

# Kvalitetsredovisning för Hagaskolan läsåret 2009/2010



Följande enhet ingår i kvalitetsredovisningen: Hagaskolan  
Gäller för tidsperioden: Läsåret 2009-2010  
Sammanställt under tiden 20100501-20101104  
Claes-Göran Emilsson och Marie Johansson, rektorer  
Hagagatan 28  
602 15 Norrköping



## INNEHÅLL

<b>VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR .....</b>	<b>3</b>
Styrning och ledning.....	3
Personal .....	3
Elevstatistik .....	4
<b>ARBETET I GRUNDSKOLAN .....</b>	<b>5</b>
Viktiga pedagogiska händelser och internationella kontakter.....	5
Mål och prioriterade utvecklingsområden.....	6
Åtgärder för utveckling .....	7
<b>MÅLUPPFYLLELSE OCH UTBILDNINGSRISULTAT .....</b>	<b>12</b>
Utbildningsresultat i grundskolan.....	12
Åtgärder för utveckling .....	15

## **Verksamhetens förutsättningar**

### **Styrning och ledning**

#### **Ansvarig chef/rektor samt personal med särskilt uppdrag/ansvar**

Hagaskolans ledning har bestått av två rektorer som tillsammans med sju lagledare bildat skolans ledningsgrupp. Ledningsgruppen har träffats en gång per vecka. Arbetslagen, som är fyra till antalet, har träffats en gång per vecka under ledning av lagledare.

#### **System för uppföljning och utvärdering**

Under läsåret gjordes olika utvärderingar:

- Trivselenkät på hösten för de nya eleverna i årskurs 4 och 7
- Föräldraenkät till föräldrar i år 5 och 8 vid slutet av vårterminen
- Brukarundersökningen till elever i årskurs 5 och 8
- Personalens utvärderingar i arbetslag, ämneslag, utvecklingsgrupper och mentorerna runt varje klass tillsammans.

#### **Ansvarig för kvalitetsredovisning**

Kvalitetsredovisningen är framtagen av rektorerna utifrån personalens utvärderingar. Elever och föräldrar har medverkat genom att besvara enkäter om skolan samt genom sina synpunkter i skolorådet.

#### **System för systematiskt arbetsmiljöarbete**

Skyddsombuden, vilka ingår i samverkansrådet, har liksom representanter för elevrådet medverkat vid läsårets skyddsrund.

En utvecklingsgrupp har arbetat med uppföljning och revidering av vår likabehandlingsplan samt vårt arbete med att förebygga/förhindra mobbning och kränkande behandling.

#### **Enhetens budgetram och bokslut**

Hagaskolans budgetram för kalenderåret 2009 var 24 726 693 SEK. Bokslutet visade på ett underskott på 199 000 SEK. För kalenderåret 2010 har skolan tilldelats 24 715 211 SEK.

### **Personal**

Under läsåret 2009/2010 var det 37,20 årsarbetare som arbetade som lärare. Det innebär ca 7,7 lärare/100 elever inklusive de internationella klasserna. Alla lärare förutom en hade pedagogisk behörighet.

#### **Specialpedagogisk kompetens**

Under läsåret har skolan haft 2,7 speciallärare varav 1 har speciallärarutbildning.

#### **Kompetensutveckling**

Under året har vi arbetat i särskilda utvecklingsgrupper med olika teman. Tillsammans med Enebyskolan har vi haft två dagar där utgångspunkten var Wygotskij i praktiken med Leif Strandberg som föreläsare på en av dagarna. En del tid har vi också ägnat åt de nya reformer som kommer dvs skollagen och den samlade läroplanen.

Sex stycken ur personalen har utsetts till implementatörer för SKOLA

Flera lärare har deltagit i kurser inom Lärarlyftet, bland annat i svenska som andraspråk, matematik och specialundervisning.

