

# Kvalitetsredovisning för Hulldalsskolan 2008



Foto: Sebastian Eriksson 8C

Följande enhet ingår i kvalitetsredovisningen: **Hulldalsskolan**  
Gäller för tidsperioden: 2008-01-01 –2009-02-13  
Rektor Linnea Lagnström  
Hultvägen 6, 616 32 ÅBY



NORRKÖPING

→ [www.norrkoping.se](http://www.norrkoping.se)

## Innehåll

<b>INNEHÅLL.....</b>	<b>1</b>
<b>VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR.....</b>	<b>2</b>
Styrning och ledning .....	2
Personal.....	3
Kompetensutveckling .....	3
Barngrupper och elevstatistik .....	5
Materiella resurser .....	6
<b>ARBETET I GRUNDSKOLAN.....</b>	<b>7</b>
Viktiga pedagogiska händelser .....	7
Mål och prioriterade utvecklingsområden .....	7
Normer och värden .....	7
Utveckling och lärande/kunskaper.....	9
Insatser för att öka elevernas läsförmåga.....	10
Särskilda stödinsatser till grupper och enskilda barn/elever.....	11
Barns, elevers ansvar och inflytande .....	12
Skola och hem.....	14
Övergång och samverkan.....	15
Skolan och omvärlden.....	15
Elevernas utvärdering och reflektion .....	16
Reflektion och analys.....	16
Bedömning och betyg .....	17
Rektors ansvar.....	17
<b>MÅLUPPFYLLELSE OCH UTBILDNINGRESULTAT .....</b>	<b>18</b>
Resultat och måluppfyllelse .....	18
Utbildningsresultat i grund- och sarskola .....	19
Genomsnittligt meritvärde åk 9 .....	20
Hultdalsskolans meritvärde i förhållande till SALSA .....	21
Åtgärder för utveckling.....	23

## **Verksamhetens förutsättningar**

### **Styrning och ledning**

#### **Ledning under 2008**

Skolan leds av rektor Linnea Lagnström. Under våren 2008 har Arne Karlsson , utvecklingsledare på Norra kontoret, arbetat 50 % på Hultdalsskolan för att förstärka skolledningen.

#### **Ledningsgrupp**

Skolans ledningsgrupp består av rektor och tre lagledare, och de träffas varje vecka. Lagledarna leder arbetslagets arbete och möten.

#### **Elevhälsoteam EHT**

Elevhälsoteamet består av rektor, kurator, SYV, skolsköterska, en lärare från varje arbetslag samt personal från vårt resurscentrum Åby Gård. EHT träffas en timme varje vecka.

#### **Trygghetsteam**

Trygghetsteamet består av skolsköterska, kurator och personalen på resurscentrum. Teamet träffas varannan vecka för att organisera arbetet med att förebygga, upptäcka, åtgärda och följa upp kränkningar och diskrimineringar.

#### **Samverkansråd**

Samverkansrådet består av rektor och de fackliga företrädarna för Lärarförbundet och LR och träffas varannan vecka. När vi arbetar med det systematiska arbetsmiljöarbetet deltar även skyddsombuden.

#### **Särskilda uppgifter**

En NO-lärare har särskilt ansvar för att vår hantering och våra rutiner i kemisalen uppfyller gällande regler.

#### **Uppföljning, utvärdering och kvalitetsarbete**

Vi fick kritik från Skolverket, som såg att vi inte hade ett väl utvecklat system och att delaktigheten inte var tillräckligt stor i vårt kvalitetsarbete. Det har funnits behov av att formulera egna verksamhetsmål som grund för uppföljning, men då vi har satsat all tid på att utveckla vår kompetens i bedömning och fokuserat på strävansmålen har vi inte kommit så långt med att forma vårt kvalitetsarbete.

Vi har arbetat med uppföljning och reflektion i arbetslagen, på gemensamma personalkonferenser, på Hultdalsrådet och i ledningsgruppen.

#### **Uppföljning och revidering av likabehandlingsplanen**

Vi reviderade först planen för att rätta till ett påpekande som Skolverket hade. Vi saknade beskrivning av planerade insatser med koppling till relevant diskrimineringsgrund.

Trots att vi använt en kommungemensam mall, upplevde vi att varken Skolverket eller vi själva var särskilt nöjda med vår plan. Under hösten väcktes tankar om att göra om planen med en annan utformning. Processen är påbörjad, och kommer att fortsätta även 2009. Den nuvarande planen fungerar och gäller tills vidare.

## **Budget och bokslut 2008**

Sista steget i volymminskning verkställdes till ht 08 i och med att vi inte längre har lägre årskurser. Personalstyrkan minskades med 4,2 tjänster för att anpassas till en volym på 12 klasser.

Trots minskning fick enheten ett underskott för 2008 på 691 000 kr.

Några orsaker till underskottet:

- Vi har några lärare som har heltidstjänster, men vårt behov av just deras ämneskompetens är inte längre heltid efter volymminskningen. Det har inte varit möjligt att göra fler minskningar av antalet tjänster.
- Inför ht hade vi 5 lärare som sökte utbildning inom Lärarlyftet, men endast en fick studera på halvtid.
- Enskilda elevers behov av ytterligare stöd har tillgodosetts, trots att det inte fanns ekonomiskt utrymme till det.

## **Personal**

### **Personalens kompetens**

Förutom några vikariat, har vi behöriga lärare på alla tjänster. De vikarier vi haft på långa vikariat, har haft utbildning och erfarenhet men saknat den formella behörigheten.

Plusarbetare

Under våren 2008 har vi haft två personer med plus-tjänst på enheten. En tjänst har fortsatt med särskilt anställningsstöd.

## **Kompetensutveckling**

### ***Betyg och bedömning***

Vi har fortsatt vårt arbete kring bedömning tillsammans med Torbjörn Hortlund. Fyra samtalsledare har fått möjlighet att träffa Torbjörn inför studiedagarna, och då har de planerat för det konkreta arbetet. Vi har delat in oss i fyra ämnesinriktade grupper och arbetat mycket med bedömningsmatriser. Under 2008 har vi ägnat fem studiedagar åt detta prioriterade område och vi har då varit tillsammans med övriga skolor i Kvillinge.

### ***SET***

All personal har fått utbildning i SET – socialt emotionellt lärande. Petra Isaksson från Hagebyskolan har kommit ut till oss vid ett par tillfällen, och syftet har varit att ge verktyg för att arbeta med Livskunskap.

### ***ART***

Två personer har avslutat sin utbildning i ART och fått utbildningsbevis som instruktörer.

### ***KOMET***

En person har genomgått gruppledarutbildning i KOMET för föräldrar till tonåringar. KOMET är ett manualbaserat program som hjälper föräldrar att förbättra relationen till sin tonåring och att som förälder bättre hantera konflikter i hemmet. Utbildningen

har omfattat 8 dagar under två terminer samt 50 timmars praktik i form av ledning av en föräldragrupp. Utbildningen har skett i samverkan med Socialtjänstkontor Norr.

### ***Läraryftet***

Under året har en lärare fått möjlighet att studera svenska på halvtid inom Läraryftet.

