

Kvalitetsredovisning för Matteusskolan läsåret 2007-2008



Gäller för tidsperioden: 1/7 2007 – 30/6 2008

Christina Åkerman, rektor

Norra Promenaden 116, 602 18 Norrköping

MATTEUSSKOLANS FÖRUTSÄTTNINGAR	3
Kvalitetsredovisning.....	3
Organisation.....	3
Materiella resurser.....	3
Krisorganisation.....	3
Elevhälsa.....	3
Specialundervisning, svenska som andra språk och modersmålsundervisning.....	4
Forum för information och utveckling.....	4
Personal.....	5
Personalstatistik (ht-07).....	5
Övergångar mellan skolor i spåret.....	5
Lärarytelse.....	5
Internationella kontakter	6
Statistik över barn- och elevgrupper	6
KVALITETSREDOVISNING – MATTEUSSKOLAN	7
NORMER OCH VÄRDEN	7
Prioriterade mål	7
Pedagogiska händelser.....	7
Resultat.....	8
Reflektion och analys.....	9
Åtgärder för utveckling Under denna punkt måste ledningsgruppen formulera prioriterade mål för kommande läsår!!!.....	9
UTVECKLING OCH LÄRANDE/KUNSKAPER.....	10
Prioriterade mål	10
Pedagogiska händelser.....	10
Resultat.....	12
Redovisning av diagnoser och resultat:	14
Redovisning av resultat på de nationella proven för åk 5	14
Reflektion och analys.....	14
Åtgärder för utveckling.....	16
SÄRSKILDA STÖDINSATSER (FÖRRA ÅRETS TEXT!).....	16
ANSVAR OCH INFLYTANDE.....	17
Prioriterade mål	17
Pedagogiska händelser.....	17
Resultat.....	17
Reflektion och analys.....	17
Åtgärder för utveckling.....	18

Matteusskolans förutsättningar

Organisation

Matteusskolan är en F-6-skola med grundskola för 253 barn, under läsåret 2007/08 fördelade på 9 klasser. I skolans ordinarie verksamhet finns inkluderad särskola, förberedelseklasser och Klingstagruppen 1 och 2 (en kommunövergripande verksamhet). På skolan finns också två fritidshemsavdelningar med heldagsomsorg. Skolan är organiserad i 6 arbetsenheter som leds av ae-ledare.

Skolledningen utgörs av två rektorer. Till sin hjälp har de en ledningsgrupp bestående av ae-ledarna. En skolassistent bistår skolledningen med det administrativa arbetet.

Årets kvalitetsredovisning omfattar läsåret 2007/08. Ansvarig för kvalitetsredovisningen är rektor tillsammans med en arbetsgrupp bestående av pedagoger.

Materiella resurser

Under läsåret har matsalen utrustats med nya möbler, för att minska bullernivån. Skolans datorpark är gammal och i stort behov av uppdatering och nyinvestering. Vår idrottssal är i minsta laget för de äldre barnen. Dessutom är den inte ändamålsenligt utrustad då det endast finns två omklädningsrum, vilket kan innebära konflikter mellan barnen. Dessutom används den av flera skolor än Matteusskolan. Beläggningen är således stor och det är svårt att få tiderna att räcka till alla.

Krisorganisation

Krisgruppen, vars uppgift är att säkerställa trygghet vid uppkomna krissituationer, sammanträder två gånger per termin. Gruppen är sammansatt av rektor, kurator, skolsköterska, präst och fyra pedagoger.

Elevhälsa

Skolan har ett elevhälsosteam som utgörs av skolsköterska, kurator, speciallärare och rektor. Till teamet kan personal och/eller föräldrar anmäla ärenden. Gruppen sammanträder en gång per vecka. För elever i behov av särskilt stöd upprättas särskilda åtgärdsprogram. Varje termin hålls för respektive klass en s.k. klasskonferens då elevhälsosteam och klasslärare deltar. Skolans antimobbingsgrupp, som arbetar förebyggande med olika åtgärder och handlingsplaner, har träffats en gång per vecka. I denna grupp ingår kurator, en speciallärare och en fritidspedagog.