## Nyckeltal - personal

<b>Befattning</b>	<b>Antal personal (hel eller deltid)</b>
Skolassistent	1
Fritidsledare	1
Grundskollärare 4-9	37
Grundskollärare 1-7	5
Obehöriga lärare	1
Elevassistenter	5
Studie- och yrkesvägledare	1
Vaktmästare	1
Kurator	1
Skolsköterska	1
<b>Totalt</b>	<b>54</b>

## Elevstatistik

### Barn- och elevgruppernas sammansättning och storlek

Under läsåret 2009/2010 hade Hagaskolan 20 klasser. Två klasser i varje årskurs från årskurs 4 till 9 var profilklasser i musik. Sex klasser var ordinarie klasser i årskurs 7-9 och två klasser internationella klasser.

### Förändringar i barn/elevantal som påverkat arbetet under året

Totalt flyttade 17 elever från Hagaskolan. Antalet som flyttade in till Hagaskolan från andra skolor i kommunen var 9 elever. Antalet klasser påverkades inte.

## Nyckeltal - elever

### Antal elever vid vårterminens start

<b>Årskurs</b>	<b>Pojkar</b>	<b>Flickor</b>	<b>Summa</b>
Årskurs 4	16	40	56
Årskurs 5	15	42	57
Årskurs 6	18	38	56
Årskurs 7	32	71	103
Årskurs 8	47	66	113
Årskurs 9	36	67	103
<b>IK</b>	13	13	26
<b>Totalt</b>	<b>177</b>	<b>337</b>	<b>514</b>

## **Materiella resurser**

### **Materiel, utrustning och investeringar**

Under året har inga större investeringar kunnat göras på grund av ansträngd ekonomi. Vi har datorer motsvarande en dator per åtta elever. Våra datorer är av typ ”tunna klienter” och så har vi ett antal bärbara datorer i datavagnar. Skolan har ett internt trådlöst nätverk. Tyvärr så går den tekniska utvecklingen fort och våra bärbara datorer håller på att bli ”för små” för att svara upp mot de hårdvarukrav som nu ställs. Vi behöver därför fortsätta att investera i nya datorer så att målsättningen en dator per åtta elever kan bibehållas eller helst öka. Vi har som mål att kunna investera i ett antal interaktiva tavlor och att ha en dator per pedagog.

Den materiella standarden är relativt god, men en del böcker, och annan undervisningsmateriel behöver förnyas.

### **Lokaler och miljö**

Skolan är förhållandevis välhållen sedan reoveringen 2001. Eleverna har hemklassrum där de har många ämnen. Utanför rummet finns elevernas skåp. Lärarna i arbetslaget har sina arbetsrum nära lagets hemklassrum. Specialsalar finns i NO (1 sal/arbetslag), kemi (1 sal), slöjd (2 textilslöjdsalar, 1 träslöjdsal och 1 kombinerad träslöjd/tekniksal), hemkunskap (2 salar), musik (3 salar), bild (1 sal) och idrott (1 liten sal). De äldre eleverna har sin idrott i Hagagymnasiets stora idrottshall.

Trots ombyggnaden är antalet grupprum och mindre rum för t.ex. föräldrasamtal för få. Skolans bibliotek, som finns i en tillbyggnad som gjordes i samband med reoveringen, är stort och ljus. Förutom en stor boksamling och uppslagsböcker finns ett antal datorer, som eleverna använder för att söka information till olika skolarbeten. Datorer som eleverna kan använda på sina raster finns i vårt Skolkafé.

Skolgården är dåligt anpassad för de yngre elevernas behov. Önskemål om bidrag från centrala medel för investeringar i lekredskap har hittills inte blivit hör sammade.

Byggnaderna D, E och F som inte blev föremål för reovering 2001 är nu i stort behov av underhåll och ombyggnad.

## **Arbetet i grundskolan**

### **Viktiga pedagogiska händelser och internationella kontakter**

Vi har deltagit i flera projekt under året, bl. a. Skapande skola, Alla på snö (år 4), Dammsug Sverige på 50-öringar. Vi har också genomfört flera konserter, bl.a. ”Majas alfabetssånger” tillsammans med Östgötamusiken, luciakonsert tillsammans med Föreningen Norden, julkonsert tillsammans med Markus Krunegård samt flera stora vårkonserter. Klasser har samarbetat med andra skolor i bl. a. USA och Tyskland. En klass i åk 8 deltog i en miljötävling och vann första priset, en båttur på två dagar med segelfartyg i skärgården.