### ***Samarbete skola näringsliv***

Två lärare har deltagit i en utbildning initierad och finansierad av Östsam. Tillsammans med personal från Råsslaskolan och Vikbolandsskolan har de haft fem dagar under rubriken "Skolans samverkan med det omgivande samhället och arbetslivet".

### ***Teknik och naturvetenskap i skolan***

Fyra lärare har anmälts till en seminarieserie som arrangeras under 2008-2009 av Regionala nätverket för skolutveckling i Östergötland och CKS - Centrum för kommunstrategiska studier vid LiU.

### ***Ledarutvecklingsprogram***

Rektor Linnea Lagnström har genomfört sista delen i det Ledarutvecklingsprogram som Norrköpings och Linköpings kommun arrangerat i samverkan.

### ***Arbetsmiljödiplomerings***

För alla chefer i kommunen är det obligatoriskt med arbetsmiljöutbildning, och rektor har diplomerats under ht. Utbildningen handlar om Arbetsmiljölagstiftningen och psykosocial arbetsmiljö.

## Barngrupper och elevstatistik

Beslutet att förändra Hultdalsskolan till en 7-9-skola för att anpassa oss till minskade elevkullar har fortsatt att påverka organisationen. Under våren har vi haft en klass i årskurs 6 kvar.

### Hultdalsskolan mars 2008

#### Elevantal

Klass	åk 6	åk 7	åk 8	åk 9	Total
6A	24				24
7A		26			26
7B		25			25
7C		27			27
7D		23			23
8A			29		29
8B			28		28
8C			26		26
8D			28		28
9A				22	22
9C				22	22
9E				22	22
9F				25	25
9G				22	22
	<b>24</b>	<b>101</b>	<b>111</b>	<b>113</b>	<b>349</b>

snitt 24 25,3 27,8 22,6 **24,9**

**Klasser** 1 4 4 5 **14**

**Åk 4-6** 24 snitt 24 elever/klass

**Åk 7-9** 325 snitt 25 elever/klass

**Totalt** 349 snitt 24,9 elever/klass

### Hultdalsskolan oktober 2008

#### Elevantal

Klass	åk 7	åk 8	åk 9	Total
7A	22			22
7B	24			24
7C	28			28
7D	26			26
8A		26		26
8B		25		25
8C		26		26
8D		25		25
9A			30	30
9B			27	27
9C			24	24
9D			29	29
	<b>100</b>	<b>102</b>	<b>110</b>	<b>312</b>

snitt 25 25,5 27,5 **26**

**Klasser** 4 4 4 **12**

**Åk 7-9** 312 snitt 26 elever/klass

### Elevförändringar 2008

<u>Slutat på skolan</u>	<u>tot 10</u>	<u>Börjat under året</u>	<u>tot 9</u>
Till friskola	4	Från friskola	5
Flyttat, annan kommun	3	Från annan kommun	1
Flyttat till Norrköping	2	Från Norrköping	3
Flyttat utomlands	1		

#### Flyttat inom kommunen men vill gå kvar

Åk 7	2
Åk 8	1

## **Materiella resurser**

### **Arbetsmiljö och säkerhet**

Efter att vi haft inspektion från Arbetsmiljöverket, har vi fått se över vår utrustning och inredning i kemisalen och tillhörande prep-rum.

### **Lokalförändringar**

Inför höstterminen flyttade den kommungemensamma gruppen till Ljuraskolan. Då blev större delen av Hus A disponibelt för oss, och vi bestämde att använda det till undervisningen i musik. Då lokalerna var helt tomma, köpte vi nya elevbord och stolar dit. Det var också nödvändigt att komplettera en del av utrustningen. Ett rum som är placerat mellan musiksalen och bildsalen har vi låtit vara utan möbler för att kunna använda till bl a drama.

### **Material**

Mycket av vår utrustning är lika gammal som skolan, alltså över 40 år. Vi har ett stort behov av att reparera eller byta ut gamla saker, men det finns små möjligheter att prioritera det med nuvarande resurser. Vi har fått ovärderlig hjälp av en ”senior-konsult”, en pensionerad tekniker från Philips som under hösten renoverat ett stort antal spänningskuber (används vid laborationer) åt oss helt gratis.

### **Korridormiljön**

För att i någon mån förbättra miljön i korridoren har vi kompletterat med fyra nya sittbänkar. Det egentliga behovet är att byta ut all gammal och sliten inredning, men det får vänta tills ekonomin tillåter.

## Arbetet i grundskolan

### Viktiga pedagogiska händelser

- Tema Framtid, vårt framgångsrika och belönade utvecklingsarbete har fått fortsätta med vissa justeringar efter de utvärderingar som gjorts.
- Läsprojektet "Allt bygger på en historia"

Läs mer om detta längre fram.

### Mål och prioriterade utvecklingsområden

Målen finns under varje rubrik. De är hämtade från Uppdragsplanen 2008, åtgärder för utveckling 2007 samt från det som lyftes fram av Skolverket efter inspektionsbesöket i december 2007.

### Normer och värden

#### MÅL

- Vårt aktiva värdegrundsarbete ska öka.
- Vi ska ha en bra organisation för Elevskyddsombudens arbete.
- Vi ska samarbeta med övriga skolor kring Likabehandlingsfrågorna.

### Insatser

#### En bra start

Arbetslaget som börjar med nya elever i åk 7 använder större delen av första skolveckan till inskolning för att eleverna ska känna trygghet i sina nya klasser. Lag 8 hade en lagdag vid Oxmyren med social gemenskap för alla åttor. Lag 9 startade läsåret med ett högtidligt mottagande av eleverna inför deras sista läsår hos oss. Lärarna tågade in på skolgården med fana i täten, och därefter blev det tal av lagledaren och sedan startmingel för alla elever och lärare i Lag 9. Alla klasser arbetar med vårt värdegrundsdokument vid läsårsstart, för att främja en gemensam grundsyn.

#### Utökning av Mentorstid och Skolans val

För att göra det möjligt för mentorerna att arbeta mer med värdegrundsfrågor i vardagen har vi ändrat i schemat. Tiden för Elevens val ligger numera i våra i-veckor, och varje vecka har klassen istället 2 x 40 min till Skolans val. Då kan man välja att arbeta med Livskunskap. ( se under kompetensutveckling)  
Alla klasser har nu mentorstid flera gånger varje vecka.

#### Gruppsamtal

Kurator och skolsköterska träffar alla elever i halvklass och diskuterar frågor kring likabehandling och trivsel.

Under våren genomfördes "tjejsnack" i två klasser i åk 8.

#### Trivselenkät

Två gånger om året, före påsklovet och före novemberlovet, genomför vi en trivselenkät. Vi använder samma frågor varje år för att kunna följa utvecklingen.

#### Placering i klassrummet

För att skapa större trygghet i undervisningssituationen har några lärare provat att fullt ut ansvara för hur eleverna är placerade i klassrummet.

### Matsalen

För åk 7 införde vi bestämda platser för varje klass i matsalen. Då vet alla var man ska sätta sig, och det finns mentorer vid de borden.

### Elevskyddsombuden

En lärare och kurator har samarbetat för att organisera möten för elevskyddsombuden.

### Samarbete i Kvillinge

Skolornas olika Trygghetsteam har träffats för att utbyta erfarenheter.

### Utökad rastvakt

Vissa perioder, t ex när det kommit snö, har vi utökat rastvakten.

