höstterminen.

Klasstorlekarna varierar mellan 22 och 31 elever. Varje klass har två klassföreståndare som tillsammans ansvarar för föräldrasamverkan och utvecklingssamtal. På Navestadsskolan bedrivs undervisningen enligt hemklassrumsmode ll och en undervisningsform som innebär att så få olika lärare som möjligt täcker ämneskompetensen. Detta för att skapa kontinuitet i relationerna mellan elever och vuxna.

Navestadsskolan har behöriga lärare med god kompetens. Under året har vi haft en lärare utan formell behörighet. Lärartätheten var 9,3 lärare/100 elever under vårterminen och efter de ekonomiska anpassningarna till höstterminens start var lärartätheten 8,1 lärare/100 elever.

Musikklass och fotbollsklass har schemalagd tid för utövande av profilintresset. Den tiden tas från övriga ämnens tidsutlägg, utan att för den skull gå under minsta garanterad undervisningstid. Musikklasserna framträder ofta, bland annat vid Luciakröningen och Adventskonserter, samt har egna konserter under hela året. Våra fotbollsklasser deltar i olika turneringar inom länet.

Navestadsskolan är organiserad i fem arbetslag, där varje arbetslag har en lagledare. Lagledarna ingår i ledningsgrupp tillsammans med rektorerna och utvecklingsledarna. Ledningsgruppen är rådgivande och träffas varje vecka.

Fyra arbetslag (A-D) är arbetslag med klasser, och Ae E består av elevstödjande och annan personal, d v s elevassistenter, resurspedagoger, skolsköterska, SYV, bibliotekarie, kurator, vaktmästare m fl.

### **Styrning och ledning**

Skolan leddes under vårterminen 2009 av två rektorer med gemensamt ansvar för hela verksamheten, och två lärare som i tjänsten hade 25 % vardera för att vara utvecklingsledare. Utvecklingsledarna ansvarar för att utvärdera verksamheten, driva utvecklingsfrågor samt arbetar med kompetensutveckling. Skolan har en elevstödjare om 50 % som har till uppgift att arbeta förebyggande samt agera i direkta situationer.

Under höstterminen leddes skolan av en rektor och en ny ledningsorganisation formades. Den kom att innebära två utvecklingsledare, 25% vardera, med ansvar som tidigare, samt en pedagogisk elevstödssamordnare 50%, samma person är också elevstödjare om 50%. Den nya organisationen sjuöskades vid vårterminens start 2010.

Varje läsår genomförs en föräldraenkät och en elevenkät för att utvärdera hur skolan uppfyller föräldrars och elevers krav och förväntningar. Vid läsårsslut utvärderar all personal verksamheten mot Navestadsskolans vision. Skolan deltar också i kommunens livstilsenkät, åk 8, samt trivselenkät riktad till åk 5 och åk 8.

I det systematiska arbetsmiljöarbetet ingår regelbundna samverkansråd med skolans lokalfackliga representanter. Då deltar även skyddsombuden. Skyddsombud och elevskyddsombud som ingår i skyddskommittén. Varje termin genomförs skyddsround och genomgång av densamma. I skyddskommittén ingår förutom skyddsombuden vaktmästare, skolassistent och rektor.

Varje höst omarbetas likabehandlingsplanen genom arbete i ledningsgruppen och vidare till arbetslagen och eleverna. Vid läsårsslut följs planen upp.

Rektorer ansvarar för kvalitetsredovisningen, och tar i det arbetet hjälp av ledningsgruppen.

Arbetslagen ansvarar själva för den ekonomiska tilldelning de får i början av varje budgetår, och i samtliga arbetslag finns en ekonomiansvarig som konterar och hanterar arbetslagets inköp. Under hela året har stor restriktivitet rått och under höstterminen ett köpstopp.

Navestadsskolans budgetram var för 2009; 28 821 296 SEK. Bokslutet visade ett överskott om 12 452 SEK.

## Personal

Under 2009 hade Navestadsskolan en personalfördelning enligt följande tabell, fördelat på vårtermin och hösttermin och anpassat efter elevantal.

Vårtermin		Hösttermin	
Lärare	47,8	Lärare	37,9
Elevassistent	2,70	Elevassistent	2,70
Fritidsledare	0,95	Fritidsledare	0,95
Kurator	1,0	Kurator	1,0
SYV	1,0	SYV	0,70
Skolassistent	1,0	Skolassistent	1,0
Vaktmästare	1,0	Vaktmästare	1,0

I lärarkompetensen ovan finns specialpedagogisk kompetens hos tre personer. De arbetar med specialpedagogiska insatser, utredningar och specialhandledning. På Navestadsskolan finns även annan specialkompetens som till exempel talpedagogik, teckenspråk, blindskrift och ART-utbildad personal.

All personal har en individuell kompetensutvecklingsplan och styr delvis över sin egen kompetenshöjning. Gemensam kompetensutveckling för all personal har under året varit arbete med den nya visionen, hälsoprofilering/friskvård, värdegrundsdiskussioner med utgångspunkt i FISH och utbildning i Brand / HLR vid höstterminens start 2009. En studiedag ägnades under höstterminen åt en föreläsning om CDE.

