

Kvalitetsredovisning för Kyrkskolan 2010



Följande verksamheter ingår i kvalitetsredovisningen:
Förskoleklass, skola 1-6 och fritidshem
Gäller för tidsperioden: 20100107-20110228

Ulla Eriksson, rektor

VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR.....	3
Styrning och ledning	3
System för uppföljning och utvärdering	3
System för systematiskt arbetsmiljöarbete.....	4
PERSONAL	5
BARNGRUPPER OCH ELEVSTATISTIK	6
MATERIELLA RESURSER.....	7
VIKTIGA PEDAGOGISKA HÄNDELSE R	8
MÅL OCH PRIORITERADE UTVECKLINGSOMRÅDEN	9
Normer och värden	9
Utveckling och lärande/kunskaper.....	9
Särskilda stödinsatser till grupper och enskilda barn/elever.....	10
Barns, elevers ansvar och inflytande	11
Förskoleklass, skola och hem	11
Övergång och samverkan.....	12
Skolan och omvärlden.....	13
Bedömning	13
Rektors ansvar.....	14
RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I KLASS 1-6	15
Läsförmågan årskurs 2	15
Nationella provuppgifter årskurs 3	15
Nationella provuppgifter årskurs 5	15
KYRKSKOLANS FRITIDSHEM	15
Normer och värden	15
Utveckling och lärande/kunskaper.....	16
Särskilda stödinsatser till grupper och enskilda barn.....	17
Barns ansvar och inflytande.....	17
Fritidshem och hem.....	18

Verksamhetens förutsättningar

Kyrkskolan har tre verksamheter, förskoleklass, skola år 1-6 och fritidshem. Det gick 213 elever i genomsnitt på skolan 2010.

Rektor är ansvarig för kvalitetsredovisningen. Arbetslagsledarna hade dock ett särskilt ansvar för att utvärderingar och analyser genomfördes i arbetslagen.

Kvalitetsredovisningen 2009 och kommunens uppdragsplan ligger till grund för arbetet under 2010. Kvalitetsredovisning 2010 har tagits fram i samarbete med personal, elever och föräldrar.

Styrning och ledning

Rektor på Kyrkskolan var Ulla Eriksson. Ledningsgruppen bestod av rektor, skolassistent, en fritidspedagog och tre lärare.

Personalen var under 2010 organiserad i tre arbetslag. Arbetslag A och B hade ansvar för förskoleklasserna och eleverna i årskurs 1-3 medan arbetslag C hade ansvar för eleverna i årskurs 4-6. I Arbetslag C ingick två slöjdlärare, som arbetade i årskurserna 3-6. Två lärare arbetade som speciallärare motsvarande 1,35 lärartjänst.

I arbetslagen ingick förskollärare, fritidspedagoger och lärare. I arbetslag C ingick våra två skolvårdar. Vi köpte in musiklärare från Kulturskolan, som undervisade i årskurs 4-6.

En av fritidspedagogerna hade särskilt ansvar för IT och hemsidan. Särskild personal hade ansvar för ART-utbildning, skolans kamratstödjare och elevrådet. På skolan fanns en miljögrupp, som hade i uppdrag att ha fokus på miljöfrågor och inspirera övrig personal.

Elevhälsoteamet bestod av skolsköterska, kurator, lärare och rektor. Vi hade en talpedagog knuten till Kyrkskolan.

System för uppföljning och utvärdering

- Elevutvärderingar
- Klasskonferenser
- Skolundersökning årskurs 5
- Föräldraenkät årskurs 1 och 4
- Trivselenkät

Eleverna var delaktiga i elevutvärderingar som genomförs på olika sätt. Elevutvärderingarna låg till grund för fortsatta planeringar både på klass- och individnivå. Elevrådsrepresentanterna och kamratstödjarna är betydelsefulla vad det gäller arbetet med uppföljning av verksamheterna.

Vi genomförde klasskonferenser i årskurs 1-6 på höstterminen. Då fångade vi upp elever, som lärarna kände oro för vad det gäller skolsituation eller förmåga att nå målen. Uppföljning av dessa konferenser genomfördes.

Den kommungemensamma skolundersökning för årskurs 5 gav oss möjlighet att se hur dessa elever bedömde skolan och den verksamhet vi erbjöd. 2010 års enkät visade många nöjda elever. Resultatet var mer positivt än kommungenomsnittet.

Under vårterminen gav vi möjlighet till föräldrarna åk 1 och åk 4 att ge sin syn på verksamheten via en enkät. Enkäten visade på många positiva svar.

Vi sätter ett stort värde på de enkätsvar och de synpunkter vi får av elever och föräldrar då vi ser dessa som en viktig utgångspunkt för vårt fortsatta arbete.

Tid för uppföljning och utvärderingar behöver synliggöras i vårt årshjul på ett tydligare sätt än det gör idag.

System för systematiskt arbetsmiljöarbete

- Samverkansråd
- Medarbetarsamtal
- Skyddsron
- Brandsyn
- Händelserapporter
- Skada/tillbud
- Arbetslagsmöten

Vi hade arbetsmiljö som en fast punkt på våra samverkansråd. Vi lyfte frågor som handlade om den fysiska miljön. Det handlade om vad översvämningarna i källaren har lett till för fuktskador. När det gäller entréplan så uppmärksammades oro för vad takläckaget har inneburit. Idag vet vi att skadorna ska åtgärdas.