## **Mål och prioriterade utvecklingsområden**

### **Prioriterade områden från uppdragsplanen**

#### **Ökad måluppfyllelse och förbättrade resultat.**

*Trygghet, arbetsro, inflytande och delaktighet för barnen.* Detta är ett ständigt utvecklingsområde på Hagaskolan som genomsyrar i stort sett allt vi gör. Under läsåret hade vi två kamratstödjare som var på skolan bland eleverna några dagar/vecka under sin ungdomsledarutbildning. Folkhälsoinstitutets enkätundersökning i år 9 visade att skolan har mindre mobbing än de flesta andra skolor.

*Föräldrarna får information och kunskap så att de kan vara delaktiga i och stödja sina barns utveckling och lärande.* Vi har i ledningsgruppen under året påbörjat ett arbete med att ta fram en plan för kontakter mellan hem och skola. Se även vårt arbete med IUP och utvecklingssamtal under rubriken "IUP/Likvärdig bedömning/skriftliga omdömen/utvecklingssamtal".

#### **Elevhälsan**

*Ett särskilt fokus ska finnas på elever som inte går i skolan.* Vi har under året arbetat med en handlingsplan för att upprätthålla elevers närvaro i skolan. Se även insatser under rubriken nedan, "Utveckling av elevstödsorganisationen".

Med anledning av folkhälsoinstitutets enkät gjorde elevhälsoteamet under vårterminen intervjuer i mindre grupper med alla elever i år 9 för att ta reda på mer om de bakomliggande orsakerna till skolans resultat.

#### **Matematik, naturvetenskap och teknik**

Vi har under läsåret haft ett flertal lärare som deltagit i kommunens matematiksatsning. Två lärare deltog i konferensen "Centrum för tekniken i skolan". Eleverna i år 9 som riskerade att inte nå målen fick intensivträning i slutet av vårterminen.

#### **Utvecklande av stöd till elever som riskerar att inte nå målen i skolans alla ämnen**

Under året har verksamheten med Öppen studio utvecklats och är nu öppen för alla elever på skolan vid två tillfällen/vecka.

#### **Utveckling av åtgärdsprogram**

Vi har haft besök av Lena Regnander, specialpedagog, och Elisabet Schröder, stödsamordnare, som haft föreläsning för personalen om hur man skriver utredning inför åtgärdsprogram. Personalen har också fått möjlighet att träna på detta i mindre grupper under en arbetsplatsträff.

#### **Utveckling av individuella utvecklingsplaner**

Se under rubriken "IUP/Likvärdig bedömning/skriftliga omdömen/utvecklingssamtal".

## **Åtgärder för utveckling**

Under läsåret 2009/2010 har vi arbetat i utvecklingsgrupper med olika teman utifrån de områden där vi behövde utveckla och förbättra vårt arbete. Rubriker och innehåll är valda utifrån våra egna utvärderingar samt Skolverkets inspektion i november 2007. Utifrån Skolverkets rapport identifierades redan under våren 2008 tre utvecklingsområden som vi ville arbeta med; utvärdering, elevhälsa och undervisning, men av olika skäl kom inga arbetsgrupper igång förrän nu.

Utvecklingsgrupperna har träffats ca 1,5 h med 2-3 veckors mellanrum. De har arbetat enligt PBS-modell med tonvikt på lärande samtal. I vissa grupper har man också arbetat med mera handfasta uppgifter, t ex organiserat arbetet med elevskyddsombud och kamratstödjare, gjort enkäter, handlett kollegor i ett nytt webbaserat system för skriftliga omdömen/IUP, anordnat trivselaktiviteter, inventerat läromedel eller planerat temavecka inför våren. På studiedagarna i januari och i juni fick utvecklingsgrupperna redogöra inför all personal vad man arbetat med och kommit fram till under höst- resp. vårterminen.

