

# Kvalitetsredovisning för **LINDÖENHETEN** 2009



Följande enheter ingår i kvalitetsredovisningen: *Bråviksskolan, Lindöskolan, Långtorpsskolan, Båtens förskola, Ekans förskola, Fockens förskola, Jollens förskola, , Isjaktens förskola*

Gäller för tidsperioden: *2009 08 –2010-03*

*Anette Ulvestaf Nilsson Rektor*

*Eva –Marie Forsberg Rektor*

*Caroline Strid Rektor*

*Lindöenheden*

*Slörgatan 5*

*60375 Norrköping*



LINDÖENHETENS PRIORITERADE MÅL 09/10 \_\_\_\_\_ 3

**BRÅVIKSSKOLAN**  
LINDÖENHETEN

4

**LINDÖSKOLAN**  
LINDÖENHETEN

9

**LÅNGTORPSKOLAN**  
LINDÖENHETEN

12

**BÅTENS FÖRSKOLA**  
LINDÖENHETEN

17

**EKANS FÖRSKOLA**  
LINDÖENHETEN

20

**FOCKENS FÖRSKOLA**  
LINDÖENHETEN

21

**JOLLENS FÖRSKOLA**  
LINDÖENHETEN

24

**ISJAKTENS FÖRSKOLA**  
LINDÖENHETEN

26



## LINDÖENHETENS PRIORITERADE MÅL 09/10

Efter en analys av våra resultat, genomgång av vår kvalitetsredovisning och utifrån den nationella och lokala satsningen kring MA/NO har vi satt som mål att öka vår måluppfyllelse i dessa ämnen.

- **Öka måluppfyllelsen matematik/no**  
Ett matematiskt och naturvetenskapligt tänkande ska vara en naturlig del i all kommunikation med barnen.

2008/2009 var resultaten i nationella prov år 5 i matematiken 96%. De är samma procentsats som förra läsåret men vi vill kunna öka detta någon % till. Vi vill kunna se, att man redan i förskolan arbetar på ett medvetet sätt med begrepp, sortering, kategorisering etc. som lägger grunden för det matematiska tänkandet. I skolan behöver alla bli medvetna om vilka krav som ställs för att klarar nationella mål i år 3 och 5. Detta ligger sen som en grund vid planeringen av undervisningen så att alla barn får den utmaning och stimulans de behöver för att nå målen och får en bra utveckling.

- **Utveckla lek och lärandemiljön**  
Barn har olika lek och lärstilar. Lärmiljöerna ska stimulera alla barn att utvecklas maximalt efter sin förmåga.

Vi vill göra våra pedagoger medvetna om barns utvecklingsmöjligheter och vilken forskning vi lutar oss mot. Vi vill att alla använder miljön och bygger upp olika arenor och skapar rum i rummen. Barn ska kunna välja på vilket sätt de vill lära och vi ska skapa den möjligheten. Enheten har kommit olika långt i denna process. Vi använder oss av Ateljeristans kompetens för att i förskolan lyfta pedagogernas blick för sin miljö. I skolan möjliggör "Det berättande klassrummet" arbetet med att skapa goda lärmiljöer för alla barn, och vi gör våra pedagoger medvetna om detta genom bl.a. föreläsningar.

- **Öka barn och elevers delaktighet**  
Barnen ska känna sig delaktiga i det vardagliga arbetet i förskolan/skolan.

Barn och elever ska ges möjlighet till reellt inflytande över sin dag. I skolan försöker vi sprida modellen med elevstyrda lektioner och andra goda exempel. I förskolan erbjuds barn välja olika aktiviteter över en dag. Både i förskola och fritidshem tar man in önskemål från barnen vad man vill varar med om under sina dagar och försöker sen tillgodose i den mån det går. Fungerande klassråd och elevråd tränar barnen i den demokratiska processen. På barnens egen begäran har vi vid en skola startat matråd.



NORRKÖPING



Bråviksskolan är en nybyggd F-6skola med en klass vardera i År F-3 och två –tre parallelligt i år 4-6. Vid höststart fanns 280 elever på skolan. Skolan är vackert belägen med närhet till skog och vatten. Skolan är väl utrustad både invändigt med flera specialsalar så som bild, musik, ma/no rörelserum och matsal som även är en aula., samt utvändigt med en stor gård runt hela byggnaden med möjligheter anpassade för alla åldrar. Skolan har även en atriumgård gjord som ett uteklassrum. Skolan kom med i it projektet Utsikt Ht09. Inredningen och rumsindelningen i byggnaden är baserad på Vygotskijs tankar om olika arenor och rum för lärandet. Skolan har ett fritidshem för eleverna F-3 med ca 90 elever.

### **Förutsättningar:**

Vid höstterminen start öppnade Bråviksskolan och två skolor på Lindö blev tre. Ny organisation, nya arbetslag och nya lokaler. För de 280 eleverna i år F-6 blev det en unik upplevelse. Starten kantades av flyttkartonger, byggnadsarbete (det var inte klart) ute och inne. Vilket tog mycket tid och energi som vi hade behövt lägga på de nya arbetslagen, arbete med organisation och trygghet. På grund av de ekonomiska läget i kommunen var det en starkt decimerad styrka som drog igång verksamheten ht09 All personal som arbetade med kognitivt stöd , ART och bibliotek togs bort för att kunna behålla klasslärare. Ändå räckte pengarna bara till 2,5 lärare i år 4 samt 6 där elevantalet är 59/åk. Fritidshemmet har under hösten arbetat hårt med sin struktur och användandet av nya lokaler och i mitten på terminen blev det nödvändigt att lägga över mellanmålet på kostenheten. Fritidshemmet har nu en välfungerande verksamhet med gott om aktiviteter såväl inne som ute.

Vid höststarten påbörjades ett treårigt eu-projekt med namet ABC- Book of young European.

I projektet ingår nio länder och sex resor under tre år.

### **Lindöenhetsprioriterade mål:**

- Ökad måluppfyllelse matematik/no
- Utveckla lek och lärmiljöer
- Öka barn och elevers delaktighet.

### Mål för Bråviksskolan:

- Arbeta samman personalgruppen
- Skapa förutsättningar för grundverksamhet( tex elevråd,kamratstödjure,miljöspanare)
- Bli bekväma med och använda de nya lokalerna och anpassa undervisningen till dessa. I enlighet med Vygotskijs tankar.
- Öka all personals kunskaper kring barn i behov av stöd.
- Marknadsföra skolan
- Öka elevernas valmöjligheter

### Analys av måluppfyllelse:

Hösten var mycket speciell då vi startade en helt ny skola. Mycket tid gick till praktiskt görande och personalen startade en vecka före alla andra skolor för att hinna bättre. Pga att de ekonomiska förutsättningarna kom så sent på våren och innebar stora neddragningar som blev klart sent blev en hel del organisationsfrågor på skolan och i arbetslagen försenade. Det gavs inte tillräckligt med tid till arbetslagsbyggande pga detta. Ledningens plan var att en del av detta skulle vara påbörjat under våren men omorganisation med mindre bemanning kom i vägen. Under hösten lyckades vårt F-3 arbetslag inte lösa en gemensam mötestid och träffades bara i f-1 och 2-3 konstellationerna orsaken grundar sig i att de har många speciella barn som kräver känd personal och det var svårt att lösa.

Hösten har kantats med pedagogiska utmaningar, hur använda lärmiljön, hur organisera undervisning med för få lärare. Hur få en trygg utemiljö när området är stort och personalen för några.

Råds verksamheten har under hösten tagit fart och det arbetas med elevråd och miljöspanare. På elevernas begäran startades även ett matråd. Däremot har inte alla arbetslag fått fart på sina kamratstödjure och tycker det är svårt att finna tid och personal till detta. Trygghetsarbetet har kantats av brandkårsuttryckningar och konfliktlösningar. Vi har en väl utarbetad plan och arbetsgång men tiden för de som skall arbeta med detta har varit svår att hitta. Detta beror på neddragningar, ingen kan lösa av.