### Utökad samarbete med Närpolisen och Socialtjänsten

Under året har vi haft flera tillfällen där vi samverkat med polisen och socialtjänsten. Det har främst varit förebyggande insatser och vi har särskilt riktat in oss på elever och föräldrar i åk 7.

### *Reflektion och analys*

Vi har upplevt ht 08 som mycket lugn. Elevsvaren i trivselenkäten visar också på en positiv utveckling när det gäller trivsel och trygghet. Vi tror att de insatser vi gjort börjar ge effekt, och att vi i högre grad arbetar aktivt med värdegrundsfrågorna.

Många lärare vill arbeta mer med Livskunskap.

Vi har kommit igång med elevskyddsombuden i åk 7 och 8, men mycket återstår innan vi kan säga att eleverna upplever det begripligt och meningsfullt.

Färre elever väljer att inte äta i matsalen, och miljön där upplevs som lugn och bra.

Eleverna anser att det finns för dåligt med utrymme när de har rast. Korridoren i Hus B är kall, sliten och otrevlig.

## Utveckling och lärande/kunskaper

### MÅL

- Att fler elever når minst G i alla ämnen
- Att vi förbättrar vårt SALS-resultat
- Att elevernas läsförmåga ökar
- Att fler elever fullföljer och når minst G i ett Modernt språk

### Prioriterade områden

Vi ska fortsätta utveckling av våra årskursarbetslag.

Vi behöver fördjupa oss i arbetet med skolans verksamhetsmål.

Öka delaktigheten i kvalitetsarbetet genom fler enkäter och utvärderingar.

Öka allas kunskap om skolans samlade resultat.

Uppföljning av kunskapsresultat ur genusperspektiv.

### **Insatser**

#### Utgå från eleven

Det arbetslag som ansvarade för de elever som slutade åk 9 under våren 2008, inriktade sig från början på att mycket noga ta reda på var eleven befann sig i sin utveckling. Det fick sedan utgöra grunden för hur undervisningen planerades och vid behov anpassades.

#### Ökad kommunikation med föräldrar

För de elever som vid höstterminens slut riskerade att inte bli behöriga till gymnasiet, intensifierades kontakterna med hemmen. Detta för att de insatser som gjordes skulle få maximal effekt.

#### Kunskap om resultat

Personalen har fått tillgång till mer uppföljande data kring våra elever resultat.

#### Moderna språk

För att stärka och stimulera eleverna så de inte vill sluta läsa moderna språk har vi

- erbjudit extra stöd i Spanska på Skolans val
- erbjudit läxhjälp i åk 7 och 8 efter skolans slut
- låtit vår SYV informera elev och förälder om vikten av att läsa språk

#### *Reflektion och analys*

Det fokus och den gemensamma bild som arbetslaget har möjlighet att ha kring sina elever är avgörande för resultatet. Där har vår organisation haft stor betydelse.

Vi behöver öka vår dialog med föräldrarna när det gäller Moderna språk. Ett beslut att överge språkstudier ska inte ske utan eftertanke.

I de fall vi har två parallella grupper i språk, skulle vi kunna skapa olika nivåer för att bättre möta elevernas behov och ambitionsnivå.

## **Insatser för att öka elevernas läsförmåga**

### Läsfrämjandeprojekt

#### **Allt bygger på en historia**

Text: Frans Dahlstedt, Hultdalsskolan 8a

Under höstterminen 2008 deltog jag och min klass 8a på Hultdalsskolan i ett läsfrämjandeprojekt, "Allt bygger på en historia". Projektet var ett samarbete mellan skolan, Stadsbiblioteket, Konstmuseet och Stadsmuseet i Norrköping, med stöd från Statens Kulturråd. Syftet med projektet var att stimulera ungdomar att läsa mer och fördjupa sig i sin läsning och att finna nya former att uttrycka sig i text och bild. Under höstterminen besökte vi biblioteket och Konstmuseet vid ett flertal tillfällen. På lektionstid fick vi även skriva egna texter och dikter, samt läsa skönlitterära böcker från ett urval på sex stycken. På den första biblioteksträffen introducerades vi till böckerna och bokprojektet i övrigt. De andra gånger vi var till biblioteket hade vi boksamtal om de böcker vi hade läst under projektets gång. Två besök gjordes också på Konstmuseet i Norrköping, där vi fick både titta på andras konst och skapa egen, utifrån sex temaord. Vi lyssnade även på författaren Marie Chantal-Long som höll ett intressant föredrag om sitt skrivande, språkbruket i böcker i allmänhet och om våra fördomar i samhället.

En utvärdering gjordes efter projektet genom en enkät som eleverna svarade på. De allra flesta svarade att det var mycket intressant och givande att samtala om böckerna i mindre grupper, och kände sig efteråt intresserade av att läsa någon av de andra böckerna i projektet. Många har också svarat att författarbesöket och föreläsningen var intressant, och de flesta ville ha mer författarbesök än nu.

Personligen kan jag inte säga mer än att det var ett mycket trevligt projekt och jag tycker definitivt att detta projekt ska utvecklas och låta fler åttondeklassare ta del av detta!

Frans Dahlstedt

### Litteraturcirkel för lärare i svenska

I samarbete med Åby Bibliotek har vi fortsatt med en läsecirkel för lärarna i svenska. Biblioteket hjälper oss genom det att vara uppdaterade kring aktuell ungdomslitteratur.

### *Reflektion och analys*

Alla insatser som vi gjort när det gäller elevernas läsande har mottagits mycket positivt, och genom samarbetet med biblioteket har vi stora möjligheter till ett fortsatt gott arbete.

## Särskilda stödinsatser till grupper och enskilda barn/elever

### MÅL

- Stödet till elever i behov av särskilt stöd ska utvecklas och fler ska omfattas av insatser.
- Vi behöver öka personalens kompetens när det gäller kompensatoriska hjälpmedel.
- Öka anpassningen till varje elevs förutsättningar och behov.

### Insatser

#### Kartläggning

Vi har utvecklat kartläggningen av elevers stödbehov för att kunna ge stöd på rätt sätt.

#### Hjälpmedel

Vi har tagit emot nya elever som använt olika hjälpmedel på sin tidigare skola. Då vår egen tillgång varit liten (en enda Daisyspelare) har det varit nödvändigt att köpa in nya Daisyspelare och Alfasmart till dessa elever. Totalt har vi investerat ca 30 000 kr. Pedagoger har fått stöd från Skoldatateket för att lära sig mer.

Alla ämnen har läromedel inlästa på CD, så att elever kan få texten uppläst. Vårt nya läromedel i engelska ger stora möjligheter till individuell anpassning.

#### Möjlighet till enskild undervisning

Vi har kunnat fortsätta ge några få enskilda elever stöd. Det handlar främst om lästräning och stöd i basämnena.

#### Särskild undervisningsgrupp på Åby Gård

Vår undervisningsgrupp har tagit emot flera elever än tidigare där bekymret varit att överhuvudtaget komma till skolan.

#### Grupper i matematik

Alla arbetslag har matematikundervisningen organiserat på samma sätt. Två klasser bildar tre grupper och arbetet i grupperna är upplagt efter olika pedagogiska koncept. Det innebär att eleven kan få en undervisning som i större grad är anpassad efter sitt behov.