Specialundervisning, svenska som andra språk och modersmålsundervisning

Specialundervisningen är flexibel och grundar sig på det behov barnen har. Observationer, tester och diagnoser genomförs. Speciallärare finns knutna till varje arbetsenhet och de arbetar också tillsammans med övriga pedagoger med att utreda elevers behov av stöd och ta fram åtgärdsprogram tillsammans med berörda barn och föräldrar. Åtgärdsprogrammen utvärderas, kontinuerligt. Det är svårt att exakt precisera det antal barn som fått specialundervisning. Några barn har fått mycket hjälp, individuellt eller i mindre grupp, medan andra fått stöd under kortare perioder. När det gäller undervisningen i svenska som andraspråk lider vi fortfarande av de nedskärningar vi tvingades göra under 2005. Trots det stora behovet har under året endast en lärare arbetat med SVA riktat mot de elever som ej går i förberedelseklassen. Undervisningen har bedrivits både individuellt och i liten grupp. Modersmålsundervisningen tillhandahålls genom Interkulturella språkenheten (IKSE). Att knyta modersmålsundervisningen till den obligatoriska skoldagen är en tanke som vuxit sig allt starkare på Matteusskolan. Modersmålslärarna från Interkulturella språkenheten (IKSE) som undervisar barnen i deras modersmål skulle komma barnen till större nytta om arbetet bedrivs i nära samarbete med klasslärare och lärare i svenska som andra språk. Under läsåret har den så kallade mångfaldssatsningen implementerats på skolan. En arbetsgrupp har bildats på skolan för att utifrån Myndigheten för skolutvecklings syfte med mångfaldssatsningen skapa ett utvecklingsarbete som kommer att öka måluppfyllelsen på Matteusskolan. Lärgrupper har bildats som redovisade sina arbeten under en gemensam studiedag under vårterminen. En av skolans pedagoger har deltagit i en så kallad processledarutbildning vilket har inneburit att arbetet med mångfaldssatsningen på skolan berikats ytterligare. Parallellt har skolans rektorer deltagit i Myndigheten för skolutveckling satsning på det så kallade "Ledarskap för mångfald".

Matteusskolan har deltagit i en fördjupning kring situationen för romer i den svenska skolan. Ett antal pedagoger deltog under hösten i ett seminarium där man lyfte fram erfarenheter av den romska minoriteten i skolan. Tillsammans med en av grupperna i mångfaldssatsningen som särskilt studerar den romska kulturen hoppas vi stärka romernas möjlighet till inflytande och att stödja barnens modersmålsutveckling för att hålla det egna språket levande.

Forum för information och utveckling

Läsårets arbetsplatsträffar har innehållit allt från facklig information och fortbildning till samvaro och gemenskap för att vidareutveckla skolans arbetsklimat. Varannan måndag hålls ett obligatoriskt möte, skolforum, med de pedagoger som vid den tiden inte arbetar i barngrupp. Innehållet är till största delen fokuserat kring aktuella pedagogiska verksamhetsfrågor. Arbetsenhetsmöten hålls varje vecka. På dessa möten diskuteras den dagliga verksamheten och det förs även pedagogiska diskussioner. Ytterligare två forum med liknande innehåll är fritidshemsforum och förskoleklassforum.

Matteusnytt är ett digitalt informationsbrev där alla har möjlighet att delge varandra och informera om kommande händelser i skolan. Föräldraråd har hållits regelbundet under året. Alla föräldrar är välkomna att närvara vid föräldrarådets möten. Skolans tre ledord: Trygga barn och vuxna - lust och nyfikenhet - kunskap för livet, beskrivs i den folder som delas ut till alla nya elever och deras föräldrar.

Personal

På Matteusskolan är samtliga tillsvidareanställda pedagoger behöriga. Under ht 2006 genomförde Previa (skolans företagshälsovård) en kartläggning av skolans arbetsmiljö genom en enkätstudie med frågor kring arbetsmiljö och livsstil med mera. Vid arbetsplatsträffen i januari 2007 presenterades resultatet av undersökningen. Den visade att man trivdes på arbetet och med sina arbetsuppgifter, men den största negativa faktorn bestod av att man känner sig stressad i förhållande till de arbetsuppgifter som man ska genomföra. En uppföljning genom en ny enkätundersökning skall genomföras under hösten 2008.

Personalstatistik (ht-07)

befattning	antal anställda (hel eller deltid)	antal män	antal kvinnor
grundskollärare	21	5	16
Fritidspedagoger	8	0	8
Förskollärare	6	1	5
barnskötare/fritidsledare	4	2	2
speciallärare	3	0	3
Skolassistent	1	0	1
kurator	1	0	1
Totalt	44	8	36

Kompetensutveckling

på Matteusskolan finns en särskild kompetensutvecklingsgrupp. Den har till uppgift att, tillsammans med skolans ledningsgrupp, analysera fortbildningsbehov och att organisera och vidareutveckla skolans kompetensutvecklingsplan. Forum för kompetensutveckling är studiedagar, feriearbetsdagar, arbetsplatsträffar, skolforum, ansvarsgruppsmöten, fritidshems och förskolemöten samt arbetsenhetsmöten. Under läsåret har det genomförts fem studiedagar. Innehållet har varit inriktat på språkutvecklande arbetssätt samt matematikundervisning. I slutet av läsåret genomfördes också en studiedag på temat: Den poänglösa skolan - Om betyg och bedömning, med Mats Lantz. Förskoleklassernas pedagoger har under läsåret deltagit i fortbildningssatsningen "Offensiva förskoleklasser".

Övergångar mellan skolor i spåret

Övergången från förskola till förskoleklass samt från Matteusskolan till Hagaskolan har utvecklats genom ett mångårigt samarbete och ett kontinuerligt utvärderingsarbete. Det finns fungerande handlingsplaner för övergångarna. Speciell omsorg ägnas de barn som är i eller bedöms få behov av särskilt stöd.

Läroutbildning

Matteusskolan har tillsammans med övriga skolor i spåret ett avtal med läroutbildningen vid Linköpings universitet - Campus Norrköping. I och med detta avtal bidrar Matteusskolan till lärostudenternas utbildning. Under året har ett 20-tal studenter fått sin verksamhetsförlagda utbildning hos oss.

