

Historia

Industriella, Amerikanska och Franska revolutionen

Syfte

- Du ska utveckla dina kunskaper om historia i ett sammanhang, där det förflutna präglar vår syn på nutiden och därmed uppfattningar om framtiden.
- Du ska kunna se likheter och skillnader i människors levnadsvillkor.
- Du ska kunna uttrycka i ord händelseförlopp i olika tidsperioder, händelser och utveckling.

Innehåll

- Den ökade världshandeln mellan Europa, Afrika och Amerika
- Industrialiseringen i Europa och Sverige. Kunna se historiska förklaringar till industrialiseringen, samt vad det betydde för olika samhällsgrupper och människors levnadsvillkor i Sverige, Europa och Amerika.
- Du ska ha kunskap om revolutionerna och framväxten av nya idéer och samhällsklasser.
- Vad historiska källor kan berätta om människors och gruppers strävan att påverka och förbättra sina egna och andras levnadsvillkor, till exempel genom uppfinningar, bildandet av fackföreningar och kampen mot slaveri.

Undervisningsmoment

- Hur såg samhället ut på 1700 talet i Storbritannien, Amerika, Frankrike och Sverige?
- Skiftet
- Den agrara revolutionen
- Hemindustrin
- Triangelhandeln, slavar, ökad handel
- Uppfinningar
- Amerika 1776, kolonier
- Självständighetsförklaringen, 4 juli
- Krig mellan briter och kolonister
- Boston Teaparty
- Fria från Storbritannien
- George Washington, första presidenten
- 1789 Franska revolutionen bryter ut
- Bastiljen 14 juli
- Sju orsaker till att det blev revolution i Frankrike
- Ludvig XVI, Marie Antoinette, Axel von Fersen, Rousseau, Voltair, Robespierre, Marat, Charlotte Corday, Napolen
- En värld i förändring

Arbetsätt

Genomgångar

Individuellt arbete

Grupparbete

Diskussioner

Filmer

Källor

Levande Historia

Arbetsblad

Film

Internet

Referens litteratur

Bedömning

Kunskapskrav för:

Betyg E

- Eleven har **grundläggande** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden, gestalter under olika tidsperioder.
- Eleven visar det genom att föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar.
- Dessutom förklarar eleven hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i
- Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor.
- Och beskriver **enkla** samband mellan olika tidsperioder
- Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med **enkla och till viss del** underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet.
- Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra **enkla och till viss del** underbyggda slutsatser om människans levnadsvillkor
- Och för då **enkla till viss del** underbyggda resonemang om källors trovärdighet och relevans.
- Eleven kan föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om hur historia har använts och kan användas i några sammanhang och för olika syften
- hur skilda föreställningar om det förflutna kan leda till olika uppfattningar i nutiden och vilka konsekvenser det kan få
- I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historiska begrepp på ett **i huvudsak** fungerande sätt.

Betyg D

- innebär att kunskapskraven för betyg E och till övervägande del för C är uppfyllda.

Betyg C

- Eleven har **goda** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden, gestalter under olika tidsperioder.
- Eleven visar det genom att föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar.
- Dessutom förklarar eleven hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i

- Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor.
- Och beskriver då **förhållandevis komplexa** samband mellan olika tidsperioder
- Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med **utvecklade och relativt väl** underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet.
- Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra **utvecklade och relativt väl** underbyggda slutsatser om människans levnadsvillkor
- Och för då **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om källors trovärdighet och relevans.
- Eleven kan föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om hur historia har använts och kan användas i några sammanhang och för olika syften
- hur skilda föreställningar om det förflutna kan leda till olika uppfattningar i nutiden och vilka konsekvenser det kan få
- I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historiska begrepp på ett **relativt väl** fungerande sätt.

Betyg B

- innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

Betyg A

- Eleven har **mycket goda** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden, gestalter under olika tidsperioder.
- Eleven visar det genom att föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar.
- Dessutom förklarar eleven hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i
- Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor.
- Och beskriver då **komplexa** samband mellan olika tidsperioder
- Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med **välutvecklade och väl** underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet.
- Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra **välutvecklade och väl** underbyggda slutsatser om människans levnadsvillkor
- Och för då **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om källors trovärdighet och relevans.
- Eleven kan föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om hur historia har använts och kan användas i några sammanhang och för olika syften
- hur skilda föreställningar om det förflutna kan leda till olika uppfattningar i nutiden och vilka konsekvenser det kan få
- I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historiska begrepp på ett **väl** fungerande sätt.