Vi har 15 utbildade lärledare enligt PBS (Problem Baserad Skolutveckling) och har under året fört lärande samtal kring organisation och profiler. Lärledarna har färdigutbildats under 2008, och några ingår i ett kommunövergripande nätverk för lärledare. Tre av våra lärare har under året gått Lärarlyftet och två har gått kurs i skoljuridik.

### **Barngrupper och elevstatistik**

Våra elevgrupper sätts samman till klass det år de börjar på Navestadsskolan. Musikklass och fotbollsklass sätts samman efter ansökan, antagningsförfarande och erbjudande om plats, och övriga klasser sätts samman efter samverkan mellan avlämnande skolor och Navestadsskolan. Detta för att skapa så bra förutsättningar som möjligt för varje elevs möjligheter till lärande och utveckling. Klassernas elevantal har under året varit 22 elever i den minsta klassen och 31 i den största. Elevantalets utveckling ser ut som följer i tabellen.

<b>2009</b> vår/höst	<b>2010</b> vår/höst
513/490	492/ 476

### **Materiella resurser**

**Vi har ljusa klassrum och ljusa öppna studiehallar med grupprum för elevers enskilda arbete eller för arbete i mindre grupper. I varje klassrum finns TV och video eller dvd-spelare. Cafeterian, *Fralleriet*, fyller en viktig funktion när det gäller trivsel och har färgsatts för att skapa en lugn och trivsam gemensam plats. Varje elev har ett elevskåp med egen nyckel. Lärarna förfogar arbetslagsvis över arbetsrum med egna arbetsplatser och fyra gemensamma datorer. Vi har en datasal för 20 elever i skolans bibliotek, som är bemannat hela dagarna av en biblioteksassistent.**

**Under hösten 2009 iordningställdes ytterligare en liten datasal.**

**Biblioteket har skönlitteratur, facklitteratur och där finns möjligheter till grupparbeten för eleverna.**

Idrottshallen i Frinavet har slitna hallar, omklädningsrum och duschar. Underhållet är eftersatt. Renovering är påbörjad under året.

Den inre arbetsmiljön i skolan underhålls kontinuerligt genom vår vaktmästares direkta justeringar om något går sönder. Genom att jouseleverna deltar i det faktiska arbetet med den fysiska miljön förmedlas ett värde av att vara rädd om skolans lokaler. Under läsåret har vi tyvärr fått en ökad skadegörelse i studiehallarna, delvis beroende på att vi är betydligt färre vuxna sedan anpassningarna vid höstterminens

start. Stora insatser från vaktmästare, elevstödjare och jouselever krävs för att den fysiska miljön ska vara fräsch.

## **Arbetet i grundskolan och i grundsärskolan**

Navestadsskolan genomsyras av arbetet med *hela* barnet/eleven. Därför anser vi det viktigt att värdegrundsarbetet ständigt fortsätter, och att vi så långt som möjligt ser till att skapa helhet för eleverna i deras lärande. Vår vision, ”Vision och mål för Navestadsskolan 2010”, visar vilken inriktning vi ska ha på arbetet. Under höstterminen 2009 påbörjade vi arbetet med att forma vår nya vision.

Under året har vi haft gemensamma studiedagar dels omkring hur vi vill profilera oss och dels om utformandet av vår nya organisation.

I alla klasser förekommer nu kontinuerligt arbete med begreppet livskunskap. Det handlar om värdegrund, hälsa och välbefinnande samt kunskap om förhållningsätt mot varandra.

Vi har nu en gemensam modell för IUP och vi fortsätter arbetet med ett gemensamt underlag för utvecklingssamtal och skriftliga omdömen.

Varje år utvärderar vi elevers och föräldrars uppfattning om skolan. Se redovisning nedan.

Elever med annat modersmål än svenska har erbjudits att läsa det under ordinarie skoldag.

Stöd till elever i behov har skett dels i klass, enskilt i samarbete med speciallärare eller vid vårt resurscentrum Långdansen. Stöd utarbetas i samråd med förälder, och vi erbjöd lovskola under påsklovet för elever som riskerade att inte uppnå mål i kärnämnen. Vi har under vårterminen haft undervisning i mindre grupp för att stärka elever i SvA där läraren även lagt stort stöd i de teoretiska ämnena NO och SO.

Grundsärskolan har nu tolv elever med tre personal, två lärare och en elevassistent som är flerspråkig. De flesta av eleverna arbetar mest i grundsärskolegruppen, där personalen har alla ämnen. Särskolan disponerar två klassrum, där det mesta av undervisningen sker, men har även tillgång till de olika ämnessalarna. Alla elever jobbar enligt sin IUP.

I mars 2009 fick vi också uppdraget från Barn- och utbildningskontoret att starta en internationell klass på Navestadsskolan. Klassen hade från starten nio elever och hade vid höstterminens slut utökats till 26. I klassen arbetar fem pedagoger som tillsammans har 3.35 tjänst.

## **Viktiga pedagogiska händelser och internationella kontakter**

I slutet av 2008 kom en förfrågan om vi ville delta i ett internationellt utbytesprojekt. Ett Comeniusprojekt. Arbetet påbörjades i december 2008 och fortlöper fram till 2011. Två lärare deltog i ett planeringsmöte i Turkiet i början av höstterminen 2009. Nu pågår arbetet med klasser ur åk 7 och åk 8.