Internationella kontakter

Matteusskolan är en s.k. Global Friends -skola och genom vårt årligen återkommande arbete med "The World's Children's Prize for The Rights of The Child" (WCPRC) får vi en inblick i hur barn har det i andra delar av världen. Över 8000 tusen skolor med sammanlagt 6,5 miljoner elever i 92 länder är Global Friends-skolor. Genom vårt årliga arbete med WCPRC visar våra barn ett stort engagemang och nyfikenhet kring människors levnadsvillkor i andra länder Under hösten fick Klingstagruppen besök från våra nordiska grannländer.

Statistik över barn- och elevgrupper

Lsåret 2007/2008

Förskole- klass	År 1-3	år 4-6	varav barn i fbk	varav barn i fritidshem	varav barn i Klingstagrp	totalt
38	90	91	24	80	10	

Kvalitetsredovisning – Matteusskolan

De mål vi valt att sätta extra fokus på under läsåret 2007/08 och som återfinns i denna kvalitetsredovisning har sin utgångspunkt i föregående års kvalitetsredovisning, samt utifrån fortlöpande diskussioner i personalgruppen. Ytterligare utgångspunkter har varit de prioriterade målbeskrivningar som finns i Barn- och ungdomsnämndens uppdragsplan för 2007 samt i Enebyområdets uppdragsplan.

Normer och värden

Matteusskolans barn ska känna trygghet och kunna ta hänsyn och ansvar. Barnen ska lära sig att respektera varandras åsikter och lära sig att förstå andra kulturer. Barnen ska ha möjlighet att utveckla och bibehålla ett starkt självförtroende.

Prioriterade mål

- För att hantera den ökade mängden flyktingbarn i FBK ska vi satsa ytterligare på arbetslagsutveckling för personalen i FBK.
- Vi ska inbjuda föräldrar med annat modersmål till föräldramöten på det egna språket.
- Vi ska fortsätta att utveckla arbetet med livskunskap och olika former av samtal i grupp,
 - både i blandade grupper och i homogena pojk- och flickgrupper.
 - Vi ska göra fadderverksamheten än mer regelbunden och tät.
 - Sätta upp fotografier på kompisstödarna för att göra dem mer kända
 - Vi ska aktualisera arbetet med temadagar för elever och föräldrar på temat "hänsyn och respekt".
 - Vi ska genomföra fler aktiviteter där barn och vuxna från olika grupper och åldrar möts

Pedagogiska händelser

Matteusskolans arbete med "normer och värden" innehåller många olika delar och återkommer dagligen i vårt arbete. Vi vill nämna några särskilda insatser som gjordes under läsåret:

Arbetslaget i FBK har haft handledning med Lars Andersson, tidigare universitetsadjunkt i pedagogik och psykologi.

Under våren genomfördes föräldramöten bl.a. för att förankra våra förväntansdokument. Förutom ordinarie föräldramöten genomfördes också ett föräldramöte för föräldrar med bosniska, arabiska, romani, polska, somaliska och kirundi som modersmål.

Vi har fortsatt att kompetensutveckla oss i ämnet livskunskap. Bl.a. har en arbetsenhet börjat använda ett nytt läromedel i ämnet. Årskurs 5 har deltagit i rollspel och diskussioner om könsroller m.m. på Arbetets Museum.

Livskunskapsarbete har tagit fart och känts angeläget. Under året har SET-materialet börjat användas.

Under läsåret har vi prioriterat arbeten där det är viktigt att alla i gruppen bidrar till det gemensamma arbetet. Som ett led i detta arbete har årskurs 4 deltagit i schack-4:an och åk 5 i ”panta mera –tävlingen”, där de byggde en stad med 2 ”sidor” – en som visade hur det blir om man återvinner och en som visade hur det blir om man inte gör det. Deras tävlingsbidrag kom på andra plats. I schack-fyran tog sig eleverna till riksfinal i Stockholm, där de blev bästa östgotalag och om på 22:a plats av 83 lag.

Som ett led i arbetet med ökad förståelse mellan skolans olika verksamheter har elever från Särskolan inkluderats i årskurs F-4 och vice versa.

För att barnen ska lära känna varandra över ålders- och klassgränserna har vi, förutom den regelrätta fadderverksamheten, genomfört ett flertal överbyggande aktiviteter och arbeten såsom temaarbeten, lägerskolor, friluftsdagar och olika samlingar. Bland dessa kan särskilt nämnas Skoljoggen med tillhörande Matteusfest för föräldrar och elever, Matteusskolans litteraturpris, The World’s Children’s Prize 2007, Mångfaldsfest, fritidhemmens dag (alltid 2:a tisdagen i maj), idrottsdagarna, Barnens dag och friidrottsdagen på Borgsmo IP. För att öka samarbetet och känslan av tillhörighet i arbetsenheterna har olika typer av storsamlingar genomförts inom dessa.

Hela skolan har haft temadagar för att motverka mobbning och utanförskap. Vi diskuterade filmer vi sett och gjorde olika samarbetsövningar.

Vi fortsätter att skicka hem förväntansdokument och regler för påskrift.

I början av läsåret genomfördes ett informationsarbete om vår trygghetsplan, både till elever och ny personal.