#### NO-grupper och periodläsning

Från ht-08 har vi samma upplägg i NO som i matematik. Dessutom har vi läst i tre perioder per termin, istället för att eleven ska ha alla ämnen igång samtidigt.

Pedagogerna har använt olika metoder och pedagogik, allt anpassat efter gruppen.

#### Ordlistor

Att skapa ordlistor inför nya arbetsområden har blivit vanligare. Det har visat sig att inte bara elever som läser SV2 har stor nytta av det.

#### Simundervisning

Då vi funnit att flera elever ännu inte nått målet att kunna simma 200m, har vi erbjudit extra undervisning en gång i veckan.

#### ART

ART (Aggression Replacement Training) är en metod för att arbeta med barn och ungdomar som uppvisar aggressiva och andra antisociala beteenden i hemmet, skolan och på fritiden. Det bygger på kognitiva och beteendeterapeutiska teorier och i programmet arbetar man med tre strategier: social färdighetsträning, känslokontroll och moralträning. Man använder sig av handfasta manualer som följer en tydlig pedagogik och har konkreta ramar.

I samtal och rollspel med grupper av elever lär man ut nya tekniker och tränar in beteenden så att ungdomarna lär sig hantera sina känsloreaktioner och fungerar bättre socialt.

Under ht startades en ART-grupp med sju elever och man arbetade tre pass i veckan under ca tio veckor.

#### Hög frånvaro

Det har funnits elever som under året har blivit föremål för aktiviteter enligt den plan för elever med för hög/olovlig frånvaro som kommunen har. Vi har samverkat med socialtjänsten i några fall.

#### *Reflektion och analys*

I takt med att vi skaffat fler hjälpmedel har vi märkt att det finns behov av någon som har en överblick och kan sprida information till övriga om vad vi har och hur det kan användas.

Behovet av bärbara datorer, läspennor, Alfasmart och Daisy kommer att öka.

Systemet med grupper i Ma och NO har varit framgångsrikt. Möjligheten till laborativa inslag har ökat, och jämfört med tidigare är det väldigt få elever som uttrycker att det är svårt med t ex kemi och fysik.

I både Ma och NO har vi behov av att skaffa mer böcker för såväl repetition som fördjupning. För att utveckla våra laborationer krävs mer material för både enklare och svårare uppgifter.

ART har tagits emot mycket positivt och vi kommer att fortsätta erbjuda nya grupper denna möjlighet. Vi har endast två personer som gått ART-utbildning och skulle behöva utbilda två till.

För att kunna ge stöd och individuell träning i idrott, skulle vi behöva en mindre gymavdelning i anslutning till idrottshallen.

## **Barns, elevers ansvar och inflytande**

■ Eleverna behöver mer träning i att reflektera kring sitt lärande, och vi behöver stimulera dem i skrivandet av IUP.

### **Insatser**

#### I-vecka

Våra i-veckor är nu etablerade, och vi hade tre olika under 2008. Under i-veckan står elevens egna val av undervisning i fokus. Innan varje vecka får eleven fundera över vilka val han eller hon ska göra utifrån sina behov och sin lust. Arbetslaget erbjuder en mängd olika lektioner och eleverna anmäler i förväg vilka de vill delta i.

## Skoldagbok - loggbok



Läsåret 07/08 började vi med att ge alla elever i åk 7 en egen kalender/agenda. Till läsåret 08/09 fick agendan ett annat format.

### Elevrådet

En lärare och rektor har ansvarat för att ge elevrådsstyrelsen stöd för att få stadga i arbetet. Elevrådet träffas ungefär var tredje vecka så att alla klasser kan hinna ta upp frågor på sina klassråd mellan mötena.

Fritidsgården har prioriterat så att en fritidsledare kan vara med när elevrådet träffas.

### *Reflektion och analys*

Alla elever behöver något sätt att hålla reda på det som rör skolarbetet.

Det har visat sig att för många elever är det bästa sättet att använda funktioner sin egen mobiltelefon.

Tillsammans med elevrådet har vi kommit fram till att det ska vara möjligt att enskilt välja vilken agenda eller annat sätt man vill ha till nästa läsår.

### IUP

Vi vill utveckla arbetet med att vara mentorer, dvs få till mer av att ”coacha” eleverna i sitt lärande. Då behöver vi ägna mer tid åt mentorssamtal där vi bl a återkommande går igenom planeringsbok och IUP. Viktigt att IUP:n är ett levande dokument, inte göms och glöms i pärmar.

I-veckan har olika utseende i de olika lagen. Beroende på årskurs, men även vilken möjlighet man har att förändra sina betyg, har nog eleverna olika lätt att fokusera och engagera sig i att göra eget val. Här behöver vi bli mycket bättre på att lotsa dem i detta och starta förberedelser för i-veckan i god tid så att eleven när den väl börjar vet precis vad han/hon ska göra. Viktigt också att hitta motivation för alla, kan vi bli bättre på att låta eleverna välja ”annorlunda” uppgifter?

### Elevrådet

Viktigt att det finns en bestämd tid för elevrådsstyrelsen att träffas, helst en gång i veckan. Då har de möjlighet att planera och genomföra de uppgifter som elevrådet i sin helhet har beslutat om. Önskvärt vore att alla representanter får utbildning i vad som krävs för att bli ett så bra ”språkrör” som möjligt för sin klass. Personalen vill att elevrådet ska få en högre status och bli en mer levande del av hela skolans vardag. De bör ha ett välutrustat rum, tv-skärm med rullande info i korridoren, chans att snabbt samlas och diskutera aktuella händelser. Kanske ska styrelsen vara mer involverad i saker som händer på skolan, både positiva och negativa (t ex informera vid stölder, snöbollskastning).

## Skola och hem

### MÅL

- Att föräldrarnas möjlighet att få kunskap om målen och undervisningen ökas.

### Insatser

#### Ökade kunskaper om mål

Genom vårt utvecklingsarbete med bedömning får eleverna tydligare beskrivningar av vilka mål som är aktuella inom ett arbetsområde. När föräldrar tar del av elevens planering få de på ett konkret sätt kunskap om vad vi arbetar med, och hur vi kommer att bedöma elevens kunskaper.

#### Besöksveckor

Vi har haft två besöksveckor, en i början av maj och en den andra veckan i oktober.

#### Öppet Hus

Torsdagen den 9 oktober hade vi Öppet Hus för föräldrar i åk 7 och blivande elever & föräldrar. Elever och personal i Lag 7 genomförde lektioner som man kunde besöka. Några elever fungerade som guider, och de hade förberett sig väl.

#### KOMET

Genom att personal gått utbildning i KOMET under året, har vi kunnat erbjuda ett konkret stöd direkt riktat till föräldrar. En grupp med två ledare och sex föräldrapar har träffats en kväll/veckan under 10 veckor. KOMET innebär att man följer ett särskilt utarbetat program med diskussionsfrågor och hemuppgifter. Syftet är att det ska hjälpa föräldrarna att förbättra relationen till sin tonåring och att som förälder bättre hantera konflikter i hemmet.