### **Utvecklingsgrupper i Hagaskolans konferenssystem 2009/2010.**

#### **1. IUP/Likvärdig bedömning/skriftliga omdömen/ utvecklingssamtal**

Frågeställningen har varit: Hur dokumenterar vi elevernas utveckling på ett så bra sätt som möjligt? Vilka styrdokument finns det? Vad säger de?

Gruppens uppgift var att arbeta med innehållet i de skriftliga omdömena men också att få igång arbetet på skolan med utvärdering och skriftliga omdömen via webbplattformen Dexter. De har också arbetat med att försöka påverka plattformen för IUP på Dexter som vi ser behöver förbättras på många punkter. De har läst boken IUP-processen samt tittat på olika material som finns i ämnet (portfolios, bedömningsmatriser m.m.).

#### **2. Likabehandling/antimobbing**

Frågeställningen har varit: Hur utvecklar vi arbetet med elevskyddsombud och kamratstödjare? Vad behöver revideras i vår likabehandlingsplan? Hur kan vi säkerställa likabehandling av alla på Hagaskolan, både elever och personal? Vilka styrdokument finns det? Vad säger aktuell forskning?

Gruppen har lagt stort fokus på att bygga upp arbetet med kamratstödjare (åk 4-6) och elevskyddsombud (åk 7-9). Arbetet med att revidera likabehandlingsplanen påbörjades men blev inte klart. De kom också fram till att det behövs två grupper, en som arbetar med kamratstödjare och elevskyddsombud och en som arbetar vidare med likabehandlingsplanen. Fr o m höstterminen 2010 finns dessa två grupper och arbetet med eleverna och med likabehandlingsplanen är i gång.

#### **3. Individanpassad undervisning med minst två nivåer i klassrummet**

Frågeställningen har varit: Hur kan vi arbeta i klassrummet för att hjälpa elever på olika nivåer, i synnerhet de som riskerar att inte nå målen? Vad finns det för litteratur/forskning? Hur gör andra skolor?

Gruppen har haft pedagogiska diskussioner om individanpassat lärande och gemensamt tittat på olika läromedel. De har köpt in lättare läromedel som kan användas för att anpassa till olika nivåer i klassrummet. De har också gjort en sammanställning av strategier för elever med språksvårigheter. Material och läromedel som framtagnits finns

nu tillgängligt för alla på skolan

#### **4. Nya och gamla traditioner/gemensamma trivselaktiviteter**

Frågeställningen har varit: Hur behåller vi och förnyar skolans traditioner för elever och personal? ”Öppet hus” planering mm. Här ingår även trivselaktiviteter för personalen.

Gruppen har fått bättre struktur på vad som händer under ett år på Haga genom ett s.k. årshjul för personalaktiviteter. Elever och personal har uppträtt i skolcaféet. Förslaget från gruppen är att vi skapar ett kulturråd på skolan där elever kan delta med foton, utställningar, konst på väggar, fototävlingar mm. Kulturrådet skulle också kunna anordna kulturdagar på skolan. Önskan är också att vi startar ett Skol-IF där elever kan engagera sig för och i olika idrottsaktiviteter under handledning från personal. Fr.o.m. höstterminen 2010 finns en Kulturgrupp och en annan grupp som arbetar med Skol-IF.

#### **5. Inskolning/tema/samarbete över klass och ämnesgränser**

Frågeställningen har varit: Hur kan vi utveckla och genomföra våra temadagar ”Livsstil”? Hur utvecklar vi och genomför inskolning, fadderverksamhet och klassövergripande aktiviteter? Vad gör andra skolor?