Vi lyfte även frågor som handlar om den psykosociala miljön. Frågor som handlade om arbetsbelastning och trivsel fanns med på dagordningen.

Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen enligt 3 kap 16§ diskrimineringslagen och plan mot kränkande behandling enligt 14 a kap 8§ skollagen

All personal hade ansvar för att förebygga diskriminering och kränkande behandling. Klasslärarna hade ett särskilt ansvar för att man genomför olika aktiviteter för att förebygga diskriminering och kränkande behandling.

Arbetet med att revidera ”Planen mot diskriminering och kränkande behandling” pågick under hösten men av olika anledningar blev det utdraget. Nu står vi inför att fastställa en nyreviderad plan. Vi kommer framöver att låta planen gälla för ett kalenderår i taget, vilket betyder att vi ska utvärdera och revidera den i december 2011. Tre personal hade ett särskilt ansvar för våra kamratstödjare och för att hantera uppkomna konflikter.

Under 2010 genomförde vi en trivselenkät. I de lägre årskurserna hade eleverna tre svarsalternativ. De valde mellan en glad mun, en ledsen mun eller en mun som varken var glad eller ledsen. Vi ser på sammanställningen att de allra flesta eleverna valde glada munnar. I genomsnitt valde 90 av 110 elever glada munnar. Det är framförallt matsalen och omklädningsituationen i idrottshallen som genererade i ledsna munnar. Det innebär att vi måste tillsammans med eleverna hitta lösningar på hur vi åtgärda det under året.

Närt det gäller trivselenkäten för årskurs 3-6, så var frågorna annorlunda utformade.

Vi ser även här att vi fick många positiva svar. Vi har goda möjligheter att följa upp svaren, eftersom eleverna skrev namn på den. Varje klasslärare hade ett särskilt ansvar för att prata med elev/elever som valt negativa svar. På frågan om eleven trivs på Kyrkskolan svarade 61 elever att de trivs ”mycket bra” och 37 elever att de trivs ”bra”. Inga elever svarade att de inte trivs. Vid tidpunkten då eleverna gjorde enkäten gick 98 elever i åk 3-6.

Vi ser dock att vi har några frågor som visade på mindre positiva svar. Det gällde frågan om omklädningen i samband med idrotten. På frågan svarade 59 elever ”det känns bra”, 37 valde alternativet att ”det känns varken bra eller dåligt” medan två valde alternativt ”det känns dåligt”. Här behöver lärarna vara uppmärksamma och prata mer med eleverna om vilka behov de har kring omklädningssituationen.

Enhetens budgetram och bokslut

Kyrkskolan hade en budget på 10,6 miljoner kronor och skolan redovisade ett överskott på 34 000 kronor vid bokslutet 2010

Personal

På skolan hade vi i huvudsak behörig personal. Skolan fick under 2010 möjlighet att anställa en grundskollärare med behörighet i idrott och hälsa. Det var efterlängtat, eftersom vi saknat denna kompetens på skolan en längre tid. Vi ser idag att vi behöver lärare med behörighet i musik, särskilt i årskurserna 4-6. Vi hoppas kunna samverka med en av våra granskolor vad det gäller musiklektörer.

		våren -10		Hösten-10
	antal	heltidstjänster	antal	heltidstjänster
Förskollärare, f-klass	2	1	2	1
Förskollärare, fritidshem	2	1	2	1
Fritidspedagog, fritidshem	6	3,30	6	3,30
Fritidspedagog, skola 1-6	6	2,20	6	2,20
Grundskollärare	17	13,35	17	13,60
Rektor	1	1	1	1
Skolassistent	1	1	1	1
Skolsköterska	1	0,30	1	0,30
Kurator	1	0,30	1	0,30
Talpedagog	1	0,05	1	0,05

Utöver personalen i tabellen hade Kyrkskolan personal vars arbeten var kopplade till olika arbetsmarknadsåtgärder.

Specialpedagogisk kompetens

Vi hade under 2010 lärare med specialpedagogisk kompetens men saknar lärare med specialpedagog- eller speciallärarutbildning. Vi avser att söka denna kompetens 2011.

Kompetensutveckling

Under läsåret gick ett av arbetslagen en kompetensutveckling som heter KOMET. Den handlar om att utveckla sitt sätt att kommunicera med eleverna.

I övrigt har personal fått följande kompetensutveckling:

- Matematik, att förstå och använda tal
- Svenska som andra språk
- Alternativa verktyg – trestegsutbildning via Skoldatateket
- Bornholmsmodellen i teori och praktik
- Matematik i förskoleklass
- Inläsning av pedagogisk litteratur
- PIM

Barngrupper och elevstatistik

Barn- och elevgruppernas sammansättning och storlek

klass	Vt. -10	Ht. -10
F-klass	28	37
klass 1A	24	14
klass 1B	24	14
klass 2A	25	24
klass 2B		24
klass 3A	17	26
Klass 3B	16	
klass 4	30	28
klass 5	30	30
klass 6	17	20

På fritidshemmet var 124 barn inskriva under vt -10 och 131 barn var inskrivna under ht -10.