#### IUP och utvecklingssamtalet

Vi har haft en ökad ambition när det gäller att förbereda utvecklingssamtalen. För att den mängd av information som ska samlas om eleven ska bli hanterbar, har vi påbörjat användningen av kommunens databas Dexter. Det kommer att underlätta administrationen kring de skriftliga omdömena.

#### *Reflektion och analys*

Citat från föräldrar som haft barn hos oss i flera år:

”det är mycket högre kvalitet på samtalen nu, när alla är så förberedda”

”nu handlar samtalet om det som det ska handla om, och det beror på förberedelserna”

Besöksveckorna ger föräldrarna möjlighet till ökad insyn. Fler borde komma!

Elever som tycker att det är pinsamt att föräldrar kommer på besöksveckan, tycker att det är mer ok med att de kommer på Öppet hus. Till nästa gång skulle vi kunna ha mer utställningar i korridoren och ett café för föräldrar. Fritidgården skulle kunna vara mer involverad.

## Övergång och samverkan

### Insatser

#### Samarbete i Kvillingespåret

Lärare i lag 9 har träffat lärare i åk 6 på de olika skolorna inför åk 7.

Elevhälsoteamen på Jurslaskolan och Åbymoskolan har samarbetat med oss inför övergången till åk 7.

#### Lions

Vi har under 2008 liksom tidigare år samarbetat med Lions i Åby när det gäller Lucia. Lions står för att arrangera Luciauppträdande på olika företag och institutioner i Åby med omnejd. Skolan bidrar med Luciakandidater, förberedelser och träning av Luciasångerna.

#### *Reflektion och analys*

Vår organisation med årskursarbetslag har stora fördelar när det gäller vår möjlighet att möta de nya eleverna.

## Skolan och omvärlden

### MÅL

- Att eleven genom praktik, egna erfarenheter och företagsorientering har en bred och tydlig bild av arbetslivet inför fortsatta valet av studier.
- Att personalens kompetens ökar så att de kan hjälpa eleverna att hantera digitala bilder, bildspel och film.
- Att öka kvalitén på praons för- och efterarbete
- Att alla elever som gör prao inom Norrköpingsområdet får besök av sin mentor.
- Att vi på ett tydligare sätt kan knyta prao till målen i ett eller flera ämnen.

### Insatser

#### **Beskrivning av TEMA FRAMTID 2008**

Vårterminen i årskurs 8 arbetade vi med TEMA FRAMTID i två veckor och hade prao i en vecka. Temat innehöll följande moment:

- Gymnasieinformation och gruppsamtal
- Att undersöka ett företag (se beskrivning nedan)
- Intressetest och att ta reda på fakta och utbildningsväg för minst 2 yrken
- Skriva ansökan och CV
- Studiebesök på Bravikens Pappersbruk
- Besök på skolan av företrädare för olika yrkesområden; kommunens vård- och omsorgskontor, Försvarsmakten och Peter Köhler som stannade med sin timmerbil utanför skolan.

När eleverna börjat åk 9 fortsatte vi med

- Studiebesök på Campus
- Tre besök på gymnasieskolornas Öppet Hus gav en dag komplement
- Gymnasieinformation i flera steg, framtidsplanering, vägledningssamtal etc.

Ytterligare en prao-vecka kommer i januari 2009.

## Att undersöka ett företag

I grupp undersöker eleverna ett företag och presenterar det för klasskamraterna. Företaget ger också eleverna en arbetsuppgift/ett problem att lösa. Företagen ska representera så många branscher som möjligt och det ska vara små och stora företag. I första hand arbetar vi med företag i vårt närområde. Företagen bjuds in att vara med på presentationerna.

Eleverna förbereder företagsbesöket genom att lära sig grundläggande ord och begrepp om hur ett företag fungerar. Grupperna söker information på företagens hemsidor och formulerar frågor. Besöket på företaget sker mitt i temaperioden. Andra temaveckan disponerar eleverna tiden själva.

Eleverna arbetar av lust och inte för att de vet att de ska bedömas. I skolan ställer vi ofta frågor som vi redan vet svaren på. Arbetsuppgiften från företagen är frågor, som varken elever eller personal vet svaren på, och vi arbetar tillsammans för att lösa dem. Företagspresentationen ska vara muntlig med stöd av bildspel, film, rollspel etc.

## Elevernas utvärdering och reflektion

Efter avslutad temaperiod har alla elever utvärderat skriftligt. Sammanfattningsvis så tycker eleverna att de har lärt sig mycket om olika yrken och speciellt om sitt företag. En majoritet skulle vilja ta reda på fakta om fler yrken och de skulle vilja undersöka fler företag, de vill helt enkelt ägna mer tid åt sin framtid.

## Intervjustudie

De lärare som deltagit i Östsams projekt (se under Kompetensutveckling) har genomfört en egen studie. De valde då att intervjua 8 elever för att se vad TEMA FRAMTID givit dem. Alla eleverna tyckte att temaveckorna givit dem chansen att granska olika valmöjligheter när det gäller gymnasieval, utbildning och yrken. Eleverna har blivit insatta i fler yrken och det har blivit tydligt vilken utbildning som krävs för olika yrken.

### *Reflektion och analys*

Eleverna kan inte jämföra hur det är att göra gymnasievalet efter att ha gjort TEMA FRAMTID i åk 8 jämfört med att inte ha gjort TEMA FRAMTID. De går bara i 9:an en gång och gör bara gymnasievalet en gång. Vår studievägledare upplever dock att skillnaden är enorm. Tidigare var det ett stort antal elever, som i 9:an inte alls hade börjat tänka på sin framtid, och därmed inte ”hann i mål” innan grundskolan var slut. De fick ta det bästa alternativet av de möjligheter som de hade hunnit ta till sig. Man kan ju inte välja saker som man inte ens vet finns och på Statistiska Centralbyrån finns cirka 16 000 yrken registrerade.

Elever, som har gjort TEMA FRAMTID, har samlat på sig stor kunskap om möjligheter gällande den egna framtiden. De har kännedom om fler yrken och hur utbildningsvägen till olika yrken ser ut. Framför allt har de fått verktyg att skaffa kunskap om fler yrken och hur man hittar information om utbildningsvägar. De har kommit mycket längre i sin process när det gäller gymnasievalet. De frågor, som eleverna nu ställer i september i 9:an, kunde man i bästa fall få fram under vårterminen i 9:an, men sällan före gymnasievalet i februari. Det finns fortfarande en grupp, som inte vet vad de ska bli, men kunskapen om olika möjligheter saknas inte. Att redan konkret under vårterminen i 8:an få veta vad som krävs för olika yrken/utbildningar gör att fler eleverna tar skolan på stort allvar och vi

har, utifrån varje elevkulls förutsättningar, fått ett mindre antal obehöriga elever och ett högre meritvärde. Att byta ut praoperioden i 8:an mot TEMA FRAMTID är en mycket lyckad kvalitetshöjning, som vi kommer att fortsätta arbeta med och utveckla.

2009 blir tredje gången vi genomför TEMA FRAMTID och därefter har alla arbetslagen arbetat med vår modell. Vi kommer att lägga temaperioden i mitten av vårterminen i åk 8, och följa upp med två veckors praop på hösten i åk 9.