Lokalerna används på tänkt sätt, arbete pågår i alla lokaler i olika grupperingar. I grund ritningen av skolan är klassrummen anpassade till 24 elever. Det finns dock grupprum samt hemvisst att sprida eleverna i och man har arbeta mycket bra med att anpassa undervisningen till dessa förutsättningar. Svårigheter finns då trygghet och överblick är svår när eleverna är utspridda och personaltätheten låg. Möjligheterna med våra lokaler har gjort det möjligt för många pedagogiska lösningar ex på en Matematiklektion är att gruppera efter hur eleverna vill arbeta. Tysta rummet, rummet där de viskar och hjälper varandra och problemlösningrummet där man

diskuterar sig till en lösning. Detta mål är väl uppnått men utnyttjandet av specialsalarerna kan bli bättre. Eleverna har fått prova på kemi, laborationsteknik något som lokalmässigt varit omöjligt innan.

Fortbildningsinsatserna är riktade. Allt som handlar om barn med särskilda behov är prioriterat.

Fortbildnings insatser på Bråviksskolan detta läsår.

Ledarskap i klassrummet i år F,2 och 4  
 Itba kurs för en lärare i F samt en i år5  
 Komet utbildning för all personal i år 4-6  
 Art utbildning för en pedagog under vt 10  
 Föreläsning erbjuds alla av psykolog ANG Grandiosa barn  
 Föreläsning av Leif Strandberg både under studiedag ht 09 samt i området vt 10  
 Handledning av specialpedagog till arbetslag och enskilda lärare.  
 Läsning av litteratur runt speciella barn ex explosiva barn.  
 En pedagog går mattepilotutbildningen.  
 Skolan deltog i Nordiskplattformens lärarutbyte ht09  
 All personal genomgår en SET utbildning

Elevernas valmöjligheter har ökat avsevärt både i form av att i större utsträckning kunna välja plats för lärandet och i viss mån även form för lärandet. En del arbetslag arbetar mycket bra med att eleverna skall få syn på sitt eget lärande och aktivt arbeta med målen i sin IUP. Vilket gjort att eleverna har fått syn på sina starka sidor och vad de behöver utmanas i. Skolan har även gått från att erbjuda fyra profilval i år6 till att erbjuda 16 olika fördjupningskurser i år 4-6 åldersintegrerade val. Samarbete sker med Lindö FF och Dolphins.

Eleverna har fått välja i tre perioder så man kan hinna med fler saker man vill göra mer av.

Förutom detta erbjuder vi även kör verksamhet. De yngre barnen har även de dessa möjligheter men med färre val, de erbjuds även lärarstyrda aktiviteter mellan kl 14-16 vissa eftermiddagar. I F-3 arbetar man mycket aktivt med att finna områden där eleverna kan påverka, göra val och vara delaktiga. Man håller i utvecklingssamtal redan i f-klass, är med och utformar regler samt tog beslut om att de som vill deltar i tex lucia. Innan har år 3 ordnat det, nu var alla som ville i f-3 med. Inte många ur år3 deltog, men fler än någonsin var med.

Under detta läsår har alla år 3elever i Lindö haft sin undervisning på Bråviksskolan på tisdagar. Klasserna från de tre skolorna har då blandats och fått undervisning i idrott, slöjd och musik. De har lärt känna varandra inför år 4 och kunnat tillgå ämneslärare och specialsalar.

Marknadsföring av skolan har skett i form av broschyrer och tidigt möte i januari för blivande elever i år3 och deras föräldrar med info om vad som sker i år 4-6. Hemsida är under uppbyggnad och blir klar under våren. Under hösten anordnades även öppet hus för allmänheten en lördag då ca 700 personer besökte oss. Föräldrar hade då fått en egen visning veckan innan. Vi planerar en öppethus kväll under våren för allmänhet och anhöriga.

Skolan har under året en pedagog som är mattepilot. På personalmöten diskuteras hur vi skall öka måluppfyllelsen i matematik. Man använder mattespråkboken för att behärska det matematiska språket, har problemlösningslektioner och praktiskmatematik.

En del åk vittnar om att eleverna ritar och ställer hypotetiska frågor i större utsträckning samt att eleverna använder det matematiska språket när de förklarar för varandra el i helklass.

Några som innan har haft stora framgångar med elevstyrt arbete har fått lägga detta på is pga oro i arbetslaget och svårigheter att med få personal få till elevgrupperna. Detta är en oönskad tillbaka gång då arbetet gav eleverna goda kunskaper och delaktighet. Liknande arbete pågår i några arbetslag.

Vid höstlovet var personalen slutkörda en kombination mellan

- stora förändringar ex ny lokaler och nya arbetslag i vissa fall nya elever
- en stor vilja att skapa något nytt med uppvisning, invigning mm
- en stor arbetsbelastning på grund av att stöd funktioner försvunnit.

Många kände sig vid bättre mod i januari men problemet kvarstår för ett flertal.

Trots det fantastiska i att starta en ny skola med fantastisk miljö så har det varit otroligt tufft för många elever och en stor del av personalen. Man sliter för att hjälpa sina elever på bästa sätt men det behövs specialpedagogisk kompetens på skolan. Det behövs även mer tid för arbetet med ART. Vi förlorade delar av den kompetensen vid neddragningarna och har arbetat med Dp runt en grupp men då det som behandlas på ART lektionerna är något som många av våra elever har bekymmer med så behövs mer.

### Åtgärder för ökad måluppfyllelse utifrån analys.

- Trygghetsarbetet behöver schemaläggas
- Arbetslagen tittar på hur de kan använda specialsalarna optimalt.
- Arbetet med ART behöver utökas
- Arbetslagstiden måste fungera
- Skapa forum där pedagoger kan lära av varandra
- Specialpedagog behöver anställas
- Införa någon form av fadder system
- Utöka samarbetet mellan yngre och äldre elever

### Prioriterade mål utifrån analys:

- Skapa pedagogiska forum
- Trygghetsarbetet måste hitta nya former
- Öka elevers delaktighet och inflytande



### **Förutsättningar:**

Vid höstterminens start öppnade Bråviksskolan. Två skolor blev tre. På Lindöskolan blev 93 elever kvar i år f-3. Tio stycken pedagoger som tidigare inte arbetat tillsammans blev ett team fördelat på två arbetslag (f-1 och 2-3). Under höstterminen har Lindöskolan renoverats. Vid vårterminens start är all verksamhet belägen i det stora skolhuset. Paviljongerna på skolgården ska bortforslas under vårterminen.

### **Lindöenhetens prioriterade mål:**

- Öka måluppfyllelsen matematik/no
- Utveckla lek och lärandemiljön
- Öka barn och elevers delaktighet

### **Mål för Lindöskolan:**

- Arbeta samman personalgruppen
- Skapa förutsättningar för grundverksamhet (t ex. trygghetsgrupp, elevråd, bokråd, miljöspanare)
- Planera och utforma verksamhetens lärmiljöer
  - läroplanen ska synas i miljöerna
  - lärmiljöerna ska rymma möjligheter till olika lär och lekstilar
  - lärmiljöerna ska kontinuerligt göras om utifrån barnens behov och intresse
- Öka kunskaperna om Vygotskijs tankar kring barns lärande och lärmiljöer
- Öka kunskaperna om mål och bedömning
- Öka kunskaperna kring barn i behov av stöd

### **Analys av måluppfyllelse:**

Lindöskolan har genomfört två flyttar under en termin vilket har gjort att mycket tid och energi har gått till praktiska frågor kring logistik och lokaler. Mycket vikarier har varit i verksamheten för att kunna lösa situationen. Vid starten bedrevs verksamheten i två paviljonger m. två olika fritidshem (f-1, 2-3). Detta sammanförde inte personalen utan medförde att ett patos av vi och dem började infinna sig. Vid medarbetarsamtalen framkom att ett förtydligande av de olika rollerna på skolan är nödvändig. I enhetens nya organisation är två roller helt nya; lärare i förskoleklass och förskollärare i år 1. Även villkoren och förväntningarna på lärare, förskollärare och fritidspedagoger behöver tydliggöras.