Förändringar i barn/elevantal som påverkat arbetet under året

Årskurs	läsåret 09/10	Läsåret 10/11
F-klass	28	36
1	48	28
2	25	48
3	33	26
4	30	28
5	30	30
6	17	20
Summa	211	216

Vi hade under året 211 elever på vårterminen och 216 elever på höstterminen. Skolans lokaler avgör hur många elever vi kan ta emot. Det innebär att vi behöver samverka med två närliggande skolor i området, nämligen Enebypark och Karlshovskolan.

Föräldrar och elever väljer att göra skolbyten inför årskurs 4 och 6. Dels handlar det om musikklass på Hagaskolan dels fristående skolor i Norrköping. Dessa byten påverkar givetvis organisationens utformning. Då 11 elever i klass 5 valde annan skola inför årskurs 6, krympte klassen från 30 till 19 elever.

Ytterligare 5 elever i årskurs 3 valde annan skola inför läsåret 10/11. Oftast handlar det om elever som har äldre syskon, som tidigare valt annan skolan inför årskurs 4 eller 6. Kamratpåverkan har också stor betydelse.

I samtal med elever som sökt annan skola inför höstterminen 2010 framkom det att eleverna önskade specialidrott, vilket Prolympia kunde erbjuda. Andra elever hade sökt annan skola för att de önskade en ny skolmiljö, nya skolkamrater och nya utmaningar.

Materiella resurser

Under 2010 investerade vi inte i någon större utsträckning. Vi la fokus på att var och en av pedagogerna ska bli trygg med det material som köptes in 2009.

Vi hade som målsättning att alla pedagoger ska kunna handleda elever vad det gäller alternativa verktyg. Vi ser idag att vi ännu inte har nått målet. Några av pedagogerna känner sig trygga med uppgiften och får då i sin tur handleda medarbetare.

Inför kommande år hoppas vi att alla pedagoger ska inhämta denna kompetens. Vi hoppas också att vi ska kunna komplettera något eller några klassrum med fler datorer under 2011.

Lokaler och miljö

Vår målsättning för 2010 var att erbjuda trevliga, ändamålsenliga lokaler och göra eleverna delaktiga i rummets utformning.

Vi hade planer på att tillverka nya väggdekorationer till våra gemensamma utrymmen. Vi kom inte så långt i detta arbete 2010. Vi behöver fundera på hur vi ska gå vidare med detta.

I skolenkäten för år 5 gav eleverna höga positiva svar vad det gäller lokaler sånär som på toaletterna, som de inte upplevde fräscha. Vi ser att vi behöver samtala med eleverna om varför de upplever toaletterna ofräscha och hur vi ska komma tillrätta med det.

Utformningen av klassrummen och av lokalerna som fritidshemmet använder har personal och elever till viss del möjlighet påverka. Vi är dock övertygade att lokalerna har betydelse för både trivsel och goda resultat.

Under 2010 erbjöds eleverna i förskoleklasserna omväxlande miljöer som stimulerade barnen till lek och förberedde dem inför skolstart. Fritidshemmets lokaler nyttjas på förmiddagarna av förskoleklasserna. Skolgården, parker och Hallbergaskogen i vårt närområde är andra exempel på miljöer som förskollärarna tog vara på.

Vi väntar på att under 2011 få ett staket uppsatt mot Finspångsvägen. Vi väntar också på att vi ska få skolan renoverad på de platser där vatten har orsakat skador.

Viktiga pedagogiska händelser

- Skolupptakt med kepsutdelning – Alla elever och all personal samlades på skolgården för att hälsa alla elever välkomna till ett nytt läsår. Förskoleklass eleverna fick vid detta tillfälle en keps, med skolans logga på, av eleverna i årskurs 6. Kepsen hjälpte oss alla att i början av läsåret känna igen eleverna i förskoleklasserna ute på skolgården.
- Lägerskola – Eleverna i årskurs 4-6 fick en heldag på Mela. Där fick de möjlighet att paddla kanot, bada och tillverka olika slöjdarbeten. På programmet fanns även ett antal samarbetsövningar
- Vänskapsdag - Kamratstödarna arrangerade tillsammans med personal ett program, där eleverna i ålderblandade grupper fick prova på ett antal samarbetsövningar.
- Luciafirande – Klass 4 gick Lucia för alla klasser och all personal i vår matsal. Det var mycket stämningsfullt och trevligt.
- Julpysseldag – Vi delade in alla elever i ålderblandade grupper för att julpyssla. Alla var mycket nöjda med dagen och dess aktiviteter.
- Öppet hus – Alla föräldrar välkomnades till skolan för att ta del av imponerande elevarbeten av olika slag. Varje klass bidrog med en fråga till tipspromenaden, som gick som en ”röd tråd” genom hela skolan.
- Idrottsdag – Klass 6 arrangerade en idrottsdag för hela skolan. Vi var på Himmelstalundsområdet som erbjöd härliga gräsplaner.
- Brännbollsmatch - Personalen utmanades i brännboll av eleverna i klass 6.
- Skolavslutningar - I juni samlades hela skolan på skolgården för att avsluta läsåret. På julavslutningen var vi i Eneby kyrka. Inför våra avslutningar tränade eleverna med liv och lust på de sånger vi sedan sjöng tillsammans.

