

Kvalitetsredovisning för Regnbågsenheten Vårterminen 2009



Följande enheter ingår i kvalitetsredovisningen:
Regnbågsskolan F-6, Albrektsvägen 65,
Ljuraskolan F-6, Albrektsvägen 29-31,
Gäller för tidsperioden: 2009-01-01 – 2009-06-12

603 50 Norrköping
603 50 Norrköping

Christine Carlford, Rektor



NORRKÖPING
REGNBÅGSENHETEN

Innehåll

INNEHÅLL	2
VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR	3
Styrning och ledning.....	3
Personal.....	4
Specialpedagogisk kompetens	4
Barngrupper och elevstatistik.....	5
MATERIELLA RESURSER	5
ARBETET I FÖRSKOLEKLASSEN, GRUNDSKOLAN OCH FRITIDSHEMMET	6
Viktiga pedagogiska händelser och internationella kontakter.....	6
Mål och prioriterade utvecklingsområden.....	6
Normer och värden.....	7
Utveckling och lärande/kunskaper.....	7
Matematik	7
REFLEKTION OCH ANALYS	7
Matematik	7
Svenska	7
Särskilda stödinsatser till grupper och enskilda barn/elever.....	8
Barns, elevers ansvar och inflytande	8
Föräldrakontakt	8
Övergång och samverkan.....	9
Föräldrasamverkan	9
Inkludering	9
Skolan och omvärlden.....	9
Bedömning.....	10
Rektors ansvar.....	10
MÅLUPPFYLLELSE OCH UTBILDNINGSRISULTAT	11
Resultat och måluppfyllelse i samtliga verksamheter.....	12
Åtgärder för utveckling.....	13

Verksamhetens förutsättningar

Styrning och ledning

Ansvarig chef/rektor samt personal med särskilt uppdrag/ansvar

Regnbågsenheten är en F-9 enhet med verksamheten F-6 förlagd till Ljuraskolan och Regnbågsskolan. Vi har också Träningsskola för elever med funktionshinder i år 1-10 förlagd på Ljuraskolan. Fritidshem finns på Regnbågsskolan, Ljuraskolan och Träningsskolan.

Det finns även en 9-12 års verksamhet på Ljuraskolan.

Rektor för Träningsskolan och F-6 är Christine Carlfjord.

Vi har ett arbetslag i F-6 på Regnbågsskolan (A) och ett arbetslag (B) i F-6 på Ljuraskolan. På Regnbågsenheten finns också ett resursteam bestående av kurator, specialpedagog och resurslärare. På Träningsskolan finns ett arbetslag fördelade på tre klasser. Alla arbetslag leds av två arbetslagsledare.

Lagledarna träffar rektor en gång i veckan och utgör ledningsgrupp.

Flera av personalen har särskilda uppdrag och ingår i olika grupper som trygghetsteam, elevhälsoteam och krisgrupp.

Elevhälsoteamet är organiserat med kurator och specialpedagog som ansvarar för sammanställning av aktuella behov. I gruppen ingår även rektor, skolsköterska, resurslärare och lärare som representerar varje skoldel. Socialtjänsten närvarar 1ggr/månad på våra träffar. Från och med januari 2009 har även områdets stödsamordnare deltagit 1ggr/månad.

System för uppföljning och utvärdering

Handlingsplan för kartläggning av kunskapsinhämtning F-år 6.

Trygghetsarbete enligt Österholmsmodellen.

Kvalitetsredovisning

Ansvarig för kvalitetsredovisning

Christine Carlfjord (rektor), Susanne Petersson (lärare), Sofia Nandrup (lärare), Cecilia Björklund Mattsson (fritidspedagog), Ann Östberg Wärner (specialpedagog)

System för systematiskt arbetsmiljöarbete

Helena Henriksson, Marita Sund och Louise Almqvist är skyddsombud för Lärarförbundet och Kommunal.

Uppföljning och revidering av likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen reviderades av personal under vårterminen 2009.

Personal

Personal och personalens kompetens

Totalt i verksamheten arbetar 45 personal, av dessa arbetar 11 på Träningskolan.