## **Bedömning och betyg**

### **MÅL**

- Fortsatt arbete med målen för varje ämne med utgångspunkt från strävansmålen.
- Utbilda samtalsledare, som kan hålla i arbetet i ämnesgrupperna.
- Utveckla bedömarkompetensen och använda matriser.
- Fortsatt utveckling när det gäller olika kunskaps- och arbetsformer.
- Att förutsättningarna för att lärarna ska göra en likvärdig bedömning har ökat

### **Insatser**

När vi arbetat med bedömningsfrågorna har vi haft fyra grupper; Ma/No, SO, Språk och Pr/Est. Varje grupp har haft en samtalsledare som träffat Torbjörn Hortlund inför de studiedagar vi haft.

De olika ämnesgrupperna har arbetat vidare på sina ämneskonferenser.

### **Reflektion och analys**

När vi arbetat med underlagen till de nya skriftliga omdömena, märker vi att vi haft nytta av vårt arbete med bedömning.

## **Rektors ansvar**

Av alla de punkter som återfinns under rektors ansvar har följande varit föremål för extra insatser under 2008:

- Anpassning i organisationen så att eleverna får tillgång till balanserad blandning av kompetens bland de lärare de har i arbetslaget.
- Större noggrannhet vid inventeringen av elevers behov, så att den begränsade tillgång på stöd vi har fördelas rimligt.
- Prioritering av TEMA FRAMTID för att stimulera och ge stöd åt förnyelsen av vägledningsarbetet.
- Att förbättra den fysiska arbetsmiljön för personalen.

### **Reflektion och analys**

I uppdraget för 2008 betonades än en gång att ökad måluppfyllelse och förbättrade resultat var det viktigaste. Då vi genomfört en volymminskning från 14 till 12 klasser till hösten, har arbetet med att anpassa organisationen, minska personalstyrkan och få pengarna att räcka tagit det mesta av tiden.

## Måluppfyllelse och utbildningsresultat

### Resultat och måluppfyllelse

Mål: Godkända betyg i årskurs 9 i alla ämnen.

#### Resultat i åk 9 vårterminen 2008

112 elever gick ut åk 9 på Hultdalsskolan.

101 nådde målen för G i alla ämnen. Det är 90,2% och det högsta resultatet bland de kommunala skolorna i Norrköpings kommun.

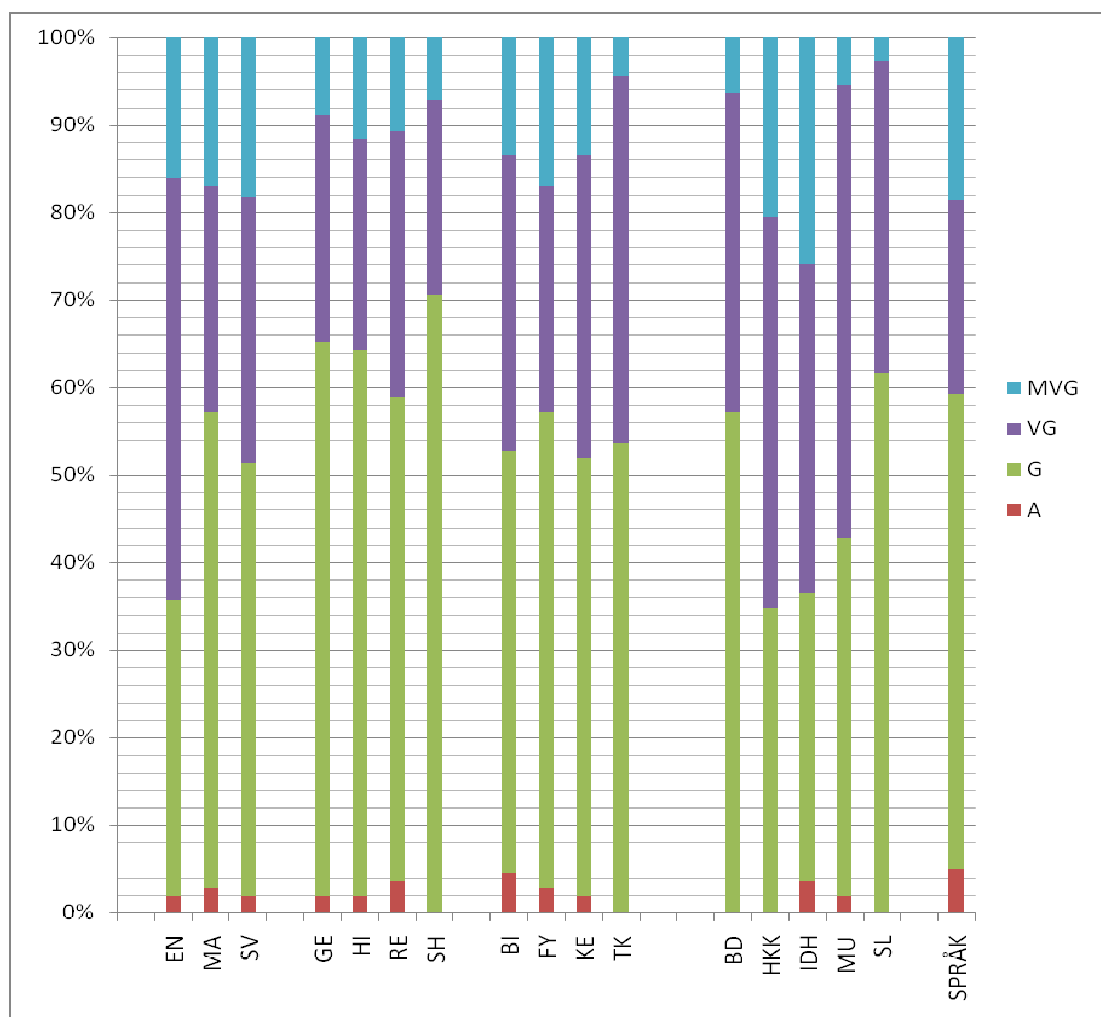
5 elever nådde ej G i ett ämne (Fr, Fy, Idh och Ty).

2 elever nådde ej G i två ämnen (Bi, Hi, Ma, Ty).

4 elever nådde ej G i upp till sex ämnen.

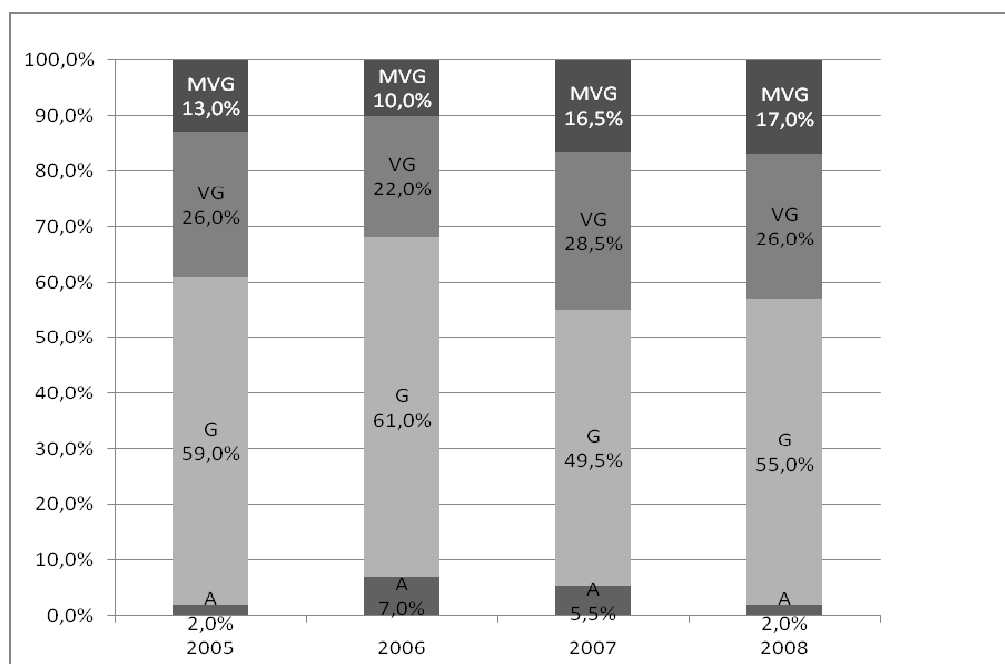
I fem ämnen nådde alla elever (100%), minst G. Det var i Bd, HKK, Sh, Sl och Tk.