Som en utveckling av rastverksamheten har vi under vårterminen genomfört ledarledda aktiviteter på skolgården. Dessa har genomförts inom projektet idrottslyftet.

Under vårterminen 2008 har ytterligare 2 personer genomgått ART-utbildning.

Skolans antimobbningsgrupp har haft regelbundna kontakter med de barn som av olika anledningar har svårt att finna sig tillrätta med skolans regler. När det gäller dessa barn har också ansvariga pedagoger återkommande kontakter med barnens föräldrar. Även de barn som blivit utsatta har haft kontakt med antimobbningsgruppen.

Resultat

Handledningen för FBK resulterade i en tryggare och lugnare arbetsmiljö, för både elever och personal.

Föräldrar och personal, inklusive modernmållärarna uttryckte stor uppskattning över att föräldramötet på främmande språk genomfördes. Föräldramötet bidrog till ökat samarbete mellan föräldrar, modersmållärarna och Matteusskolans personal.

I klasser där man under längre tid arbetat med grupp- och kompassamtal är det numera få konflikter. Elevernas förmåga att lösa konflikter har ökat. Eleverna har utvecklat en ökad förståelse för varandras olikheter och åsikter. Arbetet har också inneburit en förbättrad kommunikation mellan eleverna och vi ser att de i ökad grad klarar av att lösa konflikter på egen

hand, även utan vuxnas inblandning.

De ae-respektive skolgemensamma aktiviteterna har bidragit till att relationerna mellan elever och pedagoger har stärkts, inte minst genom gemensamma upplevelser. Det är också tydligt hur dessa aktiviteter skapar samhörighet och vi ser hur elever, som inte annars umgås, söker upp varandra.

Idrottslyftet på skolgården och i idrottssalen har medfört att många elever varit mer fysiskt aktiva än tidigare. De har också funnit nya kamrater.

Reflektion och analys

Handledningen för arbetslaget i FBK var värdefullt. Tydligare rutiner ger en ökad trygghet. Bra att få diskutera igenom dagen steg för steg och att alla kommer till tals.

Föräldramöten på modersmålen: Föräldrarna tyckte att det var positivt att få träffa andra föräldrar och lärare från sin språkgrupp. Bra att det inte var så stora grupper. I mindre grupper vågar man fråga om saker, som man troligtvis inte skulle göra i en större. Spontant diskuterades om svensk skola är en slapp skola, och om aga. Det finns en stor efterfrågan på fler föräldramöten av detta slag.

Livskunskap – För att arbetet ska ge resultat måste all i arbetsenheten bidra, oavsett yrkeskategori. Långsiktigheten är en viktig faktor. När det gäller grupp- och kompisamtal visar det sig att dessa ger resultat om man bara orkar hålla i över tid. Att samtala om viktiga ämnen engagerar eleverna och främjar viljan och förmågan att samtala.

Den organiserade rastverksamheten är mycket uppskattad av elever och personal.

Ett ökat samarbete mellan skolans olika verksamheter gör att eleverna ser mer positivt på varandra och varandras verksamheter. Barn är goda ambassadörer.

Genomförande av gemensamma arbeten där varje enskild elevs insats är betydelsefull för helheten ökar samhörigheten och självkänslan.

Arbetet med gemensamma temadagar för elever och föräldrar har vi inte märkt med under året.

I år har fler möten mellan skolans olika verksamheter skett, både i stort och smått. Ett exempel är när Klingstagrupper visade de båtar de byggt.

En aktiv rastverksamhet är viktig för eleverna.

Åtgärder för utveckling

Det är viktigt att vi inte tappar fart inom de utvecklingsområden som vi valt att arbeta med. Under kommande läsår gäller det att hänga i och befästa ovanstående pedagogiska aktiviteter. Vi ska genomföra ett föräldramöte per läsår riktat mot föräldrar med annat modersmål än svenska.

Vi vill fortsätta utvecklingsarbetet med livskunskap och bl.a. genomföra temadagar. Vi vill bjuda in någon som inspirerar oss, t.ex. Friends.

Sätta upp fotografier på kompisstödjarna.

Utveckling och lärande/kunskaper

Matteusskolans barn ska ha goda kunskaper i kärnämnen, för att därigenom ha förutsättningar att inhämta och utveckla sina kunskaper på andra områden. De ska känna lust och glädje i sitt lärande och pedagogerna ska synliggöra lärandet och framstegen för det enskilda barnet.

Prioriterade mål

Vi är inte nöjda med våra resultat vad gäller elevernas måloppfyllelse. Under kommande läsår vill vi förbättra dessa. För att öka måloppfyllelsen ska vi...

- ...bli bättre på att mäta vad våra elever kan och hur de utvecklas.
- ...sätta fokus på ett språkutvecklande arbetssätt.
- ...utveckla matematikundervisningen.
- ...använda kompensatoriska hjälpmedel.
- ...erbjuda studiehjälper.
- ...utveckla SVA-undervisningen.
- ...samverka mellan skolans olika verksamheter.
- ...förbättra lärandemiljön.
- ...utvärdera med elever.
- ...informera föräldrar om skolans mål och arbetssätt.
- ...belysa fritidshemmets roll för elevernas utveckling.
- ...utveckla samarbetet med modersmålslärares.
- ...öka elevernas fysiska aktivitet.