Under projektet Skapande skola har vi fortsatt att arbeta med skrivarkurs för årskurs åttor i samarbete med en författare, ett konst- och bildarbete i mosaik för alla årskurs sjuor tillsammans med en konstnär och ett teatersamarbete med Stadsteatern för alla årskurs nior.

Under namnet Idrott utan gränser har vi samarbetat med ÖIF och ett antal lokala idrottsföreningar på idrottstimmarna.

Under vårterminen deltog 30 av våra nior i den internationella PISA utvärderingen.

Strax efter höstterminens start hade vi en temavecka på skolan under namnet Det handlar om kärlek. Ett samarbete med Bris, Röda Korset, Kyrkan Soc och polis.

Vi har fortsatt vårt samarbete med Campus Norrköping lärarutbildningen, vilket ger kontinuerlig fortbildning för våra lärare.

Under hösten 2009 har vi som frivillig referensskola varit engagerade i kursplanerevideringar inför skola 2011. På så sätt kom vi tidigt på banan när det gäller implementeringen av de nya kursplanerna.

## **Mål och prioriterade utvecklingsområden**

Uppdragsplan 2009 anger riktningen för de prioriterade områdena.

Vi är en inkluderande skola. Vi välkomnar alla elever som bor i vårt upptagningsområde och för övriga när vi kan erbjuda plats. Vår särskola är etablerad sedan höstterminen 2008 och vår internationella klass sedan mars 2009. Vår internationella klass har på kort tid byggt upp en kvalitativ verksamhet som utmanar och stimulerar eleverna till goda arbetsinsatser.

Utifrån de givna ekonomiska ramarna försöker vi organisera oss på ett effektivt och självkritiskt granskande sätt. Detta för att så många elever som möjligt ska nå målen i alla ämnen.

Särskilda insatser görs för att stärka elevernas läsförmåga. I många klasser ingår tyst läsning på schemat varje dag.

Arbetet i vår hälsoprofilgrupp har under året lett till ett flertal aktiviteter både för personal och elever i syfte att stimulera till en sund livsstil och också måna om vår psykiska och fysiska miljö.

Ett mål som löper sedan 2008 är arbetet ämnesgruppen matematik. En modell finns nu utarbetad för gemensam planering och utvärdering. Arbetet med att fortsätta utveckla ämnesgrupperna i liknande modell kommer att pågå parallellt med arbetet med att implementera de nya kursplanerna framöver.

## **Normer och värden**

**Vi strävar medvetet efter att utveckla Navestadsandan genom att ha en positiv attityd, och vi arbetar aktivt för att alla ska känna trygghet och visa respekt för varandras olikheter. Vi har hemklassrum för varje klass för att eleverna ska ha en fast tillhörighet. Det vet vi ger trygghet.**

Under hösten 2009 arbetades den nya årliga Likabehandlingsplanen fram. Den innefattar också ändringarna i diskrimineringslagen och skollagen.

Friends-eleverna och skolans elevskyddsombud är aktiva grupper på Navestadsskolan genom sitt förebyggande arbete.

Skolsköterskan och kuratorn arbetar med elevsamtal/gruppsamtal kring drogvanor i årskurs 7-9.

ÖPP-information , Örebro Preventions Program, är ett föräldraberat program för att förebygga alkohol och droganvändning. Alla föräldrar bjuds in till informationsmöten, i årskurs 7 deltar också polis och socialtjänst.

Vi fortsätter med SMART-arbetet för att påverka eleverna att inte börja röka, samt driver arbetet för att öka hälsan och medvetenheten om detta genom att exempelvis ha frukt och grovt bröd i cafeterian. Vi har även en "piggelin-runda", en liten promenad utomhus med vinstdragning, för att stimulera eleverna att röra på sig.

Vårt Skol-IF är aktivt och har anordnat turneringar i bland annat; beachvolley, basket, fia med knuff, fotboll inne och ute, och i december också ett disco.

Navestadsskolan har sedan flera år en tradition att anordna skidresor till Romme för alla elever. Skolan har utrustning som eleverna kostnadsfritt lånar och vi ser den här friluftaktiviteten som ett viktigt inslag i gemenskaps- och hälsoarbetet.

Läsåret för niornas del avslutas med en stor fest på hemlig plats.

Reflektion och analys

**Vi pratar mycket om hur vi ska kunna utveckla känslan av trygghet så att den verkligen omfattas av alla på skolan.**

Från föräldrarnas utvärderingar vårterminen 2009 kan vi läsa; en väl fungerande skola som har engagerade lärare, en skola som tar tag i mobbning och problem, som polisanmäler stölder och våld. Personalen har föräldrarnas förtroende, ett bra samarbete mellan skola och hem. Föräldrarna påpekar också att det behövs flera vuxna i klassrummen , grupperna är för stora. Vi behöver arbeta med respekten mot äldre och andra vuxna, förbättra arbetsron och arbeta mera med tryggheten och säkerheten. Omklädningsrummen är ohygieniska och slitna, behöver åtgärdas.

Från elevenkäten kan vi läsa; att många elever tycker att vi har bra och snäll personal, att många trivs med sin klass och sina kompisar. Många tycker också att cafeterian är viktig, flera tycker att vi har bra datorer och bra tillgång till grupprum och studiehall. Våra profilklasser framhåller flera liksom rasterna då man kan umgås med sina kompisar.