Mellanmålet har under hösten upplevts stressig och svår att få till. De två arbetslagen har löst situationen på olika sätt. För att göra mellanmålet till en trevlig stund för barnen kommer mellanmålet att göras om till ”drop in” efter flytten till stora skolhuset. Samma personal kommer att finnas i matsalen varje dag och ta emot barnen när de kommer. Övrig personal finns stationerad i husets lek och lärmiljöer där barnen



NORRKÖPING

genom aktiva val väljer vad de vill delta i. Barnen behöver inte längre avbryta sin lek för att äta utan kan ”leka färdigt” i den verksamhet de valt. Fritidshemmets lokaler kommer att vara spridda över tre våningar vilket kräver ett medvetet tänk om hur personalresurserna ska fördelas.

Under våren tvingades enheten dra in samtliga specialpedagog och speciallärartjänster. Organisationen i f-3 bygger på att läraren i förskoleklass ska möjliggöra stöd kring barn i behov av stöd i år f-3. Denna verksamhet kom igång sent under hösten. Faktorer som har försvårat detta har förutom ”flyttandet” varit att förskoleklassens verksamhet har varit utlagda över fyra dagar i veckan istället för som tidigare fem dagar. Då verksamheten läggs ut över fem dagar frigörs mer tid för läraren till andra klasser. Lärare i förskoleklass kommer under våren att kompetensutvecklas i specialpedagogik (bl.a. ITPA test). För att utnyttja resurserna bättre skulle denna utbildning ha legat tidigare under läsåret. Nuvarande lärare i år 3, som kommer att arbeta i förskoleklass nästa läsår, kommer detta år att delta i specialpedagogiska utbildningar för att verksamheten ska kunna komma igång direkt vid höstterminens start.

Arbetet med lärmiljöerna på Lindöskolan är ständigt pågående. Dels ur perspektivet att få fungerade miljöer för vår åldersgrupp dels för att få lek och lärmiljöerna att locka till lärande och väcka barnens nyfikenhet. Vårt områdes inköpsstopp gjorde att arbetet stannade av, merparten av möblering och materiel är befintligt men behov av inköp finns för att få fungerande miljöer. Nästa steg i arbetet med lärmiljöerna är att profilera de olika rummen utifrån Vygotskijs tankar om artefakter och barns möjligheter till interaktioner.

På höstens föräldramöte i september månad fyllde alla föräldrar i en kort enkät angående barnens trygghet på skola och fritidshem. Resultatet visade att tryggheten ökat då antalet barn och klasser minskat. Föräldrar till två stycken barn (en pojke och en flicka) upplevde inte att deras barn känner sig trygga på skolgården eller hade någon att leka med. Motsvarande siffra för fritidshemmet är fyra stycken barn, varav tre är pojkar och en är flicka. Samtliga deltagare i skolans trygghetsgrupp är nya. Kunskapen och rutinerna kring hur vi arbetar med detta på enheten behöver ökas. Likabehandlingsplanen behöver implementeras och bli ett levande verktyg.

Skolans lärare har träffats en dag i veckan och reflekterat kring mål och bedömning. Motsvarande möjlighet att reflektera - till skillnad mot att planera - för förskollärare och fritidspedagoger finns inte i dagsläget vilket är en brist i organisationen.

### Åtgärder för ökad måluppfyllelse utifrån analys:

- Två arbetslag blir ett arbetslag med ett gemensamt arbetslagsmöte
- Plan för tydliggörande av roller - förutsättningar och förväntningar diskuteras
- Skapa tid för lärande samtal för fritidspedagoger och förskollärare
- Lek och lärmiljöer
  - skapa ett grundutbud av material i varje lärmiljö (klassrum)
  - skapa verkstäder som komplement till grundutbudet
  - skapa struktur i lärmiljöerna:  
tydliga regler i varje rum kända av barnen,  
märka upp var saker ska finnas i
- Skapa en fungerande organisation för fritidshemmets verksamhet
  - ”drop in” mellanmål
  - verkstäder kring aktiviteter
  - barnens val av aktiviteter
- Lärare i nuvarande år 3 utbildas i specialpedagogik (ITPA, Lexia m.m.)
- Implementera likabehandlingsplanen och rutiner i trygghetsarbetet

### Prioriterade mål utifrån analys:

- Öka ”vi känslan” på skolan
- Öka kunskaperna om Vygotskijs tankar kring barns lärande och lärmiljöer
- Öka kunskaperna om mål och bedömning
- Öka kunskaperna kring barn i behov av stöd
- Öka tryggheten på skola och fritidshemmet



## Verksamhetens förutsättningar

### Grundfakta

Långtorpsskolan är en F-3-skola med fritidshem i samma lokaler. Det finns 102 elever i skolan (dec. 2009)

Skolan är organiserad i två arbetslag, F-1 och 2-3.

Vi jobbar efter "hela barnet hela dagen".

Vi har en helhetssyn på barns lärande och utveckling. Då skolan ligger i ett naturskönt område använder vi det och jobbar med utomhuspedagogik i vår undervisning.

Skolans miljö är anpassad så att de olika lärrummen har material för olika skolår. Vi arbetar med olika lärmiljöer som exempelvis teknikrum och ateljé. Vi har den senaste tekniska utrustningen som vi använder i vår undervisning. I vårt arbete med barnen utgår vi från våra trivseregler:

- \* att skolan ska vara en trygg plats där vi känner glädje och lustfyllt lärande.
- \* att alla ska få vara sig själva och utvecklas utifrån sina egna förutsättningar
- \* att var och en ska känna medkänsla och glädjas när andra lyckas
- \* att bemöta varandra på ett trevligt sätt och använda ett bra språk
- \* att visa varandra respekt och ödmjukhet
- \* att se det värdefulla i varandras olikheter

### Elevunderlag Elever årskursvis

HT 2009		
antal/klass	Flickor	Pojkar
F-klass 26	18	8
År 1 23	16	7
År 2 26	8	18
År 3 26	13	13

### Bedömning

Som tabellen visar har vi stora klasser vid skolan. Skolan är byggd för 100 barn och vårt mål är att hålla barnantalet till detta. Samtidigt är det viktigt att jobba med att behålla eleverna inom enheten.

### Personal

I skolan är alla lärare utbildade 1-7- eller lågstadielärare. Vi har väldigt få manliga pedagoger anställda på enheten, men just på Långtorpsskolan så är 3 av 11 manliga pedagoger, alltså 28 %. Senaste året har det varit mycket svårt att rekrytera utbildade



fritidspedagoger till våra fritidshem. Vid fritidshemmen finns både förskollärare, fritidspedagoger och lärare anställda. Med den nya organisationen HT 09 så är det 1 förskollärare och en lärare som tar emot och ansvarar för förskoleklassen, dessa två fortsätter sen upp med eleverna till år 1. Från år 2 tar en fritidspedagog (istället för förskollärare) vid och följer dem t.o.m. år 3. Detta gör att läraren följer klassen i 4 år, förskolläraren i 2 år och fritidspedagogen i 2 år. Denna organisation tror vi ger bättre kvalitet och måluppfyllelse. Den nya organisationen från hösten 09 gjorde att hälften av medarbetarna är nya för varandra i arbetslaget. Ett av målen har därför varit att jobba samman personalgruppen och revidera och skapa nya förutsättningar för grundverksamheten på skolan.

## LINDÖENHETENS PRIORITERADE MÅL 09/10

**Öka måluppfyllelsen matematik/no** Ett matematiskt och naturvetenskapligt tänkande ska vara en naturlig del i all kommunikation med barnen.