Pedagogiska händelser

Bli bättre på att mäta vad våra elever kan och hur de utvecklas. Tätare och mer noggrann uppföljning av elevernas läsprofiler. För detta arbetet används "God läsutveckling i praktiken" av I. Lundberg. Sammanställning av diagnoserna "ordkedjor i år 2", "Bok-Up i år 1-6", "Nationella prov i åk 5, DLS i åk 1-6, LUS 1-6.

Sätta fokus på ett språkutvecklande arbetssätt.

- Under läsåret har all personal deltagit i fortbildning rörande ett språkutvecklande arbetssätt, bl.a. genom föreläsningar, studiecirkel och litteraturstudier. Följande studiecirkel har funnits: "Stärk språket, stärk lärandet." av P. Gibbons, "Offensiva förskoleklasser", "Det matematiska språket", "När läsningen inte riktigt bär", "Metoder som underlättar lärande", "Samtalet" och "Språklig utveckling genom litteratur". De nya kunskaperna och erfarenheterna redovisades på en studiedag under vårterminen, som ett led i att göra alla delaktiga.

- De nya kunskaper och erfarenheter som personalen fått har resulterat i ett antal olika arbeten med eleverna. Bl.a. har arbeten kopplat till Kulturkammaren, stadsbiblioteket, och Matteusskolans litteraturpris genomförts. Några klasser har arbetat med s.k. läsloggar. Ett gemensamt tema för hela skolan har varit läsojektet "Läsormen" där eleverna läste böcker på åldersadekvat nivå. Målet var att tillsammans läsa 700 böcker under april månad.

De redovisade böckerna bildade en läsorm som sattes upp i skolans mediatek. Skolans äldre elever har arbetat med att redovisa sina lästa böcker på fler olika sätt än tidigare.

För att ge elever i FBK en större språkyta med svenska språket har de flesta eleverna i FBK fått en klasstillhörighet och varit ute i klass vid minst ett tillfälle i veckan.

- 3st pedagoger har utbildats i att använda Pilen-materialet.
- 4st pedagoger har deltagit i läs- och skrivkonferensen i Linköping.
- 4st pedagoger har deltagit i läskongressen i Stockholm.

Utveckla matematikundervisningen. Ett flertal studiedagar har genomförts angående matematikundervisningen

- en dag på temat "Flerspråkighet och matematik"
- en dag temat "Matematiska begrepp"
- en dag på temat "Matematik i förskolan"
- tre pedagoger har deltagit i matematikbiennalen
- en pedagog har utsetts till matematikpilot och ingår i ett nätverk med matematikpiloter från alla skolor och förskolor i området
- Ett flertal mindre matematikprojekt har genomförts. T.ex. Praktisk matematik i ålderblandade grupper och över klassgränser.

Vi ska använda kompensatoriska hjälpmedel.

- För att tillgodose elevernas behov har vi införskaffat och använder Daisyspelare, CD-spelare, AlfaSmart samt nya datorprogram.

Vi ska erbjuda studiehandledning.

- De flesta eleverna i FBK har studiehandledning.
- Nytt för i år är att studiehandledning även erbjuds elever i förskoleklass.
- För elever i åk 4-6 tillhandahålls "läxhjälp" 2 gånger i veckan, dit alla elever är välkomna

Vi ska utveckla SVA-undervisningen.

- Som ett led i att utveckla SVA-undervisningen har skolan bestämt att alla ska fortbildas i ett språkutvecklande arbetsätt. (se ovan).

Vi ska samverka mellan skolans olika verksamheter.

- Vi har vid fler tillfällen än tidigare samverkat mellan skolans olika verksamheter. T.ex. genom inkludering och gemensamma projekt.

Vi ska förbättra lärandemiljön.

- Som ett led i att förbättra och utveckla elevernas lärandemiljö och kunna erbjuda ett alternativ till klassrumsmiljön har användandet av lärandemiljöer utanför klassrummet ökat.
- För att skapa en lugnare lärandemiljö har man i f-klasserna valt att plocka undan delar av materialet, som tidigare stått framme.
- För att skapa en lugnare lärandemiljö har FBK delat sina elever i två grupper, för att på så sätt kunna anpassa undervisningen efter elevernas ålder.

Vi ska utvärdera med elever. Utvärderingar sker inom klassens ram, men sammanställs inte för hela skolan.

Vi ska informera föräldrar om skolans mål och arbetssätt. Detta har skett på föräldramöten under höstterminen och vid olika klassmöten under läsåret, då arbeten och arbetsmetoder redovisats av eleverna.

Vi ska belysa fritidshemmens roll för elevernas utveckling. Alla treor på frita har haft en gemensam 9-årsklubb, för att på så sätt förbereda dem inför sammanslagningen i årskurs 4. De har planerat och genomfört utåtriktade aktiviteter och provat på fritidsaktiviteter utanför skolan.

Vi ska utveckla samarbetet med modersmåslärarna.