Gruppen har planerat temadagar ”Livsstil” för hela skolan tre dagar på vårterminen med en hel del inbjudna som föreläsare. Där det var möjligt försökte de styra klasserna på skolan så att musikklass och icke musikklass fick mötas jämlikt och lyssna och diskutera runt bl. a. spel- och drogberoende (åk 8), tobaksanvändning bl.a. SMART- info från högstadiungdomar från Hageby (åk 9), bra matvanor bl. a. frukost/mellanmål (åk 7), utskolningsaktivitet i grupper efter vald gymnasieskola i samarbete med Haga fritidsgård (åk 9) och dans/frågesport i blandade ”kompisgrupper” musikklass/icke musikklass (åk 8). Åk 4, 5 och 6 hade samarbete med sin parallellklass med aktiviteter för att lära känna varandra bättre. Åk 4 gjorde ett gemensamt arbete med utsmyckning i korridorerna (åk 4). Åk 5 och 6 var på dans på Dansstudio och gjorde också besök på Arbetets museum samt såg en pjäs om olika yrken. Vi hade också under temadagarna besök av ”Sharafs hjältar och hjältinnor” från Fryshuset i Stockholm. Deras föreläsning gav för många elever en helt annan insyn i svårigheter för många ungdomar att leva sitt liv i Sverige. För många elever gav diskussionerna svar på frågetecken runt de ”Kulturkrockar” som lätt kan uppkomma när människor möts som inte känner varandra så väl.

Temadagarna har medverkat till den bättre stämning som finns på skolan och den förståelse av olikheter som finns. Olika attityder till musikklass/icke musikklass, datoranvändning, kulturella synsätt och sexuell läggning har blivit mer synliga och då möjliga att diskutera och till viss del påverka i en positivare riktning.

Gruppen har också diskuterat och förberett besöksdagen för blivande åk 7-elever samt kommit med förslag till förbättringar av inskolningen för år 7.

#### **6. IT-grupp/hemsidan/ EDU**

Frågeställningen har varit: Hur kan vi utveckla arbetet på Hagaskolan med hjälp av IT? Hur kan vi utveckla vår hemsida? Gruppen ansvarar för även för hemsidans innehåll och skolans infoblad.

Hagaskolans hemsida har ca 1000 besökare per månad. Vi ligger högst i kommunen. Efter kontakt med IT-enheten har gruppen börjat med en förbättring av de bärbara

datorerna. IT-enheten har dessutom fått ta del av diverse problem som vi har med datorer och service. Gruppen har också tagit fram ett introduktionsblad till vikarier. Gruppen vill fortsätta sitt arbete med en introduktion för eleverna angående Utsikt, Edu, och programhantering. De vill också utveckla Hagaskolans hemsida och arbeta vidare på att få en bättre tillgång till datorer, interaktiva tavlor och andra nya system.

### **7. Utveckling av elevstödsorganisationen**

Frågeställningen har varit: Hur ger vi alla elever på skolan bästa möjliga stöd? Hur förankrar vi det som nu fungerar (mottagande, undervisning, raster, specialundervisning mm). Vad kan vi hitta för nya infallsvinklar? Vad säger forskningen? Var finns goda exempel?

Gruppen har upptäckt hur stort området varit. De har betonat organisationsnivån i arbetet och försökt knyta ihop det sociala, pedagogiska och medicinska perspektivet. De har kommit fram till ett konkret förslag på förändring av skolans elevhälsoorganisation och förslaget är till största delen genomfört inför läsåret 10/11.

### **8. Ansökan om stipendier**

Frågeställningen har varit: Hur kan vi få del av de som stipendier som finns att söka?

I uppgiften har ingått att hålla sig ajour med vilka stipendier som finns att söka som lämpar sig för Hagaskolan samt sprida information om dessa till personalen samt hjälpa till vid ansökningar och vara koordinator för de olika projekten samt övervaka ekonomin. Under läsåret har många arbetat med olika "Skapande skola"- projekt och dessa har tagit mycket kraft och tid. Det har inte funnits så stort intresse för andra större projekt. Vi har lärt oss en del om EU-bidrag och hur man söker stipendier. Vi har också träffat flera representanter från andra skolor som jobbar med bidragssökning.

### **9. Musikprofil (utveckling av profilen, konserter, samarbete med övriga klasser)**

Frågeställningen har varit: Hur kan vi öka antalet sökande pojkar/elever från andra kulturer till musikklasserna? Hur ökar vi samarbetet mellan musikämnet och övriga ämnen? Tema, musical, drama, dans, bild mm? Hur blir de lärare som inte är musiklärare delaktiga i planering och genomförande?