Att få bättre och godare mat önskar väldigt många, liksom att få äta i lugn och ro.

Många önskar också nya dusch- och omklädningsrum och mera att göra på rasterna.

Några efterlyser en fräschare skola med nya färger. Renare toaletter och bättre ordning i grupprum och studiehallar. Att få en bättre studiero i klassrummet önskar en del.

Sammanfattningsvis; ” Navestadsskolan är en väldigt påhittig skola ” och ” är varken problemskola eller snobbskola”.

Ett sätt att arbeta med trygghet sker via de grupper som har namnet Billy-grupper. Arbetet har sin start höstterminen 2006 och fortgår sedan dess. Syftet var att hitta positiva mötesplatser och meningsfulla fritidsaktiviteter samt att bygga relationer vilket skulle underlätta arbetet med eleverna i skolan och på fritidsgården.

De hälsofrämjande insatserna fortgår också och uppskattas av eleverna. Många elever går kontinuerligt piggelinrundan. SMART-arbetet, de nyttiga alternativen som säljs och Livskunskapen är viktiga delar i det här arbetet. Det här arbetet kommer att fortgå framöver.

Den nya likabehandlingsplanen behöver införlivas konkret i verksamheten. Likabehandlingsplanen ska vara ett aktuellt dokument som ger varje personal handlingsberedskap i situationer, dessutom ge föräldrar och elever kunskap om hur trygghetsarbete och förebyggande arbete går till på skolan.

## **Utveckling och lärande/kunskaper**

Målet med vår verksamhet är att samtliga elever ska gå ut år nio och vara behöriga att söka till ett nationellt gymnasium. Vi har en plan för ökad måluppfyllelse i vår vision som vi arbetar mycket engagerat för att leva upp till. Det är då viktigt att vi fortsätter utveckla varierade arbetsformer och ser till varje elevs behov, samt strävar efter att bemöta eleverna på ett positivt sätt. Skolans reviderade IUP används, och vi förbättrar underlaget för utvecklingssamtalet och de skriftliga omdömena.

Eleverna arbetar med sina mål i det dagliga arbetet och kan välja olika arbetsätt. Föräldrarna har möjlighet att sätta sig in i målen och vara delaktiga i sina barns arbete genom veckobrev, loggböcker eller skolans hemsida. Eleverna har vid vissa tillfällen möjlighet till hemstudier, bl a under de pedagogiska eftermiddagarna då lärarna frigörs för pedagogisk planering och utvecklingsarbete.

I elevernas lärande ligger att vara jouselev, d v s hjälpa till med att hålla ute- och innemiljön ren och i ordning samt att hjälpa till i skolans cafékooperativ, *Fralleriet*. Varje elev har jour en dag per termin. All vinst i kooperativet går tillbaka till eleverna.

Vi lägger stort fokus på läsning och skrivning, och målet är att eleverna ska läsa skönlitteratur minst 20 minuter/dag. Vi erbjuder läxhjälp en dag i veckan.

Ett obligatoriskt studiebesök på riksdagen i Stockholm, möjlighet till lägerskola, studiebesök i staden och skolbio är andra inslag i verksamheten som tillsammans ger eleverna möjligheter till lärande.

Modersmålsundervisning ligger under ordinarie skoldag och undervisning sker i 13 olika språk med arabiskan som det största.

### **Reflektion och analys**

Vi arbetar kontinuerligt med att förbättra underlag för kursplaner, utvecklingssamtal och IUP. Allt för att vi ska vara så tydliga som möjligt för förälder och elev. Vi kan bli ännu tydligare. Eleven ska inte vara ovetande om vilka mål som finns för kurser och ämnen, var han eller hon ligger i förhållande till målen, och föräldrarna ska ha stor insyn i skolans arbete.

Vi har att fortsätta det gemensamma arbetet för att förbättra samarbetet med hemmen och arbetet med att hela tiden styra undervisningen mot de lokala och nationella målen.

Vi kommer att fortsätta att utveckla ämnesgrupperna, för att målen och bedömningsgrunderna ska bli tydliga för såväl lärare, elever och föräldrar

### **Särskilda stödinsatser till grupper och enskilda barn/elever**

Särskilda insatser riktas till elever som har behov av olika professioner på skolan. Kurator ger stöd både till individ och grupp. Stödet kan vara såväl förebyggande /främjande, som operativt i en situation som uppstått. Studie- och yrkesvägledaren arbetar framförallt vägledande och motiverande. Men också informativt. Två speciallärare om sammanlagt 1.1 tjänst arbetar med stöd i baskunskaper, Företrädesvis i språkinläring och matematik. Två resurspedagoger arbetar med de elever som har behov av stöd i mindre grupp. Stödet har till stor del en tyngdpunkt på social träning men kombineras med kunskapsstöd.

Arbetslagen har uppdraget att fördela sin gemensamma tid efter hur behovet i klasserna ser ut. En liten resurs finns på det sättet att tillgå. Den varierar under terminen. Vi har även enskilda elever som har särskilt stöd i form av elevassistent. Elever som inte har franska, tyska eller spanska, språkval, har möjlighet till stöd i fördjupad svenska/engelska. Lovskola under påsklovet och sommarlovet har nämnts ovan.