Vi valde att vid flera tillfällen ha åldersintegrerade grupper, för att eleverna oftast arbetade och lekte med sina klasskamrater. Samarbetsövningarna bidrog till att utveckla förståelse för varandra och för varandras olikheter. Dagarna gav goda förutsättningar till att stärka elevers ansvar och delaktighet. Vänskapsdagen arrangerades av klass 5 och för idrottsdagen var klass 6 arrangör. Våra traditioner har ett stort värde i arbetet med att lära känna varandra och bli trygga på skolan.

Förutom dessa gemensamma dagar hade eleverna i klass 3A möjlighet att ställa till med skördefest med anledning av att en fritidspedagog och en lärare påbörjade ett

pedagogiskt arbete, som handlade om att använda odlingsåret som ett pedagogiskt verktyg. Vi hoppas kunna involvera fler klasser 2011.

Mål och prioriterade utvecklingsområden

Normer och värden

Mål:

Alla barn och vuxna känner sig trygga och visar respekt för varandra.

Alla barn tar efter ålder och förmåga ansvar sin inläring och sin lärmiljö.

Vi genomförde våra traditioner som ett viktigt led för att förebygga diskriminering och kränkande behandling. Tillsammans med arbetet i klasserna nådde vi goda resultat. Vi ser dock att detta arbete måste ständigt prioriteras.

I klasser genomfördes kampissamtal, vilket är en bra grund i vårt förebyggande arbete vad det gäller kränkande behandling.

Vi erbjöd elever i klass 4 skol-ART. Nöjda elever och föräldrar leder till ett stort intresse för denna utbildning. Vi avser att starta en ny grupp 2011.

Kamratstödjarnas insatser var mycket värdefulla. Vi avser att ge elever detta uppdrag även kommande år.

I trivselenkäten och i skolenkäten år 5 framgick det att de allra flesta eleverna känner sig trygga och att eleverna visar varandra respekt. Vi kan ännu inte säga att alla elever gör det all tid.

Vi har enligt trivselenkäten två miljöer, där vi behöver tillsammans med eleverna öka trivseln. Det handlar om matsalen och omklädningsrummen i idrottshallen. Några pedagoger har provat några förändringar i samband med lunch och mellanmål, som har varit mycket positiva. Arbetet med detta fortsätter under nästa år.

Vi behöver inför 2011 lyfta vår målsättning (se ovan) tillsammans föräldrar och elever. Höga positiva förväntningar på eleverna är mycket viktigt.

Utveckling och lärande/kunskaper

Mål:

Alla elever utvecklas efter sin förmåga

Alla elever når goda resultat

Val av arbetssätt och arbetsformer är helt avgörande vad det gäller att skapa goda inlärningsmiljöer. Vår strävan är att stimulera alla elever till lust att lära.

Flera av skolans lärare har utvecklat nya arbetssätt och nya metoder vad det gäller matematik. Kompetensutvecklingen, som kommunens matematikutvecklare har ansvarat för, har påverkat undervisningen i positiv riktning.

Vi introducerade under 2010 en gemensam struktur och ett gemensamt språk vad det gäller de pedagogiska planeringarna. Samverkan när det gäller planeringar och bedömning av elevers kunskaper och förmågor ser vi är både bra och angeläget för att

nå goda resultat. Det är en utmaning för skolan att ge alla elever lagom stora utmaningar. Vi behöver hjälpas åt med det i större utsträckning än vad vi gör idag.

Språkträningen i förskoleklass var en viktig förberedelse inför läsinläringen i åk 1. Språklekarna tillsammans med all annan lek är det viktigaste verktyget för lärande inte minst under förskoleklassåret. Höstterminen 2011 behöver arbetet med Bornholmmodellen påbörjas något tidigare, för att nyttja tiden på bästa sätt.

Mediacentralen och skoldatateket var viktiga för både elever och personal vad det gäller tillgång material och kompetens.

Vi erbjöd eleverna i åk 2 simundervisning.

Vi sökte inför 2011 medel till ett matematikprojekt, där alla klasser kommer att involveras. Vi planerar att starta projektet höstterminen 2011.

Vi hoppas även att under 2011 få möjligheten att ta emot en författare i årskurs 4, 5 och 6. Vi både tror och hoppas att författaren genom sitt/sina besök kan inspirera eleverna till lust att både läsa och skriva.

Inför 2011 kommer vi att hålla fokus på Lgr 11. Samtal kring kursplanernas innehåll, och planering av arbetet, kommer att vara det huvudsakliga innehållet på våra gemensamma träffar.

Vi behöver dock samtidigt utveckla arbetet med individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram. Eleverna behöver bli mer delaktiga i sina planer.

Särskilda stödinsatser till grupper och enskilda barn/elever

Mål:

Alla elever som behöver särskilt stöd erbjuds det

Under 2010 valde vi att satsa på små klasser eller möjlighet till att dela upp eleverna i mindre grupper. Möjligheten till att ge varje barn tid och stöd blev större då antalet elever i klasserna/grupperna inte var så stort.

Vi genomförde klassgenomgångar för att samtala om elevernas förmåga att nå målen. Omprioriteringar av hur och i vilken omfattning vi ger elever stöd gjordes kontinuerligt.

Arbetet med språklig medvetenhet via Bornholmmodellen gav skolan möjlighet att fånga upp elever som behövde extra träning i samband med läsinläringen i årskurs 1.

Skolan kurator gav stöd till enskilda elever och elevgrupper.

Elever som behövde extra stöd av talpedagog fick det.