- Under läsåret har skolan valt att genomföra modersmålsundervisningen under skoltid på måndagar. Detta för att underlätta samarbete med modersmåslärarna, samt höja modersmålets status.
- Barn- och ungdomslitteratur har köpts in på följande modersmål: Bosniska, albanska, spanska, arabiska, persiska och romani.
- Vi deltar i en utvecklingsgrupp för modersmålsundervisningen.

Vi ska öka elevernas fysiska aktivitet.

- Fysiska aktiviteter på Elevens valtid i åk 4-6.
- Inkludering på idrottslektionerna.
- Kalvin- och rörispass.
- Organiserad rastverksamhet ledd av pedagog. (idrottslyftet)
- Undervisning utanför klassrummet.

Resultat

Sätta fokus på ett språkutvecklande arbetssätt.

Tack vare mångfaldssatsningen har det funnits större ekonomiskt utrymme än tidigare att delta i föreläsningar och konferenser. De genomförda fortbildningsinsatserna har påverkat den pedagogiska verksamheten på ett positivt sätt. Det finns idag fler gemensamma pedagogiska diskussioner och idéer på gång, än vad som tidigare varit fallet. Arbetet med mångfaldssatsningen har också medfört att kunskapsspridningen inom Matteusskolan har ökat. I vårt projekt "Läsormen" kan vi skönja en ökad lust till läsning. Klassplacering av FBK-elever har upplevts som positivt av eleverna. Inkluderingen har inneburit att FBK-eleverna fått en ökad mängd vardagssamtal elev till elev.

Vi ska utveckla matematikundervisningen.

Under året har pedagogerna fortbildats i matematik. Genom att arbeta med matematik över ålders- och klassgränser främjas det matematiska samtalet mellan eleverna. Detta i sin tur leder till att eleverna tränas i att förklara och argumentera för sitt sätt att tänka.

Vi ska använda kompensatoriska hjälpmedel

AlfaSmart har blivit en stor hjälp och fått elever att ta rejäla kliv i läs- och skrivarbetet. Fler elever kan idag ta del av fakta och skönlitteratur med hjälp av Daisyspelare och CD-spelare. Genom att använda kompensatoriska hjälpmedel har motivationen och resultaten för eleverna på Skatten och i Klingstagrupperna ökat.

De elever som använder ljudböcker som komplement till sitt läsande får en bättre läsupplevelse nu än tidigare. Dessa elever känner också en större glädje och nyfikenhet än tidigare, eftersom de kan dela läsupplevelsen med sina kamrater.

Vi ska erbjuda studiehandledning.

Ca 30 % av eleverna i åk 4-6 har deltagit, som minst 1 och som mest 24 gånger. Studiehandledningen, som skolan erbjuder som "läxhjälp", är mycket uppskattad av både elever och föräldrar.

Vi ska utveckla SVA-undervisningen.

Detta har skett inom ramen för "Språkutvecklande arbetssätt" där pedagogerna har diskuterat och där pedagogerna tagit till sig och provat många nya idéer.

Vi ska samverka mellan skolans olika verksamheter.

En ökad kontaktyta ger ett ökat språk, för de elever som annars arbetar i små grupper. Ett resultat av de ökade kontakterna mellan skolans olika verksamheter har inneburit att pedagogerna känner fler elever. Detta i sin tur underlättar vid andra lärandetillfällen.

Vi ska förbättra lärandemiljön.

Användandet av lärandemiljöer utanför klassrummet har inneburit att de elever som har svårt att tillgodogöra sig undervisningen i klassrummet fått ett alternativ till detta. Att vistas i andra miljöer främjar nyfikenheten och lusten. För en del elever är det bra att få vistas i "icke kända" miljöer, eftersom dessa inte är negativt laddade. Detta gäller särskilt eleverna i Klingstagruppern, som bl.a. har byggt radiostyrda segelbåtar och sjösatt dessa i Lindö hamn. I förskoleklassen har undanplockandet av material inneburit en lugnare arbetsmiljö. Gruppdelen i FBK har resulterat i större arbetsro och en mer åldersanpassad undervisning. Det har också inneburit att pedagogerna haft lättare att "greppa över" helheten och på så vis kunna se varje barn.

Vi ska utvärdera med elever.

Vi har under året börjat arbeta med IUP på ett mer medvetet sätt.

Vi ska informera föräldrar om skolans mål och arbetssätt.

Det kommer fler föräldrar på klassmöten än på föräldramöten. Ju högre upp i årskurserna desto färre deltagare på föräldramötena. Detta har medfört att en del pedagoger skickar hem målen till föräldrarna.

Vi ska belysa fritidshemmens roll för elevernas utveckling.

9-årsklubben har medfört att eleverna själv tagit ansvar för kontakterna med olika fritidsföreningar. Eleverna har också lärt känna varandra inför sammanslagningen i årskurs 4.

Vi ska utveckla samarbetet med modersmålslärarna.

Samtalet mellan Matteusskolans pedagoger och IKSE:s modersmålslärare har ökat.

Vi ska öka elevernas fysiska aktivitet.

En organiserad rastverksamhet har inneburit ökad fysisk aktivitet för eleverna. På Barnens dag introducerade årskurs 6 en mängd olika lekar/aktiviteter. Meningen är att dessa ska leda till ökad skolgårdsaktivitet. Även lärandeaktiviteter som genomförs utanför det ordinarie klassrummet har inneburit ökad fysisk aktivitet.