Ett riktat stöd sker också via de olika grupper som på fritiden träffas under någon pedagogs ledning för att genomföra olika aktiviteter och på så sätt stärka individens självkänsla, grupp-känsla och få träning i att ingå i ett större socialt sammanhang. Vi har också under året påbörjat ett nytt samarbete med Frinavet under namnet Plan B då elev som av någon anledning behöver ett miljöbyte vid något tillfälle i veckan har möjlighet till att få arbeta i ett projekt.

Då djupare stöd behövs för någon elev sker det i Teamet. Där samverkar skola och socialtjänst.

### **Reflektion och analys**

Till höstterminens start genomfördes stora ekonomiska anpassningar vilket också inverkade på våra resurser till de elever som behöver stöd.

Vi fortsätter med att kritiskt granska vår egen verksamhet via utvärderingar och därefter revideringar. Vi kommer att arbeta för att ytterligare utveckla vår resursanvändning. Detta gäller också handlingsplanen för elevstödet.

Målet är att vi organiserar oss så att vi kan ge eleverna så mycket tid för lärande som möjligt.

## **Barns, elevers ansvar och inflytande**

Elevrådet på Navestadsskolan består av en ordinarie representant och en suppleant från varje klass. Elevrådets ordinarie representanter träffas en gång per månad för sammanträde, och då tas frågor från klassråden upp och behandlas. Elevrådet, Skol-IF och Friends har pedagoger som stöd i sitt arbete.

Elefskyddsombuden deltar i skydds rond, vår och höst, och i skyddskommittémöte. De har utbildats en halvdag under höstterminen.

Som tidigare beskrivits har eleverna möjlighet till olika sätt att bli bedömda, de kan påverka hur, när och var de gör sitt arbete. Schemats ”Allt-lektioner” kan ge möjligheter för eleven att arbeta med sin egen planering. Eleverna utvärderar och planerar sitt arbete och kan ha stor frihet under ansvar. Målet är att alla eleverna under ett läsår året har haft möjlighet att vara delaktig i planering, genomförande och utvärdering av ett arbetsområde. Eleverna utvärderar verksamheten genom en enkät i början av vårterminen. Resultaten redovisas i sin helhet på vår hemsida och det är 85 % av eleverna som har besvarat enkäten i år. Här ges ett utdrag ur elevernas synpunkter kring vad som är bra, och vad som kan förbättras:

### **Bra**

- Bra, snälla lärare och personal
- Bra kompisar, klassen
- Trivsamt, stor, fin, lugn skola
- Bra stämning
- Finns vuxna att prata med
- Bra undervisning och arbetssätt
- Cafeterian
- Grupprum och studiehallar
- Profilkalsser

### **Kan förbättras**

- Flera ratsvärdar
- Lugnare och mysigare matsal och bättre / godare mat
- Mera rastaktiviteter
- Renare
- Strängare regler / konsekvenser
- Lugnare och bättre arbetsro i klassrum, korridorer och studiehall
- Nya duschrum och omklädningsrum

Vi har även i år genomfört Vårrock, där alla elever i år 9 deltar musikaliskt i någon form och som sedan blir en CD-skiva. Det här är en av våra traditioner som vi har skapat tillsammans med eleverna. Traditioner är viktiga tycker vi. De håller oss samman kring det vi är glada och stolta över.

## **Reflektion och analys**

Som beskrivits under rubriken Normer och värden arbetar vi för att förebygga och motarbeta otrygghet. Vid varje utvärdering är det något som eleverna pekar på i sina enkätsvar. De frågor där värdet har minskat jämfört med 2008 är bl a frågor om

trygghet, och att ganska många upplever att de inte får den hjälp de behöver, samt möjligheten att välja var man vill arbeta. Ökat eller likvärdigt värde jämfört med 2008 är bl a trivseln, att man kan välja svårighetsnivå på sitt arbete, tillgång till "Allt-timmar", att man kan vara med och påverka arbetet, möjlighet till flex, mm.

Att eleverna upplever brister, trots att vi arbetar med frågorna gör att vi måste ta med eleverna ännu mer i arbetet kring bl a undervisningens uppläggning och arbetsron i klassrum och studiehallar.

Rastverksamheten är ett annat område som vi tillsammans med eleverna behöver hitta nya former för.

Idrottslyft kan vi prata om då det gäller Idrott utan gränser för andra året i följd. De olika lokala föreningarnas medverkan har varit mycket uppskattat av alla. Ett bevis på att vi är på rätt väg när det gäller vårt arbete med hälsoprofil.

Processen med att låta eleverna ta stort ansvar för sitt arbete och sin utveckling pågår och utvecklas ständigt. De individuella elevsamtalen behöver förbättras. Vikten av regelbundna klassråd och regelbundna lektioner i livskunskap måste vi betona. Arbetet med att visa eleverna vilka mål deras lärande har och skapa större delaktighet och förståelse för hur de ska nå dessa mål är också ett förbättringsområde för oss. Det handlar om det viktiga motivationsarbetet.