Grundskolans bemanning

Lärare 13 st, 12,5 tjänster

Förskollärare 4 st, 4,0 tjänster

Fritidspedagoger 8 st, 7,55 tjänster

Specialpedagog 1 st, 1,0 tjänst

Resurslärare 1 st, 1,0 tjänst

Barnskötare 1 st, 1,0 tjänst

Vaktmästare 1 st, 0,3 tjänst

Kurator 1 st, 0,65 tjänst

Kanslist 1 st, 0,3 tjänst

Skolsköterska 1 st, 0,75 tjänst (delas med år 7-9)

Rektor 1,0 tjänst

Specialpedagogisk kompetens

På enheten finns lärare med specialpedagogisk kompetens. På Träningskolan finns specialpedagogisk kompetens hos all personal. Dessutom finns två specialpedagoger på enheten, en finns på grundskolan F-6 och en på Träningskolan.

Kompetensutveckling.

- SET, Socioemotionellträning.
- Nätverksträffar i svenska som andraspråk.
- Lärarlyftet, matematik och svenska som andra språk.

Barngrupper och elevstatistik

Barn- och elevgruppernas sammansättning och storlek.

	Vt 08	Ht 08	Vt 09
<i>F-klass</i>	40	43	46
År 1	29	42	43
År 2	30	28	29
År 3	35	32	32
År 4	29	36	36
År 5	36	30	31
År 6	30	28	29
<i>Summa:</i>	229	239	246

Nyckeltal inom ut- och inflyttning vt-2009

2008-2009	Utflyttning Ht-08	Inflyttning Ht-08	2008 2009	Utflyttning Vt-09	Inflyttning Vt-09
<i>F-klass</i>	2	3	<i>F-klass</i>	2	2
År 1		2	År 1	3	1
År 2		1	År 2	3	
År 3		2	År 3	5	2
År 4		4	År 4	3	
År 5	1	3	År 5	2	1
År 6		3	År 6	1	2

Materiella resurser

Material, utrustning och investeringar

Inga stora investeringar har gjorts under vt-09.

Lokaler och miljö

Under maj månad togs beslutet att enhetens år 7-9 skulle flytta till Ektorpskolan. Utifrån denna förändring, bestämdes att även F-6 verksamheten på Regnbågsskolan skulle flytta in i Ljuraskolans lokaler. All F-6 verksamhet skulle på detta vis komma att vara under samma tak till hösten 2009.

Det som gjordes för att anpassa lokalerna till den nya verksamheten var att en vägg sattes upp i ett tidigare storklassrum för att få fram två normalstora klassrum samt att ett kapprum iordningsställdes för år 2-3. En ny rastbod köptes in till skolgården och en klätterställning flyttades från Regnbågsskolan till Ljuraskolan.

Reflektion och analys

Då tiden från beslut till genomförande av en så stor omorganisation var mycket knapp upplevdes en hel del stress hos personalen. Verksamheten skulle fortgå som vanligt samtidigt som förberedelser pågick för att tömma hela Regnbågsskolan och sedan

samordna både möbler, material och verksamhet i Ljuraskolans lokaler. Det stora praktiska arbetet kunde på börjas först efter skolavslutningen. Då flytten av 7-9 Ljura till 7-9 Ektorp var en åtgärd för att få en bärande 7-9 enhet, fanns inga ekonomiska förutsättningar för att genomföra en flytt av den här storleken på ett tillfredställande vis. Lokaler och skolgård har anpassats något men behov kvarstår för den verksamhet som nu ska bedrivas.

Arbetet i förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet

Viktiga pedagogiska händelser och internationella kontakter

- Samarbetet mellan F-6, träningsskolan och 7-9 när det gäller hälsovecka och vänskapsvecka.
- Under vårterminen 2009 arbetade vi i lärgrupper tillsammans med träningsskolan.
- Arbetet med kursplaner startades upp.