Gruppen har arbetat med olika öppna frågor. Vi har nu ett årshjul för musikverksamheten på skolan.

## **Ämneslagen har arbetat med följande förbättringsområden**

### **Svenska/Svenska som andraspråk**

Att färdigställa uppdateringen av kursplaner och delmål för svenska som andraspråk.  
Att påbörja arbetet med betygskriterier utifrån arbetsområden i svenska och svenska som andraspråk

### **Engelska/Moderna språk**

Hjälpas åt mera med sambedömning av prov och tester.  
Dela upp ämneskonferensen i moderna språk och i engelska till två grupper.  
Skapa mer liv i den pedagogiska diskussionen. Ta reda på vad Mediacentralen har att erbjuda och lägga upp en årsplan för filmer och böcker.

### **Matematik/NO/Teknik**

Utveckla teknikundervisning ex. genom att integrera med andra ämnen, hitta nya arbetsområden mm.

Utveckla matematikundervisningen genom att få in mera problemlösning och laborativa inslag.

Utveckla NO-undervisningen genom att föra in ännu flera praktiska inslag.

Introducera Tipsburken – en idéburk för pedagogiska tips och idéer.

### **SO**

Hur vi ska arbeta med elever med bristfälliga kunskaper i SO

Hitta resurser och läromedel för att fler elever ska nå målen.

Samarbete år 4-9 om läromedel, arbetssätt och kriterier.

Kompetensutveckling för lärare i SO

### **Idrott och hälsa**

Involvera flera ur personalen i planeringen av friluftsdagar.

Få fler elever att duscha och byta om efter idrotten.

### **Slöjd**

Få eleverna att ta större ansvar för den gemensamma miljön i slöjdsalarna.

Förbättra rutinerna med dokumentation av elevarbetena.

### **Hem och konsumentkunskap**

Bli bättre på är att utmana elever på en högre nivå.

Arbeta ännu mera för att tydliggöra målen för eleverna.

### **Musik**

Mentor/lärare ska engageras i större utsträckning än nu i delar av planeringen.

Öka elevmedverkan i konsertplaneringen vad det gäller repertoaren, repertoarråd.

Göra ett årshjul över de olika aktiviteterna och konserterna.

Verka för att få en del av en tjänst som koordinator som kan ha tid för att ta kontakter med olika solister, orkestrar, boka konsertlokal mm.

### **Specialundervisning/elevassistenter**

Samarbetet mellan speciallärare och assistenter, bl.a. utnyttja varandras kompetenser bättre.

Använda resurserna effektivare, t ex kan elever med liknande behov ingå i samma grupp.

Flexiblare schema för speciallärarna ex. genom intensivkurser.

Introduktion av fler tekniska hjälpmedel

Utveckla studiemiljön ytterligare.

### **Arbetslagen har arbetat med följande förbättringsområden**

#### **Arbetslag A:**

Elevmedverkan

Lära för livet – cirkeln

Förhållningssätt och regler

Värna om lagets sammanhållning.

**Arbetslag B:**

Samarbetet mellan musikklasser och vanliga klasser

Samarbetet mellan musikklassparallellerna

Information från ämneslärare till speciallärare

Personalrumsansvar och fördelning av uppgifter för att hålla lagrummet trevligt

**Arbetslag C:**

Samarbete mellan klasserna

Personalvård

Elevhälsans besök i laget

## Måluppfyllelse och utbildningsresultat

### Utbildningsresultat i grundskolan

#### Betygsstatistik

##### Betygsresultat år 8 höstterminen 2009

	Ej betyg	G	VG	MVG
BL	2%	50%	35%	13%
BSPFR	5%	48%	33%	14%
BSPSP	0%	25%	64%	10%
BSPTY	6%	44%	38%	13%
EN	14%	39%	42%	5%
HK	3%	73%	24%	0%
IDH	7%	65%	27%	0%
MA	10%	61%	25%	4%
MU	2%	16%	66%	15%
NOÄ	6%	54%	38%	2%
SLTM	4%	54%	41%	2%
SLTX	2%	93%	5%	0%
SOÄ	4%	52%	34%	11%
SV	10%	49%	35%	6%
SV2	25%	63%	13%	0%