## **Skola och hem**

Att föräldrarna har god insyn i sina barns arbete och kan samverka för att barnen ska nå sina mål är viktigt för oss. Ett gott samarbete mellan skola och hem är grunden för att skolarbetet ska fungera bra. Genom elevernas loggböcker, planeringsböcker eller reflektionsböcker finns möjlighet att ta del av skolarbetet. Rektorsbrev kommer regelbundet ut med information och de flesta klasser har veckomeddelande per post eller digitalt. Många föräldrar har även tät kontakt med klasslärare/mentor per telefon. Vi använder tolk när det behövs.

*Öppet Hus* flyttade vi från oktober 2009 till februari 2010. Ett beslut tillsammans med Norrköpings övriga kommunala högstadieskolor. Öppet hus aktiviteten är vi nöjda med, men kommer att lägga tillbaka den till höstterminen 2010. Både nuvarande föräldrar och syskon/släktingar och andra som är nyfikna på skolan och vårt arbete besökte oss, och deltog i lektioner och andra aktiviteter.

Varje läsår utvärderar föräldrarna vår verksamhet genom en föräldraenkät. Resultaten sammanställs och redovisas på vår hemsida. Utdrag ur 2009 års föräldraenkät, där ca 65 % av föräldrarna svarat, är:

Bra

- Väl fungerande skola
- Engagerade lärare
- Bra samarbete med hemmet
- Förtroende för personalen, härligt bemötande
- Tar tag i mobbning och problem
- Inläringen fungerar jättebra

Kan förbättras

- Fler vuxna i klassrummet, grupperna är för stora

- Respekten för äldre och andra vuxna
- Arbetsron i klassrummen
- Variera undervisningen mer
- Mer resurshjälp i olika ämnen
- Bättre och nyttigare skolmat
- Säkerheten och tryggheten på skolan
- Mer tid för individanpassat lärande

### *Reflektion och analys*

Det ris och ros som framkommer i föräldraenkäten är viktiga synpunkter, och en grund för vårt förbättringsarbete. Vi fortsätter arbetet med trygghet och säkerhet. Det ingår i vårt hälsofrämjande arbete. Ett sätt att förbättra information och skapa delaktighet är att hålla vår hemsida uppdaterad. Vi har en web-master som arbetar med detta. Föräldrar är alltid välkomna till skolan, på lektioner eller för att ta en fika i cafeterian.

Kvarstår sedan tidigare gör att vi behöver se till att rektorsbrevens finns på fler språk på vår hemsida.

### **Övergång och samverkan**

När elever ska börja i år 4 eller 7 hos oss, sker ett överlämnande mellan avlämnande skolas pedagoger och Navestadsskolan. Fyrorna har flera gemensamma dagar tillsammans med sina blivande lärare. Vi har också en fadderverksamhet år 6 till år 4. För sjuorna samarbetar vi med Frinavet på en inskolningsdag som sker under vårterminen i sexan då den nya gruppen träffas tillsammans med sina nya lärare för gemensamma lära-känna-aktiviteter.

Under höstterminen startade vi en fadderverksamhet för våra nior och sjuor tillsammans med Frinavet. Den innehöll utbildningsdagar, en forumteater kring vänskap och attityder och en föreläsning om spelmissbruk. Fadderverksamheten kommer att utvärderas under vårterminen 2010.

Vid övergången till gymnasiet ges möjlighet till studiebesök på olika gymnasieskolor. Vår SYV ,Studie och YrkesVägledare, har stor kunskap om olika sökvägar och utbildningar och hjälper till vid besökstillfällena. SYV har även utförlig information i alla klasser, samt enskilda vägledarsamtal med elev och förälder inför gymnasievalet i år 9. För de elever som varit i behov av särskilt stöd under grundskolan sker ett överlämnande av dokumentation efter förälders medgivande.

### *Reflektion och analys*

Övergången från år sex till sju är för många elever en positiv nystart. För att minska riskerna med osäkerhet inför nya kamrater och lärare tycker vi att inskolningsdagen vid Ensjön tillsammans med Frinavets personal är mycket bra. När eleverna senare får sommarlov vet de vilka de nya kamraterna är och vilka de nya lärarna är. Faddersystemen utvärderas och revideras inför kommande läsår.

Vi upplever att många elever är säkra i sina val till gymnasiet, lika väl som de kan vara mycket osäkra på vilket program de ska välja och vilken skola. Vi ser därför

SYVs arbete som mycket viktigt och vill utveckla även lärarnas roll att tillsammans med SYV än mer ta in samhället i undervisningen tidigare i elevernas medvetenhet.

## **Skolan och omvärlden**

Samverkan med de frivilliga skolformerna , gymnasiet, är som ovan beskrivits viktiga för att eleven ska få en inblick i det arbetsliv som ska komma senare. Vi har i vår vision att vi ska ha ett utvecklat samarbete med olika företag och organisationer i Navestadsområdet. Varje elev ska ha gjort minst ett studiebesök eller ha kommit i kontakt med dessa under sin tid hos oss. I olika temaområden gör eleverna studiebesök på stadens museer och stadsteatern.

Eleverna har under året haft PRAO en vecka i år 8, och en arbetslivsorienteringsvecka i år 9 med ett vernissage som avslutning. Eleverna erbjuds på så sätt möjlighet att få inblick i arbetslivet och se vilka yrken som kan vara lockande för dem. De ska också få en inblick i olika arbetsplatsers förutsättningar och vilka utbildningsvägar som krävs för visst yrke. Eleverna har möjlighet att ordna egen PRAO-plats eller också blir de erbjudna platser som skolan får från Praktikcentralen.