Uppdraget att alla elever ska nå godkända betyg i alla ämnen har vi utfört väl. 2006 hade vi inget ämne där alla var godkända, 2007 var det tre ämnen och 2008 nådde alla elever godkänt i fem ämnen.



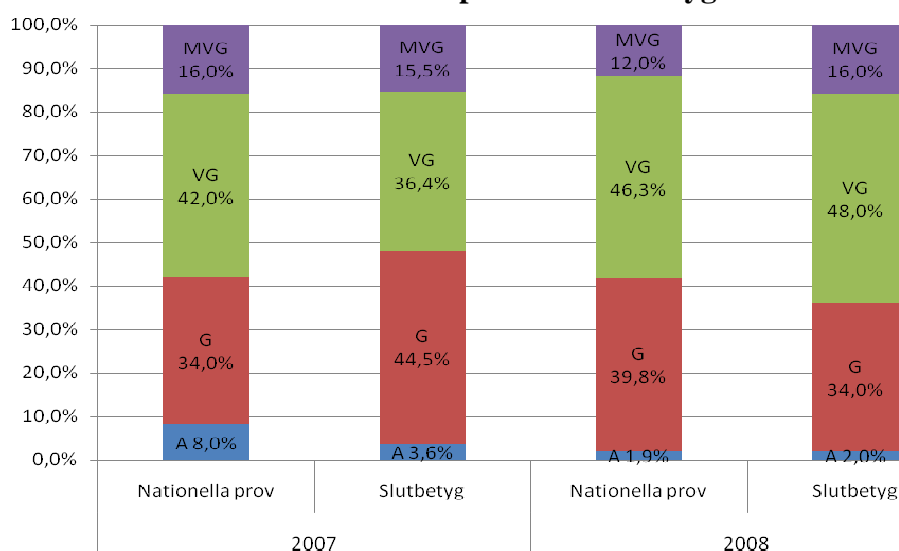
## Utbildningsresultat i grund- och särskola

### Slutbetyg i Matematik vt 2008



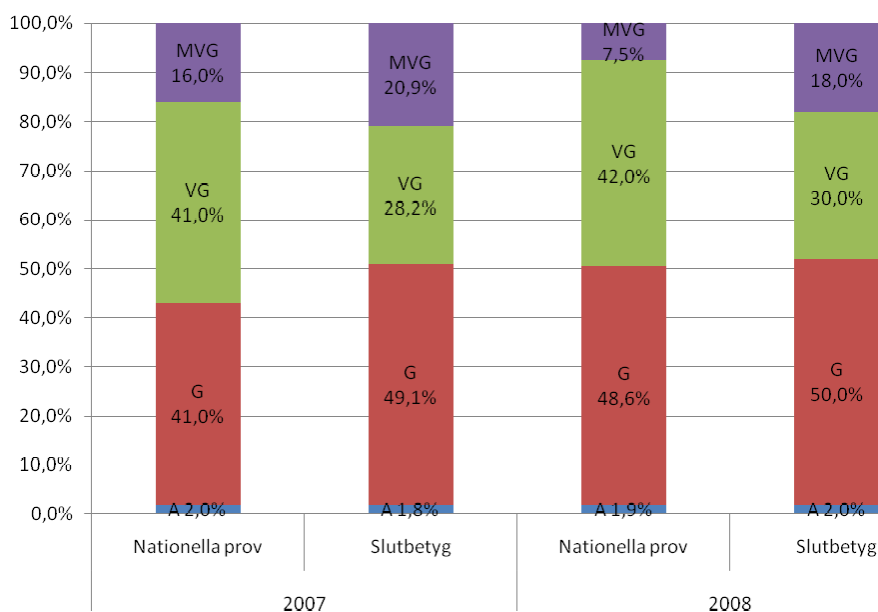
Denna bild visar på resultatet i matematik över de fyra senaste årens **slutbetyg**. Vi har genom att skapa ett gruppsystem fått nästan alla elever att klara G. En fortsatt satsning på matematik bör leda till att allt fler når de högre betygen.

### Resultat ENGELSKA Nationella prov och Slutbetyg 2007 och 2008



Våra resultat i engelska har en positiv utveckling. Nästan 2/3 av eleverna når de högre betygen. Förra året (2007) var det fler som hade VG och MVG på de nationella proven, än vad de sedan fick i slutbetyg. Detta år var förhållandet omvänt.

## Resultat SVENSKA Nationella prov och Slutbetyg 2007 och 2008



Det är inte stora skillnader mellan 2007 och 2008 när det gäller svenska. Vi lyckas fortfarande väl med att nästan alla når minst G. Tendensen när det gäller skillnad mellan NP och slutbetyg är oförändrad. Att avsevärt fler når MVG i slutbetyg är ett resultat av att många elever använt de sista månaderna till att på ett bättre sätt visa sina kunskaper. Proven genomförs redan i februari, vilket gör att det är större möjlighet för eleverna att nå bättre resultat i svenska än t ex engelska och matematik. I arbetet med att bli bättre på bedömning, har lärarna strävat efter att bedöma eleverna på all tillgänglig information. Det kan ha påverkat vilken grad av betydelse som proven har haft.

## Genomsnittligt meritvärde åk 9

### Fakta om meritvärde och SALS-statistik

Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg. Godkänd motsvarar värde 10, Väl godkänd värde 15 och Mycket väl godkänd värde 20. Maximalt kan eleven få 320 poäng i meritvärde.

I en av Skolverkets databaser, SALS, redovisas resultat för olika skolor. Man utgår från att alla skolor inte kan förväntas nå samma resultat, utan att det finns bakgrundsfaktorer som man bör ta hänsyn till när man jämför skolor.

Faktorerna är

- \* andel pojkar (har man fler pojkar är det svårare att nå högt meritvärde)
- \* andel elever med utländsk bakgrund
- \* föräldrarnas sammanvägda utbildningsnivå

För varje årskurs 9 som går ut på skolan, finns ett modellberäknat genomsnittligt meritvärde som bygger på att man tagit dessa hänsyn.