**Utveckla lek och lärandemiljön** Barn har olika lek och lärtilar. Lärmiljöerna ska stimulera alla barn att utvecklas maximalt efter sin förmåga.

**Öka barn och elevers delaktighet** Barnen ska känna sig delaktiga i det vardagliga arbetet i förskolan/skolan

### Mål för Långtorpsskolan.

Att barnen känner att de kan påverka undervisningens utformning och innehåll. Att barnen blir medvetna om sin egen lärprocess och vill utveckla både sina svaga och starka sidor.- Att barnen känner sig trygga med att leda klassen.

Att barnen ska få utvecklas efter sin förmåga och lärtil.

Att barnen ska förstå nyttan med de kunskaper de tillgodogör sig. - Att barnen ska känna tillit till sin egen förmåga. -

**Mål 1 Måluppfyllelse** Barnen vill läsa upp egna berättelser för övriga klasskamrater. Många skriver till stor del med anledning av att få läsa upp sina alster. Vi märker att barnen kommer med egna förslag på undervisningens innehåll. Vid enskilt arbete är barnen till stor del självgående och väljer från ett antal alternativ själva vad de vill jobba med. Vi får in förslag och idéer från barn till elevrådets brevlåda. På **idrottslektionerna i år 2 har barnen fått** planera och genomföra egna lektioner och frågat efter att få göra detta igen. Vi har sett att barnen trivs med att i dessa situationer leda klassen.

**Värdering/analys** De flesta barn vill och vågar visa upp sina alster samt planera och genomföra lektioner, vilket visar att vi ger dem trygghet och självförtroende i dessa situationer. Att vissa barn nu även kommer med förslag på undervisningens innehåll tar vi som ett kvitto på att vi genomfört flera av deras önskemål under terminen och de känner att de kan påverka undervisningens innehåll. Tiden räcker inte till för att individualisera undervisningen efter barnens enskilda önskemål.

**Åtgärder för ökad måluppfyllelse** Vi kommer att fortsätta arbeta som tidigare inom detta utvecklingsområde. Vi har inte hittat någon bra lösning på hur vi ska hinna med både barn i behov av särskilt stöd och ett meningsfullt mentorskap för alla barn så vi hoppas på mer resurser till detta.



NORRKÖPING

**Mål 2. Måluppfyllelse** Barnen tar själva fram material till extrauppgifter när de gjort klart ordinarie uppgifter. Barnen har lärt sig att samarbeta och ta hjälp av varandra i basgrupperna. De har blivit duktigare på att förklara för varandra vilket gör att de lär av varandra och sparar pedagogerna tid. Då vi haft ”matteverkstad” har vi sett att barnen kopplar samman teori och praktik, och vi ser att de verkligen tycker det är kul att jobba med praktisk matematik! Inom utomhuspedagogiken har barnen under terminens gång fått en ökad förståelse för att det fortfarande är lektion, trots att vi är utomhus. De gör oftast sina uppgifter med effektivitet, kreativitet och stort engagemang! Barnen har även blivit säkrare i naturen – de känner till allemansrätten och är mer förtrogna med skogsmiljön. Barnen har börjat sätta sig vid böckerna och intresserar sig för text och att läsa. Barnen frågar efter mattespel och saker vi har jobbat med. Barnen konstruerar egna spel, vilket tränar det logiska tänkandet. Barnen plockar fram det de behöver för att klara en uppgift. Barnen har blivit mer medvetna och har börjat prata kring miljön. I mattehörnan bygger/konstruerar barnen avancerade modeller utifrån deras egen bild i huvudet.

**Värdering** Pga köpstoppet har vi fått använda oss av det material som finns på skolan vilket i viss mån begränsar utvecklandet av lek- och lärandemiljön. Vi skulle vilja göra mer aktiviteter liknande matteverkstaden där vi kan jobba med olika stationer och komplettera den traditionella undervisningen (som sker i helklass). Barnen har börjat fundera på vad som händer med skräp i naturen, vad som bryts ner och inte. Barnen i år 1 är mer i språkhörnan och barnen i f-klass är mer i mattehörnan.

**Åtgärder för ökad måluppfyllelse** När det nu är nytt år och köpstoppet är över kommer vi att diskutera vilka lek- och lärandemiljöer vi ska köpa in material till. Under vårterminen kommer vi att göra ett antal heldagsutflykter i naturen där vi bland annat kommer att ge barnen praktiska uppgifter med anknytning till skolämnen. Vi planerar att effektivisera användningen av våra lokaler, till exempel lekarbetsrummet vid omklädningsrummen, samt utveckla fd ”Fyren”. Ordna leklådor med t ex frisörsaker som barnen får leka med. Ge barnen nya utmaningar, t ex problemlösningar. Prata matte och diskutera mer i grupp än tidigare. Vi jobbar vidare som miljöspanare. Ha lässtunder och använda biblioteket på frita

**Mål 3 Måluppfyllelse** Vi ser att barnen i klasserna blivit mer självgående, lugnare och mer självsäkra. Det är endast ett fåtal barn som självmant tar fram och använder sig av artefakter vid enskilt arbete. Vi ser att de högrepresterande eleverna ofta blir passiva och inaktiva då de är klara med tilldelade uppgifter. Vi har en lugn, trygg atmosfär på skolan – en sund studiemiljö. Barnen hittar i de olika miljöerna i klassrummet.

**Värdering** Då vi kontinuerligt har berömt och stärkt barnen i deras skolarbete, har barnen velat få fler tillfällen med uppmärksamhet för sina positiva beteenden. De vågar även ta för sig mer och litar till att de klarar av uppgifter på egen hand eller med hjälp av kompisar. Vi pedagoger kan bli bättre på att i ännu större utsträckning involvera artefakter i undervisningen så att det faller sig naturligt för barnen att självmant använda dem. I avsaknad av speciallärare har vi prioriterat att stötta barn i behov av särskilt stöd. Detta har gjort att vi fått mindre tid till att individanpassa

undervisningen till alla barn, i synnerhet de högpresterande eleverna. Tack vare den uppmärksamhet barnen fått för sina positiva beteenden, ser vi att dessa beteenden ökat, och de icke önskvärda minskat. Då vi ändå markerat att ett beteende inte är ok, har det gett större effekt än tidigare. Detta har i sin tur lett till färre konflikter och tjat, vilket gjort att vi har kunnat ägna mer tid till undervisningen. Barnen i f-klass har mycket tid till att reflektera över vad de vill göra. Vi är duktiga på att ta till vara på barnens nyfikenhet och lärande.

**Åtgärder för ökad måluppfyllelse** Vi diskuterar att i större utsträckning använda oss av diagnostiskt material för att kunna sätta in resurser på ett effektivt sätt och där de bäst behövs. Vi kommer att fortsätta att arbeta med positiv förstärkning och påminna varandra om vi hamnar i "tjat-träsket". Vi ska involvera artefakter mycket mer i undervisningen!