Under höstterminen hade vi också en tema-vecka kring kärlek då Rädda Barnen, Bris, Tjejjouren, Kvinnojouren, polisen och socialtjänsten deltog.

### ***Reflektion och analys***

PRAO och studiebesök är viktiga delar i kunskapen om arbetsliv och omvärld, men vi når ännu inte upp till visionens beskrivning om samverkan. Vi kan utveckla den delen ytterligare. Det kan ske genom temaarbeten, att samhällets aktörer kommer in i skolan, eller att vi försöker skapa ett nätverk med företag och organisationer så att eleverna kan komma ut och pröva sina teoretiska kunskaper i en annan arbetsmiljö än skolans. Vårt närområde bjuder på möjligheter att utveckla den här delen av vårt skolarbete.

## **Bedömning och betyg**

Vi har under höstterminen deltagit som frivillig referensskola i arbetet med de nya ämneskursplanerna inför skola 2011 initierat av regeringen och skolverket.

Vi har nu handlingsplaner i svenska, engelska och matematik som är ett hjälpmedel för att öka måluppfyllelsen. De lokala kursplanerna i alla ämnen revideras ständigt i ämnesgrupperna, och diskussioner har börjat för att kunna följa upp utvecklingen av samtliga ämnen.

Processen med loggböcker, planeringsböcker eller reflektionsböcker är en del i att eleverna ska utveckla ett större ansvar för sina studier, bli mer och mer införstådda med kursplanemål och kunna göra en självvärdering. Eleverna ska kunna redovisa och bli bedömda på olika sätt och de betyg som sätts i slutet av terminen avser allt som ingått i undervisningen i respektive ämne.

### **Reflektion och analys**

Arbetet med att förtydliga målen och att göra eleverna medvetna om målen pågår ständigt. De individuella samtalen med eleverna är ett utvecklingsområde hos oss, liksom arbetet med underlagen för utvecklingssamtal och skriftliga omdömen.

### **Rektors ansvar**

Rektor ansvarar för att verksamheten som helhet arbetar för att nå de nationella målen. Rektor ansvarar för att organisationen möjliggör lärande och utveckling och att pedagogerna har möjlighet att utföra ett tillfredsställande arbete.

### **Reflektion och analys**

År 2009 innebar mycket stora krav på anpassning för Navestadsskolan. Elevantal som sjönk var en faktor, krav på ekonomi i balans var en annan faktor. Detta fick till följd att vi var tvungna att genomföra stora personalneddragningar och på flera sätt banta i verksamheten.

Den nya horisontella organisationen, med en årskurs per arbetslag på högstadiet samt mellanstadiet som ett lag, genomfördes till höstterminsstarten. Omorganisationen genomfördes efter arbete i drivgrupp och diskussion i arbetslagen. Drivgruppens uppdrag var att verka samordnande och föra frågor mellan arbetslag och drivgrupp. Därefter sammanställa för att föra processen med utvecklingsarbetet framåt. Den andra drivgruppens uppgift fortgår och de har uppdraget att driva frågan om en övergripande profil.

## Måluppfyllelse och utbildningsresultat

Navestadsskolan arbetar med "Vision och mål för Navestadsskolan 2010" som arbetsplan. Den har lett oss i vårt arbete så att samtliga elever ska nå målen. Under 2009 har vi lagt stor vikt i arbetet med ökad måluppfyllelse och förbättrade resultat. I Uppdragsplanen för 2009 är också ett av målen att fortsätta att utveckla en skola för alla. Där har vi tagit ett stort steg på vägen i och med att vi startade en internationell klass i mars 2009. Förutom grundskola har vi nu grundsärskola och internationell klass på Navestadsskolan. Som den första av Norrköpings grundskolor.

Vi är dock övertygade om att vårt resultat i betyg och meritvärden hade haft större förutsättningar att förbättras om vi hade erbjudits bättre ekonomiska förutsättningar.

Vi lägger stor vikt vid att utarbeta arbetsplaner och kursplaner för att vi ska nå läroplanens och kursplanernas mål. Tabeller över elevers betygsresultat visas under nästa rubrik. Analysen av resultaten finns delvis redan beskrivna ovan och i samband med tabellerna, men kan förtydligas ytterligare. Vi ser brister i vårt sätt att arbeta med de elever som behöver SvA eller studiehandledning på modersmålet. Bristerna fanns tidigare och vi har inte haft organisatorisk och ekonomisk möjlighet att åtgärda dem i år. Arbetet fortsätter efter vår bästa förmåga.

## Utbildningsresultat i grund- och särskola

### Grundskola

Nedan visar figur 1 betyg i procentenhet i respektive ämne i grundskolan för 2009 års avgångselever. Vi hade 146 elever som slutade år 9, och tabellen visar hur många procent som inte uppnått målen av de elever som läst respektive ämne. Vi kan t ex se att matematik och moderna språk (franska, spanska, tyska) har flest elever som inte uppnått godkänd nivå eller högre. Matematikämnet upplevs av flera elever som svårt, och under året har Navestadsskolan utarbetat en modell för likvärdigt arbetssätt och bedömning för att komma tillrätta med svårigheterna. Vi kan också se att differensen mellan G eller Vg-Mvg i procentsats genomsnittligt inte är så stor. Navestadsskolans elever har goda betyg.