Redovisning av diagnoser och resultat:

Redovisning av resultat på de nationella proven för åk 5.

Vi har långt kvar till full måluppfyllelse i alla ämnen, men kan samtidigt konstatera att andelen barn med otillräckliga kunskaper är den lägsta på 3 år. Andel elever som fått godkänt på nationellt prov i åk 5

	Lå 06/07	Lå 07/08
svenska	66 %	56 %
matematik	70 %	41 %
engelska	76 %	81 %

Reflektion och analys

Mycket av det utvecklingsarbete som pågår på Matteusskolan bidrar till att förverkliga ett av våra huvudmål, nämligen att utveckla en gemensam pedagogisk grundsyn. Detta ska inte ses som ett kortsiktigt mål utan mer som en process som måste få fortgå kontinuerligt under flera år. Vi har bestämt oss för att flerspråkighet ska betraktas som en tillgång, inte som en belastning. Det är viktigt att vi granskar vår egen verksamhet kontinuerligt. För att lyckas i våra utvecklingsarbeten är det viktigt att vi fokuserar på några få processer istället för att greppa över för mycket på samma gång. Förändringsarbete måste få ta tid.

Under det år som gått har vi fokuserat på ”språkutvecklande arbetssätt” och ”matematik”.

Det är viktigt att det alltid finns tid för efterbearbetning av en studiedag, föreläsning, konferens etc. så att vi utifrån fortbildningsinsatsen kan förändra och förbättra vår pedagogiska verksamhet.

Vi ska sätta fokus på ett språkutvecklande arbetssätt. Den fortbildning som vi har bedrivit i form av studiecirkel är mycket uppskattad och en modell som passar oss väl. Det är effektiv och billig form av kompetensutveckling. Eftersom det funnits flera olika teman att välja mellan har alla pedagoger hittat något som intresserat dem, vilket i sin tur ökat engagemanget. Utan pengarna från mångfaldssatsningen hade troligtvis inte utfallet blivit lika bra. Den nya kunskap vi fått ska nu omsättas i praktiken. Det är viktigt att vi inte tappar bort ”språkutvecklande arbetssätt” när vi nu går in i nästa fas av utvecklingsarbetet.

Vi ska utveckla matematikundervisningen. Skolans kompetensutvecklingsgrupp har beslutat att läsåret 2008/2009 ska ägnas åt utveckling inom matematikområdet. Vi behöver se över kontinuiteten och få en röd tråd över åldersgränserna. Vi behöver också påbörja ett samarbete med Hagaskolan. Eleverna uppskattar att arbeta i blandade grupper och med annorlunda arbetsuppgifter.

Vi ska erbjuda studiehandledning. Behovet av studiehandledning i årskurs 4-6 är stort och vi skulle behöva utöka denna.

Vi ska utveckla SVA-undervisningen. Här behöver vi bli bättre och också få fler SVA-lärare!

Vi ska samverka mellan skolans olika verksamheter. All samverkan mellan verksamheter kräver oftast stor personaltäthet och tid för planering. Om dessa behov tillgodoses blir resultat lyckat. Vi har en del elever som inte tjänar på att verksamheterna samverkar, eftersom de är känsliga för personalbyten, nya kamrater och nya miljöer. Eftersom vår skola har många olika verksamheter är det viktigt att vi hittar gemensamma beröringspunkter. Detta är något som vi hela tiden måste beakta och ha med vid vår planering, annars faller det bort! När vi genomför gemensamma aktiviteter är i regel både elever, pedagoger och föräldrar mycket nöjda. De barn som inkluderas från FBK lär känna sina klasskamrater och lärare innan de lämnar FBK. Om flera elever från FBK placeras i samma klass kan detta innebära att de blir en grupp i gruppen. Detta är inte bra ur klassynpunkt men kan ses som positivt av de inkluderade eleverna, som känner trygghet i varandra.

Vi ska förbättra lärandemiljön. Det är viktigt för många elever att få alternativa lärandemiljöer. Vi kan konstatera att för eleverna i Klingstagruppern och på Skatten är den lilla arbetsgruppen nödvändig. Där sker en kunskapsutveckling som inte hade varit möjlig i en större elevgrupp. Vi borde reflektera mer över hur våra undervisningslokaler och gemensamma utrymmen ser ut och är utrustade.

Vi ska utvärdera med elever. Vi måste bli bättre på utvärdering tillsammans med eleverna, både när det gäller kunskapsmål och sociala mål. Detta är eftersatt på vår skola.

Vi ska belysa fritidshemmets roll för elevernas utveckling. 9-årsklubben är en möjlighet att få kunskap om föreningar och aktiviteter i närmiljön. Eleverna lär sig att planera och ta ansvar för att aktiviteter genomförs.

Vi ska utveckla samarbetet med modersmålslärarna. Det har upplevts som positivt att modersmålsundervisningen ligger inom skoldagens ram. Dock är det flera pedagoger som hellre ser att modersmålsundervisningen ligger utanför ordinarie skoldag. Vi behöver se över schemalagningen inför kommande läsår.