Återkoppling från uppföljningsbesök vid Långtorpsskolan

*Peter Tellman och Kerstin Tägtström genomförde besöket 2009-11-18 tillsammans med Jirina Klevstigh (m) och Anita Jonsson (mp) från barn- och ungdomsnämnden. Skolan hade i förväg fått ta del av de frågor som besöket avsåg att belysa. Frågorna var hämtade från BRUK-materialet och handlade om det egna förbättringsarbetet i syfte att nå de av skolan prioriterade målen.*

*Långtorpsskolans rektor Eva-Marie Forsberg berättade om arbetet med förändringar av skolans organisation i samband med att den nya Bråviksskolan startat på Lindö. Det högst prioriterade utvecklingsområdet under 2009 har varit temat "Hela barnen hela dagen", ökad måluppfyllelse i matematik och NO-ämnena och att utveckla goda lärmiljöer i huset.*

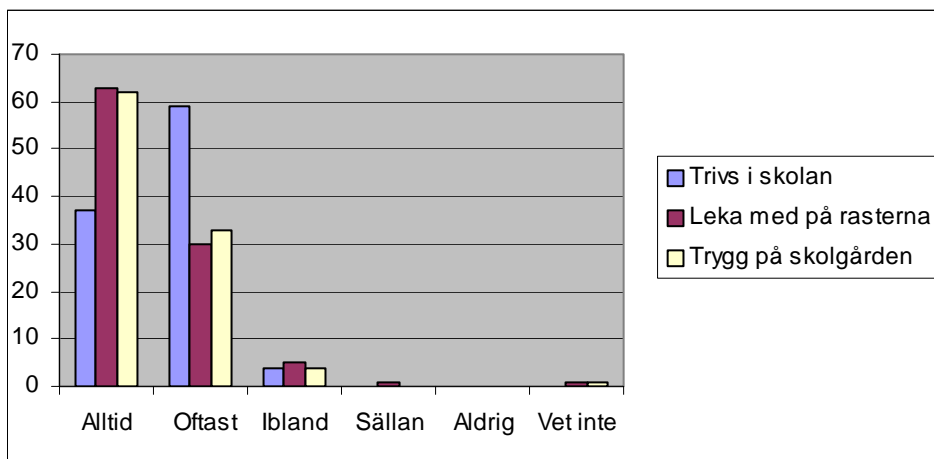
*Vi träffade företrädare för personalen, vi träffade elever som var kamratstödjare och samtalande med dem, vi besökte elever i deras verksamheter på skolan och åt med eleverna i klassrummen, samt fick tillfälle att avslutningsvis samtala med rektor om vad vi sett och upplevt. På frågorna gör vi bedömningen att arbetet påbörjats och att vissa kännetecken finns eller att kriterierna till stor del kännetecknar verksamheten. Vi kunde se att det fanns överensstämmelse mellan rektorerna så och vad personal och elever berättade och visade i handling i verksamheten. Vi vill särskilt framhålla att det i samtalen med fritidspedagogerna visade sig finnas en hög grad av medvetenhet om uppdraget och att arbetet under både skoldag och fritid utgår från den gemensamma läroplanen och de på enheten prioriterade utvecklingsområdena. Personalen framhöll också att det fanns goda kontakter med personal på andra enheter i spåret.*

**Trygghetsarbetet:** Slutligen kan vi redovisa en trygghetsenkät som våra barns föräldrar har fått svara på. Den visar att våra elever känner sig trygga både i skolan och på fritidshemmen. Vår lilla skola har just den fördelen att vara liten så alla pedagoger känner alla barn och tar tag i saker snabbt innan något händer. Det finns alltid många vuxna ute på rast. Vi jobbar med kamratstödjare och har trygghetsarbetet levande. På skolan har 75 svarat av 101 det är 74% svarsfrekvens. På fritidshemmet har 73 svarat av 101 vilket ger 72%

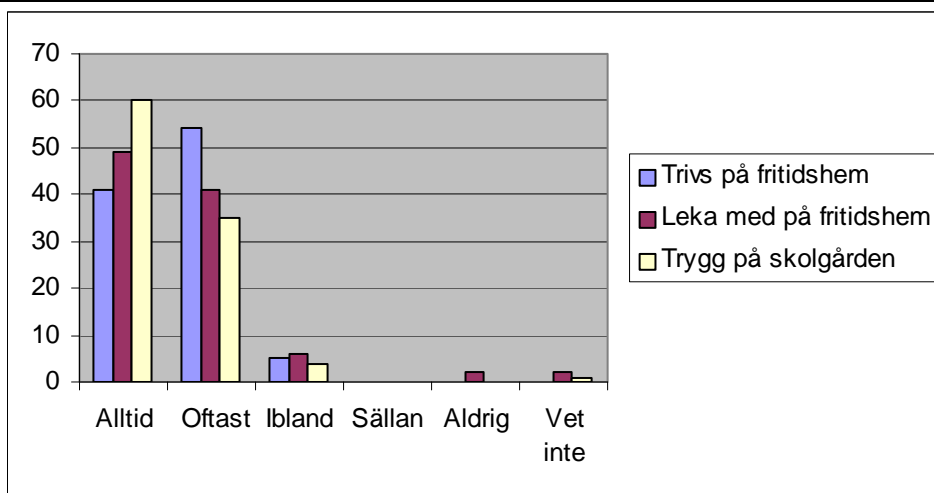


NORRKÖPING

Skola	%	Alltid	Oftast	Ibland	Sällan	Aldrig	Vet inte
Trivs i skolan		37	59	4	0	0	0
Leka med på rasterna		63	30	5	1	0	1
Trygg på skolgården		62	33	4	0	0	1



Fritidshem	%	Alltid	Oftast	Ibland	Sällan	Aldrig	Vet inte
Trivs på fritidshem		41	54	5	0	0	0
Leka med på fritidshem		49	41	6	0	2	2
Trygg på skolgården		60	35	4	0	0	1





## Verksamhetens förutsättningar

### Grundfakta

#### Barnen

Båtens barnantal på 76 barn är uppdelade på 4 avdelningar som är åldersblandade i 4 st 1-5 års-avdelningar. Barnen har långa tillsynstider, där de barn kommer till frukost och stannar till efter 16:00.

#### Personal

Personalbemanningen är ca 2,95 / 20 barns grupp. Ett ekonomibiträde jobbar 55 % i köket med beställningar, mottagning av färdig mat och diskning.

Vid förskolan är personal med barnskötarutbildning och personal med högskoleutbildning anställda. Unga nyexaminerade pedagoger blandas med äldre pedagoger med många års yrkeserfarenhet vilket ger utvecklande arbetslag. Vi har försökt att öka antalet män till förskolan och det är idag 2 av 14 som är män, alltså drygt 15% av de anställda.

Till förskolan hör två korttidspooler som är anställda på hela enhetens förskolor, (1,5 tjänst), som kan bokas vid korttids sjukfrånvaro, kompetensutveckling och annan ledighet. Vi har även ateljérista anställd tillsammans med förskolor i Regnbågen som finns som inspiratörer och utvecklare av detta arbete. De arbetar både med personal och med barn.

#### Materiella resurser

Båtens förskola har genomgått en omfattande renovering. Förskolan är ombyggd och har gett möjlighet att arbetar två avdelningar ihop kring husets två ateljéer. Det innebär att barnen har större inflytande på sin dag. Arbetet är nu att inrätta nya inspirerande lärmiljöer. Rummen görs om efter barngruppens intressen och lek och lärande.

#### LINDÖENHETENS PRIORITERADE MÅL 09/10

Öka måluppfyllelsen matematik/no Ett matematiskt och naturvetenskapligt tänkande ska vara en naturlig del i all kommunikation med barnen.

Utveckla lek och lärandemiljön Barn har olika lek och lärstilar. Lärmiljöerna ska stimulera alla barn att utvecklas maximalt efter sin förmåga.