Figur 1. Betygsstatistik vt 2009, år 9 (avgångselever)

	bl	EN	HK	ID	ma	M2	MU	no	sl	sv/sva	tk	SO
EU	5	9	4	8	10	14	4	7	5	5	5	6
G	47	36	37	34	53	38	52	55	42	43	62	46
Vg-Mvg	48	55	59	58	37	48	44	38	53	52	33	48

**Figur 2. Resultat i ämnesprov år 9 för 2009 i procentenheter.** Totalt antal elever i årskursen var 146. X betyder färre elever än 10. Ca 10 % nådde inte målen för godkänt i det nationella provet i engelska, och 27,2 % nådde inte målen för godkänt i provet för matematik.

	G	Vg	Mvg	EJ NÅTT MÅLEN
Sv A	71	X	X	X
Svenska	52,5	41,5	X	X
Engelska	39,4	46	8	6,6
Matematik	55,6	17	X	25,9

En jämförelse mellan figur 1 och figur 4 visar att lika stor procentandel som inte nått målen i det nationella provet i engelska inte heller nådde målen för godkänt i grundskolans slutbetyg i engelska. I matematik skiljer sig procentsatserna 25,9 % för det nationella provet mot 13 % som inte nått målen för godkänt i grundskolans slutbetyg. Navestadsskolan har varit medveten om svårigheterna i matematikämnet, och har som vi har beskrivit i den här kvalitetsredovisningen nu en samplanering i matematikgruppen. Samplaneringen och samarbetet i bedömningsarbetet som nu kommit till stånd kommer att tydliggöra för eleverna vad som krävs för att nå olika nivåer i betyg, och innebära att undervisningen än mer inriktas mot de nationella målen.

Enligt Skolverkets statistik i Siris visar Navestadsskolan upp följande resultat i genomsnittligt meritvärde (genomsnittligt värde då samtliga betyg räknats samman och dividerats med antal elever) för de senaste fem åren, och andel behöriga till nationellt program i gymnasieskolan enligt samma statistikinstrument. Vi ligger i samma nivå som året innan, har alltså inte förbättrat våra resultat vilket var ett mål i vår vision.

**Figur 3. Genomsnittligt meritvärde åren 2005 – 2009.**

2005	2006	2007	2008	2009
197,6	200,4	203,3	203,5	195,5

**Figur 4. Andel behöriga till nationellt program på gymnasieskolan åren 2005 – 2009.**

<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>
83,1	87,6	91	86,4	87

Högre eller likvärdigt meritvärde under de två senaste åren, och en sjunkande andel behöriga till gymnasieskolan kan betyda att vi har många elever med betyg Vg-Mvg samtidigt som ca 13% inte når möjligheten att komma in på ett nationellt program.

**Figur 5. Andel avgångselever med studier i modersmål**

	Modersmål
EU	7,1
G	14,3
Vg	14,3
Mvg	64,3

Ovan visas betygsstatistik i procent för de 14 elever i år med avgångsbetyg 2009.

**Figur 6. Nationella prov år 5 2009**

	Nått målen	EJ NÅTT MÅLEN
Svenska	91%	9 %
Engelska	95 %	5 %
Matematik	91 %	9 %

Enligt ovanstående figur har en liten andel av eleverna ännu inte nått målen i ett eller flera ämnen. För alla elever som riskerar att inte nå målen finns åtgärdsprogram uppräntade. Stödåtgärder pågår eller har pågått och avslutats.

## Reflektion och analys

Ovanstående figurer visar att Navestadsskolans elever når relativt goda utbildningsresultat. Men vi kan bli bättre och arbetar hela tiden med att kritiskt granska vår organisation och vårt arbetssätt. Vid utvärderingen och elev-föräldrakäterna framkom att föräldrar och elever känner stort förtroende för vårt arbete. Personalen arbetar målmedvetet med elevernas totala situation, och anpassar studieängan så långt som möjligt efter individens speciella förutsättningar. Ibland räcker detta ändå inte för att alla elever ska nå riktigt ända fram. Individuella, sociala, organisatoriska och tidsmässiga faktorer är orsaker till det.

## Åtgärder för utveckling

Navestadsskolan har ett medvetet sätt att arbeta och en stabil och erfaren lärarkår. För att fortsätta att **utveckla trygghet och nära arbete med eleverna** pågår som ovan redovisats ett arbete som har till syfte att ge organisationen en flexibilitet och styrka att hantera de behov som olika elevgrupper och individer uppvisar.

**Speciallärraresurs, arbetslagens möjligheter till samarbete och elevers behov av stöd i olika former är hos oss ständigt under kritisk granskning.**

Viktiga delar i våra utvecklingstankar är språkutveckling i svenska med fokus på läsning och skrivning, och en utveckling av SvA-stödet.

Ett ytterligare mål är att kunna erbjuda **studiehandledning i de största språken** på Navestadsskolan, så att samtliga elever ska ha så goda kunskaper i svenska och Svenska A att de har god läsförståelse enligt nationella bedömningar.