##### Betygsresultat år 8 vårterminen 2010

	Ej betyg	G	VG	MVG
BL	1%	42%	38%	19%
BSPFR	0%	33%	38%	29%
BSPSP	0%	13%	63%	24%
BSPTY	18%	50%	31%	1%
EN	10%	35%	40%	15%
HK	2%	67%	27%	4%
IDH	7%	54%	39%	0%
MA	8%	58%	28%	6%
MU	1%	26%	41%	32%
NOÄ	4%	51%	41%	3%
SLTM	0%	34%	64%	2%
SLTX	0%	68%	28%	4%
SOÄ	5%	32%	47%	16%
SV	5%	42%	41%	12%
SV2	12%	63%	25%	0%
TK	5%	59%	35%	1%

#### Reflektion och analys

I de här tabellerna kan vi följa hur elevernas betyg har förändrats från höstterminen 2009 till vårterminen 2010 för årskurs 8. Vi kan generellt se att betygen höjts i nästan alla ämnen. Det ämne som sticker ut är tyska, där resultaten faktiskt har sjunkit. Det beror till viss del på att i gruppen som är liten finns elever som del av året haft anpassad studiegång

och därmed ännu inte nått målen.

Om man jämför resultatet med det resultat som förra årets elever i årskurs 8 hade så kan vi konstatera att de nuvarande eleverna har ett lite högre resultat. Naturligtvis måste vi fortsättningsvis arbeta mycket med att få ned antalet elever som inte får betyg. Målet är att alla elever ska nå målen. Vi får diskutera vidare i ämneskonferenserna hur vi kan lösa det.

### Betygsresultat år 9 höstterminen 2009

	Ej betyg	G	VG	MVG
BL	0%	34%	61%	4%
BSPFR	4%	38%	29%	29%
BSPSP	3%	24%	39%	33%
BSPTY	9%	39%	22%	30%
EN	9%	37%	39%	16%
HK*				
IDH	10%	40%	45%	4%
MA	15%	43%	32%	11%
MU	2%	27%	38%	34%
NOÄ	10%	41%	39%	11%
SLTM	2%	35%	48%	13%
SLTX	0%	49%	33%	18%
SOÄ	4%	55%	31%	10%
SV	5%	55%	31%	9%
SV2	44%	56%	0%	0%
TK*				

\* Eleverna har inte läst färdigt kursen i Hk och Tk  
Slutbetyg ges på vårterminen

### Betygsresultat år 9 vårterminen 2010

	Ej betyg	G	VG	MVG
BL	0%	25%	53%	22%
BSPFR	4%	38%	29%	29%
BSPSP	3%	12%	44%	41%
BSPTY	13%	21%	30%	35%
EN	4%	31%	36%	29%
HK	6%	46%	44%	4%
IDH	6%	41%	33%	20%
MA	5%	51%	29%	15%
MU	2%	18%	19%	61%
NOÄ	5%	44%	37%	14%
SLTM	2%	23%	45%	30%
SLTX	0%	45%	33%	22%
SOÄ	2%	51%	25%	22%
SV	2%	53%	33%	12%
SV2	39%	61%	0%	0%
TK	10%	21%	47%	22%

### Reflektion och analys

Eleverna har höjt sina betyg från höstterminen. Om man jämför med förra årets elever i årskurs nio så har nuvarande årskurs nio eleverna ett något bättre resultat. I gruppen som

har svenska som andra språk ingår elever som är nyligen nyss anlända till Sverige och har därmed inte haft den tid som behövs för att nå målen.

Förra året hade idrott och hälsa, matematik och de naturorienterande ämnena enligt våra mått mätt en för stor andel elever som inte nådde målen. I år har de resultaten markant förbättrats vilket är glädjande. I matematik gjordes en massiv satsning under senare delen av vårterminen för att hjälpa de elever som riskerade att inte få betyg.