Mål och prioriterade utvecklingsområden

Mål i Lpo 94 som prioriterats

Att varje elev

- Utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter
- Respekterar andra människors egenvärde
- Utvecklar nyfikenhet och lust att lära
- Tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet

Utvecklingsområden ur uppdragsplan för 2009 som prioriterats

- Insatser för att öka elevernas läsförmåga ska prioriteras i hela grundskolan.
- Skolan ska så tidigt som möjligt utveckla stödet till elever som riskerar att inte nå målen i skolans alla ämnen.
- Skolornas arbete med likvärdighet i bedömning och betygssättning ska fortsätta.
- Fritidshemmets betydelse för barnens utveckling och lärande ska lyftas fram och en plan ska tas fram för att utveckla fritidshemsverksamhetens kvalitet.

Åtgärder för utveckling från tidigare års kvalitetsredovisning

- Trygghetsarbete
- Matematikverkstad
- Handlingsplan för kartläggning av kunskapsinhämtning i svenska
- Fritidshemsverksamhet

Särskilda insatser som enheten gjort i form av utvecklings- eller förbättringsarbete

- Kursplaner
- Skriftliga omdömen

Normer och värden

För att stärka vårt trygghetsarbete arbetar vi med livskunskap. Flera av vår personal har gått utbildning i social och emotionell träning, SET av Birgitta Kimber.

Vi arbetar med utgångspunkt från Österholmsmodellen både med förebyggande mobbingarbete och när behov uppstår.

Under året har likabehandlingsplanen reviderats.

Reflektion och analys

Arbetet med livskunskap i klasserna, samarbetet mellan klasserna vid hälsovecka samt vänskapsvecka anser vi vara mycket värdefullt. Då många nya kontakter sker vid dessa aktiviteter, tror vi att det kommer att fortsätta med tydligare resultat i minskat antal mobbingärenden på enheten.

Vi behöver förankra vår likabehandlingsplan hos elever och föräldrar. Att utarbeta en förenklad version är en möjlighet att enklare implementera den bland eleverna.

Utveckling och lärande/kunskaper

Matematik

För att nå ökad måluppfyllelse inom matematik, har arbetet med matematikverkstaden och praktisk matematik i alla klasser vidare utvecklats.

Svenska

Vi arbetar och använder oss av God läsutveckling och arbetar med handlingsplanen för kartläggning av svenska.

För att nå ökad läsförståelse så arbetar vi med Kiwimaterialet, läsgrupper, boksamtal och dataprogrammet Lexia.

Svenska som andraspråk

För att utveckla undervisningen i svenska som andra språk har personal deltagit i nätverksträffar. En del elever har undervisning av en särskild pedagog, 1 tim/vecka. Övrig undervisning i svenska som andra språk sker integrerat i klasserna. Vi har elever som även har studiehandledning på sitt modersmål.

Reflektion och analys

Matematik

För att förbättra resultaten i matematik, kommer vi att upprätta en handlingsplan för kartläggning. Detta kommer ske under läsåret 2009-2010.

Svenska

Tack vare handlingsplanen anser vi att vi får en tydlig kartläggning av kunskaperna i svenska. Fördelen är att vi tidigt kan se vilka som riskerar att inte nå målen och kunna sätta in åtgärder.

Svenska som andraspråk

Vi har under våren 2009 gjort en kartläggning av vilka elever som kommer att behöva undervisning i svenska som andraspråk. Vårdnadshavare till berörda elever kommer under höstterminen få hem information om detta.

Särskilda stödinsatser till grupper och enskilda barn/elever

Genom att göra omfördelningar av personal i arbetslagen så har vi kunnat sätta in särskilda stödinsatser där behov funnits. Vissa åtgärder har krävt att vi har tagit in extra personal.

Barns, elevers ansvar och inflytande

”De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever.”

(Lpo-94)

Enheten har regelbundna klassråd och regelbundna elevråd där eleverna tränar på att söka kunskap i demokratiskt arbete.

Reflektion och analys

När eleverna får möjlighet att känna sig delaktiga i att fatta beslut ökas inflytandet och en känsla av sammanhang och ansvar stärks hos dem. För att se om vår uppfattning stämmer med verkligheten kommer vi under läsåret 2009-2010 göra enkätundersökning gällande elevinflytande.