## Hulldalsskolans meritvärde i förhållande till SALSA

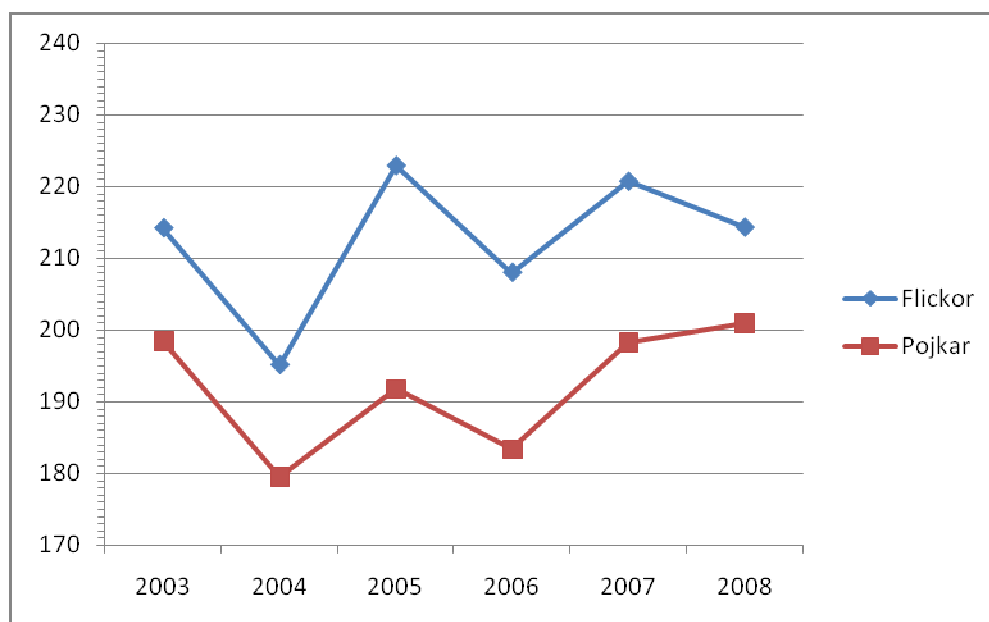


Våren 2008 hade Hulldalsskolan ett faktiskt meritvärde på 207, men enligt SALSA-modellen så borde vi ha kommit upp i 208.

Avvikelsen på 1 enhet är den lägsta på 10 år.

Meritvärdessnittet i hela riket var 207,5 och i Norrköpings kommun var det 203,8.

## Pojkars och flickors meritvärde på Hulldalsskolan 2003-2008



För första gången på många år har pojkarnas snittmeritvärde nått över 200 och har en positiv utveckling. En tänkbar orsak till detta kan vara att vi genom våra gruppsystem i flera ämnen ökat möjligheterna till laborativt och praktiskt arbete, något som verkar uppskattas mer av pojkar. Den förstärkta roll som mentoreorna och alla lärare i laget fått genom vår organisation, har sannolikt gjort att vi fångat upp fler pojkar tidigare.

## Andelen elever som valt alternativ till Modernt språk

Elevgrupp	Åk 7	Åk 8	Åk 9 som slutade läsåret:	
f 1991	17%	16%	23%	06/07
f 1992	12%	22%	28%	07/08
f 1993	27%	36%	40%	08/09
f 1994	19%	25%	?	09/10
f 1995	12%	?	?	10/11

Andelen elever som valt Förstärkt språk istället för att läsa Franska eller Tyska är mycket hög när det gäller de elever som började åk 9 under 2008. Bland eleverna i åk 7 är nivån betydligt lägre. Samtidigt är det den årskursen där vi kunnat erbjuda även spanska som Modernt språk. Den satsningen kan kanske göra att fler fortsätter med sitt språk.

## Andelen elever i årskurs 9 som är behöriga att söka nationella program i gymnasieskolan.

### Avgångselever juni 2008 som läst enligt Grundskolans kursplan

Klass	Antal	Behöriga	Obehöriga	
9A	22	21	1	1 Ma
9C	21	21	0	
9E	22	22	0	
9F	25	23	2	1 En, 1 Sv
9G	22	21	1	1 En+Sv+Ma
	<b>112</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	

Kommentarer:

Våra elever har nått ett fantastiskt resultat. Inför vårterminen i åk 9 var det 14 elever som riskerade att inte bli behöriga. Genom stort engagemang från lärare, elever och föräldrar förändrades den bilden. Bland de elever som inte nådde inte målen förekom på brist på motivation och närvaro.

	Behöriga till Gy
2004	88,3%
2005	95,0%
2006	92,4%
2007	93,6%
<b>2008</b>	<b>96,4%</b>

### Upplysning

Alla sifferuppgifter bygger på uppgifter ur kommunens databas Extens i feb 2009. Ibland är det inte samma uppgifter som återfinns i Skolverkets databaser. Det kan bero på att justeringar/korrigeringar är gjorda efter att Skolverket hämtat sina uppgifter från kommunen.

## Åtgärder för utveckling

### Normer och värden

- Alla klasser ska få mer tid till Livskunskap varje vecka.
- Vi ska utbilda handledare i SET som kan ge stöd och inspiration åt personalen.
- Likabehandlingsplanen ska förnyas och fler ska vara delaktiga i den processen.
- Elevskyddsombudens arbete ska prioriteras med struktur och innehåll.

### Utveckling och lärande

- Fördelarna i vår nuvarande arbetsorganisation ska tas bättre tillvara.
- Arbetet med att formulera verksamhetsmål ska prioriteras.
- Arbetslagen och ämnesgrupperna ska formulera mål som en del i ett förbättrat kvalitetsarbete.
- Vi ska inrikta oss på att ge mer utrymme för olika arbetsformer.
- Vi ska ta fram förslag på åtgärder för att minska avhoppet från Moderna språk.
- Teknikundervisningen ska utvecklas med inriktning mot ett tema i åk 9.
- Vi ska ta del av aktiviteter och kompetensutveckling inom matematikundervisningen.

### Särskilt stöd

- Stödet till elever i behov av särskilt stöd ska utvecklas.
- Rutiner i vårt Elevhälsoarbete ska bli tydligare.
- Fler av de elever som har behov av stöd ska omfattas av insatser.
- Allt stödmaterial ska inventeras och alla ska få möjlighet att känna till vad vi har och var det finns placerat.
- Lärarnas kompetens kring kompensatoriska hjälpmedel ska höjas.

### Elevers inflytande

- Vi ska låta eleverna arbeta mer med sina IUP.
- Eleven ska själv avgöra vilken typ av planeringsbok som passar bäst.
- Elevrådsstyrelsen ska få en fast mötestid för planering inför elevrådsmöten.
- Hela elevrådet ska få utbildning.

### Skola och hem

- Vår hemsida ska få ett innehåll som är mer användbart för föräldrarna.
- Vi ska försöka locka fler att komma på besöksveckorna.

### Övergång och samverkan

- När vi tar emot nya elever ska vi eftersträva att få en tydlig bild av eleven när det gäller kunskaper och social utveckling.
- Jurslaskolan och Åbymoskolan ska få återkoppling på elevernas resultat när det avslutat åk 9.

### Skolan och omvärlden

- Vi ska fortsätta att utveckla TEMA FRAMTID.
- Elever i åk 9 ska få två veckors prao på höstterminen.