NORRKÖPING

Öka barn och elevers delaktighet Barnen ska känna sig delaktiga i det vardagliga arbetet i förskolan/skolan

**Målen för Båtens förskola:**

Få alla barn att känna sig trygga i gruppen så att de utvecklar sitt självförtroende och hittar rutiner på förskolan

Utveckla barnens lek och lär miljöer

Öka barnens inflytande

**Mål 1. Resultat/bedömning:** Av våra barn upplever vi att endast ett fåtal barn inte är helt trygga. Vi ser att nästan alla barn har utvecklat sitt självförtroende. Vi känner att målet är uppnått, då barnen nu kan våra rutiner och känner förtroende för oss pedagoger. De vågar visa sina känslor och de kommer in och sysselsätter sig så fort de tagit avsked från föräldrarna. Vi har även fått positiv feedback från föräldrarna vid våra utvecklingssamtal. Målet är uppnått men vi kan utveckla det mer till nästa år. (inskolningen)

**Analys/värdering:** Vi har lyckats att lyfta flera barn till att prata och agera framför övriga gruppen. Barnen är glada när de kommer och vi upplever att de kastar sig in rakt i leken. Vi upplever även att barnen känner att de är omtyckta. Genom att se alla barn varje dag, blir de trygga och då stärks deras självförtroende automatiskt. En bra föräldrakontakt bidrar också till detta, trygga föräldrar ger trygga barn. Vi känner att det var bra att vi lugna oss med att dra igång grupperna. Trots påtryckning av vissa föräldrar känner vi att barnen behövde landa efter sommaren och att det fick ta den tiden det tog. Vi har vunnit mer på detta än vi hade gjort om vi dragit igång grupperna för tidigt.

**Åtgärder för ökad måluppfyllelse:** Fortsätter som i nuläget och stöttar extra där det behövs. Framst hos det barn som vi upplever inte når målet idag. Dessa barn behöver känna sig trygga i gruppen utan att ha en egen vuxen vid sin sida. Vi kommer även fortsätta arbeta extra med det barn som behöver extra stöd och uppmuntran.

**Mål 2: Resultat/bedömning:** När det gäller detta mål har de fyra avdelningarna eller hushalvorna kommit olika långt. Några har haft handledning av ateljérista som gjort att de fått en nystart i hur man kan tänka medan andra inte orkat ta tag i detta. Miljön ska locka till lek för pojkar och flickor samt alla åldrar. Några har börjat med materialinsamling till framtida experimenthörna. Många tankar finns om att samla material för de yngre på ett ställe och mer utmanade material på ett annat ställe för att locka och utmana till bra lek och lärande.

**Analys/värdering:** Någon avdelning känner att de har lyckats, och att barnen har fått vara delaktiga i de beslut som gällt rummen, medan andra inte har börjat. Inköpsstopp gjorde också att det blev svårt att förverkliga alla ideer

**Åtgärder för ökad måluppfyllelse :** Tillsammans arbeta vidare med de gemensamma



NORRKÖPING

rummen för att även där skapa en tydlig struktur i de olika rummen. Ta hjälp av ateljéristan för att skapa bra miljöer på förskolan.

**Mål 3: Resultat/bedömning:** Även detta mål har man kommit olika långt i huset . Det vi ändå ser är att barnen tar för sig och kommer med egna förslag på vad vi kan göra i verksamheten. Barnen fått vara med och påverka sin lekmiljö och val av olika aktivitet.

**Analys/värdering:** Några avdelningar behöver ta tag i detta igen och se hur barnen kan påverka planeringen av dagar på förskolan. Några avdelningar känner att de har arbetat med barns inflyttande och delaktighet i många år, och där är det naturligt för barnen att komma med egna förslag. Demokratisk omröstning är också ett naturligt inslag för barnen. Barnen är mycket duktiga på att acceptera när deras eget förslag inte går igenom, de vet att nästa gång det är dags att rösta kanske deras förslag går igenom. Vi känner att många av våra barn är mycket egocentriska och genom detta arbetssätt lär sig barnen att förstå att man kan ha olika åsikter och inte alltid få sin egen vilja igenom. De lär sig även att visa hänsyn.

**Åtgärder för ökad måluppfyllelse :** Några upplever att de inte har nått långt med detta mål och kommer att fortsätta vidareutveckla detta arbetssätt. Det som återstår är att genomföra intervjuer med de äldsta barnen för att få mer kunskap om hur de vill att deras dag ska se ut på förskolan. Andra avdelningar har inte satt fokus på detta utan tar nya tag nu i vår



## Grundfakta

### Barnen

Ekans förskola har 16 barn i åldern 1-2 år. Det är en nyöppnad en-avdelningsförskola. Den öppnade januari 2009 och har alltså bara varit igång ett år. Barnen har långa tillsynstider, där de flesta av alla barn kommer till frukost och stannar till efter 16:00. Vi har barn som har över 50 timmar i veckan alltså 10 timmar mer än en heltidsarbetande har. Detta ställer stora krav på pedagoger och resurser.

### Personal

Vid Ekan är personalbemanningen 3,25 på 16 barn. Av det är ca 0,30% personal för att hantera sysslor som har med köket. Där diskning, beställning av mat och mottagning av färdiglagad mat ingår. Vid förskolan är personal med barnskötarutbildning och personal med högskoleutbildning anställda. Vi har en manlig av 4 anställda men som tyvärr ska sluta i februari. Därefter blir det endast kvinnliga pedagoger. Till förskolan hör en korttidspool som först och främst ska täcka frånvaro på Ekan men kan även användas på resten av enhetens förskolor. Vi har även ateljérista anställd tillsammans med förskolor i Regnbågen som finns som inspiratörer och utvecklare av detta arbete. De arbetar både med personal och med barn.

## LINDÖENHETENS PRIORITERADE MÅL 09/10

**Öka måluppfyllelsen matematik/no** Ett matematiskt och naturvetenskapligt tänkande ska vara en naturlig del i all kommunikation med barnen.

**Utveckla lek och lärandemiljön** Barn har olika lek och lärostilar. Lärmiljöerna ska stimulera alla barn att utvecklas maximalt efter sin förmåga.

**Öka barn och elevers delaktighet** Barnen ska känna sig delaktiga i det vardagliga arbetet i förskolan/skolan

**Målen för Ekan** har varit att göra en bra inskolning för alla nya barn och få ihop en barngrupp. De har arbetat tillsammans med ateljérista under hösten som hjälpt dem med tankar kring sin lärmiljö men även fått igång det skapande arbetet med barnen. Den stora utmaningen har varit att klara ut en förskola med en avdelning med bara 1-2 åringar som ligger helt ensam, utan möjlighet till samverkan och samordning. Den kräver mycket resurser och blir lätta isolerad.

### Åtgärder:

Vi behöver bemanna upp med 0.75% mer pedagog för att kunna hantera barn och allt köksarbete under våren. Vi behöver även hitta verksamhet som kan samordnas med



NORRKÖPING

ekan för att öka kvalitén.



### **Förutsättningar:**

De tre senaste åren har ett utvecklingsarbete bedrivits på Focken. Syftet med utvecklingsarbetet är en förskola där avdelningarna arbetar mer tillsammans än tidigare samt på ett mer medvetet sätt kunna anpassa lärmiljöerna efter barnens behov. Vid höstterminens start omorganiserades Fockens förskola i två stycken år 1-3 avd. och två stycken 3-5 års avdelningar. Tidigare var Focken organiserad i fyra stycken 1-5 års avdelningar. En 1-3 avdelning och en 3-5 års avdelning bildar tillsammans en tub där föräldramöten och annat samarbete sker. Syskon följs åt i tuben för att skapa trygghet bland barn och föräldrar. Det är 24 barn på de äldre barnens avdelning med 2,75 personal. De yngre barnen har 16 barn med 3,15 personal. 1,5 tjänst förstärker personalgruppen kring tre barn med diabetes. Dessa barn är placerade på olika avdelningar. Arbete med att utforma en årsplan över verksamheten pågår.

### **Lindönehetens prioriterade mål:**

- Öka måluppfyllelsen matematik/no
- Utveckla lek och lärandemiljön
- Öka barn och elevers delaktighet

### **Mål för Focken:**

- Skapa trygghet i barngrupperna för personal, barn och föräldrar
- Skapa en röd tråd i lärmiljöerna
- Öka samarbetet i tuben
- Skapa "Årsplanen", struktur kring verksamhet och kvalitetsarbete
- Öka måluppfyllelsen i ma/no - matematiska begrepp i vardagen
- Utarbeta nya rutiner för inskolning
- Öka kunskaperna kring barn i behov av stöd

### **Analys av måluppfyllelse:**

Efter att ha hållit ett lugnt tempo i utvecklingsarbetet togs ett gemensamt beslut om att göra om grupperna inför höstterminens start. Personalen fick nya kollegor, nya avdelningar, och många nya barn och föräldrar. Personalen delades upp i fyra nya arbetslag, barnskötare och förskollärare jämnt fördelade. Personalen fick önska - ej välja - om de ville arbeta m. yngre eller äldre barn. Alla fick inte det de önskat.