Skola och hem

”Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa möjliga förutsättningar för barn och ungdomars utveckling och lärande”

(Lpo-94)

Ett nära samarbete mellan pedagogerna i de olika klasserna/grupperna och föräldrar sker dels via utvecklingssamtal men även via andra kontinuerliga möten. Möjlighet att träffa personal finns dagligen. Kontakt kan även ske genom kontaktbok, skoldagbok eller via mail.

Regnbågsrådet är ett forum där föräldrar från alla klasser bjuds in två gånger per termin. Där tas frågor upp som föräldrar önskar diskutera med varandra och skolans personal samt ledning.

Reflektion och analys

Föräldrakontakt

En välfungerande kontinuerlig vardagskontakt mellan skola och hem är den bästa förutsättningen för ett bra samarbete.

Föräldraråd

Vi fortsätter arbetet med att öka närvaron på vårt Regnbågsråd. Vi upplever att kreativiteten bland de föräldrar som deltar är hög. Vi arbetar vidare med att få nya former där föräldrarna tar med aktivt ansvar för detta arbete. Första mötet i höst kommer ägnas åt att tillsammans med föräldrarna hitta former och spelregler för dessa möten.

Övergång och samverkan

”Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande”
(Lpo-94)

Förskolan/Förskoleklass

Fler former för ett tätare samarbete ska utvecklas. (handlingsplan finns)

9-12-års verksamhet

Alla elever ska få hjälp att utveckla en meningsfull fritid tillsammans med jämnåriga på enheten.

Föräldrasamverkan

Utveckla föräldrasamverkan t.ex. via nya former för Regnbågsrådet.

Inkludering

Inkluderingstanken genomsyrar alla grupper, barn och vuxna inom Regnbågsenheten. Samarbete sker mellan olika yrkeskategorier/verksamheter.

Reflektion och analys

Förskolan- Förskoleklass

Vi arbetar på att handlingsplanen skall vara känd för personalen i förskolan. Den har utökats med en nätverksträff varje höst med representanter från förskola och förskoleklass.

9-12 års verksamhet

I vår 9-12 års verksamhet har vi arbetat med bland annat en bowlingförening för att locka fler elever till organiserad verksamhet utanför skolan.

Lärgrupper

Vi har delat in enhetens all personal i olika lärgrupper. Där diskuteras tankar och idéer för att nå ett större samarbete inom enheten. För att berika elevers mångsidiga utveckling och lärande krävs medvetet och strukturerat arbete mellan de olika verksamheterna inom enheten.

Skolan och omvärlden

För att förankra verksamheten i omvärlden så har enheten:

- Biblioteksbesök med boktips ledda av bibliotekarie och vanliga besök där barnen själva lånar böcker.
- Lärarstudenter från campus i Norrköping deltar i verksamheten.
- Regnbågsenheten deltar i det kulturella utbudet som finns i Norrköping.

Reflektion och analys

Vi fortsätter med arbetet i ovanstående punkter. Vi ska utveckla detta område med flera studiebesök och ett större deltagande i det kulturella utbudet.

Bedömning

Vi har fortsatt med att revidera våra kursplaner under våren 2009. Vi har även gjort en mall för skriftliga omdömen som vi kommer att använda oss av från och med höstterminen 2009.

Reflektion och analys

Arbetet med de individuella utvecklingsplanerna måste fortsätta så de blir färdigställda till höstterminen. Kursplanerna blev färdiga under vårterminen 2009.

Rektors ansvar

Att tillsammans med alla medarbetare i skolan och träningskolan, utveckla vår verksamhet till den bästa för eleverna, är en av de viktigaste uppgifterna i rektors arbete. Att förbereda och genomföra flytten av arbetslag F-6 A från Regnbågsskolan till Ljuraskolan efter besked som kom i maj månad. Detta utfördes utan några extra resurser.

Reflektion och analys

Om flytten hade meddelats tidigare under vårterminen hade den planerats och genomförts på ett bättre sätt för eleverna, föräldrarna och personalen.

Måluppfyllelse och utbildningsresultat

Svenska:

År	Årskurs	Otillräckliga kunskaper	Helt uppnått målen
2008	2	2	27
	5	5	29
2009	2	0	28
	3	2	30
	5	4	30

Matematik:

År	Årskurs	Otillräckliga kunskaper	Helt uppnått målen
2008	5	8	27
2009	3	5	30
	5	4	30

Engelska:

År	Årskurs	Otillräckliga kunskaper	Helt uppnått målen
2008	5	2	32
2009	5	4	30

I LPO-94 står att skolan ska sträva efter att varje elev

* Utvecklar nyfikenhet och lust att lära

* Tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden för att bilda sig och få beredskap för livet.