I de nya riktlinjerna för åtgärdsprogram står att det är viktigt att kartlägga eleven hela skolsituation, för att hitta lämpliga åtgärder. Arbetet med hur denna

utredning/kartläggning har sett lite olika ut än så länge. Vi behöver hitta ett gemensamt sätt att göra denna utredning/kartläggning framöver.

Enskilda elever och grupper av elever fick särskilt stöd vad det gäller inläring, anpassade uppgifter och möjlighet att använda alternativa verktyg. En del elever fick stöd och hjälp i klassrummet, andra fick hjälp hos specialläraren.

Personal deltog i kompetensutbildning och fick handledning av specialpedagog, för att kunna erbjuda bästa möjliga förutsättningar för alla elever att nå målen.

Arbetslag C gick under hösten 2011 en kompetensutbildning, KOMET, som handlar om att utveckla sin kommunikation med eleverna.

Barns, elevers ansvar och inflytande

Mål

Alla elever tar ansvar för sitt skolarbete och för skolan arbetsmiljö

I klasserna hade eleverna viss turordning vad det gällde att ansvara för olika uppdrag, t.ex. bordvärdar och klassvakter. Genom klassråd och elevråd lärde sig eleverna hur de demokratiska spelreglerna fungerar. Eleverna hade dessa uppdrag tog ett stort ansvar för dessa uppdrag.

Alla klasser hade representanter i elevrådet. Elevrådet träffades en gång i månaden. Mötesanteckningar hjälpte särskilt eleverna i årskurs 1 och 2 att förmedla vad man pratat om i elevrådet. Två elevrådsrepresentanter deltog i Norra områdets elevriksdag.

Vi uppmärksammade att vi behöver avsätta tid i klasserna till att samtala med eleverna om hur och när de lär sig ta ansvar. Detsamma gäller när och hur elever har inflytande över sitt skolarbete och sin arbetsmiljö.

I skolenkäten som gjordes i åk 5 framgick det att eleverna var mycket nöjda med möjligheten att ha inflytande. Lärarna fick betyget 4,5 på en betygsskala från 1 till 5. Vi avser att sträva efter samma höga och positiva genvar framöver.

Elever som får möjlighet att vara delaktiga tar så gått som alltid större ansvar. Val av arbetssätt och redovisningssätt är två exempel på vad elever regelbundet erbjuds ha inflytande över.

Målen tydliggjordes för eleverna redan från årskurs ett. Vi behöver dock se över likheter och olikheter när det gäller arbetet med att utifrån de skriftliga omdömena formulera nya individuella mål i de individuella utvecklingsplanerna.

Förskoleklass, skola och hem

Mål:

Alla föräldrar har kunskap om läroplanen, kursplaner och individuella utvecklingsplaner.

Alla föräldrar är nöjda med skolan och kontakten med personalen.

I samband med föräldramötet i början av läsåret informerades föräldrarna om kursplaner och mål. Föräldrar fick under året ta del av målen för de olika arbetsområdena via veckobrev.

Föräldrarna fick hem de skriftliga omdömena cirka en vecka före utvecklingssamtalet, så att de kunde läsa igenom omdömena och förbereda sig inför utvecklingssamtalet. I samband med utvecklingssamtalen upprättades individuella utvecklingsplaner. Föräldrar deltar även i samband med upprättandet av åtgärdsprogram.

Vi lämnade ut en enkät till föräldrarna i åk 1 och 4. Enkäten handlade om att fånga upp hur nöjda föräldrarna var med Kyrkskolan. Föräldrarna till elever åk 1 lämnade, så när som på några enstaka föräldrar, mycket positiva svar. Vi hade en svarsfrekvens på 73 %. När det gällde föräldrarna till elever åk 4 var svaren något mindre positiva men de flesta var dock mycket positiva. Däremot var svarsfrekvensen endast 55 %, vilket gjorde oss lite fundersamma. Vår målsättning är att alla föräldrar är nöjda. Men vi önskar även att fler föräldrar vill ta vara på möjligheten att lämna sina synpunkter.

Föräldrarådet träffades 5 tillfällen. Då erbjöds möjlighet att lämna synpunkter på eller ställa frågor om verksamheterna.

Personalen på fritidshemmet och i förskoleklassen träffade föräldrarna mer regelbundet i samband med att föräldrarna lämnade och hämtade sina barn på fritidshemmet. Skolpersonalen pratade med föräldrarna i telefon, i samband med möten av olika slag och via mail.

Vi har samtalat om hur viktigt det är att vi noga överväger hur vi kontaktar föräldrarna, särskilt när det har hänt något tråkigt. Det skrivna ordet i t.ex. mail kan upplevas starkare än informationen i ett samtal.

Vi bjöd in föräldrarna till ett Öppet Hus. Vi fick ett högt antal besökare och föräldrarna tyckte att det var mycket trevligt att komma till oss vid detta tillfälle. Vi planerar ett nytt Öppet hus inför 2011.

Övergång och samverkan

Mål:

Vi genomför bra överlämningar

När det gällde två av överlämningarna, förskola till förskoleklass och årskurs 6 till 7, var andra skolor involverade. Samarbete kring planeringen är nödvändigt. Formerna för utvärderingar av dessa överlämningar behöver dock tydliggöras.