Denna, i praktiken stora förändring för varje enskilt barn och familj, gick mycket bra. Framgångsfaktorn anser vi bero på att organisationen har fått verka fram under lång tid. Personalen var sampratade, överlag positiva till förändringen och gav samma svar till föräldrar som kom med frågor. Föräldrarepresentanter från samtliga avdelningar var delaktiga i förskolans referensgrupp. Referensgruppen är ett forum för föräldrars delaktighet, där diskuterades vår verksamhets förändring utifrån målen i läroplanen. Genom referensgruppen fick övriga föräldrar kontinuerlig information och svar på sina frågor. Önskemål från föräldrar att en känd personal från varje avdelning skulle följa barnen till den nya avdelningen bidrog till ökad trygghet för barn och föräldrar. Under höstens föräldramöte besvarade föräldrarna en enkät kring hur de upplevde barnens trygghet på förskolan. Detta innebar till att börja med en viss oro i personalgruppen då detta skedde i oktober månad – relativt kort tid efter vår omorganisation. Resultatet visade att föräldrar upplevde att barnen var trygga i förskolan och att förskolans pedagogiska arbete höll hög kvalitet. Flera föräldrar framförde oro kring personalens arbetsituation och önskade ökade resurser. De många positiva ord pedagogerna fick till sig stärkte oss i vårt arbete.

På avdelningsnivå ligger mycket fokus på att arbeta samman barnen till *en grupp* samt att skapa ett ”lugn” i barngrupperna. Avdelningarna har även som mål att benämna vardagliga matematiska begrepp som en naturlig del i samtal. Samtliga avdelningar beskriver i sina utvärderingar att de är på god väg att nå målen. Åtgärderna för ökad måluppfyllelse är bl.a. ordningställa matematikmiljöer på avdelningarna, tydligare integrera matematiska begrepp i gymnastik/rörelse, sånger, ramsor, samlingar och utomhuspedagogik. En stor del av personalgruppen deltar i studiecirkel kring små barns matematik.

Lärmiljöerna har nu en bas på varje avdelning. Nästa steg i arbetet är att tillsammans komma fram till vilket gemensamt grundutbud som ska erbjudas barnen på varje avdelning. Som ett komplement till avdelningarnas grundutbud ska sedan resten av husets miljöer utformas. Enhetens ateljérista är betydelsefull vid arbetet med lärmiljöerna. Genom att observera barnen i leken är det möjligt att se vad barnen är intresserade av. Utifrån observationerna görs sedan förändringar och ordningställande av lek och lärmiljöer. Stora möjligheter finns att förändra lärmiljöerna utan någon direkt kostnad. Genustänkandet i lärmiljöerna kan bli tydligare, är miljöerna neutrala och inbjuder till lek för både pojkar och flickor?

Hösten på Focken sammanfattades på medarbetarsamtalen som turbulent, spännande och lärorik. Ovanligt många kvällsmöten under tidig höst i kombination med nya barngrupper, nya kollegor och inskolningar var pressande. Lagom till jul fick ännu ett av våra barn diabetes. Detta förde med sig en oro för hela huset, kring sprutttagning och omfördelning av befintliga resurser. En ständig flexibilitet är nödvändig för att få vardagen att fungera.

De båda tuberna är något snett fördelade tidsmässigt vilket inte är bra för samarbetet i tuben. Detta försvårar även arbetet i huset som helhet. Det finns svårigheter att få schemat att gå ihop och personalen att räkna till bland de stora barnen. Övergångarna mellan 1-3 och 3-5 avdelningarna är ett prioriterat område för vårens arbete. Vår tanke är att barnens behov ska styra tidpunkten för övergången samt att denna ska kunna ske successivt under olika lång tid beroende på barnens behov. Arbetet med att profilera Focken är påbörjat. Vi vill tydliggöra vår pedagogik genom att låta föräldrar veta vad de får när de väljer Focken. Detta arbete fortskrider under våren.

#### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse utifrån analys:**

- Skapa en jämnare bemanning i tuberna
- Avlasta arbetssituationen för 3-5 års avdelningarna
- Omfördela resurser till barn i behov av stöd

#### **Prioriterade mål utifrån analys:**

- Öka samarbetet i huset och i tuberna
- Upprätta plan för övergångar
- Lärmiljöerna:
  - avdelningsnivå: skapa grundutbud på avdelningarna
  - husnivå: röd tråd i lärmiljöerna som komplement till avdelningarnas lärmiljöer
  - tydliggöra lekregler och struktur för barnen
  - öka genustänkandet i lärmiljöerna
- Profilering av Focken – vad får man när man väljer Focken?



### **Förutsättningar:**

Jollen arbetar i projekt enligt ett undersökande arbetssätt. 36 barn går på Jollen fördelade på två avdelningar. Personalgruppens 5,6 pedagoger består av tre stycken barnskötare och fyra stycken förskollärare. Utöver detta finns 0,35 tjänst i huset till barn i behov av stöd. Lärmiljöerna är anpassade för de yngre barnen i ena delen av huset och för de äldre barnen i andra delen av huset. Verksamheten bedrivs i **ett** hus med ”öppna dörrar”.

Jollens förskola har under året haft omsättning av personal, två stycken pedagoger har bytt tjänst till andra förskolor i området och en pedagog har varit föräldraledig.

Enhetens resurspedagog har under året handlett personalen. Arbete med att utforma en årsplan över verksamheten pågår.

Under våren –09 insjuknade mer än hälften av Jollens barn i sjukdomar relaterade till streptokocker. Kontakt med läkare och smittoskyddsinstitutet togs.

Det finns en oro kring lokalernas kvalitet på Jollen – barn och personal har symptom som kan bero på brister i den fysiska miljön. Kontakt för att utreda detta är taget, ev. åtgärder beräknas vidtagas under våren.

### **Lindöenhetens prioriterade mål:**

- Öka måluppfyllelsen matematik/no
- Utveckla lek och lärandemiljön
- Öka barn och elevers delaktighet

### **Mål för Jollen:**

- Skapa ”Årsplanen”, struktur kring verksamhet och kvalitetsarbete
- Öka måluppfyllelsen i ma/no - matematiska begrepp i vardagen
- Utarbeta nya rutiner för inskolning
- Utveckla lärmiljöerna
  - röd tråd i lärmiljöerna, yngre - äldre barn
  - lärmiljöer för förskolans yngsta
  - lekregler och struktur
- Öka kunskaperna kring barn i behov av stöd
- Öka medvetenhet i genusfrågor



### **Analys av måluppfyllelse:**

Vid medarbetarsamtal på Jollen fram kom att detta år har upplevts som turbulent och

händelserikt. Mycket av tiden som normalt sett går till pedagogiska reflektioner har använts till personalgruppen och åtgärder kring lokalfrågor och ev. smittospridning. Trots detta sker det ständigt pedagogiskt utvecklingsarbete på Jollen. Detta dokumenteras på flertalet sätt med en tydlig anknytning till läroplanen. Lär miljöerna förändras ständigt utifrån barnens intresse och hur det pågående projektet i barngruppen framskrider. Enhetens ateljérista har varit ett stöd i att utveckla lärmiljöer för förskolans yngsta samt att utveckla tydliga lekregler i förskolans olika miljöer. Barnen på Jollen är väl införstådda med vilka regler som gäller i de olika rummen samt varför dessa regler måste finnas. Arbetet med att öka medvetenheten kring genusfrågorna hålls levande och en högre medvetenhet kring att skapa neutrala lärmiljöer finns. På Jollen finns flertalet barn i särskilda behov. Fokus har legat på hur miljön på förskolan ska anpassas för dessa barn. Kunskapen kring barn i behov och skrivande av åtgärdsprogram kan ökas.