Reflektion och analys

Eftersom det enligt forskning visar sig att läs och skrivsvårigheter eller försenad läs och skrivinläring påverkar elevers kunskapsinhämtning under sin fortsatta skoltid så är det viktigt att pedagogerna i skolan vet var den enskilda eleven befinner sig i sin läsutveckling. Pedagogerna och skolan kan då tillsammans med elever och föräldrar erbjuda de rätta resurserna som behövs för att elevers läsutveckling skall ske i tillfredsställande takt. Måluppfyllelsen för de goda resultaten i år 2 kan vara ett bevis på att detta arbete år 2008-2009 har gett resultat. Det pågår ett arbete på enheten i arbetet med bedömning av svenska som andraspråk. När det gäller resultatet i svenska kommer vi i nästa års kvalitetsredovisning dela upp resultaten i svenska och svenska som andraspråk.

Målsättningen i matematik skall uppnås 2011, detta för att vi skall kunna se om våra insatser har gett resultat under längre tid.

Resultat och måluppfyllelse i samtliga verksamheter

En bedömning och reflektion över måluppfyllelsen av Regnbågsenhetens prioriterade mål för ht-2008 till vt-2009.

- Elevhälsa
Handlingsplanen för elevhälsan har visat sig fungera väl, vi samarbetar med socialtjänsten som deltar i våra EHT-träffar var fjärde vecka. Stödsamordnaren deltar också var fjärde vecka på dessa träffar.
- Svenska som andraspråk
Gällande svenska som andraspråk har en handlingsplan upprättats. Önskvärt är att samtliga personal skall fortbilda sig i ämnet i studiecirkelform.
- Praktisk matematik
Två lärare har fortsatt nedsatt tid för att ägna sig åt arbetet med matematikverkstaden.
- Läsuprojekt
Beroende på satsningen inom Svenska språket, har vi blivit medvetna om var eleverna befinner sig. Tack vare detta kan vi ge särskilt, riktat stöd till de elever som är i behov av detta.
- Elever och föräldrars ansvar och inflytande
Via kontinuerliga uppföljningar med elever och föräldrar får vi vetskap om hur detta arbete upplevs. Former för enhetens föräldraråd, "Regnbågsrådet", är under diskussion.
- IUP
Processen med IUP-arbetet pågår och är ett prioriterat mål även 2009.
- Normer och värden
Vår likabehandlingsplan har reviderats och ska under läsåret 2009-2010 förankras hos eleverna.
Satsningen på livskunskap har inneburit att samtliga klasser arbetar med Birgitta Kimbers material, SET. I övrigt fortsätter vi vårt vanliga trygghetsarbete.
- Övergångar och samverkan
Handlingsplaner för övergångar förskola-förskoleklass och år 6- 7 har reviderats och fungerar väl.
Samverkan mellan fritidshemmen på Regnbågsenheten och Oxelbergen fortgår. I våra lärgrupper fortsätter vårt samarbete mellan F-6 och träningskolan.

Åtgärder för utveckling

- Under läsåret 2009-2010 ska vi fortsätta vårt arbete med att utveckla matematiken. Ett upprättande av en handlingsplan kommer att vara ett stöd i arbetet med att utveckla matematikkunskaper hos alla elever.
- Vårt påbörjade arbete med de individuella utvecklingsplanerna kommer att fortgå och utvärderas efter hand.
- Arbetet med svenska som andraspråk kommer att fortsätta med bland annat fortbildning av personalen.
- Enheten ska bestämma och utveckla en gemensam profilering. Detta har diskuterats genom åren, och då vi är duktiga på att arbeta med livskunskap i alla klasser är det något som vi arbetar för att kunna bli en del i en profilering.
- Det är viktigt att de skriftliga dokumenten som upprättats hålls levande i verksamheten med elever, personal och föräldrar.