Vi ska öka elevernas fysiska aktivitet. Här finns mer att göra, men vi är på god väg.

Åtgärder för utveckling

- Att FBK-eleverna har slöjd med sina klasser.
- Ytterligare inköp av kompensatoriska läromedel
- Datorerna behöver moderniseras.
- Ge möjlighet till läxhjälp fyra dagar i veckan
- En långsiktig plan för elevens val.
- Att alla våra barn ska få simundervisning så att de når målen.
- Fler klassövergripande arbeten, t.ex. matematik, svenska, SO och NO.
- Speciallärarna sammanställer diagnosresultaten för hela skolan, när det gäller LUS, DLS.
- Vi funderar över vilket diagnosmaterial vi ska använda i matematik och använder detta fr.o.m. kommande läsår.
- SVA-läraren sammanställer BOK-UP resultaten för hela skolan.
- Lärarna i årskurs 5 sammanställer resultat för NP.

Särskilda stödinsatser

I arbetet med att försöka tillgodose enskilda barns behov av särskilt stöd har Matteusskolan, förutom det fortlöpande arbetet som utförs av klass- och speciallärare, också kunnat erbjuda särskilda insatser i form av tex. ART, lekarbetspedagogik m.m. Vid tillfällen då akuta situationer uppstår eller då vi sett att ett barn har behov av ytterligare stöd har omfördelningar av personalresurser skett. Pedagogerna har också haft möjlighet till psykologhandledning.

Ansvar och inflytande

Matteusskolans barn ska, var och en utifrån sin förmåga, känna delaktighet i, ansvar för och ha inflytande över det som händer i skolans verksamhet och arbetsmiljöarbete. Barnen och deras föräldrar ska tillsammans med respektive pedagog känna delaktighet i, ansvar för och ha inflytande över arbetet kring barnets lärande.

Prioriterade mål

- Vi ska utveckla elevernas informella och formella inflytande (elevråd, klassråd, skattenråd, fritarråd).
- Vi ska arbeta för att öka elevers och föräldrars kunskaper om målen.
- Vi ska genomföra enkätundersökningar för att mäta elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande.

Pedagogiska händelser

Vanliga klassråd har funnits under lång tid, men numera används denna modell även i övriga verksamheter på skolan, t.ex. på Skatten och på fritidshemmen.

Kompisstödjarna träffas en gång per månad tillsammans med några pedagoger, där aktuella frågor diskuteras.

Måldiskussioner och arbetsmiljödiskussioner har förts på klassmöten, där personal, elever och föräldrar har deltagit.

Matteusskolans föräldraråd har träffats regelbundet under läsåret, då man diskuterat aktuella frågor bl.a. har diskussioner förts om skolans mål, trivselregler och förväntansdokument.

Resultat

På klassråden tar eleverna ofta upp frågor som kan betraktas som önskelistor, framförallt gäller detta de äldre eleverna på skolan. I de yngre årskurserna diskuteras oftare det sociala klimatet i klassen och på skolgården. Dessa frågor förs vidare till kompisstödjargruppen.

Kompisstödjarna utför ett viktigt arbete och de har en förebyggande inverkan på arbetsmiljön. De tycker själva att de gör ett bra jobb och vill utveckla det.

Föräldrar och elever har fått ökad kunskap om skolans mål.

Arbetet med att undersöka elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande har ej fullföljts. Diskussioner i föräldrarådet har varit givande, men tyvärr har alltför få föräldrar deltagit.

Reflektion och analys

Elevrådet har haft svårt att få flyt i sin verksamhet, bl.a. beroende på brist på inkommande frågor. Detta måste ses som en följd av att klassråden inte arbetar aktivt med övergripande skolfrågor.

Kompisstödjarna har varit betydligt mer aktiva än elevrådet. Detta kanske har sin förklaring i att det finns en arbetsgrupp (AMG) som gemensamt ansvarar för kompisstödjarna. En stor del av hösten hann gå innan vi hade bestämt oss för vilka som skulle vara ansvariga för elevrådet.

Diskussionerna kring skolans mål har varit uppskattade. Vi kan konstatera att det är lättare att få föräldrar delaktiga vid sådana träffar om deras barn är med. Dessutom är det en klar fördel när elever och föräldrar hör samma sak samtidigt.

Det är svårt att få föräldrar att engagera sig i skolans föräldraråd. Kanske beror detta på att det i föräldrarådet är frågor som är övergripande och inte direkt berör det egna barnet.

Åtgärder för utveckling

Ansvariga för elevrådet måste utses i augusti.

Kopplingen mellan elevråd och klassråd måste göras tydligare och frågor måste föras i båda riktningarna.

Vi behöver utveckla arbetet med elevernas inflytande över lärandet.

Vi ska utarbeta enkäter som undersöker elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande, både när det gäller lektionsinnehåll, socialt klimat, rastverksamhet mm.

Vi behöver bli bättre på att utvärdera tillsammans med eleverna, oftare än i slutet på varje termin, för att eleverna på så sätt ska kunna ha inflytande på sitt lärande.

Vi behöver arbeta aktivt för att utveckla föräldrarådet och också få fler föräldrar att delta.