I takt med att läsandet av boken ”Årsplanen” ökar medvetenheten om att en årsplan är nödvändig för att få struktur i verksamhet och kvalitetsarbete. På Jollen finns höga krav på verksamheten och det pedagogiska innehållet. Första steget i arbetet med årsplanen är en gemensam prioritering av frågor samt att arbeta fram vad som faller inom ramen för grundverksamhet. Detta är bra för att tydliggöra läroplanen i grundverksamheten och i och med det realistiska förväntningar på kollegor och verksamhet.

Den enkät som föräldrar till barn födda -03 ombads svara på lämnade många frågor till oss. Endast ett fåtal föräldrar besvarade enkäten och diskussioner fördes kring hur resultatet kunde sägas vara signifikant. En ”egen” enkät utarbetades och skickades ut till samtliga föräldrar på förskolan. Resultatet visade att den pedagogiska verksamheten och förhållningssättet från pedagoger upplevs som mycket god. Det som benämns som förbättringsfaktorer är mer utomhusvistelse och utomhusmiljön på gården. Föräldrar har i andra forum framfört att de saknar ett gemensamt föräldramöte under inskolningstiden. Former för en mer föräldraaktiv inskolning kommer att utformas.

#### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse utifrån analys:**

- Ett fungerande schema - hur räkna till m. endast grundbemanning? hur undvika ensamarbete?
- Kompetensutveckling kring barn i behov av stöd
- Kompetensutveckling kring skrivande av åtgärdsprogram

#### **Prioriterade mål utifrån analys:**

- Förbättra utomhusmiljön
- Öka utevistelsen
- Öka medvetenheten kring genusfrågor
- Öka kunskapen om ett undersökande arbetssätt för förskolans yngsta.



## Verksamhetens förutsättningar

### Grundfakta

#### Barnen

Vid Isjakten finns 34 barn i åldern 1-5 år och uppdelade på två avdelningar. Vi har nedskrivet barnantal för att kunna tillgodose ett barn i behov av särskilt stöd. Vi har öppentider mellan kl. 7-17 och de flesta av barnen är där under hela dagen. Barnen har långa tillsynstiderna..

#### Personal

Vid Isjakten är personalbemanningen 5,3 på 36 barn. 0,25 personal finns för att hantera köket. Där diskning, beställning av mat och mottagning av färdiglagad mat ingår. Vid förskolan är personal med barnskötarutbildning och personal med högskoleutbildning anställda. Det finns bara kvinnor anställda på förskolan. Till förskolan hör två korttidspooler som är anställda på hela enhetens förskolor, (1,5 tjänst), som kan bokas vid korttids sjukfrånvaro, kompetensutveckling och annan ledighet. Vi har även ateljérista anställd tillsammans med förskolor i Regnbågen som finns som inspiratörer och utvecklare av detta arbete. De arbetar både med personal och med barn.

### LINDÖENHETENS PRIORITERADE MÅL 09/10

Öka måluppfyllelsen matematik/no Ett matematiskt och naturvetenskapligt tänkande ska vara en naturlig del i all kommunikation med barnen.

Utveckla lek och lärandemiljön Barn har olika lek och lärstilar. Lärmiljöerna ska stimulera alla barn att utvecklas maximalt efter sin förmåga.

Öka barn och elevers delaktighet Barnen ska känna sig delaktiga i det vardagliga arbetet i förskolan/skolan

#### Målen för Isjaktens förskola:

Alla barn ska känna sig trygga på förskolan. Alla barn möjlighet att utveckla förmågan att använda alla språkljud. Vi vill ge barnen möjlighet att upptäcka och använda matematik i sin vardag.

Alla barn ska kunna samspela med alla oavsett kön, ålder eller "avdelnings-tillhörighet". Barnen hjälper varandra i olika situationer ex: på-avklädning, matsituationen m.m. för att stärka sin självkänsla och tillit till andra och sin egen förmåga. De barn som har ett verbalt språk ska kunna prata och lyssna på varandra för att lösa en konflikt.

Barnen ska känna sig nyfikna och forskande. Barnen ska förstå att deras tankar och idéer är viktiga för verksamheten. Barnen ska kunna välja lek- och skapande material, iordningställa och ställa tillbaka materialet på sin plats, så att andra barn kan använda materialet.

**Mål 1: Resultat/bedömning** Vi ser att de flesta av barnen rör sig i hela huset och leker i olika rum och gruppkonstellationer. Vi ser att regler följs och att barnen hjälper varandra att följa de gemensamt bestämda reglerna. Vi hör att de flesta barnen hanterar munmotoriken. Vi ser och hör att barnen använder de matematiska begreppen i sitt rätta sammanhang.

**Åtgärder för ökad måluppfyllelse** Under våren gör vi tvärgrupper där barnen får vara värdar och visa och berätta för varandra om överenskomna regler. Pedagogerna uppmuntrar till samtal och stöttar barnens samspel. Samtliga pedagoger behöver också uppdatera sina kunskaper, få nya idéer och ta del av ny forskning när det gäller språkövningar och matematik. Två pedagoger kommer att delta i en matematik utbildning under våren. Vi fortsätter vårt arbete med att synliggöra matematiken i vardagen.

**Mål 2 :Resultat/bedömning** Vi ser att alla barn respekterar och accepterar alla barn och vuxna som de möter i verksamheten. Vi ser att barnen tar hjälp av/hjälper en kamrat. Vi ser att barnen använder sitt språk för att reda ut konflikter och dom handgripliga konflikterna minskar.

**Värdering** Vi ser att barnen samspekar med alla. Det är viktigt att pedagogerna är närvarande vuxna i leken som hjälper barnen att verbalt tolka situationen. Vi ser att barnens självkänsla växer när de får ta ansvar för sig själva och andra. Pedagogerna uppmuntrar och berömmar barnen och ger mer tid till att få försöka. Konflikter finns, men barnen är bra på att själva eller med hjälp av vuxen reda ut det verbalt. Handgripliga konflikter är sällsynta.

**Åtgärder för ökad måluppfyllelse** Pedagogerna behöver bli ännu mera medvetna om hur viktigt det är att ge barnen tid och utrymme att försöka själv. Vi fortsätter att vara närvarande vuxna och vi är duktiga på att markera vad som inte är OK!

**Mål 3 Resultat/bedömning :** Vi ser att barnen aktivt använder alla rum och dess innehåll. Vi ser att materialet används regelbundet och återlämnas på sin plats. Vi ser att barnen väljer olika aktiviteter utifrån eget intresse. Vi ser att barnens utvärderingar ligger till grund för den fortsatta planerade verksamheten. Vi ser att barnen är delaktiga i portfolioarbetet och väggdokumentationen.

**Värdering** Barnen väljer aktivitet efter eget intresse. Det är tydligt för alla, barn och pedagoger, att veta var sakerna finns och var och hur man ställer tillbaka. Den direkta respons man får från barnen och intervjufrågor ligger till grund för fortsatt planerad verksamhet. Barnen är medvetna om sin portfolio och ber ofta om att få ta kort på det dom gjort, eller gör, tillsammans med en egen kommentar som sedan ska sättas in i pärmen. Vi jobbar på med portfolio och väggdokumentationer men pedagogerna



NORRKÖPING

behöver mer planeringstid. Det är svårt att få ut sin barnfria tid, då det är hög beläggning och pedagogerna behövs i barngrupp. Datorerna är gamla och långsamma vilket inte underlättar detta arbete.

**Åtgärder för ökad måluppfyllelse** Vi kämpar på med att hitta mer tid för dokumentation.