Under våren var förskollärarna och hälsade på alla blivande förskoleklassbarn på deras förskolor, vilket var uppskattat. Det var dock mycket tidskrävande. Vi är i nuläget inte helt säkra på att vi kommer att göra det 2011. Tillsammans med chefer och personal från förskolorna, Enebypark och Karlshov reviderade vår gemensamma plan för överlämning.

Vi hade en gemensam "Barnbyttardag" i Norra området då även blivande åk 7 eleverna besökte Enebyskolan. Våra nya 6-åringar kom på besök till Kyrkskolan vid

ytterligare två tillfällen. Vid dessa tillfällen träffade även de blivande årskurs 1 och 4 eleverna sina nya lärare.

Övergången från årskurs 6 till 7 underlättas av att eleverna under sitt sjätte skolår läser tyska, franska eller spanska på Enebyskolan två tillfällen i veckan.

Vi behöver inför 2011 ge möjlighet till berörda elever och föräldrar att utvärdera överlämningarna.

Skolan och omvärlden

Mål:

Skolan har god kontakt med närsamhället

Skolan är en miljövänlig skola

Kyrkskolan hade under 2010 god kontakt med ett flertal idrottsföreningar. Elever erbjöds t.ex. träna judo i närliggande träningshall.

Klasser gjorde även ett stort antal studiebesök. De besökte Eneby kyrka, närliggande bondgård, teatern, hörsalen och konstmuseet.

Eleverna i klass 5 hade två PRAO-dagar.

Kultur av olika slag gör starka och bestående intryck på eleverna och vi avser att ge eleverna möjlighet att ta del av olika kulturella evenemang även framöver.

Vi hade endast ett 20-tal elever som har ett annat modersmål, så vi behöver skapa tillfällen då eleverna får möta människor som har sitt ursprung i andra kulturer.

Vi hade sommaröppet på fritidshemmet 2010 och då bjöd vi in barn från Matteus, Svärtingehus, Karlshov och Enebypark till Kyrkskolans fritidshem. Barn från olika fritidshem och med olika bakgrund strålade samman under ett antal sommarveckor. Sommarverksamheten blev mycket lyckad.

Under 2010 genomfördes en hel del arbete som hade anknytning till miljö.

I förskoleklassen samlade man t.ex. in stora mängder värmeljushållare.

I augusti tog Ekobussen med sig klasserna 4-6 till Arkösund för att lära eleverna mer om havets djur och växter.

Två pedagoger arbetade tillsammans med elever med odlingslådor, som ställdes ut på skolgården. Elever fick möjlighet att odla grönsaker, så blomfrön och sätta potatis. Skördefesten blev mycket lyckad.

På skolan sorterades sopor efter de förutsättningar vi hade på skolan.

Bedömning

Mål

Skolan har en likvärdig bedömning inom skolan och jämfört med andra skolor

Vi använde olika diagnosmaterial för att se om elever är på väg att nå målen eller om vi behövde erbjuda extra stöd.

I samband med de nationella proven arbetade lärarna gemensamt med bedömning av elevernas kunskaper och förmågor. I övrigt var samarbetet kring bedömning inte så utvecklat vare sig inom skolan eller mellan våra skolor i Norra området. Samarbete kring bedömning är nödvändigt i samband med implementeringen av den nya läroplanen och inför betygsättning i åk 6.

Då de nationella proven i årskurs 5 är flyttade till årskurs 6, kommer eleverna som går i åk 5 ändå att få göra provuppgifter (förra årets). Proven ska användas som ett diagnostiskt material, för att elever, föräldrar och lärare ska se vilka mål som eleverna eventuellt behöver ägna mer tid åt.

Rektors ansvar

Mål:

Säkerställa att skolan i mesta möjliga mån har utbildad och kompetent personal

Ansvara för ett systematiskt miljöarbete

Följa upp elevernas resultat

Utveckla god kontakt med föräldrarna

Under 2010 anställdes ytterligare en pedagog med behörighet i idrott och hälsa. Vi ser idag att det är av stor betydelse att inte behöva söka denna kompetens varje läsår. Vi ser dock att vi bör utöka antalet lärare som undervisar i ämnet idrott och hälsa ytterligare.

Vi hade arbetsmiljö som en punkt på dagordningen i t.ex. samverkansråd, klassråd och elevråd, som gav möjlighet att ta upp frågor med anknytning till arbetsmiljö. Vi genomförde två skyddsronder.

I samband med klasskonferenser har jag som rektor tagit del av elevers möjlighet att nå målen. Jag har även tagit del av elevers skriftliga omdömen och åtgärdsprogram.

Skolan bjöd in föräldrar till föräldraråd, föräldramöten, elevcafé och öppet hus. Även nästa år kommer vi att bjuda in till dessa möten och evenemang.

I och med att den nya skollagen kom, behöver vi tillsammans med övriga skolor i Norrköping se över lärares olika kompetenser. På Kyrkskolan har vi övervägande personal med rätt kompetens. Den kompetens som skolan behöver ska åtgärdas så snart som möjligt. Under 2011 behöver skolan personal söka speciallärare eller specialpedagog.

Resultat och måluppfyllelse i klass 1-6

Läsförmågan årskurs 2

96 % av eleverna i åk 2 uppnådde målen vad det gällde läsförmågan år 2.