### Nationella prov år 9 vårterminen 2010

Antal elever: 99

Ämne - delprov	Ej uppnått målen %	G %	VG %	MVG %
<b>Fysik - sammanfattning</b>	<b>16%</b>	<b>50%</b>	<b>23%</b>	<b>11%</b>
<b>Engelska - sammanfattning</b>	<b>2%</b>	<b>26%</b>	<b>46%</b>	<b>26%</b>
<b>Matematik - sammanfattning</b>	<b>32%</b>	<b>40%</b>	<b>12%</b>	<b>16%</b>
<b>Svenska - sammanfattning</b>	<b>14%</b>	<b>50%</b>	<b>34%</b>	<b>2%</b>

### Reflektion och analys

I år fick vi uppdraget av skolverket att genomföra provet i fysik. Förra året gjorde eleverna provet i biologi. Det är svårt att jämföra mellan åren då det är olika ämnen.

Trots det så kan vi rent resultatmässigt ana ett lite bättre resultat det här året.

I matematik är det också för många som inte klarat godkänt. När slutbetygen sattes så var det 5 % som inte nådde upp till godkänt. Att det blev en sådan skillnad mellan resultatet i det nationella provet och slutbetyget bror på att det sattes in speciella åtgärder för eleverna under den senare delen av vårterminen. Den utvärdering vi gjort av insatsen resulterar nu i att vi läsåret 2010/2011 kommer att i vår "studio" ge de elever som riskerar att inte få betyg "duschar" av matematik flera gånger under läsåret och starta med det redan under höstterminen. Det positiva är att resultatet i engelska är mycket bra.

### Resultat för nationella prov i år 5 vårterminen 2010

Ämne	Ännu ej uppnått målen	Uppnått målen	Antal
Engelska	19%	81%	58
Matematik	34%	66%	58
Svenska	15%	85%	58

### Reflektion och analys

Här skiljer sig resultaten mycket åt vad det gäller förra året. Tyvärr har det blivit fler elever som ännu inte nått målen, men många av de elever som inte nått målen kommer att göra det inom en snar framtid.

Vad det gäller matematik så har rättningen varit mycket hård. Om en elev misslyckats på ett delmoment så anses inte eleven har nått målen. Proven består av sju delprov.

Vi följer upp resultaten i årskurs fem noggrant och kommer att diskutera detta också i ämneskonferensen.

### Modersmålsundervisning:

Det är 172 elever som har annat modersmål än svenska. Så många som 21 olika språk finns representerade på skolan. Bosniska och arabiska är de två största språkgrupperna. 121 elever har modersmålsundervisning

## **Åtgärder för utveckling**

### **IUP och skriftliga omdömen**

Vi behöver arbeta vidare i ämneslagen med gemensamma mål och formuleringar till de skriftliga omdömena. Fortfarande ser våra skriftliga omdömen samt mål och kriterier för tema/arbetsområden mycket olika ut när det gäller både struktur och språkbruk.

### **Skola 2011**

Vi behöver arbeta med att implementera mål och kriterier utifrån den nya läroplanen. Skolan behöver ha en gemensam struktur som alla ämnena på hela skolan arbetar efter.

### **Elevinflytande**

Behov finns att arbeta med flera områden för ökad skolutveckling, vi-känsla på Haga och med elevmedverkan inom olika områden ex. Kulturråd, Skol-IF, Hemsida.

### **Elevhälsa**

Utvecklande av handlingsplaner och rutiner, arbetsfördelning mellan olika instanser, implementering av olika handlingsplaner mm. Vi behöver också arbeta vidare med hur vi skriver utredningar och åtgärdsprogram.

### **Integration**

Vi behöver fortsätta vårt arbete med att minska segregation mellan elever på olika sätt.

Arbetet med våra utvecklingsområden sker även i år framförallt i utvecklingsgrupper, men även i ledningsgruppen, ämneslagen och arbetslagen. En lärare har under hösten påbörjat en handledarutbildning i Kometmetoden, och kommer sedan att kunna utbilda kollegor i hela vårt område i bl.a. ledarskap i klassrummet.

Hagaskolan 2010-11-04

Claes-Göran Emilsson och Marie Johansson, rektorer