Nationella provuppgifter årskurs 3

Matematik

71 % av eleverna i åk 3 uppnådde målen i matematik ämnesprov A
88 % av eleverna i åk 3 uppnådde målen i matematik ämnesprov B
91 % av eleverna i åk 3 uppnådde målen i matematik ämnesprov C
88 % av eleverna i åk 3 uppnådde målen i matematik ämnesprov D
88 % av eleverna i åk 3 uppnådde målen i matematik ämnesprov E
79 % av eleverna i åk 3 uppnådde målen i matematik ämnesprov F
97 % av eleverna i åk 3 uppnådde målen i matematik ämnesprov G

Svenska

100 % av eleverna i åk 3 uppnådde målen i svenska ämnesprov A
94 % av eleverna i åk 3 uppnådde målen i svenska ämnesprov B
88 % av eleverna i åk 3 uppnådde målen i svenska ämnesprov C
88 % av eleverna i åk 3 uppnådde målen i svenska ämnesprov D
94 % av eleverna i åk 3 uppnådde målen i svenska ämnesprov E
91 % av eleverna i åk 3 uppnådde målen i svenska ämnesprov F
97 % av eleverna i åk 3 uppnådde målen i svenska ämnesprov G
91 % av eleverna i åk 3 uppnådde målen i svenska ämnesprov H

Nationella provuppgifter årskurs 5

87 % av eleverna i åk 5 uppnådde målen i svenska
87 % av eleverna i åk 5 uppnådde målen i matematik
87 % av eleverna i åk 5 uppnådde målen i engelska

Vi ser att de allra flesta eleverna i årskurs 3 uppnådde goda resultat när det gäller de nationella provuppgifterna i åk 3. Vi ser dock att det är två delprov, ämnesprov A och F i matematik, som visar lägre värden.

Vi har tittat på vad dessa prov mäter för kunskaper och förmågor. Dessa resultat ligger till grund för den matematikprojektansökan vi lämnade in.

I åk 5 uppnådde 87 % av eleverna godkänt resultat i matematik, svenska och engelska. Vår målsättning är att alla elever ska nå målen för år 5 i alla ämnen. Under 2011 behöver vi avsätta tid för att samtala om faktorer som påverkar elevernas resultat.

Kyrkskolans fritidshem

Normer och värden

Inför 2010 ville vi:

- Göra barnen mer delaktiga i planeringen

- Använda lokalerna på bästa sätt t.ex. slöjdsal, ateljé och idrottshall
- Fortsätta skapa lugn och ro genom fasta rutiner och regler
- Ha utevistelse på programmet varje dag

Våra ambitioner inför 2010 hörde ihop med hur vi ser på vårt uppdrag. Vi ser att tiden på fritidshemmet fyller en viktig funktion och att vi har ett ansvar för att göra tiden meningsfull. Under året har vi haft personal som studerat via lärarlyftet och varit föräldraledig. Det har varit svårt att få kontinuitet i rutinerna trots att vi haft vikarie. Användningen av idrottshallen uteblev därför under hösten, vilket annars är ett mycket viktigt och populärt inslag under veckorna.

Under 2010 låg det utevistelse på programmet varje dag. Utevistelsen erbjöd för det mesta fri lek. Vi såg att barnen ofta valde aktiviteter, där de fick röra på sig.

Vi avser att 2011 återigen försöka skapa möjlighet för barnen att vara i slöjdsalen och ateljén. Vi vill även utveckla möjligheten för barnen, att efter ålder och mognad bli mer delaktiga i utformningen av verksamheten.

Utveckling och lärande/kunskaper

Inför 2010 ville vi:

- erbjuda inne- och utomhus aktiviteter
- skapa delaktighet
- erbjuda olika lek- och inlärningsmaterial

På fritidshemmet ägnade sig barnen åt både styrd och fri lek. Den fria leken hade ett stort värde för alla barn. Aktiviteterna som vi vuxna planerade var både frivilliga och styrda och barnen deltog efter sina förutsättningar med stöd av varandra eller av oss fritidspedagoger. Barnen var uppdelade på två avdelningar men ibland gick barnen mellan avdelningarna.

Under vårterminen 2010 tog personalen ansvaret för utlåningen pga. av ett litet antal treor. Vi skolade då in de nya tvåorna, så att de kunde sköta uppdraget med utlåningen på höstterminen.

När det gällde mellanmålen valde vi att låta alla tvåor äta på respektive avdelning, för att få en lugnare mellanmålsituation.

Vi samarbetar i området när det gällde att hålla öppet under sommaren. Alla barn som var i behov av fritidshemsplats i området välkomnades således till Kyrkskolan sommaren 2010.

Barn från de olika fritidshemmen träffades och fritidspedagoger från de olika skolorna arbetade tillsammans. Det gav barnen möjlighet att träffa barn och fritidspedagoger från andra delar i området och möjlighet till utbyte av idéer och erfarenhet. Både personal och barn var mycket nöjda med sommaren.

Fritidspedagogerna i området träffades 3-4 gånger i ett nätverk i Norra området.

Under hösten tillkom även Jurslaskolan. Nätverksträffarna ger oss möjlighet till att utbyta tankar och ge varandra tips och nya idéer. Nätverket hjälper oss också med att synliggöra fritidshemmets verksamhet. Nätverksarbetet ledde även till att fritidshemmen träffas på andra lov än sommarlovet då fritidshemmen turas om att åka

till varandras skolor. På programmet stod det bl.a. innebandyturnering och gemensam dag i Svärtinge skolskog.

Särskilda stödinsatser till grupper och enskilda barn

För att kunna ge särskilda stödinsatser till grupper av barn delade vi upp barnen i mindre grupper och tänkte väl igenom grupp sammansättningen. Vi fördelade även vuxenansvaret av olika arbetsuppgifter och använde lokalerna maximalt. Vi har i viss mån kunnat ge stödinsatser till enskilda barn men inte i den omfattning vi önskade.

Barns ansvar och inflytande

Inför 2010 ville vi:

- Samtala med barnen om ansvar och inflytande med regelbundenhet
- Ge barnen möjlighet att välja aktiviteter
- Ge barnen möjlighet att organisera material, ge förslag på inköp och påverka utformningen av lokalerna
- Genomföra utvärderingar

Vi ville skapa en meningsfull fritid för barnen. För att åstadkomma detta behövde vi göra barnen delaktiga. Vår ambition var att göra detta genom samtal med barnen. Vårt mål att få barnen mer delaktiga i sin verksamhet har dock inte fungerat tillfredställande.

Vi hade samlingar, där barnen fick välja och påverka sitt val av aktivitet.

Under våren och början av hösten hade vi samma mellanmålsrutiner som 2009. I slutet av hösten gjorde vi om mellanmålsrutinerna. Vi gick tillbaka till att ha mellanmålet senare på eftermiddagen, för att ge förutsättningar för mer lugn. Tvåorna åt på avdelningarna och ansvarade för dukning och avdukning. Personalen skötte dukningen i matsalen. I slutet av hösten hade treorna tagit över ansvaret för att duka av och torka av borden efter mellanmålet.

Barnen hade under 2010 fortfarande ett ”treorum” dvs. ett rum för de barn som går i åk 3. Där använde de material som de själva hade valt. De fick även påverka utseendet av rummet.

Eftersom vi ville öka barnens ansvar vad det gällde ”lekboden” utomhus, renoverade vi den tillsammans med barnen både invändigt och utvändigt. Vi hade en invigning, vilket gjorde att barnen uppskattade boden mer och barnen tog större ansvar för utlåningen av sakerna.

Inför 2010 ville vi bli bättre på att utvärdera verksamheten med barnen. Vi har dock inte hunnit lägga så mycket tid på det som vi önskat.

Vi tror på att genomföra regelbundna ”fritaråd”, där barnen kan påverka verksamheten efter sina önskemål. Detta är något vi ska utveckla till nästa år.

Barnen skötte sina ansvarsuppgifter vid mellanmålet på ett bra sätt.

Personalen hjälpte barnen, så att det skedde en utveckling av ”trearummet”.

Vår målsättning är att eleverna tar stort ansvar för ”lekboden” och känner sig delaktiga i utlåning av leksakerna. Då barnen själva ska få vara med och bestämma vad för nya leksaker som ska köpas in till boden, blir de mer försiktiga med dem.

Vi ser att vi kan bli bättre på att tillsammans med barnen utvärdera olika inslag på fritidshemmet. Utvärderingarna behöver inte vara så omfattande. Vi funderar på att till nästa år göra enkla intervjuer med barnen som enbart handlar om fritidshemsverksamheten. Vi hoppas då få en bättre bild av hur barnen upplever sitt ansvarstagande och inflytande.

Fritidshem och hem

Inför 2010 ville vi:

- Ge tydlig information om verksamheten
- Informera om verksamheten i samtal, på föräldramöte, via folder och hemsida
- Etablera god kontakt mellan fritidshem och hem
- Bjuda in föräldrar till att vara med i verksamheten
- Bjuda in till ”drop-in-fika”
- Genomföra fritidshemmets dag

Vi informerade om fritidshemmet både muntligt och skriftligt via bl.a. folder. På våren bjöd vi in föräldrar till blivande förskoleklass/fritidshemsbarn till ett föräldramöte. Då gavs information om fritidshemmet. När alla föräldrar återigen bjöds in till skolans föräldramöten under hösten var vi fritidspedagoger med, för att kunna svara på frågor om fritidshemmet.

På höstens föräldramöte deltog även vi fritidspedagoger men informationen handlade i huvudsak om skoldagen, mål, ämnen och schema.

Vi reviderade den gamla hemsidan och arbetet fortsätter för att hålla informationen aktuell för föräldrarna. Vi hoppas att den ska fungera som ett komplement till övriga informationsvägar.

När föräldrar kom för att besöka sitt barn under skoltid bjöd vi in föräldrarna till fritidshemmet på eftermiddagen. Många föräldrar träffade vi i samband med avlämning och hämtning. Dessa möten var mycket viktiga inslag, när det gäller kontakten mellan hem och fritidshem. Drop-in-fika uteblev år 2010.

På vårterminen 2010 firades ”Fritidshemmets dag”. Föräldrar, barn och personal träffades runt några aktiviteter på skolgården. Vi har nu skapat en tradition kring ”Fritidshemmets dag”. Detta har uppskattats mycket av personal, barn och föräldrar.

Vi anser att "Fritidshemmens dag" och "drop-in-fika" är bra tillfällen för föräldrar att se verksamheten och få en inblick i barnens fritidshemstid. Detta är något vi vill fortsätta med under 2011.